

新质生产力融入《马克思主义基本原理》课的教学路径探究

叶青

(安徽中医药高等专科学校马克思主义学院,安徽芜湖 241003)

[摘要]新质生产力理论既是对马克思主义生产力理论的传承,更是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的时代体现。将其有效融入《马克思主义基本原理》课程中,不仅有助于学生深刻认识马克思主义的时代性,更能引导他们充分理解中国特色社会主义的制度优势。本文以《马克思主义基本原理》课中的第五章为例,探讨通过课堂理论教学的深度耦合、实践教学专题的精心设计、第二课堂活动的广泛拓展,构建起一个多层次、立体化、相互协同的教学路径体系,使新质生产力的理论成果真正融入教材体系、进入课堂讲授、深入学生头脑。

[关键词]新质生产力;马克思主义;教学路径

[中图分类号] G641; F014.1; G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)05-0174-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.05.059

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2023年以来,习近平总书记多次强调要“加快发展新质生产力”,并深刻阐述其基本内涵、核心标志、本质属性与实践路径。新质生产力是“由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生,以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵,以全要素生产率大幅提升为核心标志,特点是创新,关键在质优,本质是先进生产力”。这一重大论断,不仅是对我国经济发展规律的深刻把握,更是对马克思主义理论中生产力与生产关系、经济基础与上层建筑矛盾运动原理的丰富和发展,构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。

《马克思主义基本原理》(以下简称《原理》)是高校思想政治理论课程体系中的核心课程。将新质生产力融入《原理》课程的教学,不仅有助于学生更深刻地掌握马克思主义基本原理的时代内涵,理解当代资本主义的变化和新趋势,更能引导他们充分认识中国发展新质生产力的历史必然性和战略主动性,理解中国特色社会主义的制度优势,从而增强对国家未来发展的信心,自觉将个人成长融入以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟事业中,努力成为发展新质生产力、建设现代化强国所需要的创新型人才。这正是高校思政课落实立德树人根本任务、服务国家战略需求的生动体现和价值所在。

本文拟以《原理》课中的第五章为例,从课堂理论教学渗透、实践教学专题设计、第二课堂拓展延伸三个层面,探讨将新质生产力融入相关教育实践的实践教学路径体系。

《原理》第五章“资本主义的发展及其趋势”主要阐述了资本主义从自由竞争到垄断、再到当代新发展的历史进程;分析了国家垄断资本主义的形成、作用及其实质,揭示经济全球化的本质、影响以及资本主义的历史地位和发展趋势。该章节内容与生产力发展、科技革命、资本主义矛盾演变、社会主义替代必然性等议题紧密相关,是阐释新质生产力提出的理论渊源、时代背景、实践要求及其历史意义的天然理论场域。

将新质生产力融入本章节教学,并非简单的内容叠加,

而是要实现深度的理论耦合与价值引领。它要求教师引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法,审视新一轮科技革命和产业变革背景下生产力发展的新形态,比较不同制度条件下生产力发展的不同逻辑与归宿,深刻理解中国发展新质生产力的战略抉择、制度优势与世界意义,从而坚定通过中国式现代化实现民族复兴的信心。

一、课堂理论教学环节中的耦合式教育路径

课堂理论教学是思政课的主渠道。在《原理》第五章的教学中,教师应超越传统讲授模式,将新质生产力的相关论述与章节核心知识点进行有机耦合,实现理论阐释的时代化与中国化。

(一)在讲授“垄断资本主义的形成与发展”时,耦合新质生产力凸显的创新竞争与垄断新形态

本章首先论述了生产集中引起垄断、金融资本与金融寡头、垄断利润与垄断价格等基本原理。教师在讲授此部分时,可引入新质生产力视角:首先,可以对传统工业时代和当今时代的垄断方式进行对比。传统工业时代主要是对资源、市场的垄断。当今时代,领先科技企业(如在高性能计算、人工智能、生物医药等领域的巨头)凭借对关键核心技术、数据要素、算法平台、高端人才的掌控,形成了新的技术垄断或数字垄断。这种垄断建立在持续的颠覆性创新基础之上,但其追求高额垄断利润的本质并未改变,甚至因其网络效应和规模经济而更加强化。教师可引导学生分析此类新型垄断的表现、成因及其对市场竞争、收入分配和国际政治经济格局的影响。

