

# 生成式 AI 赋能高校英语人机协同教学模式的路径研究

程 荣

(黑龙江财经学院,黑龙江哈尔滨 150025)

**[摘要]**针对高校英语传统教学理念陈旧、教学内容枯燥乏味、教学手段单一刻板等问题,研究提出基于生成式 AI 的高校英语人机协同新教学模式。生成式 AI 应用于高校英语教学有如下三方面优势:创新教学模式、辅助教师差异化教学、助力学生自主学习。基于此,研究从教学大纲、教学内容、教学流程、教学评价四个方面构建人机协同的教学模式,以提高教师的教学成效,满足学生个性化的学习需求,提高学习的实用性和有效性,增强学习的趣味性和互动性。

**[关键词]**生成式 AI; 高校英语; 人机协同; 教学

**[中图分类号]** G434; H319; G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)05-0145-03

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.05.049

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

当下,信息技术高速发展,其深刻的变革正潜移默化地在教育领域中蔓延,国家相关政策的出台和各界学者对其的深入研究充分证实了这一点。《2024年提升全民数字素养与技能工作要点》提出“培育高水平复合型数字人才,包括全面提升师生数字素养与技能”。蒋洪新、杨安指出:“外语教育在教学方法上,充分发挥人工智能、机器翻译等技术优势,创新教学内容和教学手段,努力营造课内课外、线上线下、实体虚拟相结合的智能化教学环境,使外语教育既把握时代潮流和国家需要,又满足学习者的多样化需求。”由此可见,人工智能是当下对外语人才培养的主导手段。教学是高校外语人才培养的主要途径,与外语教育的高质量发展和创新型人才输出密不可分。“当前,以互动、启发和探究为主要特征的新型课堂教学模式逐渐受到教师的青睐,其有助于激发学生的创新精神、促进学生的高阶思维发展和创新能力提升。”生成式 AI 为此种新型课堂教学模式的构建提供了实操空间及手段。

## 一、概念解读

### (一)生成式人工智能

生成式人工智能(Generative Artificial Intelligence, GAI)是人工智能领域的一个新兴分支,它侧重于通过机器学习算法自动创造或生成新的内容。这种技术能够基于已有的数据集进行深度学习,并生成新的、与原始数据集类似但又不完全相同的内容。生成式人工智能是人工智能分支,通过算法生成文本、图像等异构数据,核心依托多模态模型。由此可以得出结论:生成式 AI 的主要特点为通过模拟数据或算法形成模型、范式,进而通过其强大的创造力和数据生成力,生成全新的影、音、文、画等内容形式。

### (二)人机协同

人机协同在人工智能出现之前已经经历了一系列递进式发展,历经人工与机器的结合、人机一体化、人工主载人机协同这一逐步递升和演变的过程。钱学森指出:“人已经创造出巨大的高性能的计算机,还致力于研制出有智能行为的机器,人与这些机器互相配合,和谐地进行工作。”路甬祥提出了“人机一体化系统”的概念。在人机融合并协同发展的过程中,人们感知到人类的高级思维能力、创新创造能力和社会属性与机器有本质上的差别。刘步青指出人机协同系统提升了人们的创造性,人们可以去创新或改进计算机的硬

件、程序以及网络环境,从而可以使计算机具备更多、更强大的功能。

## 二、生成式 AI 应用于高校英语教学的优势分析

### (一)创新教学模式

生成式 AI 能够帮助构建虚拟教学场景,使学生在真实的场景中进行沉浸式的英语学习。如商务英语写作课程中,传统的教学模式为教师运用教学课件向学生展示某一商务场景的写作范例。该模式枯燥乏味、学生的感受力不强,因而在自我写作的过程中不能够身临其境,只能根据各类型的商务文本进行“套路型”写作,语言运用不够准确,语气等功能性表达不够贴切。生成式 AI 可构建各种真实的商务场景,如商务报告、商务合同及各种内容的商务邮件等,使学生在具体、动态及可视的场景中完成从写作构思到输出的全过程。

### (二)辅助教师差异化教学

通过数据分析及演算,生成式 AI 能够洞悉各个学生的学习水平、能力、需求、兴趣等方面特点,从而帮助教师实施差异化教学,以满足对“优良中差”各个层级学生的教学需求。该教学模式能够辅助教师“因材施教”,对于学生进行有针对性的教学指导,以全方位提升教学效果,增强学生的感受度和参与度。

