

# 人工智能时代职业院校基于语文核心素养培育的 整本书阅读教学设计与实践

——以《乡土中国》为例

胡倩倩

(江苏联合职业技术学院苏州工业园区分院,江苏苏州 215123)

**[摘要]**人工智能时代,职业院校如何基于语文核心素养进行整本书阅读教学设计与实践?文章以《乡土中国》为例,以课程标准为依据,基于语文核心素养的培育,结合职业院校学生的特点和需求,提出了整本书阅读教学设计理念,旨在通过阅读教学提升学生的语言运用能力、思维能力和文化素养。借助人工智能技术,如生成式人工智能合作共读,思维可视化技术梳理逻辑,交互式阅读平台设计阅读任务、建立有效的阅读评价机制等。通过阅读实践来提高学生的阅读兴趣和能力,培养批判性思维和创新力,深化阅读思考,为学生参与当代文化发展奠定基础。

**[关键词]**整本书阅读;《乡土中国》;语文核心素养;人工智能

**[中图分类号]** G434; H193; G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)05-0165-03

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.05.056

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

为落实党的二十大关于深化全民阅读活动的部署,教育部等八部门印发《全国青少年学生读书行动实施方案》,旨在通过系统化措施提升青少年学生的阅读能力和文化素养,为其未来发展奠定基础。语文学科在阅读能力培养中发挥核心作用,新版中职统编教材将“整本书阅读”作为专题,推动学生广泛阅读,培养阅读习惯,提升综合素质。

无论是高中统编教材还是中职统编教材,费孝通先生的《乡土中国》都是整本书阅读书目。这本社会学领域的学术性论著对中职学生的阅读理解能力发出了挑战。中职语文课程标准明确:“整本书阅读与研讨专题旨在引导学生通过阅读整本书,拓宽阅读视野,丰富学术类著作的阅读经验,掌握学术类著作的阅读方法,感受学术精神,把握阅读思维活动的特点,促进学生对学术类著作的学习和思考,关注国家的科技进步、文化繁荣。”根据新课标的要求可知,在阅读《乡土中国》的时候,学生不必从专业阅读的角度出发,像一个社会学学者一样带着研究的目的去阅读,而是只需要普通的非专业的阅读,主要是充实知识,拓展眼界,提升素养。

## 一、结合学情,聚焦核心素养,确定阅读目标

中职语文课程标准凝练的语文学科核心素养,一方面其结构要素与普通高中保持一致,即语言、思维、审美和文化,显示中职语文与普高语文虽同属高中阶段语文课程;但另一方面在核心素养内涵上有差异,侧重点与要求也不同,从而凸显了职业教育特色。中职语文核心素养对于“语言”要素

的要求为“理解与运用”,不同于高中的“建构与运用”,“思维”要素上的要求两者是一致的,“审美”要素上的要求侧重“发现”而非“创造”,“文化”要素上侧重“参与”。

《乡土中国》开设于中职一年级下学期,学生在一年级上学期已经完成《平凡的世界》的整本书阅读,积累了一定的阅读经验,基本能够完成整本书的阅读,但是对于学术类著作的阅读经验欠缺。基于此,将阅读目标设置为:(1)了解《乡土中国》一书的主要内容,体会其重要的学术价值和社会价值,把握作者的基本观点;梳理各篇章之间的内在联系,理清全书的逻辑思路,提升逻辑思维能力。(2)掌握精读、略读和浏览的方法,提高阅读整本书的效率,积累阅读学术著作的经验;感受作者风范,培养科学态度,培育社会责任感和爱国情感。

根据维果斯基的“最近发展区理论”,教师在教学中应该着眼于制定有难度但通过努力能达成的教学目标,目标定得低,职校学生就更容易够得着,能够坚持读完,更能获得正向的阅读反馈。

## 二、基于整本书阅读,开具任务清单,实施阅读指导

《乡土中国》由14篇论文构成,各个篇章相对独立又互为联系,开展整本书阅读,既要有全局观念,又要关注单篇之间的联系。教师设置不同课型来对应不同的阅读维度,以专题形式整合整本书各章节,在阅读指导时针对每一章节开具任务清单,这样学生在阅读时明晰重点,带着任务阅读更能