其次,阐述新质生产力要素与垄断资本的关系:在资本主义制度下,大数据、人工智能、算法等新质生产力的关键要素都被垄断资本所吸纳、整合,并服务于其增值逻辑。如:平台经济中的数字劳动、数据商品化、算法管理等现象,都是劳动力在新形态下的剥削方式,可运用马克思劳动价值论进行深入剖析,揭示其掩盖剩余价值生产的新形式。

同时,教师可以结合“国家垄断资本主义”相关内容,讲解当代资本主义国家如何通过产业政策、研发投入、知识产

收稿日期:2025-10-13

基金项目:本文系2024年安徽省青年骨干教师境内访学研修资助项目阶段性成果(项目编号:JNFX2024106);2025年安徽省高等学校质量工程教学研究项目“新质生产力融入高校思政课教育的有效路径研究与实践”阶段性成果(项目编号:2024sxzzy015)。

作者简介:叶青(1983—),女,安徽芜湖人,安徽中医药高等专科学校马克思主义学院讲师,主要从事教育学、思想政治教育研究。

权保护、技术标准制定乃至“长臂管辖”等手段,深度介入科技创新竞争,支持本国垄断资本在全球竞争中争夺新质生产力的主导权。这既体现了国家垄断资本主义是维护资产阶级利益的本质属性,也反映了发展新质生产力已成为全球范围内国家竞争的战略焦点。

(二)在讲授“经济全球化及其影响”时,耦合新质生产力驱动的全球化新动力与矛盾新表现

经济全球化是本章重点。新质生产力的发展既是经济全球化深入发展的结果,也为其注入了新的动力并带来了新的矛盾。首先,新质生产力重塑了全球产业链;教师可以跟学生阐释数字技术、智能制造、远程协同等如何使全球产业链分工更加精细化、柔性化,同时也使其更加脆弱(如“芯片荒”),并可能导致某些传统产业的回流或近岸外包,改变全球经济布局,引导学生思考新质生产力背景下全球经济相互依存的新特点与新风险。

其次,数字鸿沟造成了两极分化问题加剧:教师可结合经济全球化带来的两极分化问题,重点分析国与国之间、国家内部不同群体之间在接入、使用、创造数字技术和智能技术方面的数字鸿沟。新质生产力在创造巨大财富的同时,若在资本主义制度框架下,可能会加剧技术性失业、收入差距扩大和社会分裂,这验证了马克思主义关于资本主义基本矛盾的分析。

第三,技术升级引发的全球性问题与治理挑战:新质生产力发展伴生的数据安全、网络安全、人工智能伦理、科技巨头权力膨胀等问题,已成为全球性挑战。教师可引导学生讨论现有全球治理体系在应对这些新挑战方面的困境,以及中国提出的相关治理方案(如全球人工智能治理倡议)的价值。

(三)在讲授“资本主义的历史地位和发展趋势”时,耦合新质生产力视角下的资本主义矛盾与社会主义前景

本章最终要落脚于资本主义的内在矛盾及其被社会主义取代的历史必然性。新质生产力的发展为这一论断提供了新的论据。首先,资本主义生产关系容纳新质生产力的局限:教师通过深入阐释资本主义私有制与生产社会化之间的矛盾,分析资本主义在新质生产力条件下有何新表现,来论证资本主义生产关系可能对新质生产力的进一步发展构成桎梏。如:数据作为关键生产要素,它的私有独占性与社会共享需求之间的矛盾;前沿科技研发的巨大社会成本与私人资本追求短期回报之间的矛盾;自动化、智能化带来的普遍富裕可能性与资本主义分配制度下有效需求不足之间的矛盾等。