### (三)助力学生自主学习

生成式 AI 能够实时且精准回答个体学生的英语问题并给出解决方案,有效提升学生的自主学习兴趣及成效。学生可集合自身学习目标及需求设定学习方案及计划,并在与 AI 互动的过程中不断改进与完善,从而真正实现自我学习的满足感和成就感。

基于上述研究背景和理论,本文构建以生成式 AI 为基础的高校英语人机协同教学模式,强调人工和生成式 AI 对于教学的共生共育,可作为高校英语教学的范式化模式,提高教学的效度和创新,进而为其他课程的建设带来新的设想。

## 三、基于生成式 AI 的高校英语人机协同教学模式构建

### (一)生成式 AI 赋能的教学大纲

教学大纲既是教师的“教学地图”,也是学生的“学习指南”,其核心作用在于规范教学行为、保障教学质量、促进目标达成。大纲科学、合理制定是高校英语课程有序、高效开展的重要保证。

2020年,教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导

收稿日期:2025-9-28

**基金项目:**本文系2025年度黑龙江省教育科学“十四五”规划课题“生成式 AI 赋能本科英语专业课程人机协同教学模式的构建与应用”(项目编号:GJB1425133);2025年度黑龙江省经济社会发展重点研究课题(外语专项)扶持课题“基于生成式 AI 的商务英语人才人机协同培养模型的构建与应用研究”(项目编号:WY2025063)。

**作者简介:**程荣(1986—),女,黑龙江哈尔滨人,黑龙江财经学院副教授,硕士,主要从事英语语言文学、英语教学研究。

委员会制定《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》(以下简称《指南》)。在《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》框架下,该《指南》为外国语言文学类本科专业(包括英语专业)提供更具体的教学实施指导,是新时期外语专业建设的行动纲领。《指南》提出开设人工智能与语言服务等新兴课程、推进混合式教学模式、加强智慧教学环境建设、倡导项目式、案例式教学、开发优质数字化教学资源。高校英语课程教学大纲的制定应以《指南》作为指导,充分融合 AI 技术,使其助力教学设计的各个层面。

针对生成式 AI 赋能高校英语教学大纲的制定,具体可分为以下几个环节:教师设计课程教学大纲包含的具体要素并发送给生成式 AI;生成式 AI 运用其强大的自然语言计算能力和数据分析能力,初步生成大纲;教师与生成式 AI 人机协作,共同完善和修改大纲,最终产出成稿。在此过程中,生成式 AI 会充分融合国家最新相关政策、教学模式及教学资源等,使得教学大纲能够与时俱进,切实做到培养现代化人才。

## (二)生成式 AI 赋能的教学内容

课程教学内容是在课程实施过程中所选择和组织的知识体系、技能训练、价值观念以及学习经验的总和,是经过系统化设计的教学材料、学习活动和评估方式的有机整合。高校英语课程的内容主要包括基本语言技能、专业知识和创新创业教育。本研究以本科英语阅读课程和双创教育为例,构建生成式 AI 赋能的高校英语教学内容。

### 1. 生成式 AI 赋能的阅读课程

高校英语阅读教学主要包含阅读步骤、问题类型、长难句分析等。教学与学习的困扰为课堂教学时间有限,教师只能围绕一篇或有限篇数的文章进行代表性讲解和分析,学生课堂实践的机会有限且个体问题得不到解决,因此阅读水平提升较慢。

教师可依靠生成式 AI 的语言分析及处理能力将高校英语阅读划分为各种类型,如按照体裁、题材、问题类型等。教师根据实际教学需要选择对应的类型并与生成式 AI 做进一步的互动,以确定最终的阅读类型模型。在未来的教学中,根据该模型的设定可直接调取所需要的教学素材。针对教学步骤,可构建文章整体阅读—部分阅读—细节阅读的模型,在每个环节中设置具体的任务,引导学生构建有步调、分层次的阅读模式。长难句理解是学生阅读的困扰之一,学生往往在课上能够听懂教师的讲解,但在进行自主学习中会存在各式各样的问题,从而导致学习无法有效向前推进。生成式 AI 可实时与学生互动,除直接回答学生的问题外,还可帮助学生归纳、概括、总结,进而提出解决办法和学习方案。

### 2. 生成式 AI 赋能的创新创业教育

为拓展学生的实践能力和未来就业方向,创新创业教育成为高校英语教学的有机组成部分。除了单独开设的相关课程外,教师要在授课的过程中有意识地培养和塑造学生的双创意识和能力。本文基于产出导向法(POA)构建高校英语“专创模型”,该模型包含 POA 指导下的专业知识教育和创新创业教育。