收稿日期:2025-9-23

**基金项目:**本文系2024年度中国陶行知研究会教师研究与发展专业委员会“十四五”规划“教师研究与发展”专项课题项目“新质生产力视域下的高职院校语文教育教学改革路径研究”(项目编号:ZTHJS2024077);2024年度教育部职业院校教育类专业教学指导委员会教育教学改革研究课题“人工智能赋能‘中文+职业技能’实践活动课程设计与实施研究”(项目编号:JZW2024-ZWA-5);2023年度苏州市教育科学“十四五”规划课题“课程思政视域下职业学校语文教学改革策略研究”(项目编号:2023/LX/02/182/09)阶段性成果。

**作者简介:**胡倩倩(1991—),女,江苏连云港人,江苏联合职业技术学院苏州工业园区分院讲师,主要从事职业教育、语文学科教学研究。

够有所侧重。

《乡土中国》整本书教学,依“读下去—读进去—读出来”逻辑推进。“读下去”阶段,读序言、后记,先“知人论世”开展导读课,再“分析整体框架”推进通读课,助学生初窥书籍轮廓;“读进去”时,对应“乡土本色”等相关章节,分别以“抓核心概念理解观点”“概括观点把握体系”等学习任务,借阅读推进课,让学生深入文本,思辨研读、学以致用;“读出来”环节,立足整本书,借“成果展示、阅读评价”开展成果展示课,促进阅读反思与成果输出,实现对书籍从认知到内化、输出的完整学习过程。

#### (一)绘制思维导图,分析框架,把握逻辑关系

《乡土中国》初读时,章节衔接自然流畅,读单章内容清晰易懂,可是整体审视时,其内容编排的逻辑顺序却模糊难辨,各章紧密相连又似无明确内在关联。这是读者初读此书常有的真切体验,也凸显出深入探究其逻辑架构的必要性。

阅读学术性著作,把握文本行文逻辑尤为重要。运用思维导图法,有助于我们厘清篇章内部甚至篇章之间的逻辑联系,不仅可以提升阅读速度,还可以提高阅读效率。教师在教学过程中可以结合具体思维导图,示范讲解,引导学生绘制思维导图。如果在阅读过程中能够将每一章节都以思维导图形式呈现,能够更好地把握行文逻辑关系。

#### (二)圈点批注,梳理概念,理解作者观点

《乡土中国》有较多的概念与术语,在理解上有一定难度。在阅读过程中务必要圈点批注以帮助理解。教师进行批读指导,帮助学生把握要领,梳理核心概念,理解作者观点,掌握科学的阅读方法和技巧。

圈点批注即用符号圈点、文字批注。在阅读时要学会圈点重点、难点字句,做出简单批注,供以后回头翻查、释疑或质疑。《乡土中国》圈点批注的指导,首先是“把握要领,预备快读”,引导学生区分关键概念、观点及关联,抓住“信号词”理清文脉、抓住主旨,为高效阅读做准备;接着“批注示范,归纳方法”,教师展示批注,如赏析性批注、语义阐释批注、质疑批注等,引导学生归纳批注方法;最后“学生展示,互相点评”,学生用所学方法批注阅读,读完交流互评、交换批注,还需完成批注单,梳理阅读疑惑与讨论点,推动进一步探究,借系列步骤让学生深度阅读、掌握阅读方法。

#### (三)设置教学情境,学以致用,关注社会现象

作为社会学本土化进程中的关键论著,《乡土中国》既能让学生通过其中内容深化对中国乡土社会本质的理解,也能尝试将其理论视角运用到对现实社会现象的观察与分析中,实现知识学习与实践思考的结合。

当下,许多青少年长期生活在城市,对传统乡村了解甚少。因此,在设计教学情境时,可以设置“回归乡土,寻文化之根,觅家国情怀”的主题,结合整本书阅读方法介绍,引导学生开展阅读。“回归乡土”能让学生认识中国传统社会的乡土本质,“寻文化之根,觅家国情怀”则能让学生对祖先、族群、祖国等基础文化结构,产生追寻、眷恋、崇拜之情,真正理解中国社会的“乡土”文化本质。通过这一情境激发学生的阅读兴趣,让学生关注社会现实,将文本阅读与社会现实相结合,理性看待各种文化现象,培养学以致用能力。