其次,新质生产力与“两个必然”的历史趋势:教师要讲清楚新质生产力所代表的生产力巨大发展,这为实现共产主义社会所需的物质极大丰富、劳动时间缩短、人的自由全面发展提供了更坚实的物质技术基础。它客观上要求更先进的生产关系与之相适应。教师需引导学生理解中国大力发展新质生产力,不仅是推动高质量发展的需要,更是社会主义本质的要求,体现了社会主义制度容纳和推动先进生产力发展的优越性,为世界探索超越资本主义的新路径提供了中国方案。

另外,教师可以在课程中融入在资本主义制度和社会主义制度下新质生产力发展的对比。从发展目的、发展方式和结果等方面来分析不同社会制度下新质生产力发展逻辑的区别,强调中国发展新质生产力是以人民为中心,旨在推动共同富裕、保障国家安全、促进人与自然和谐共生,服务于中国式现代化和民族复兴的伟大目标,这与资本主义制度主导下的逻辑有本质区别。

通过上述课堂理论教学环节中的耦合式渗透,使学生在马克思主义经典理论的同时,还能运用其分析最前沿的现实问题,深刻感受马克思主义理论的生命力,并理解新质生产力的理论基础及其在中国实践的战略意义。

二、实践教学中的新质生产力专题设计路径

《原理》课同样需要实践教学环节来深化理论认知、促进知行合一。教师可围绕新质生产力,设计一系列主题鲜明、形式多样的实践教学专题。

(一)专题研讨类

1. 开展“新科技革命与资本主义新变化”的学术沙龙:教师组织学生自由分组,从人工智能、生物技术、新能源、数字经济等前沿领域中选定研究方向,系统梳理所选领域的最新发展成果,深入剖析其对资本主义的生产方式、劳资关系、国家职能、国际竞争等方面的影响,形成研究报告后开展小组交流和研讨。这可以帮助学生建立从科技发展到社会变革之间关联性的认知,进而精准把握新科技产业革命下资本主义的新特征和内在矛盾。

2. 组织“中美科技竞争:马克思主义视角的解读”辩论赛:教师围绕中美科技竞争的核心议题设计辩题,引导学生运用《原理》第五章中关于垄断、全球化、帝国主义当代形态等理论,从中美科技竞争的本质、根源与发展趋势等维度展开辩论,深化学生对当代资本主义社会矛盾和国际格局的理解。

3. 策划“马克思如果活在今天,会如何分析AI”想象与论证工作坊:教师通过启发式提问激发学生创造性思维,引导学生运用生产力、生产关系、劳动价值、异化等马克思主义基本原理中的概念,分析人工智能现象,体会马克思主义理论的时代价值,学会运用马克思主义理论解释现实生活,最后可以让学生撰写小论文,并选出优秀内容进行课堂展示。

(二)调研考察类

1. 发起“寻找身边的‘新质生产力’”社会调查:教师可依托实践教学环节,带领学生探访本地的高新技术企业、研发机构、数字化转型中的传统企业、科技园区等,通过实地访谈、现场观察等方式,记录新技术的应用场景、对人才的需求标准及带来的变革与挑战等,最终形成调研报告。这可以让学生在实践中感知新质生产力的具体形态和发展活力,理解新技术对实体经济的赋能作用。

2. 安排“数字劳动者的一天”田野观察:教师引导学生聚焦平台经济、零工经济领域,通过观察新型劳动者的日常生活,了解他们的工作状态、收入保障和职业发展路径等,引导学生思考数字经济时代下劳动者的现实处境,加深对资本主义剥削新形式的理解。