POA 理念主张驱动—促成—评价的教学流程。教师可在课前输入教学内容,指令生成式 AI 输出与专业、就业相关的问题,帮助学生定位自身在专业知识及双创能力方面存在的问题,以激发学习动力的形成;在教学促成的过程中,生成式 AI 根据预设的模型及具体指标点提供虚拟教学场景、教学资源及教学手段等,促成学生的专业能力和双创能力。在评价阶段,生成式 AI 根据评价模型进行学生综合能力的评估,在协同中帮助学生修改及反馈,最终达到学习目的。

## (三)生成式 AI 赋能的教学流程

本研究提出高校英语课程可通用的教学流程模型,以提供范式化、标准化指导。该模型强调生成式 AI 赋能,师—生—机共同协作的闭合统一系统。

在人机协同备课阶段,生成式 AI 帮助进行学情分析,以便使教师掌握学生的学习能力和水平,从而有针对性地进行教学任务设计、选择合适的教学方法。除此之外,生成式 AI 根据教师的指令产出与教学单元内容相关的预习内容,如高校英语的语言知识、跨文化知识、专业相关知识等,在经过教师二次筛选之后推送给学生,指导其课前学习,为正课做好充分的激活准备。在此过程中,学生也可掌握自身的相关能力及能力方面的欠缺,进而在听课的过程中有所侧重,以高效达成学习目标。

在人机协同教与学的过程中,生成式 AI 使得学生个性化、智慧化学习真正得以实现,同时也解决了教师以“照顾大多数学生”为方向,智慧化只是协助教学的手段、教学只能按照预定内容进行,不能时刻调整和补充等问题。在这一过程中,生成式 AI 时刻追踪学生的学习效果、理解程度及相关问题,教师也可根据生成式 AI 提供的智能分析迅速判别教学进程的快与慢,教学效果的好与坏,教学目标的推进程度等,从而做全方位或局部改动,推动教学进程有序开展,并真正帮助学生实现学习目标和学习要求。

在人机协同评价与反馈阶段,生成式 AI 依照学生在整个学习过程的表现和效果给出综合评定,深入分析其存在问题并给出解决方法。教师可参考上述评估,归纳概括自身在教学过程中的优缺点及学生的学习效果和问题。学生也可根据生成式 AI 及教师的评价,再结合自身与生成式 AI 的协同结果梳理自己学习能力、方法、成效方面的提高与不足。在师、生、机的协同评价后,学生需进行二次反馈。生成式 AI 可根据学生的个体差异推送个性化的补充练习。

## (四)生成式 AI 赋能的教学评价

生成式 AI 可为高校英语评价提供范式,可协同教师、学生、机器进行共同评价,提高了评价的质量、速度、科学性及其合理性。本研究以本科英语写作为例,提出生成式 AI 赋能的本科英语写作评价模型。该模型以人机协同和产出导向法为评价理念,包含评价驱动、评价促成和评价反思这三个阶段;融合教师、学生、机器三方为评价主体;以体裁、题材、语言、构思、思政为评价维度,展开对学生写作的全方位、全过程的系统性评价。如在投诉信件的评价过程中,驱动阶段,教师需做如下准备并提交至生成式 AI:写作的评价体系和标准,学生目前的写作能力及水平预估,学生的学习兴趣、需求等情况。学生根据相关要求撰写文章并提交至平台。评价促成阶段是评价的实施阶段,在此过程中,教师、学生、机器都需要依照评价量表对于文章进行评价。教师进行主导性评价,从专业角度出发;学生进行辅助性评价,从主体的认知视角出发,生成式 AI 严格依照评价指标及流程给出数字化评价,从过程及终结的角度出发。评价的维度包含如下因素:体裁为信件类,题材为投诉相关内容,语言中句法的使用复杂度和灵活性、词汇的丰富度和委婉度,文章整体思路构建及各部分内容的关联度,思政内容涉及有关正确处理职场及日常生活中的投诉问题。综上可给出学生的最终分数及评定。在评价反思阶段,教师、学生、机器需对于自身在评价过程中表现做复盘,总结并反馈相关问题,以在未来对于评价模型做更具广度和深度的研究。