#### 三、借助人工智能,优化教学手段,推进阅读进程

随着人工智能的发展,人工智能技术可以根据先进的算法和模型,在整本书阅读过程中提供个性化的支持和服务,

辅助推进阅读进程。

#### (一)生成式人工智能——合作共读的伙伴

生成式人工智能技术在阅读过程中可以提供给学生及时的交互式响应。在整本书阅读过程中,遇到难以理解的章节,生成式人工智能可以自动生成内容摘要,帮助读者快速把握书籍的核心要点。生成式人工智能作为即时问答工具,能敏锐识别学生对背景知识的疑问,并给出针对性解答。在这一来一回的互动里,学生知识储备中的空缺能得到一定填补,助力他们更好地理解作品。

生成式人工智能技术还可以助力情境化教学。《乡土中国》中所呈现的社会与学生的生活情境有一定的距离,以学生的认知水平,无法理解当时习以为常的一些社会场景,生成式人工智能能够整合图像与文字,生成兼具画面感与信息量的多模态可视化内容,让乡土社会跳出文字局限,生动、及时地展现在学生面前,能有力缩减文本内容和学生认知之间的时代隔阂。

生成式人工智能系统就像一个阅读过程中的学习伙伴,与学生合作共读,解答疑惑的同时拓展阅读知识广度,将整本书阅读向深度推进。

#### (二)思维可视化技术——形象呈现逻辑

思维可视化技术能将不可视的思维过程和结果以直观、易懂的方式呈现出来,其核心目标在于为知识的高效传播搭建桥梁,并为知识创新提供有力支撑。在《乡土中国》的阅读过程中,教师可以利用这种技术绘制《乡土中国》的思维导图或者知识脉络图,将书中的主要观点、结构和关系以图形化的方式呈现出来。这有助于学生更好地把握整本书的逻辑关系和知识脉络。学生也可以根据自己的理解和阅读进度,绘制个性化的思维导图或思维图谱,以展现自己对书中内容的理解和思考。上文对思维导图已有相关论述,故此处不作赘述。

#### (三)交互式教学平台——即时阅读反馈

交互式教学平台以其强大的功能和便捷的操作在目前的教学过程中应用广泛。它能够为学生和教师提供丰富的学习资源和学习工具,支持学习者进行自主学习和交流互动,并提供个性化的学习支持和反馈。在整本书阅读教学过程中,可以通过交互式学习平台进行《乡土中国》的任务清单发放、阅读计划推进以及阅读成效评价。

在交互式教学平台的“任务中心”,可以将精心设计的任务单上传,学生的完成情况可以即时反馈。教师指导学生根据任务清单制定详细的阅读计划,包括每天的阅读量、阅读时间以及需要完成的具体任务。鼓励学生将阅读计划上传至交互式学习平台,以便师生共同监督。针对学生在阅读过程中遇到的问题和困惑,及时发现并给予指导和反馈。

教师利用学习平台的资源推送功能,向学生推送与《乡土中国》相关的背景资料、拓展文章等。整合多种教学资源,为学生提供多样化的学习支持。利用交互式学习平台智能评估功能,自动评估分析学生阅读任务表现,依据结果给出个性化反馈建议,帮助学生优化学习策略、提高阅读成效。

#### 四、深化阅读思考,参与当代文化,突显教学成效

阅读《乡土中国》这类社科类著作,除了接受新鲜深刻的思想理论知识外,还要学会理性思考、大胆质疑。在阅读中提升思辨能力,了解乡土文化的同时,将所思所想融入现实生活,参与当代文化。

### (一) 深化文化认知, 探寻民族根源

学生通过阅读《乡土中国》, 能够对中国传统文化的根源有更为深入的认识。乡土社会承载着数千年华夏文明的深厚底蕴, 其独特的礼俗、人际关系、权力结构等都是民族文化的重要组成部分。了解这些内容, 有助于我们追溯民族文化的发展脉络, 进而增强我们对民族文化的认同感和自豪感。