3. 进行“全球化产业链的本地链接”案例研究:教师选择本地参加全球分工的代表性企业(如为高科技产品提供零部件的企业)作为研究对象,带领学生分析研究企业嵌入全球价值链的模式,在产业链中的定位和受国际市场波动的影响,直观感受经济全球化与新质生产力带来的产业变化。

(三)体验模拟类

开展“设计未来的生产方式”模拟工作坊:以社会主义发展为背景,教师指导学生结合人工智能、自动化等技术,围绕“以人为本、生态友好、共同富裕”的核心目标,设计生产单元或社区发展模型,通过方案展示和阐述,明晰新质生产力的发展方向和最终目的,帮助学生树立正确的科技发展观,理解新质生产力服务于人的全面发展和社会共同富裕的本质。

(四)成果展示类

1. 创作“新质生产力赋能未来绿色生活”主题微视频、动画:教师引导学生围绕“新质生产力”的核心概念,结合社会发展实际案例,自主运用视频剪辑、动画制作等多媒体技术,创作主题微视频或动画作品。作品需融入学生对新质生产力赋能未来绿色生活方式的思考和想象,以生动形象的视觉语言呈现观点。这可以推动学生将抽象的理论与具体的社会现实相结合,深化理解“新质生产力就是绿色生产力的本质特征”。

2. 举办“马克思主义科技观”主题手绘、电子报大赛:教师带领学生研读一些马克思主义经典著作及相关文献,学生自己梳理、思考、总结马克思主义经典作家及后续理论家关于科学技术的核心观点,并深入分析其与新质生产力理论的内在联系,最终以手绘海报或电子报纸等形式呈现出来。这可以帮助学生系统构建“马克思主义科技观”的知识框架,明确其与新质生产力理论的传承和发展关系。

通过上述实践教学专题的学习,学生可以从被动听讲走向主动探究,从理论学习走向实践感受。在亲身参与的过程中,学生既能深化对新质生产力及其相关理论问题的理解,又能切实提升运用马克思主义理论分析解决现实问题的能力,实现理论素养和实践能力的协同发展。

三、第二课堂中进行新质生产力思想教育的拓展路径

第二课堂是第一课堂的有效延伸和重要补充,能够营造无处不在、润物无声的育人氛围。将新质生产力的理论、理念、技术运用到第二课堂的思想教育中,可与第一课堂共同构成思政育人的有机整体。

(一)网络平台路径

1. 建设专题在线资源:教师可在课程网络平台(SPOC、慕课、学习通等)开设“新质生产力与当代资本主义”专题模块,汇聚权威解读文章、专家讲座视频、典型案例、数据图表、相关影视资料等,供学生自主学习。

2. 活用社交媒体互动:教师建立课程微信群、QQ群,关注相关领域的权威公众号(如“人民日报评论”“求是网”“瞭望”“科技日报”等),定期推送给学生,并与学生讨论与新质生产力相关的时事热点。教师也可以进行政策解读、深度分析,组织在线答疑和观点碰撞等。

(二)校外教育基地路径

1. 与高新技术企业、研究院所共建实践实训基地:教师组织学生定期前往实践基地参观、见习,甚至参与小型项目,亲身感受新质生产力的发展前沿和创新氛围,了解国家战略科技力量的建设。

2. 深入现代化产业园区、创新型社区:教师可开展实地教学,带领学生观察产业集聚、产城融合、创新生态系统的运作,理解新质生产力在重塑区域经济和社会空间中的巨大作用。

3. 参观博物馆、科技馆、规划馆:教师可结合陈列内容,讲解科技发展史、产业变革史,以及国家与地方的发展规划如何体现新质生产力的要求,帮助学生深刻体会科技在社会发展中的重要作用。

(三)社会实践与志愿服务路径

1. 开展“科技赋能乡村振兴”暑期社会实践活动:教师组织学生团队前往农村,调研数字技术、农业科技在乡村的应用情况,尝试为当地提供电商直播、智慧农业科普、数字技能培训等志愿服务,思考新质生产力在解决发展不平衡问题中的作用。