## 四、结语

在信息化时代及国家相关政策推出的背景下,本文以生成式 AI 及人机协同为研究理念,分析生成式 AI 应用于高校英语教学的模式创新、差异化教学、学生自主化学习的优势,构建了基于生成式 AI 的高校英语人机协同教学模式,该模式包括生成式 AI 赋能的教学大纲、教学内容、教学流程及教学评价。本研究可为高校英语教师和学生范式教学及学习提供持续化、自适化、发展化的视角及理念,也可为其他专业教学带来启示。

(下转第 152 页)

价标准的动态完善提供了方法论支撑,教学阶段化评价门类设计实现了评价内容的全面覆盖,五段式分级评价框架确保了评价结果的精确量化。这一评价标准体系不但适应了数字化教学的相关技术要求,更契合了职业教育人才培养的实际需要,为职业院校教学质量监控与改进提供了有效工具,为数字化时代职业教育质量保障奠定了重要基础。

参考文献:

[1]王晶晶. 职业教育高质量发展背景下高职学生数字素养提升策略研究[J]. 现代职业教育,2025(17):173-176.  
[2]杨博慧. 职业教育数字化教学资源的建设与共享机

制研究[J]. 中阿科技论坛(中英文),2025(4):108-112.

[3]陈兰,古翠凤. 职业教育数字化转型的路径研究[J]. 上海教育评估研究,2025,14(1):17-22,28.

[4]张芳,官展聿. 基于模糊综合评价模型的职业院校课程数字化教学质量评价体系研究[J]. 齐鲁师范学院学报,2024,39(3):32-39.

[5]宋迎春. 职业教育数字化与传统化人才培养方式辩证关系研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2024,37(21):154-156.

[6]武同霞,陈昕. 以就业为导向的高等职业教育教学质量评价标准探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(5):121-124.

### Research on the Iterative Optimization of Digital Teaching Quality Evaluation Standards in Vocational Education

REN Yu-wan

(Chongqing Engineering Vocational and Technical College, Chongqing 402260, China)

**Abstract:** In the process of digital transformation of vocational education, the traditional teaching quality evaluation standards can no longer meet the new requirements of the in-depth integration of information technology with education and teaching. The iterative optimization theory constructs an evaluation framework covering three core stages: teaching preparation, teaching implementation and teaching feedback, refines evaluation categories such as teaching content, curriculum structure, teaching process, teaching reflection, and talent training in vocational education, and clarifies teaching behavior indicators including professionalism, sense of identity, digital literacy, virtual simulation operation ability, new technology learning ability, and participation in technical services for society. The experimental results show that the iteratively optimized evaluation standards have significant performance in terms of evaluation accuracy, teaching adaptability, and skill training effects.

**Key words:** vocational education; digital teaching; quality evaluation standards; iterative optimization; teaching behavior indicators

(责任编辑:范新菊)

(上接第146页)

参考文献:

[1]宋宇,许昌良,穆欣欣. 生成式人工智能赋能的新型课堂教学评价与优化研究[J]. 现代教育技术,2024,34(12).  
[2]罗业荣,张锋,黄春芝. 生成式人工智能冲击下的创新思维教育研究[J]. 中国现代教育装备,2024(16).  
[3]章乐琦,战盈,钟汶俊. 基于生成式人工智能的大学英语智慧课堂构建研究[J]. 现代英语,2025(2).  
[4]钱学森. 一个科学新领域——开放的复杂巨系统及其方法论[J]. 上海理工大学学报,2011,33(6).  
[5]路甬祥,陈鹰. 人机一体化系统科学体系和关键技术

术[J]. 机械工程学报,1995(1).

[6]刘步青. 人机协同系统的推理机制及其哲学意蕴[D]. 上海:华东师范大学,2016.

[7]教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会,英语专业教学指导分委员会. 普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(上)——英语类专业教学指南[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2020.

[8]文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究,2015,47(4).

### The Research on the Path of Empowering Human-computer Collaborative Teaching Model of College English with Generative AI

CHENG Rong

(Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin Heilongjiang 150025, China)

**Abstract:** In response to the problems of outdated traditional teaching concepts, dull teaching content, and monotonous and rigid teaching methods in college English, this study proposes a new human-computer collaborative teaching model for college English based on Generative AI. Based on the analysis of the advantages of applying Generative AI in college English teaching, this study constructs a human-computer collaborative teaching model from four aspects: teaching syllabus, teaching content, teaching process and teaching evaluation, in order to improve teachers' teaching effectiveness, meet students' personalized learning needs, enhance the practicality and effectiveness of learning, and increase the interest and interactivity of learning.

**Key words:** Generative AI; college English; human-computer collaboration; teaching

(责任编辑:桂杉杉)