

# 榜样教育引领大学生思想政治教育创新研究

孙熠瑄

(新疆大学,新疆乌鲁木齐 830000)

**[摘要]**榜样教育作为中国共产党思想政治工作的传家宝,在新时代被赋予新的重要意涵。本文以习近平总书记关于榜样教育的重要论述为纲,系统阐释其由“活动”升维为“国家价值工程”的内在逻辑;立足高校场域,揭示“祛魅—断章—近域”三重张力对传统榜样教育效能的消解;进而从符号互动论、情感现象学与社会学习理论视角,论证榜样教育在价值观形塑、道德情感激活与行为示范中的独特机制。在此基础上,构建“分层分类—深叙事—制度嵌入—生态优化”四维路径,为高校落实立德树人根本任务提供可操作、可复制的实践范式。

**[关键词]**榜样教育;大学生;思想政治教育

**[中图分类号]** G641; G642.0

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)06-0001-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.06.001

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

榜样教育作为思想政治教育的重要方式,一直受到中国共产党的高度重视。习近平总书记多次强调榜样的力量,指出“一个有希望的民族不能没有英雄,一个有前途的国家不能没有先锋”。当前,高校思想政治教育面临诸多挑战,传统说教式教育难以满足新时代大学生的成长需求,AIGC带来更多新的难题。在新时代背景下,深入学习习近平总书记关于榜样教育的重要论述,对于加强大学生思想教育、培养社会主义建设者和接班人具有重要的理论价值和实践意义。

### 一、榜样教育的价值定位

习近平总书记将榜样教育提升到国家发展和民族复兴的战略高度,强调“伟大时代呼唤伟大精神,崇高事业需要榜样引领”。这一论断不仅把榜样教育从“校园活动”范畴提升到“国之大者”层面,而且深刻揭示了榜样教育与国家精神、民族命运之间的内在逻辑:国家强盛需要精神支柱,民族精神需要人格化载体,人格化载体需要制度化培育。由此,榜样教育被赋予“为民族立魂、为国家塑魂、为时代铸魂”的战略使命,成为新时代中国特色社会主义事业不可或缺的价值工程。

#### (一)政治价值:从“认同”到“信仰”的递进

榜样教育通过“人格化—故事化—仪式化”的叙事逻辑,把抽象的政治理念转化为可感可知的人物形象,进而在青年心中完成从“认知”到“认同”再到“信仰”的跃升。一方面,优秀共产党员、时代楷模、改革先锋等榜样本身就是政治价值的鲜活注脚,其人生轨迹与党和国家的发展同频共振,天然具备“政治象征资本”;另一方面,高校通过开学典礼、升旗仪式等高频仪式,持续激活符号记忆,使学生在情感峰值体验中生成“我与榜样同属性”的政治身份认同。由此,榜样教育有效解决了传统理论灌输“入脑不入心”的顽疾,成为新时代政治社会化的“快捷方式”。

#### (二)教育价值:从“标杆”到“镜像”的转化

榜样教育最直观的功能是提供“看得见的标杆”,但其更深层的教育机制在于“镜像学习”。班杜拉社会学习理论指出,当观察者发现榜样与自己在年龄、境遇、需求上具有相似性时,会触发强烈的自我效能感,进而产生“他能、我也能”的模仿动机。因此,高校在选树榜样时,注重分层分类,形成“同龄—同境—同梦”的榜样链,使学生在不同成长阶段都能

找到自己的“镜像自我”,实现从“仰视”到“平视”再到“超越”的螺旋上升。

#### (三)文化价值:从“符号”到“基因”的沉淀

榜样是社会主义核心价值观的人格化符号,更是中华优秀传统文化与革命文化的“双螺旋”载体。其一,榜样人物身上普遍蕴含“天下兴亡,匹夫有责”的担当精神、“苟日新,日日新,又日新”的创新品格,这些元素与社会主义核心价值观高度耦合,使榜样教育成为传统文化“创造性转化、创新性发展”的便捷通道。其二,中国共产党百年奋斗形成的红色基因,往往以个体英雄或群体楷模的形式进入集体记忆,通过艺术再生产,红色榜样持续被赋予新的时代内涵,实现“老故事”与“新语境”的对接。当大学生在榜样叙事中反复体验到“国家—集体—个人”的价值同构时,会将这种价值图式内化为“文化基因”。由此,榜样教育完成了从“符号消费”到“基因沉淀”的跃迁,为中华民族伟大复兴提供了深沉而持久的文化底气。

