

# 数智化背景下高等职业教育赋能乡村建设 工匠培训实践路径研究

齐 威, 年立辉, 魏 静  
(江苏建筑职业技术学院, 江苏徐州 221116)

**[摘要]**乡村建设工匠是推动乡村振兴、引导农民群众共同缔造美好生活环境、建设美丽宜居乡村的重要人才和重要力量。本研究聚焦于数智化背景下高等职业教育赋能乡村建设工匠培训的实践路径。通过厘清职业教育赋能乡村工匠培训的内在逻辑机理与时代价值,分析当前乡村建设工匠培训的现状与困境,依托高等职业院校资源,应用数智化技术赋能培训,提出如下系统路径:优化培训项目体系,建设精准培训资源库;创新培训方式载体,匹配多元学习需求;构建双师培育机制,打造本土复合型师资队伍;健全培训评价体系,实现质量闭环管理。旨在探索数智赋能乡村工匠技能培训新范式,为乡村工匠人才队伍的培育和建设提供参考借鉴。

**[关键词]**数智化;高职院校;乡村建设工匠;培训

**[中图分类号]** G434; F323; G710 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)05-0161-04  
**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.05.055 **[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

乡村振兴是新时代的重大历史任务,要实现乡村振兴,关键在人才振兴。党的二十届三中全会强调,教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑,必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略,统筹推进教育、科技、人才体制机制一体改革,以提升国家创新体系的整体效能。《乡村全面振兴规划(2024—2027年)》指出:“健全涉农培训体系,统筹各类培训资源,实行按需培训,强化农村职业教育和成人教育。”2025年中央一号文件提出“推进乡村工匠培训工程”,江苏省同步出台《乡村建设工匠能力提升工程实施意见》,明确2025年培训万名工匠、2035年实现常态化培训的目标,提出职业院校通过“理论+实训”模式深度参与工匠培训。一系列政策形成“国家战略—部委规划—地方实施”三级联动体系,凸显高等职业院校开展工匠培训的时代价值。当前,数字化、绿色化、工业化已成为建筑业在新时代高质量发展的方向,乡村建设工匠作为建设和美乡村的主力军,亟需掌握新知识、新技能以适应行业转型发展需求,为此,高等职业教育赋能乡村建设工匠培训势在必行。

## 一、问题提出与文献综述

2022年,住房和城乡建设部联合人力资源社会保障部将乡村建设工匠作为新职业纳入《中华人民共和国职业分类大典》职业分类目录,明确了其职业定义、具体任务、主要工种等。乡村建设工匠在农房改善、特色田园乡村建设等重点工作中发挥重要作用,是保障农房建设质量的关键因素,也是推动乡村振兴的重要群体。随着建筑业向绿色化、数字化、工

业化转型发展,智能建造等新技术不断涌现,乡村建设工匠需要不断更新知识、技能,具备新思想,适应新模式。乡村建设工匠培训是针对乡村建设工匠开展的职业技能与综合素质提升活动,涵盖传统建造技艺传承、现代建筑技术应用等内容,旨在培养适应乡村振兴需求的新型技术技能人才。然而,以往乡村建设工匠培训主要依赖师徒传承和短期培训,培训内容与实际需求存在偏差、培训模式匹配不够合理、缺乏科学培训评价体系等现实问题,严重制约了乡村建设工匠培训效能。因此,建立和完善基于“学习者为中心”理念的乡村建筑工匠培训体系,对于推进乡村振兴和新型城镇化具有重大的现实意义和长远的战略价值。

职业教育承担着为乡村振兴培育各类紧缺人才的历史重任。从人力资本理论视角出发,乡村人才振兴实质上是乡村人力资本的开发和优化问题,加强农村人力资源培训是加快推进乡村振兴与农业强国建设的重要举措。职业教育具备发挥自身多层次、宽口径的技能供给优势,着力培养农业农村现代化急需的创新型生产经营人才以及终身学习型科技人才。乡村建设工匠属于面向农村职业教育的对象范畴,技能培训不仅能够提高乡村工匠的职业技能与综合素养,还可促进新科技与传统技艺融合,有效满足社会对高素质技能人才迫切需求。当前,大数据、人工智能技术等成为推动教育模式变革、促进教育质量提升的重要引擎,“数智化”通过数字化与智能化的深度融合,能够提供灵活、开放的学习资源与环境,可满足多样化人才培养需求,促进更多的优质教育资源供给,同时为学员提供更高效、更灵活、更便捷、更

