

民办高校小学教育专业三习贯通实践教学模式研究

胡春花, 张文通

(丽江文化旅游学院, 云南丽江 674100)

[摘要] 该研究基于成果导向教育(OBE)理念, 依据国家相关教育政策与师范专业认证标准, 对小学教育专业实践教学的构成要素进行了系统分析。研究结合了某民办高校2021级小学教育专业的实践案例, 成功构建了一种“见习—研习—实习”一体化的教育实践运行模式, 并对民办高校在该模式下的具体实施路径进行了深入探索。该研究的成果旨在为提升民办院校师范生的实践教学质量提供具有可操作性的实践参照, 从而有助于高素质小学教师队伍的建设。

[关键词] 教育实践; 三习一体化; 实践路径; 小学教育; 师范生培养

[中图分类号] G612; G648.7; G424.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)05-0183-04

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.05.062

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

我国的教师教育改革正不断深化, 尽管师范生教育实践作为核心环节得到了持续强化, 但仍然存在实践目标不明确、内容单一、指导不足以及管理保障不力等实际问题。根据《教育部关于加强师范生教育实践的意见》和《小学教育专业认证标准》的规定, 推动“三习”(教育见习、研习、实习)的一体化建设, 构建一个有机衔接、逐步递进的实践教学体系, 已经成为提高师范生培养质量的迫切任务。本文专注于民办高校小学教育专业, 目的是通过建立一个“三习”深度整合的实践教学模式, 解决传统实践环节分离、协同效应不足等问题, 为培养适应新时代需求的小学教育人才提供有力的路径支持。

一、民办高校小学教育专业“三习”实践的现实困境

在新师范建设的浪潮中, 民办师范教育正面临发展差距和结构性困境。国家政策资源的倾斜使得传统师范院校更容易获取资源, 而民办师范教育机构在资源获取上遭遇困难。尽管已融入国家教育战略的框架内, 但相较于传统师范院校, 民办师范教育在资源和政策支持方面仍存在差距, 这影响了其在人才培养和提升核心竞争力方面的能力。

民办师范教育同时面临着规模扩张与教育质量之间的矛盾。其存在的问题包括定位模糊、功利化倾向、条件参差不齐以及师资队伍的不稳定性。政府监管机构需要引导民办师范教育机构规范办学行为, 提高教育质量, 并在市场导向与教育质量之间寻求平衡。

实践教学基地的建设面临诸多挑战, 这直接影响了实践教学的实施和应用型师资人才的培养。基地建设成本高昂、校企合作不足、运行维护复杂以及教育资源分布不均等问题, 使得满足学生的实习需求和实现理论与实践的有效结合变得困难。

二、“三习”一体化实践教学模式的逻辑理路与体系框架

(一) 逻辑理路

某民办高校小学教育专业“三习”一体化的教育实践逻辑建构以“学生中心、产出导向、持续改进”为顶层理念, 系统构建了贯穿教育见习、教育研习与教育研习(含毕业论文)三大环节的一体化实践教学体系。各环节依据不同学期分阶段实施, 并在内容、方式与保障机制上形成有机衔接: 教育见

习以体验为主, 重在初步形成教育认知; 教育研习强调全面参与, 聚焦教学与实践能力整合; 教育研习则深度融合毕业论文环节, 突出反思研究与理论提升。实践方式上融合线上线下、集中与分散等多种形态, 并依托高校—小学—政府协同机制提供制度、导师与资源保障, 从而形成目标统一、内容连贯、阶段递进、评价科学的全流程育人体系。

(二) “1123”教育实践体系运行模式构建

基于成果导向(OBE)教育理念, 第四、五学期(大二下、大三上)以教育见习为主, 结合理论学习进行课堂观察与体验; 第六学期(大三下)开展为期4周的教育研习, 重点结合毕业论文进行理论构建与专题研究, 以深化教学反思能力; 第七学期(大四上)进行为期18周的教育实习, 全面参与教学与管理实践, 并结合毕业论文完成实践总结与能力整合。构建形成“1123”教育实践运行模式, 其系统框架如下:

1. 一个核心。以“产出导向”为核心, 围绕师范生实践能力与职业素养的达成, 反向设计实践教学目标与评价体系。

2. 一条主线。以“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”为主线, 贯穿教育见习、研习、实习全过程, 实现师范生综合素质的阶梯式成长。