#### (四)社会价值:从“个体”到“共同体”的扩展

榜样教育不仅作用于个体心灵,还具有显著的“外部性”效应。一方面,榜样事迹通过新媒体矩阵裂变式传播,形成“刷屏”现象,能够在短时间内凝聚社会共识、校准价值坐标。另一方面,高校将榜样教育与社会实践、志愿服务、乡村振兴相结合,催生“榜样+”模式,形成“榜样—团队—社区”的链式反应。在此意义上,榜样教育成为撬动社会向上向善的“杠杆”,为破解“陌生人社会”信任赤字提供了情感黏合剂。

### 二、新时代榜样教育面临的三重挑战

#### (一)价值多元化语境下的“榜样祛魅”

流量算法重构了符号资本的分配规则,榜样定义权由官方垄断转向平台竞争。热搜榜单以“19岁带货主播年入三亿”置于“科学家获国家科技奖”之上,点赞量落差表明市场价值对崇高价值的结构性挤压。学生先占认知被弹幕、超话反复强化,形成“努力—收益”倒置的归因框架,致使官方榜样的“神圣叙事”被降格为“官方造神”的话语标签。传统榜样教育依赖的“崇敬—模仿—内化”心理程式尚未启动,即遭遇“道德绑架”逆移情。长期主义叙事与“价值IPO”即时变现逻辑的对峙,使崇高符号失去情感吸附力,最终沦为“感动,但没必要”的公共冷梗,祛魅过程呈现出不可逆的符号耗散特征。

收稿日期:2025-10-24

基金项目:本文系2022年度新疆维吾尔自治区社科基金“新时代党的治疆方略”研究专项项目“有形有感有效做好铸牢中华民族共同体意识宣传教育工作的路径研究”(项目编号:2022VZJ013)。

作者简介:孙熠瑄(1988—),女,甘肃高台人,新疆大学副教授,硕士,主要从事思想政治教育、意识形态工作。

## (二)信息碎片化引致的“榜样断章”

社交媒体对时间轴的压缩使榜样生命史被切割为15秒短视频、九宫格金句与可下载表情包,其精神谱系遭遇“分子级”碎裂。袁隆平“禾下乘凉梦”被截取为脱离语境的“口号能指”,张桂梅校训被商品化为手机壳纹样,均显示“高光”对“过程”的系统性替换。平台算法依据兴趣图谱推送同类素材,形成单一示范域,屏蔽了“长期坚持”与“集体奉献”的叙事可能,进而造成认知层面的“平行世界”效应。碎片传播剔除因果链与时间链,学生接收的榜样被压缩为“热泪盈眶”的静态切片,情感共鸣所需的“延迟回味”被即时反馈机制永久取消,榜样教育陷入“深阅读”无力与“浅刺激”依赖的双重困境。

## (三)代际特征变迁下的“榜样近域”断层

“00后”大学生在“421家庭”结构中成长为资源集中投放的“股东型”个体,他们对“遥不可及的榜样”天然自带一票否决权。官方报告提供的“院士—英模”叙事被归入“上一代天选”话语,触发“对标不能”的自我效能阻隔。社交媒体强化“同龄人可见成功”的过滤机制,导致“同校学长”获奖信息比“北斗团队”更具模仿引力,形成“近域崇拜—集体疏离”的悖论式认同格局。学生乐于消费“逆袭神话”,却以“滤镜破碎”为由拒绝接受榜样的“挫折脚本”,迫使榜样维护“完美人设”,无法呈现真实成长曲线。近域需求与宏大叙事之间的“射程真空”,使传统榜样教育在发声前即已丧失目标受众,陷入“讲真相则脱粉,讲神话则不信”的二元困境。

## 三、榜样教育在大学生思想教育中的独特价值

(一)价值观教育生动性之维:符号互动论视角下的意义建构

从符号互动论的立场看,价值观并非外在于个体的客观实体,而是在“主体—符号—情境”的循环诠释中被持续建构的社会意义。榜样教育通过提供“鲜活他者”的生命叙事,将高位符号嵌入可感、可叙、可再生产的日常情境,使价值理念获得“情境性锚定”。在此框架中,榜样人物成为“意义载体”,其经历与抉择构成一组可被观察者进行“角色采择”的符号资源,当学生在想象层面把自身投射至榜样所处的互动情境时,抽象价值观即经由“自我—他者”对话被转译为“属于我的行动理由”。由此,价值观教育不再停留于外在灌输,而是在“定义—诠释—再定义”的符号协商中完成主体化的意义生成,实现了从“概念认知”到“情境认知”的范式转换。