收稿日期:2025-8-11

**基金项目:**本文系2025年度中国职业技术教育学会分支机构科研课题“新时代‘以学习者为中心’的乡村建设工匠培训模式创新研究”(项目编号:ZJ2025A032);江苏省建设教育协会、江苏省建设职业教育行业指导委员会科研课题“数智化背景下高职院校赋能乡村建设工匠培训实践路径研究”(项目编号:2025SJJX014);教育部职业教育发展中心2024年职业教育理论与实践研究支持课题“高等职业教育专业与区域产业发展的适配与调整机制研究”(项目编号:JZY25091);江苏省高等教育学会“十四五”高等教育科学研究规划课题“1+X证书与职业教育专业人才培养融合路径(案例)研究”(项目编号:YB065);江苏省教育科学“十四五”规划课题“1+X证书制度下高职专业群课程体系改革实践研究”(项目编号:C-b/2021/03/28);校级科研课题“复杂适应系统视域下高职院校服务区域经济发展实践路径研究”(项目编号:ES2024-12);校级科研课题“工匠精神视域下高职院校增强职业教育适应性的路径研究”(项目编号:ES2022-2)等阶段性成果。

**作者简介:**齐威(1990—),男,江苏徐州人,江苏建筑职业技术学院讲师,主要从事职业教育研究。

多样化的学习资源和环境,其典型优势是交互、协作、开放、共享。数智化技术可驱动高职院校整合优质资源,推动培训高等职业资源向基层下沉,有效提升工匠技能水平。

现有研究在乡村建设工匠培训模式探索、策略建议及数智化赋能职业教育等方面已经有了一定的研究积累,但也存在一些不足,主要体现在:现有研究多聚焦宏观机制,主要着眼于工业化、城市化场景下的技能培养,侧重短期技能培训或单一教育阶段,在数智技术赋能乡村工匠培训的具体路径缺乏系统性设计。鉴于此,本课题聚焦数智化背景,探索高职院校赋能乡村建设工匠技能培训的实践路径,旨在破解乡村建设工匠培训难题,提升培训质效,为乡村工匠人才队伍的培育和建设提供参考借鉴。

## 二、职业教育赋能乡村工匠能力提升的逻辑机理与时代价值

### (一)职业教育赋能乡村建设工匠培训的逻辑机理

县域是实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的基本单元。2025年1月,中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,要“推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县”。通过职业教育资源下沉破解乡村人才短板,是贯彻高职教育县域化政策的具体要求,高度彰显出战略衔接逻辑。数智化技术正成为实现资源下沉的关键路径,高职院校以数智化技术赋能重构培训模式,通过整合线上资源、VR等现代数字技术构建智能化培训平台,建立结构化数字资源库,创新培训活动,实现优质资源精准供给,充分凸显了技术赋能逻辑。乡村建设工匠的技能培训属于乡村职业教育范畴。高职院校作为乡村建设工匠培训的核心主体,通过整合资源,对接产业需求,将工匠培训转化为乡村振兴人才链与产业链融合的枢纽,支撑宜居宜业和美乡村建设。其本质是职业教育与乡村发展的融合实践,是职业教育增强适配性的创新实践,充分体现出两者融合发展的逻辑。

### (二)职业教育赋能乡村建设工匠培训的时代价值

乡村振兴关键在人才振兴,支撑在教育,尤其是职业教育。2025年,中央一号文件首次明确提出“推进乡村工匠培育工程”,将其作为乡村振兴战略的关键抓手。同年3月,人社部、财政部发布《关于实施“技能照亮前程”培训行动的通知》,明确2025年至2027年实施大规模职业技能培训,重点覆盖农村转移劳动者等群体。乡村建设工匠是农村转移就业劳动者的重要组成部分,是推动乡村振兴的重要群体。2023年12月,住建部、人社部联合印发《关于加强乡村建设工匠培训和管理的指导意见》指出:职业院校应建立乡村建设工匠培训基地和网络培训平台,构建和完善工匠培训和管理工作机制,提高乡村建设工匠技能水平和综合素质。高职院校作为培养技术技能人才的核心阵地,拥有较好的学术氛围、优质的硬件软件设施、专门的实训基地、系统专业的课程资源、素质精良的师资队伍,对乡村建设工匠培训发挥着关键支撑作用。依托职业教育体系对乡村建筑工匠开展技能提升培训,不仅有效增强乡村工匠的专业能力与综合素质,也契合国家推进乡村振兴的政策导向,凸显职业院校推动乡村振兴的时代价值,符合职业教育发展规律。