### (二) 助力乡村建设, 实现城乡融合

职业学校学生中有一部分人是跟随父母来到城市, 老家依然在农村, 他们对于当下的乡村振兴、城乡融合发展有着直观的感受, 《乡土中国》让学生认识到乡土社会中蕴含的诸多有益经验, 如熟人社会中的互助合作精神、礼治秩序下的社会和谐理念等, 在现代乡村建设中依然可以加以借鉴和转化, 在推进城乡融合过程中充分考虑到乡村传统结构和文化观念的影响, 避免简单粗暴地移植城市模式, 而是要实现传统与现代的有机结合, 打造具有特色、和谐宜居的乡村新面貌。

### (三) 理解社会变迁, 把握时代脉搏

《乡土中国》对乡土社会特点的剖析, 能让学生更好地理解中国社会从传统到现代的变迁历程。我们可以清晰地看到, 随着时代的发展, 那些曾经在乡土社会中稳固存在的结构和观念, 有的逐渐瓦解, 有的则在与现代元素相互融合中发生了转变。这启示我们在看待当今社会的诸多现象时, 要将其置于历史发展的长河中去考量, 把握时代变革的脉搏, 理解传统与现代之间的传承与创新关系。

## 五、结语

人工智能时代, 整本书阅读教学面临着前所未有的挑战和机遇。本文聚焦于语文核心素养的培育, 旨在探索人工智

能在推进整本书阅读教学设计与实践中能否有效提升职业院校学生的语文素养和综合能力。

整本书阅读作为一种综合性强的教学活动, 有助于培养学生的思维能力、审美鉴赏能力和文化传承意识, 这些能力正是语文核心素养的重要组成部分。借助人工智能技术的辅助, 能够极大地丰富教学手段, 激发学生的学习兴趣, 进而提升教学效果。《乡土中国》的阅读为学生提供了一个全面、深入了解中国乡土社会的机会。这种全面的阅读体验有助于培养学生的阅读能力和思辨能力, 使他们能够更加深入地思考和理解中国乡土社会的历史与现实。

在阅读教学实践中, 也遇到了一些挑战, 如: 怎样平衡人工智能技术与传统教学方式的融合, 如何确保教学设计的科学性和有效性等。但正是这些挑战促使我们不断反思与改进, 推动了教学的不断完善和实践效果的逐步提升。

## 参考文献:

- [1] 教育部. 中等职业学校课程标准(2020版)[S]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 费孝通. 乡土中国[M]. 北京: 北京大学出版社, 2012.
- [3] 李芳芳, 陈志平. 人工智能技术赋能整本书阅读教学——以 ChatGPT 在《乡土中国》阅读教学中的应用为例[J]. 语文建设, 2024(1): 15-21.
- [4] 李耀. 人工智能技术发展对教育的影响[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(3): 156-158.
- [5] 邱慧慧. 整本书阅读与研讨教学初探[J]. 语文教学与研究, 2020(2): 80-82.

## The Design and Practice of the Whole-book Reading Teaching Based on the Cultivation of Chinese Core Literacy in Vocational Colleges in the Era of Artificial Intelligence: Taking *From the Soil: The Foundations of Chinese Society* as an Example

HU Qian-qian

(Suzhou Industrial Park Branch, Jiangsu Union Technical Institute, Suzhou Jiangsu 215123, China)

**Abstract:** In the AI era, how should vocational colleges design and implement the whole-book reading teaching based on core Chinese language competencies? Taking *From the Soil: The Foundations of Chinese Society* as an example, a whole-book reading teaching design concept in line with curriculum standards is proposed, focusing on cultivating core Chinese language competencies and vocational students' characteristics and needs. The goal is to enhance students' language, thinking and cultural skills via reading instruction. Artificial intelligence (AI) is employed to advance whole-book reading, including using generative AI for collaborative reading, applying thinking visualization to organize logic, designing reading tasks via interactive platforms, and establishing an effective reading evaluation mechanism. These practices aim to boost students' reading interest and ability, foster their critical thinking and innovation, deepen reading reflections, and lay a foundation for their participation in contemporary cultural development.

**Key words:** whole-book reading; *From the Soil: The Foundations of Chinese Society*; Chinese core literacy; AI

(责任编辑: 章樊)