2. 组织“面向未来”的科普志愿服务:教师鼓励学生走进中小学、社区,用通俗易懂的方式向青少年和市民科普人工智能、碳中和等知识,在服务社会中深化自身理解,担当起传播科学、启迪思想的责任。

(四)校园文化与社团活动路径

1. 组织“未来论坛”系列学术讲座:教师邀请校内外专家学者、科技企业家、杰出工程师等,就新质生产力的不同维度举办高水平讲座,开阔学生视野。

2. 发起学生科技伦理社团与研究会:学校可以支持学生成立相关社团,定期开展读书会、研讨会、辩论赛等活动,自主探究科技发展带来的伦理、社会与哲学问题。

3. 举办“科创中国”主题文化节:马克思主义学院可以联合校团委、科技处、各学院,举办融合了科技成果展示、创新项目路演、科幻作品鉴赏、科技政策知识竞赛等元素的校园文化活动,营造崇尚创新、拥抱未来的校园文化氛围。

(五)辅导员与学业导师协同路径

辅导员和专业课教师都是思政教育的重要力量,应加强协同,引导他们在日常谈心谈话、学业指导、职业规划、班团活动、教育教学中,主动融入新质生产力的相关内容,引导学生关注国家战略需求,规划个人成长路径,将实现个人价值与国家发展需要紧密结合。例如,在指导学生职业规划时,辅导员可以结合国家政策和学生专业特点,开展以“新质生产力和我们的未来”为主题的班会,通过政策解读,将宏观的“新质生产力”政策转化为学生可以理解的职业发展机遇,同时引导学生讨论如何提升自身能力以适应新质生产力对人才的要求等。将新质生产力与学生自身发展联系起来,会极大增强理论教学的实效性。

四、结语

将新质生产力融入《原理》课的教育教学,是一项富有时代性和挑战性的工作。它要求思政课教师不断提升自身的理论素养,及时跟踪科技发展与时代变革,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想,特别是关于新质生产力的重要论述。通过课堂理论教学的深度耦合、实践教学专题的精心设计、第二课堂活动的广泛拓展,构建起一个多层次、立体化、相互协同的教学路径体系,使新质生产力这一鲜活的理念成果真正融入教材体系、进入课堂讲授、深入学生头脑。

参考文献:

- [1]李强. 政府工作报告——2024年3月5日在第十四届全国人民代表大会第二次会议上[EB/OL]. (2024-3-5)[2025-9-3]. https://www.gov.cn/gongbao/2024/issue_11246/202403/content_6941846.html.
- [2]加快发展新质生产力扎实推进高质量发展[N]. 人民日报,2024-2-2(1).
- [3]刘恩东,陈子豪. 中国反制裁反干涉反长臂管辖法治建设的成效、不足及完善路径[J]. 公共治理研究,2025,37(4):77-96.
- [4]张东冬. 新时代中国的全球人工智能治理方案:理念与行动[J]. 社会主义研究,2025(4):164-172.
- [5]唐魁玉,赵峻宏. 新质生产力赋能绿色生活方式发展:基本内涵、理论逻辑与未来路径[J]. 西北工业大学学报(社会科学版),2025(1):82-89.
- [6]陈广明. 马克思主义科技观视域下生成式人工智能的发展研究[N]. 重庆科技报,2025-8-12(11).