## 三、乡村建设工匠培训的现状及困境

### (一)乡村建设工匠队伍基础薄弱

该群体主要源于传统的木工、泥工、瓦工等,并在农村环境中成长发展,普遍欠缺对新时代建筑技术和理念的系统认知。从自身的知识技能基础、学习吸收能力、学习方法掌握程度到学习时间的保障等方面,乡村建筑工匠群体均面临着

不同程度的短板,其基础薄弱具体体现在多个方面。

1. 年龄结构老龄化且教育水平偏低。当前乡村建筑工匠队伍年龄分布失衡,主体仍为通过传统师徒模式培养的老一辈工匠,年轻力量补充严重不足。更为突出的是,该群体的整体受教育程度不高,客观上制约了其综合素质提升的自觉性以及自主学习能力的提升,不仅对其个人成长与职业进阶形成障碍,也在很大程度上削减了他们参与系统性培训的主动性和内在意愿。

2. 学习与认知能力存在局限。受限于长期形成的以口授身授和经验积累为核心的传统观念,乡村工匠往往更偏重建筑过程中的实操经验,相对轻视系统化的理论知识学习,造成建筑理论和技术知识薄弱,对现代建造技术知识的理解和应用能力不足,制约了技能及综合素养提升,也影响了传统建筑技艺在现代的传承,亟需引导其认识理论学习与实践经验结合的重要性。

3. 缺乏科学有效的学习方法。群体缺少行之有效的学习方法,进一步增加了理解和掌握新技术、新理念的难度。乡村建设工匠平时可用于学习的时间和精力严重不足,经济压力及日常繁重的工作使得工学矛盾愈加突出,加之学习的积极性不足,使得难以投入足够的时间和精力进行持续学习与技能提升。

### (二)培训内容与实际需求存有偏差

由于缺乏对工匠群体真实需求的精准调研与分析,造成课程体系的设计与选择出现偏差。培训内容往往呈现出理论化倾向过强、科学性与合理性不足、定位模糊以及实践性缺失等弊端,造成培训供给与实际需求不协调的局面,严重制约了培训效能。这种供需不匹配具体表现为以下三个方面。

1. 课程内容陈旧滞后。受限于更新机制迟缓及未能及时跟进智能建造、绿色建造等行业转型升级,现有培训资源普遍缺乏时效性。课程内容未能充分融入新技术、新材料、新工艺及新设备的应用知识,与行业前沿发展存在明显偏差。

2. 培训定位模糊。一方面,培训内容的职业导向性不强,划分过于笼统,未能精细化对接乡村建设中的木工、钢筋工、泥瓦工、水电安装工等具体工种岗位,大量内容仍停留在建筑专业的基础理论层面,与岗位需求脱钩。另一方面,课程体系普遍欠缺与岗位技能紧密关联的管理知识模块,例如建设项目管理等必备内容,制约了工匠综合能力的提升。

3. 实践教学环节薄弱。在培训实施过程中,培训单位普遍存在“重理论、轻实践”的倾向。实操训练资源匮乏,实践教学内容设计不系统、不全面,导致工匠难以将理论知识有效转化为实际操作技能。

### (三)培训模式匹配不够合理

当前乡村建设工匠培训体系面临若干关键挑战,主要体现在培育模式适配性不足、实践导向薄弱、学员中心理念缺失以及数智技术应用滞后等方面。

1. 培育模式与目标群体特征脱节。现有培训普遍偏重课堂理论讲授,形式单一,不能有效契合乡村工匠工作的实际需求与特征。该群体参与培训需承担较多的时间成本以及机会成本,这种培训模式与时空、地域约束的冲突,严重制约了其参与技能的积极性。

2. 学员中心理念与实践转化缺位。培训设计缺乏对乡村工匠群体独特学习特点和内在动机的深入探究,培训需求设定未有效征求工匠意见,培训策略往往过度依赖单向灌输式教学,未能将“以学习者为中心”的原则实质性融入培训过程,其后果是未能确立学员在培训中的主体地位,导致学习