3. 两个结合。线上与线下相结合: 依托数字化平台开展案例研讨、远程观摩与反思交流, 线下深入真实课堂进行体验与实践; 校内与校外相结合: 校内通过微格教学、模拟课堂与技能训练夯实基础, 校外进入实践基地开展沉浸式教学与班级管理实践; 集中与分散相结合: 集中安排统一见习与实习活动, 分散开展自主研习与反思任务, 增强实践灵活性与针对性。

4. 三方协同合作(UGS)。高校: 承担理论指导、过程管理与质量评估的角色, 提供微格教室、导师团队和研习课题的支持; 地方教育行政部门: 提供政策支持、资源协调与质量监督, 促进实践基地的建设与制度的完善; 小学: 作为实践的主要场所, 提供真实的教学环境、一线指导教师和实践任务, 并参与共同的评价与反馈。这种模式通过阶段性的衔接和机制的融合, 实现了“三习”一体化的运作。

三、某民办高校的初步实践与问题分析

某校“三习”一体化实践体系以系统化、分阶段、全过程

收稿日期: 2025-9-19

基金项目: 本文系云南省教育厅2023年本科教育教学改革研究课题“小学教育专业‘三习’基地建设改进研究——基于丽江文化旅游学院的实践探索”(项目编号: JG2023258); 丽江文化旅游学院第三批校级重点学科培育项目(项目编号: 2023XK03)。

作者简介: 胡春花(1986—), 女, 云南永胜人, 丽江文化旅游学院副教授, 主要从事小学教育专业建设、数学学科教学研究。

为设计原则,构建起涵盖教育见习、教育实习与教育研习三大模块的师范生实践能力培养框架。各模块目标清晰、内容具体、要求明确,彼此衔接、层层递进,共同指向师范生综合教育素养的养成。

(一)“三习”内容设计与实施

1. 教育见习模块

教育见习以观察与体验为核心,涵盖师德体验、教学观察、班级管理及教研观摩,旨在通过观察建立职业认知。

师德体验:通过参观、会议和报告,了解学校历史、制度和文 化,增强职业认同。

教学观察:多维度观摩教学,理解教学逻辑和教育理念实践。

班级管理观察:观察班主任工作,掌握管理方法,认识学生成长规律。

教研观摩:参与教研活动,了解流程,反思教育问题,为实践奠定基础。

2. 教育实习模块

以全面参与和实践操作为重点,强化教学与育人能力。教育实习涵盖教学实习、班主任实习与教研实习三大板块,强调“做中学、做中反思”,注重真实教育情境中的能力整合与锤炼。

教学实习:要求系统完成听课(≥8节)、备课(教案与说课稿各4份)、上课(≥16课时)及课后研讨反思,注重教学设计与实施能力的真实提升,并通过详实的实习日志持续记录与优化。

班主任实习:包括班级日常管理、学生关怀、家校沟通及主题活动组织,需完成2份主题班会设计方案并组织不少于2次(每次活动均旨在培养班级领导力与综合育人能力)。

教研实习:通过参与各类教学研讨会、公开课及案例分享活动,完成不少于2次教研记录,推动教育反思与行动改进,实现从实践操作向实践智慧的跃升。

3. 教育研习模块

通过反思和研究推动理论与实践融合,提升教研能力。教育研习结合分散与集中方式,贯穿见习和实习,培养反思和研究能力。

分散研习包括小组讨论、模拟教学研讨和真实授课的说课与磨课,强调即时反思和教学优化。

集中研习为期两周,结合教育调研和论文撰写,培养数据收集、问题分析和学术表达能力,促进从经验实践向研究性实践发展。体系依托 UGS 协同机制,通过多元形态和持续评价,实现“三习”贯通,构建“观察—反思—实践—再反思”的路径,促进师范生专业成长。

(二)教育见习存在问题调查与分析

基于对2021级小学教育专业657名见习生和364名指导老师的问卷调查结果(回收有效见习生问卷614份,教师问卷364份),结合见习报告和问题清单反馈,本研究深入分析了本次教育见习实践中暴露的主要问题:

1. 见习生教师基本功不扎实,实践技能待提升(数据支撑显著)

教师问卷数据明确揭示短板。指导老师对见习生的“教学基本功”满意度评价均值($M=4.57$)是各项指标中最低的一项(例如低于“师德评价” $M=4.82$ 、“积极应变” $M=4.78$ 、“教育信息化” $M=4.73$ 、“理论知识” $M=4.70$ 等)。这直接印证了见习生在教学设计、课堂管理、教学方法与技巧等核心教学技能上存在明显不足。