(二)道德教育感染力之维:情感现象学视角下的价值内化

情感现象学指出,道德判断并非纯粹理性运作的结果,而是“情感—意义”合一的体验结构。只有当道德律令与个体情感体验发生“共振”,其才具备被主体承认并自愿服从的合法性。榜样教育通过展示“他者”的道德处境与情感张力,为观察者提供了“情感可感”的直观场域,榜样人物的“责任意识”“牺牲精神”不再表现为抽象命题,而是作为“被身体化”的情感意象进入观察者视野。当学生在其内在时间里“重现”榜样面对价值冲突时的情感震颤,便会在自我情感层面对道德要求产生“同构性震动”,进而生成“我也应当如此”的原始冲动。此种冲动构成道德内化的“情感起点”,推动个体把外在规范转译为“自我立法”的自律命令,完成从“理性知”到“情感知”的视域融合。

(三)行为示范实效性之维:社会学习理论视角下的知行耦合

“知行脱节”是道德教育的经典难题,其根源在于“知”的形态往往停留在命题层面,而“行”的生成需要可操作的“程序性知识”。社会学习理论认为,人类大部分复杂行为并非通过“试误—强化”习得,而是经由“观察—模仿”路径获得。当个体目睹示范者在相似情境中完成目标行为,并感知到该

行为带来的积极结果,便会在心理层面形成“行为—结果”预期,进而产生再现动机。榜样教育通过呈现“他者”在真实情境中的“决策—行动—反馈”完整链条,将抽象道德指令转译为可分解、可观察、可复制的“行为脚本”。在此脚本中,榜样人物充当了“中介者”角色,其成功或失败的经验被观察者内化为“如果—那么”计划,从而显著降低行动门槛。该过程不仅传递“做什么”,还隐含“如何做”的微观策略:时间分配、情绪调控、资源动员等默会知识通过身体化示范被一并呈现,使观察者在再现行为时得以规避不必要的试误成本,最终实现“知”与“行”的可见耦合与持续再生产。

## 四、榜样教育嵌入大学生思想政治教育的实践路径重构

(一)分层分类体系:以时间梯度与空间网格消解“榜样射程”真空

针对“00后”对“遥不可及的榜样”的自动否决机制,学校应构建分层分类的榜样教育体系。纵向以时间梯度设计:大一引入“适应性榜样”,如同专业学长分享“从挂科到保研”的曲折经历,植入失败耐受,缓解对标焦虑;大二大三由“学科首席”青年教师通过“科研日常Vlog”展示论文修改与再投的完整过程,传递长期主义;大四则邀请“跨界校友”呈现非线性职业路径,破除“唯上岸论”。横向构建“四级网络”:校级保留崇高符号但配套“祛魅”材料,如公开英模的挫折记录;学院按学科设“季度标兵”;班级推行“轮值榜样”,由同学匿名投票选出进步最大者;宿舍通过“夜谈会”分享“今日最佩服室友的一件事”,以日常互动修复集体疏离。该体系在纵横交织中实现榜样从“可见”到“可模仿”的梯度覆盖,有效校准榜样教育的射程。

(二)方法载体创新:用“深叙事”对抗“断章”解构

面对碎片化传播对榜样精神的解构,高校需以“深叙事”夺回符号权。在故事化传播中,推出“一镜到底”式长镜头跟拍团队全程,并设置“可拆条”短视频强制跳转完整版,实现“碎片引流长片”。互动体验上,借助动捕设备实时映射校友院士推导公式过程,学生可扫码接力演算,系统提示“错误示范”,消解完美滤镜。社群化学习采用“角色扮演脚本杀”,学生抽取任务卡组完成实景闯关,由支教团成员担任NPC口述真实经历,使榜样转化为自我叙事。通过深叙事、可交互、可扮演的组合拳,榜样教育从“被解构”转向“再建构”,在“参与式意义生产”中夺回阐释主导权。

(三)长效机制嵌入:让榜样从“活动”升级为“制度记忆”

为避免榜样教育节庆化,需将其嵌入制度体系。课程融入上,思政课建立“榜样案例库”与教学大纲映射,并在考核中设置“榜样精神复述”环节,未通过者进入补修工坊。实践层面,将“榜样寻访”纳入学分必修,成果上传数字平台由下届学生“接力续写”,形成口述史链条。评价激励采用“榜样学习银行”制度,参与活动可获得“星火币”兑换学分或折抵评比权重,毕业生成“榜样履历NFT”作为道德资产。课程、实践、评价三线并轨,使榜样教育可计量、可沉淀,成为跨越学生流动周期的制度记忆。

(四)生态环境优化:以“符号在场”对冲“算法缺席”