参与度低下,难以激发学习兴趣与热情,最终影响培训的质效。

3. 实践环节薄弱且资源整合不足。培训内容与方式呈现“重理论、轻实践”的显著倾向,课堂讲授占比远高于现场实操指导。然而,乡村工匠寻求培训的核心动因在于解决生产实践中遇到的具体问题,亟需针对性强、能“对症下药”的实践性指导。现有实践环节常受限于操作时间、场地条件及技能指导水平等因素,难以深入开展,亟需系统性地整合优化相关资源以强化实践教学。

4. 数智化技术应用严重滞后于时代发展。在人工智能技术迅速发展并深刻重塑社会学习方式的背景下,人工智能等数智化技术在培训的应用程度普遍偏低,数智化技术本可为学员创造更高效、灵活、便捷及多样化的学习环境,但在培训中的边缘化应用与时代趋势形成了鲜明反差,制约培训效能。

#### (四) 缺乏科学的培训效果评价体系

评价导向偏差与功能异化。培训实施机构通常更侧重于确保项目形式上的顺利推进,呈现出明显的“行政任务导向”特征。

1. 评价导向偏差与功能异化。一方面,培训单位比较注重培训项目的顺利开展,常常存在“对上不对下”负责的现象,仅关注政府层面的“培训任务完成情况”效果评价,对培训目标设定的精准性、内容设计的合理性、教学方法的有效性、实施过程的管控以及学员的真实获益缺乏深入剖析。这种忽视学员核心诉求的评价模式,严重偏离了“学员受益最大化”的根本宗旨。另一方面,评价结果也未能有效反应用于改进优化后续培训方案。过度强调任务完成度方面的管理功能,而弱化培训促进工匠发展的核心功能,使得培训效果评价“形式化”,难以实现“以评促改”的目标。

2. 工匠个人发展维度评价缺失。培训单位未有效建立对个体层面长期效果的跟踪反馈与调研分析机制,比如在参训工匠技能水平提升、职业发展路径拓展以及经济收入改善状况等方面明显不足。另外,对乡村建设工匠参训后的实际应用效果缺乏持续关注,对参训后的技能提升也缺乏科学评估。

3. 行业与社会效益维度评价缺失。缺少对培训项目所应带来的农村社会经济效应的追踪研究,比如在多大程度上促进了乡村建筑技术的升级、助力乡村本土人才队伍振兴,以及对区域经济社会发展产生贡献等宏观层面的评估分析不足。

### 四、数智化背景下高等职业教育赋能乡村建设工匠培训的实践路径

#### (一) 优化培训项目体系,建设精准培训资源库

培养新时代乡村建设工匠,应以人为本,以提升乡村建设工匠技能和综合素养为出发点和落脚点。通过深入调研不同地区、不同类型的乡村建设工匠发展现状和知识结构,利用生成式人工智能构建课程的知识图谱,建立知识点之间的相互关系,形成全面系统的知识体系,并通过政府对主管部门、培训单位、参训学员等利益相关者的全面调研和岗位工作任务分析,充分了解乡村建设市场需求和政策规划,明确乡村建设工匠应具备的知识、技能和素养目标,充分考虑乡村建设工匠的实际情况和需求制定培训计划,确保培训计划的针对性和实效性。针对乡村建设工匠的复杂性、差异性、特殊性、群体类型多样性等问题,依托高职院校课程资源,分模块、分内容、分群体设计理论与实践结合的课程体系,基于系统精准需求研究开发培训项目,培训项目涉及基础理论知识培训、实践技能操作培训以及职业素养提升、新

技术应用、传统技艺传承与创新、安全生产与质量管理等多个方面。借助生成式人工智能生成匹配学习者兴趣和能力的学习内容,激发学习动机,增强培训的个性化和适应性。其中,基础理论知识培训旨在帮助学员掌握农村建设所需的基本知识,涉及美丽乡村建设、乡村建筑营造、乡村环境建设、乡村建设管理等内容,涵盖国家政策法规、建筑基础知识、建筑技术和修缮技术、乡村道路建设、环境整治等技术知识,融入装配式、海绵城市建设等绿色建筑技术内容。技能提升课程的设计应紧密结合农村建设的实际项目和任务,依托高职院校实训场地,通过模拟操作、现场实践等方式,提升工匠的实际动手能力。同时,基于职业发展的阶段需求、层级需求的不同,差异化设置培训侧重点。对于乡村建设工匠,组织开展农村建设所需的基本知识及核心技能的培养;对于乡村建设带头工匠队伍,还应涵盖法律法规、工程项目管理、施工组织和质量安全等方面培训,提升带头工匠的法治意识和项目组织管理能力。