问题清单反映知识应用困境。见习生提交的问题清单中,大量集中在“如何建立有效的课堂纪律管理体系”“如何帮助学困生、后进生”“如何权衡传统教学与现代教学”等实践操作层面,反映出其对新课标的解读、教材的深入掌握以及对教育理论有效应用于实际情境的能力欠缺。

自我反思与知识贯通不足。虽然听评课 后见习生普遍(99.19%)进行了反思,且主要集中在“教学方法有效性”(93.97%),但教师问卷仍指出其“理论知识”掌握($M=4.70$)和“自我反思”能力($M=4.70$)有提升空间。同时,学生层面反映出“各学科之间的知 识不能够做到融会贯通”的问题,制约了其应对复杂教学情境的能力。

在指导老师眼中,见习生最需改进提升的方面正是“实践技能”和“教师基本功”,这与问卷数据和问题清单高度一致。

2. 见习生班级管理 经验严重不足,对班主任工作生疏(学生自评与教师观察一致)

学生自评信心不足。问卷调查显示,见习生对“完全有能力胜任班主任工作”的认同度均值($M=3.57$)远低于对班主任工作“有充分了解”的均值($M=4.21$)。仅有17.59%的见习生认为自己能胜任班主任工作,反映出其在此领域的高度不自信。

问题清单暴露具体困惑。见习生的问题清单中充满了对班级管理的困惑,如“如何调整班级纪律”“如何与家长有效沟通”“如何做到宽严并施、奖惩并举”“如何处理小学生心理问题与安全管理”。这些具体问题表明,尽管98.86%的见习生参与了班主任工作(其中52.77%经常参与),但面对实际琐事和复杂情境时感到陌生和无措,无法有效参与深度管理。

3. 见习次数不足,见习时长有限制约深度体验(活动频率高但时间短促)

集中见习模式限制广度与深度。本次教育见习仅安排1次,且集中在2周(10天)内完成。虽然在此期间见习活动频率较高(如71.01%的见习生听课15节以上,69.71%参加了教研活动),但如此短暂且单次的见习安排,使得见习生难以充分、深入地体验教育教学、班主任管理和教育科研等工作的连续性和复杂性。

时间不足影响问题解决与实践内化。短促的时间限制了见习生观察、实践、反思和再实践的完整循环,导致许多在见习中发现的问题(如上述班级管理和教学技能问题)没有足够的时间去尝试解决和 内化经验。

4. 课程实习、实训环节不足,专业指导精度不够(导师负担重,学生反馈指导不足)

高生师比影响指导效果。虽然实行了双导师制(高校导师生师比20:1,小学导师生师比1:1),但问卷反馈和见习报告分析表明,导师(尤其高校导师)因指导人数众多(多的班级达40余人),难以对每位见习生进行充分、精准的个性化指导和及时反馈。

见习效果映射课程实训短板。见习生在实践中暴露的知识不扎实、技能不熟练等问题,一定程度上反映了小学教育专业课程体系中的实训比例不足。学生缺乏足够的课内实践机会将理论知识及时转化为实践能力,导致在真实见习场景中出现“理论与现实脱节”的现象。

5. 见习评价过程粗放,难以精准衡量实效(评价主体单一、方式终结性)

评价主体单一且负担重。当前见习评价主要依赖带队教师和一线导师的主观判断。在带队教师指导人数众多、见

习点分散的情况下,评价往往只能基于考勤、最终提交的见习报告等有限信息,难以精细追踪和评估每位学生在整个见习过程中的实际参与度、表现动态和成长变化。

终结性评价为主,缺乏过程性反馈。评价方式以终结性考核为主,缺乏对见习生见习前准备(虽有准备 $M=4.11$,但仍有提升空间)、见习中反思深度(报告显示很多记录缺乏深入评价和思考)、问题解决能力等方面的过程性、形成性评价。

问题清单反映理论素养不足。见习生提交的问题清单多聚焦于操作层面的具体困难,缺乏学理深度,这也侧面印证了终结性评价未能有效引导和激励学生将理论与实践深度结合,提升其理论素养和问题研究的意识。

6. 见习生体量大,地域教育资源紧张限制基地容量(生均基地比揭示矛盾)

生均基地资源紧张。调查数据显示,本次见习将 657 名见习生分配到 33 所基地小学,见习生数量与见习基地数量之比高达 19.9:1。这一数据直观反映了在滇西北高原地区,面对大体量的民办高校见习生群体,当地优质小学教育资源(见习基地容量)相对匮乏的尖锐矛盾,成为保障见习质量、满足学生需求的一大难题。