榜样教育要抵御流量平台的“信息茧房”,就必须在校园内部重建高密度的“符号在场”。网络环境方面,学校与搜索引擎共建“榜样百科”关键词,实现并排呈现打破单线程信息;运营官方“种草号”植入“反茧房”内容。校园文化浸润进行“微尺度植入”:食堂餐垫印论文二维码,宿舍电梯口设“声音长廊”播放校友口述。家校社会协同通过“榜样护照”实现,家长、中学、社区在线填写榜样故事,学校归档反馈,毕业时获得“三方榜样印记”护照。通过高密度、微尺度、跨场景的符号布设,校园空间被改造成“算法无法过滤”的实体媒介,为榜样教育提供永续的生态环境支撑。(下转第5页)

参考文献:

- [1]林琳. 创新创业教育的“新文科建设”改革与实践——以会计学专业为例[J]. 普洱学院学报, 2021, 37(5): 116-118.  
[2]刘志新, 庄岩, 刘洋. 新文科背景下创新创业教育体系构建与实践——聚焦工科优势高校文管类专业[J]. 北京

- 航空航天大学学报(社会科学版), 2022, 35(5): 20-27.  
[3]闫文菲. 基于ARCS学习动机模型的高校文科创新创业课程的教学策略[J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版), 2022, 38(5): 59-64.  
[4]杨立英. 新文科视域下创新创业人才培养机制构建[J]. 中国高等教育, 2023(Z1): 65-68.

## The Theoretical Casting and Exploration on the “One Body, Two Wings, Four Drivers” Innovation and Entrepreneurship Talent Cultivation Theory under the Background of New Liberal Arts

LIANG Peng, BAI Xue

(School of Electrical Engineering, Shenyang University of Technology, Shenyang Liaoning 110870, China)

**Abstract:** Under the background of new liberal arts, the “one body, two wings and four drivers” model can achieve cross-disciplinary, cross-grade and cross-border innovation and entrepreneurship talent training. This paper integrates and tempers the theory on which “one body, two wings and four drivers” is based, its core advantages and limitations in the application of innovation and entrepreneurship talent training, then constructs, incubates and demonstrates the effect of talent training, helps liberal arts talents to realize the unity of commercial value and social value in the fields of market demand and social demand, provides feasible paradigms for the training of innovative and entrepreneurial talents in new liberal arts.

**Key words:** new liberal arts; one body, two wings, four drivers; innovation and entrepreneurship; theory and practice

(责任编辑:范新菊)

(上接第2页)

### 五、结语

高校要以分层分类回应“近域”需求、以深叙事对抗“断章”风险、以制度嵌入避免“活动化”漂移、以生态优化对冲“祛魅”冲击,让榜样教育赋能新时代大学生思想政治教育,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

### 参考文献:

- [1]习近平谈治国理政:第一卷[M]. 北京:外文出版社, 2018.  
[2]蔡中华, 庞可馨. 习近平关于榜样教育重要论述的生成逻辑、核心要义和价值意蕴[J]. 河南科技大学学报(社会

科学版), 2024(7).

- [3]谢鑫森, 刘佳. 新时代大学生榜样教育的路径优化[J]. 学校党建与思想教育, 2023(18).  
[4]李蔚然, 李霞. 习近平关于榜样教育重要论述的科学内涵、精神实质与原创性贡献[J]. 中国地质大学学报(社会科学版), 2023(11).  
[5]严文波. 新时代榜样教育:新特点、新挑战与新要求[J]. 思想理论教育导刊, 2022(7).  
[6]张瑛. 论榜样示范法在思想政治教育中的运用[J]. 大庆社会科学, 2018(4).  
[7]陈华洲, 张明华. 榜样力量的构成及其转化条件和路径研究[J]. 思想理论教育导刊, 2015(6).

## Research on the Innovation of Ideological and Political Education for College Students Led by Role Model Education

SUN Yi-xuan

(Xinjiang University, Urumqi Xinjiang 830000, China)

**Abstract:** As a family heirloom of the ideological and political work of the Communist Party of China, role model education has been endowed with new and important implications in the new era. Based on the context of higher education institutions, this paper reveals the dissolution of the effectiveness of traditional role model education by the triple tension of “disenchantment — disconnection — proximity”. Furthermore, from the perspectives of symbolic interactivity theory, emotional phenomenology and social learning theory, the unique mechanism of role model education in value shaping, moral emotion activation and behavioral demonstration is demonstrated. On this basis, a four-dimensional path of “hierarchical classification — deep narrative — institutional embedding — ecological optimization” is constructed to provide an operational and replicable practical model for universities to implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent.

**Key words:** role model education; college students; ideological and political education

(责任编辑:章樊)