#### (二) 创新培训方式载体,匹配多元学习需求

探索理论教学与实训操作、线上与线下、专项与系统培训相结合的培训模式。传统职业培训已不能满足当下乡村工匠碎片化、个性化、多元化的需求。随着人工智能技术及自适应教育系统的快速发展,“以学习者为中心”的系统化构建已逐渐具备技术可行性。基于个性化学习、自适应学习与混合式学习等多元化模式,充分利用现代信息技术手段,如在线课程、虚拟现实技术等,创新培训方式和方法,实现乡村工匠培训从传统技能培训向数字素养培养延伸,从短期培训向终身学习体系升级,从政府主导向多元主体协同转型。

1. 理论教学与实训操作相结合。实施分段培训,前期系统化传授农房抗震设计准则、管线预埋安全规范及传统营造技艺等理论知识,后期转向任务导向的技能提升,通过砌筑工艺实践、模板系统搭设等典型工作项目实现认知深化与技能迁移,形成“知识建构—能力转化”的闭环。

2. 线上与线下相结合。线上依托 MOOC、集成微课资源库、虚拟仿真平台与 AR/VR 高危作业防护模拟平台、实时交互答疑系统、智能评估题库及 VR,构建突破时空约束的泛在学习环境。线下聚焦真实情境教学,通过农房质量缺陷现场诊断、特种设备规范操作、安全生产应急演练及非遗工艺沉浸式研习,建构具象化问题解决能力,从而实现“线上学理论+线下做实操”的闭环。

3. 专项培训与系统培训相结合。专项培训聚焦技能薄弱以及返乡职业转型群体,通过技能培训,迅速掌握砌筑、模板搭设、水电安装等专项岗位技能;系统培训面向乡村带头工匠,构建涵盖智能建造技术应用、工程项目管理、质量安全控制及可持续建造理念的综合能力谱系。

#### (三) 构建双师培育机制,打造本土复合型师资队伍

健全师资保障制度,教师在培养高素质乡村建设工匠过程中扮演着重要角色,完善师资保障机制是高职院校赋能乡村建设工匠培训的基础支撑。由于乡村建设工匠的培养紧密结合实际生产与生活环境,培训师资不仅需要具备扎实的理论素养,更需拥有丰富的乡村建设实务经验,构建一支“理论与实践并重”的复合型教师队伍尤为关键。高职院校充分发挥现有专业教师在课程设计、理论教学方面的优势,同时积极引进具有一线工程经验的行业专家、能工巧匠,打造一支既“接地气”又“懂乡情”的本土化、实用型双师结构师资队伍,为乡村建设工匠培训提供高质量的师资保障。例如,2025年,江苏省印发《关于实施乡村建设工匠能力提升工程的通知》,着力构建一支由中级以上职称专业技术人员、一级/高

级技师、二级/技师、带头工匠、传统营造技艺非遗传承人共同组成的师资队伍,并定期组织师资培训,不断提升工匠培训师的能力和水平。

#### (四)健全培训评价体系,实现质量闭环管理

构建科学化、多元化的乡村建设工匠培训效果评价体系至关重要,并强化评价结果与后续培训优化、激励政策等的衔接机制,确保培训评价有效赋能工匠能力提升。

1. 建立以“学习者为中心”的培训效果评价标准框架。以提升乡村建设品质与工匠能力水平为目标,系统构建覆盖“培训过程、即时学习、行为应用、综合效益”的全过程、多维度评价指标体系。在方法上,需综合运用理论考试、实操考核、结构化问卷调查、实地行为观察及长期跟踪回访等多种手段,重点聚焦评估学员对关键知识技能的掌握程度、培训成果对其个人职业成长、对乡村建设整体发展水平的最终贡献度等方面,科学评价培训质量。

2. 评价内容多元化。全面考量学员对培训的满意程度、知识技能素养学习目标达成情况以及所学内容的实际应用情况;既评价参训学员对培训的满意度,又评价参训学员知识与技能的掌握情况,思维观念的更新情况和培训所学的实际应用情况,旨在精准、客观地衡量培训路径的实际效能,并为后续的持续优化提供支撑。