总结:以上问题分析均紧密结合了本次教育见习的问卷调查数据(学生问卷 614 份,教师问卷 364 份)、见习报告内容和见习生问题清单。数据清晰地揭示了见习生在基本功、班级管理、见习安排、课程衔接、评价机制以及资源供给等方面存在的具体不足及其表现,为后续提出针对性的解决路径提供了坚实的实证基础。

(三)教育研习环节面临的现实困境与挑战

第一,研习资源有限,实践基地容量小,活动单一,影响多样学习需求。在线观摩缺乏真实性、互动性,影响研习效果。

第二,师资不足,指导教师精力分散,师生比例失衡,影响反馈和反思质量。

第三,研习组织形式和内容设计需改进。集中研习实效不彰,调整为“不停课研习”,但带来新问题。研习主题偏向理论,挤压教学技能训练时间。集中研习时间协调困难,反思、研讨与互动不足。研习实施中存在资源、指导不足,组织形式与目标契合度低等问题,影响理论、实践和研究素养的结合。

(四)教育实习环节存在的问题与挑战

基于实习安排与就业数据反馈,本研究识别出教育实习环节存在的以下突出问题:

1. 实习基地容量严重不足,制约实习质量与分布均衡

尽管有百余名学生集中于本地实习,但仍反映出实习基地总量短缺、区域分布不均衡的结构性矛盾。基地承接能力有限,导致大量学生无法进入优质小学开展沉浸式实习,部分基地生师比过高,实习生获指导频率与深度均受影响,难以保障实习成效。

2. 实习管理模式尚不完善,异地实习监管难度大

本地集中实习虽便于统一管理,但也暴露出学校实习管理制度精细化不足、过程监控机制薄弱等问题。尤为突出的是,异地实习学生面临“天高皇帝远”的管理困境,高校难以及时掌握其实习动态、提供有效指导与支持,实习质量与安全存在一定风险。

3. 实习一就业衔接不畅,区域教育人才留存率低

实习结束后,学生整体就业率并未显著提升,尤其外省生源返乡就业意愿强烈,鲜少选择留在实习地(尤其是偏远

地区)从教。这表明实习未能有效发挥其促进职业认同与在地就业的功能,反映出“实习—就业”链条存在断裂,亦与地方办学吸引力不足、山村教育资源与发展空间有限密切相关。

4. 实习内容与区域教育实际需求存在脱节

现有实习内容与民族地区、乡村小学的实际需求契合度不高,未能充分围绕山村教育特殊场景(如复式教学、小班化、多民族文化融合教育等)设计实习任务,导致实习生面对真实教育生态时适应不足,也削弱了其扎根当地、服务地方教育的职业动力。总结来看,教育实习在基地建设、过程管理、就业转化与内容适配等方面均面临严峻挑战,亟需通过拓展基地网络、创新管理模式、深化产教融合、强化在地化实习内容设计等系统举措予以应对。

四、实践审思与体系优化路径

本研究基于“三习”一体化实践模式的构建与检验,识别关键问题并提出优化路径,以改进实践教学体系。

1. 拓展实践基地网络,深化协同育人机制,构建 UGS 模式,扩充优质实践基地规模,推行“区域集群式”管理。

2. 创新实习管理模式,依托数字化平台建立混合式管理机制,完善双导师制,强化过程监控与指导。

3. 重构“三习”内容体系,构建一体化内容序列,增加校内实训比重,开发面向民族地区教育特色的实践模块。

4. 完善评价机制,建立多主体评价体系,引入档案袋评价等工具,实现评价过程性与发展性导向。

5. 强化就业导向,嵌入职业认同与在地化教育,协同地方教育部门推出就业激励政策,建立实习生留任绿色通道。

本研究将跟踪“三习”一体化模式的实施效果,探索其在不同区域、不同类型院校中的适用性与创新形态,为师范教育实践教学改革提供理论与实践范式。

参考文献:

[1] 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知[EB/OL]. (2017-10-26)[2023-8-5]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html.

[2] 周琴,周敏. 基于反思性实践的师范生“教育见习、研习、实习一体化”实践模式的探讨[J]. 教育现代化,2018,5(45):260-262,265.

[3] 高海荣,等. “三习贯通”提升师范生教育教学实践能力路径探索[J]. 郑州师范教育,2024,13(2):24-27.

[4] 李娜,王绍明. 师范专业认证下教育“三习”课程体系研究——以“汉江师范学院”为例[J]. 汉江师范学院学报,2024,44(3):120-123.

[5] 李广海,等. 专业认证背景下师范生“三习互嵌式”教育实践模式探析[J]. 沈阳师范大学学报(教育科学版),2023,2(4):98-104.