(下转第182页)

能够将课堂学习的理论知识应用到生产实践中,增强学生对知识的理解和应用能力。此外,借助广西碳酸钙资源综合利用重点实验室、广西壮族自治区碳酸钙资源高效高值工程研究中心、广西碳酸钙产业科技成果转化中试研究基地、广西人造石材技术创新中心这四个自治区级学科创新平台,教师带领学生参与科研项目和全国大学生金相大赛、国际大学生创新创业大赛等,培养学生的实践动手能力。

三、结语

《粉末冶金原理》是一门实践性很强的工程学科专业课,承担着培养学生解决粉体材料领域复杂工程问题能力的任务。然而,本课程的理论性较强,工程案例较多,另一方面,本课程的理论教学课时较少,实践能力要求高,因此教学难度较大。鉴于《粉末冶金原理》课程的以上特点,笔者从教学大纲的制定、教学内容的设计、课程思政的融入和搭建产教融合、科研竞赛平台等几个方面对本课程的教学进行改革,着力于提高教学的针对性、有效性、育人性和应用性,为培养具有社会责任感和家国情怀的粉体专业应用型人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 杨钰桦,周珺.《粉末冶金原理》教学中引入网络技术的教学模式探索[J]. 创新创业理论研究与实践,2022(8): 109-111.
- [2] 昌霞,张小彬,叶宏.《粉末冶金原理》课程教学实践经验[J]. 教育教学论坛,2013(29):224-225.
- [3] 侯俊峰. 硕士研究生《粉末冶金原理》教学改革探索[J]. 山东化工(2017(23)):137,139.
- [4] 徐平,李锋,黄德娜,等. 基于学情分析的地方院校课程教学改革探索与实践——以“化工设计”课程为例[J]. 云南化工,2025(52):148-154.
- [5] 杨军,王永,曾诚. OBE理念下课堂教学有效性研究[J]. 武汉商学院学报,2025(39):88-92.
- [6] 徐英帅,万智辉,彭海健,等. 基于“课程思政+产教融合”的高校课程教学改革研究[J]. 高教学刊,2025(11):139-142.
- [7] 刘葵,蒋卷涛,王红强,等. 基于产教融合的应用化学专业人才培养模式改革探索[J]. 高教学刊,2025(11):167-170.

Teaching Reform and Practice of “Principles of Powder Metallurgy” Course in Local Applied Universities

WANG You

(College of Materials and Chemical Engineering, Hezhou University, Hezhou Guangxi 542899, China)

Abstract: “Principles of Powder Metallurgy” is a required and specialized course for the major of science and engineering of powder materials, which refers to the merge of multidisciplinary knowledges, thus, exhibiting high theory and practicality and leading to higher teaching difficulty. Based on this, here some teaching reform measures are proposed such as optimizing the teaching syllabus based on student learning conditions, rational design of teaching contents, skillfully integrating ideological and political education into the curriculum, and enhancing practical abilities through industry-education integration and research competition to improve the teaching effectiveness of the “Principles of Powder Metallurgy” course and ultimately achieve the goal of cultivating high-quality applied talents in the powder field. It is hoped that this will provide some experience and reference for the teaching research of the “Principles of Powder Metallurgy” course.

Key words: “Principles of Powder Metallurgy”; teaching reform; applied; purpose of cultivation (责任编辑:章樊)

(上接第176页)

An Exploration on the Teaching Path of Integrating New-quality Productivity into the Course of “Basic Principles of Marxism”

YE Qing

(School of Marxism, Anhui College of Traditional Chinese Medicine, Wuhu Anhui 241003, China)

Abstract: The theory of new-quality productive forces is not only a continuation of Marxist productive forces theory but also a contemporary manifestation of the integration of Marxist fundamental principles with China's specific realities. Effectively incorporating it into the “Basic Principles of Marxism” course not only helps students deeply understand the timeliness of Marxism but also guides them to fully grasp the institutional advantages of socialism with Chinese characteristics. Taking Chapter Five of the “Basic Principles of Marxism” course as an example, this paper explores how to establish a multi-level, three-dimensional, and synergistic teaching pathway system through the deep integration of theoretical instruction, the meticulous design of practical teaching topics, and the extensive expansion of extracurricular activities. This approach ensures that the theoretical achievements of new-quality productive forces are truly integrated into the textbook system, incorporated into classroom instruction, and deeply internalized by students.

Key words: new-quality productivity; Marxism; teaching path (责任编辑:陈思婷)