3. 注重评价结果应用。通过对培训目标制定、方案设计、培训内容、培训组织、培训策略、师资选聘、过程管理、培训满意度等多环节评估,及时发现并整改培训全流程中存在的各类问题。最后,评估结果应高效、及时地反馈至后续培训路径的规划设计及具体实施环节中,形成动态的、持续改进的循环,增强乡村建设工匠培训的科学性和规范性。

#### 五、结语

本研究立足乡村振兴战略,将数智化技术融入乡村建设工匠培训,提出包含“优化培训项目体系、创新培训方式载体、构建双师培育机制、健全培训评价体系”的系统路径。该路径有效破解了乡村建设工匠“学什么、谁来教、怎么学、如何评”的难题,实现了职教资源整合下沉,既拓展了职业教育理论的应用边界,也为职教与终身教育的融合提供了新视

角。实践表明,该路径不仅为乡村工匠队伍建设提供借鉴,更为乡村建筑领域新质生产力培育和乡村高质量发展注入持续动力。

#### 参考文献:

[1] 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定(二〇二四年七月十八日中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议通过)[N]. 人民日报,2024-7-22(1).

[2] 中共中央国务院印发《乡村全面振兴规划(2024—2027年)》[EB/OL]. (2025-1-22). [https://www.gov.cn/zhengce/202501/content\\_7000499.htm](https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_7000499.htm).

[3] 祝武标. 职业本科院校助力乡村建筑工匠技能提升的逻辑、现状及对策[J]. 河北大学成人教育学院学报,2024,26(2):43-48.

[4] 李卓威,卢阳,李强,等. 乡村振兴视域下农村人力资源培训的困境与对策[J]. 陕西理工大学学报(社会科学版),2024,42(4):13-19.

[5] 唐锡海. 职业教育培育乡村工匠:历史演进、意蕴与规定性[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版),2023,48(6):20-30.

[6] 贺书霞,孙超,冀涛. 数智化赋能职业教育产教融合探索[J]. 教育与职业,2024(3):23-28.

[7] 马建富,楼晓东. 高职教育资源下沉县域赋能乡村振兴:价值逻辑、行动框架、可行策略[J]. 中国职业技术教育,2025(10):15-24.

[8] 邓文勇,孙婵婵. 职业教育培育乡村工匠的现实困境及实践路径[J]. 教育与职业,2023(20):98-104.

[9] 刘和海,潘阳. “以学习者为中心”:赋权理论视角下的个性化学习实践逻辑[J]. 中国电化教育,2018(8):100-106.

[10] 吕莉敏,侯波,石伟平. 何以提升参训农民主体积极性?——以高素质农民培训实践为例[J]. 职教论坛,2024,40(5):81-89.

[11] 姜乐军,马海燕. 我国乡村工匠培育的政策演进、内在逻辑与路径选择[J]. 教育与职业,2023(15):97-102.

## Research on the Practical Path of Empowering Rural Construction Artisan Training Through Higher Vocational Education under the Background of Digital Intelligence

QI Wei, NIAN Li-hui, WEI Jing

(Jiangsu Vocational Institute of Architectural Technology, Xuzhou Jiangsu 221116, China)

**Abstract:** Rural construction artisans are vital talents and key forces in promoting rural revitalization, guiding farmers to co-create a better living environment, and building beautiful, livable villages. This study focuses on the practical pathways of empowering rural construction artisan training through higher vocational education in the context of digital and intelligent transformation. By clarifying the internal logic and contemporary value of vocational education in empowering artisan training, and deeply analyzing the current status and challenges of rural construction artisan development, the study leverages the resource advantages of higher vocational institutions and integrates digital-intelligent technologies to enhance the entire training process. It proposes the following system paths: optimizing the training program system and building a targeted training resource database; innovating training methods and platforms to meet diverse learning needs; establishing a dual-mentor training mechanism to cultivate local, interdisciplinary teaching teams; and improving the training evaluation system to realize closed-loop quality management. Its aim is to provide a valuable reference for the cultivation and development of rural artisan talent teams.

**Key words:** digital intelligence; higher vocational colleges; rural construction artisans; training

(责任编辑:桂彬彬)