[6] 龙宝新. “新师范”的三重含义与建设路径[J]. 当代教师教育,2023,16(1):14-21.

[7] 林智慧. U-G-S 模式下小学全科教师协同培养的问题研究[D]. 贵阳:贵州师范大学,2022.

[8] 崔万斌. 体育师范生教育研习的实施困境与路径研究[J]. 运动精品,2023,42(3):24-27.

[9] 杨伦. 基于第二课堂的小学教育专业师范生自主成长探索与实践[J]. 保定学院学报,2024,37(1):111-115,121.

(下转第 195 页)

程实施与评价期间,为防止问题积压,通过持续且及时收集学生的反馈,保证课程内容具有时效性与适应性;同时,及时分析评估数据,找出课程存在的薄弱之处,针对这些问题优化课程内容、调整教学方法及更新资源,把优化好的课程内容用于下一轮实施,再次进入“内容制定—课程实施—效果评估—内容优化”的流程,如此循环迭代下去,每一轮都进行反馈循环,不断缩小课程目标和实际效果之间的差距,进而达成持续改进。

四、结论

本文构建的“文化传承—多学科融合—美育课程”体系,为职业院校美育改革提供理论与实践方面的可操作路径。在实施过程中,有助于增强学生的文化认同感、提升综合素养,推动了传统文化的活态传承与创新性发展。

然而,本研究的样本仅限于部分院校,缺少跨区域、跨类型院校的验证,未来可以结合大数据分析来拓展国际比较研究,并探究 AI、虚拟现实等新技术在多学科美育里的应用,从而实现更广泛、更深入的文化传承与教育融合。

参考文献:

[1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见[EB/OL]. (2020-10-5). https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554511.htm.

[2] 杨镇宇. 学科融合深化美育课程体系建设探究[J]. 阴山学刊, 2024, 37(2).

[3] 董刚, 卢春天, 金玉柱, 陈保学. 以武育美: 中国武术美育的文化渊源、价值指向与实践进路[J]. 沈阳体育学院学报, 2024(6).

[4] 廖红. 新医科+新文科背景下美育融入医学院校中国文学教育的价值与创新路径[J]. 卫生职业教育, 2025(13): 28-32.

[5] 汤旭梅. 基于学科融合的新时代高校美育课程体系构建——以应用型大学为例[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2025(1).

[6] 张晨. 职业教育助力闽西客家蓝染非遗艺术传承的实践[J]. 福建技术师范学院学报, 2025(3).

Exploration on the Aesthetic Education Curriculum System Integrating Multiple Disciplines from the Perspective of Cultural Inheritance

WU Jian

(Sanming Medical and Polytechnic Vocational College, Sanming Fujian 365000, China)

Abstract: Based on the latest national policies on aesthetic education and the talent cultivation goals of colleges and universities, this paper proposes a dual-dimensional framework of “inheritance and integration” to form an educational pattern involving all-staff, the whole-process and all-round education. By adopting methods such as literature research, experience sorting, survey analysis and practical research, it systematically constructs an aesthetic education curriculum system integrating multiple disciplines from the perspective of cultural inheritance. This system provides operable theoretical and practical paths for the reform of aesthetic education in vocational colleges. In practice, it helps to enhance students' cultural identity and comprehensive literacy, promotes the cultivation of innovative talents, and drives the dynamic inheritance and innovative development of traditional culture.

Key words: cultural inheritance; multi-disciplinary integration; aesthetic education curriculum system; vocational education; curriculum evaluation; talent cultivation

(责任编辑:章樊)

(上接第 185 页)

The Practical Teaching Model for Primary Education Major in Private Universities Based on the Integration of “Internship-Study-Practice”

HU Chun-hua, ZHANG Wen-tong

(Lijiang Culture and Tourism College, Lijiang Yunnan 674100, China)

Abstract: Based on the concept of Outcome-based Education (OBE), and in accordance with relevant national education policies and standards for teacher education program accreditation, this study systematically analyzed the constituent elements of practical teaching in the primary education major. Based on the practical case of the 2021 grade students majoring in primary education at a private university, an educational practice operation model of “internship-study-practice” integration was constructed, and the specific implementation path of the private university was explored. The research results aim to provide practical references for improving the practical teaching quality of teacher candidates in private colleges, and contribute to the construction of high-quality primary school teachers.

Key words: educational practice; “internship-study-practice” integration; practical approach; primary education; training of teacher candidates

(责任编辑:陈思婷)