

党的二十届三中全会精神融入“思想道德与法治”课三维探赜

胡鸿滨

(青岛恒星科技学院,山东青岛 266100)

[摘要]探究党的二十届三中全会精神融入“思想道德与法治”课的问题,旨在增强课程的时代性与育人实效,培育堪当民族复兴重任的时代新人,可从价值、目标以及实践三个维度展开。价值之维重在回答“何以必要”的问题,强调党和国家凝心聚力的政治价值;“思想道德与法治”课程内涵是高质量发展的时代价值、大学生使命担当的精神价值。目标之维重在回答“何以可行”的问题,即两者在知识、能力和价值观方面目标相契合,促使全会精神与课程教学有机结合得以可能。实践之维重在回答“何以实现”的问题,对应课程各章节教学目标,保证融入的全面性、科学性 with 准确性。

[关键词]党的二十届三中全会精神;“思想道德与法治”课;思政课教学

[中图分类号] D261; G641; G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)05-0128-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.05.043

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“思想道德与法治”课(下称“德法”课)作为高校思政理论课的核心课程,在全面落实党的教育方针、巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位上发挥着关键作用。将党的二十届三中全会精神融入“德法”课教学,不仅是推进新时代高校思政课建设与党的创新理论同频共振的重要抓手,更是落实立德树人、育民族复兴新人的本质要求。

一、党的二十届三中全会精神融入“思想道德与法治”课的价值之维

回答党的二十届三中全会精神融入“德法”课“何以必要”的问题,重在探究党的二十届三中全会精神融入“德法”课的价值尺度,可以从以下三个层面展开剖析。

(一)政治价值:党和国家凝心聚力的政治引领之需

党的二十届三中全会全面审视国内外错综复杂的形势,立足全面深化改革、推进中国式现代化这一时代关键议题,提出“三个更加注重”的价值导向、“七个聚焦”的改革路径、“六个坚持”的方法论原则等创新性论断,同时就经济、政治、文化等多领域体制机制的现代化构建与优化升级作出系统性阐释,这些成果为中国式现代化注入强大动力,成为中华民族伟大复兴的思想旗帜与行动指引。“高校思想政治理论课程本身具有鲜明的意识形态属性和立德树人的价值功能。”“德法”课作为集中承载党的创新理论的思政课程,从理论层面看,能实现会议精神的体系化阐释,引导大学生在课堂学习中认知改革发展全局、理解党科学系统的改革方法论,以党的最新理论成果筑牢青年思想根基,切实增强实践育人的实效性;从实践层面看,可精准把握改革导向的问题逻辑,“用新时代党和国家事业创新性发展鼓舞青年学生”,以全面深化改革的总目标凝聚青年奋进力量。“同人民一道拼搏、同祖国一道前进,服务人民、奉献祖国,是当代中国青年的正确方向。”这既是党汇聚青年力量的关键举措,更是党和国家事业永续发展的必然要求。

(二)时代价值:“德法”课程内涵式和质量发展的必然要求

“中国特色社会主义取得的举世瞩目的成就,为思政课

建设提供了有力支撑。”2024年5月,习近平总书记针对学校思政课建设着重指出,要“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进”“不断开创新时代思政教育新局面”。这一重要指示为思政教育发展锚定了方向。党的二十届三中全会作为党百年奋斗实践的智慧结晶与重大理论成果,对我国改革各领域作出全面部署和前瞻性谋划,这为“德法”课程内涵式和质量发展注入动力:一方面,提供了丰富的党的创新理论内容和真实可感的案例资源,既能深化课程内容的理论深度,也可推动教学与时代发展同频共进;另一方面,能够创新“德法”课教学路径,以鲜活的载体构建多维度地阐释中国式现代化的内涵与本质,引导大学生在实践体验中真切感知中国式现代化的蓬勃力量,最终实现育人目标,符合新时代理论育人需求的教学新范式。

(三)精神价值:增强大学生使命担当的时代所需

“青年大学生是实现中华民族伟大复兴中国梦主力军。”“德法”课肩负着推动全会精神在青年学生中内化于心、深植思想的重要使命,是传递中国式现代化最新理论成果的核心阵地。通过深入阐释中国式现代化内涵可以引导学生坚定实现中华民族伟大复兴信心,从精神层面增强大学生使命担当。具体而言,将党的二十届三中全会精神融入“德法”课教学,一方面,能引导学生在对比东西方发展模式,深刻理解中国道路的优越性与正确性,感受党领导百年奋斗所取得的辉煌成就;另一方面,更能帮助他们筑牢对党的忠诚与马克思主义的信念,强化“四个自信”,抵御历史虚无主义等错误思潮的侵蚀,提升历史自觉与自信,有力回应国际社会的质疑,成长为自信自强的新时代青年。

二、党的二十届三中全会精神与“思想道德与法治”课的目标之维

回答党的二十届三中全会精神融入“德法”课“何以可行”的问题,可以从党的二十届三中全会精神与“德法”课程教学在知识、能力及价值观三个目标高度契合层面着手。

(一)知识目标契合:理论知识体系的互通

课程知识目标是课程目标体系中的核心部分,重在回答

收稿日期:2025-8-11

基金项目:本文系山东省传统文化与经济社会发展专项课题“山东地区红色家风的价值意蕴融入高校思想政治教育研究”(项目编号:L2024C10280154)。

作者简介:胡鸿滨(1986—),女,黑龙江双鸭山人,青岛恒星科技学院讲师,主要从事思想政治教育理论与方法研究。

教育内容是什么的问题,主要指向学生在特定课程学习中应掌握的知识内容及程度。“德法”课的知识目标旨在基于社会生活各方面道德规范、法律准则以及价值观的塑造,构建马克思主义基本原理的系统化认知体系。党的二十届三中全会精神与“德法”课程知识目标的契合体现在理论知识体系的互通。党的二十届三中全会精神汇聚了丰富的理论精华与实践智慧,这不仅是马克思主义理论体系在当代中国的创新拓展,更是其基本原理同中国具体实际、中华优秀传统文化深度结合的生动体现。党的二十届三中全会提出“聚焦建设社会主义文化强国,坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度”的战略要求,将马克思主义思想深度融入文化建设的各个环节,为社会主义文化强国建设提供思想引领。可见,党的二十届三中全会会议内容与“德法”课程理论知识体系有机交融,在教育教学中完全能够紧密融合。

(二)能力目标契合:问题解决与创新思维的协同

课程能力目标聚焦于学生通过课程学习后应具备的技能与素养,是课程目标体系中培养应用与实践能力的关键部分。“德法”课程注重培养学生的创新思维与实践能力,培养学生运用道德与法治知识分析现实问题、解决生活困惑的能力。在能力目标维度上,党的二十届三中全会精神与《德法》课程均以问题分析、实践解决及创新应用能力为核心导向。作为马克思主义中国化时代化的最新理论结晶,全会《决定》秉持马克思主义立场观点方法,对改革发展中的复杂议题展开系统性分析,着重凸显创新驱动在中国式现代化进程中的战略核心地位,倡导以法治思维和法治方式推进改革实践,鼓励各领域开展突破性创新探索。

(三)价值观目标契合:价值引领与责任担当的共鸣

课程价值观目标是课程体系关于学生情感、态度与价值取向的培养方向,旨在引导学生形成正确的观念和品格,通过目标引领明确“培养什么人”的问题。“德法”课程致力于引导学生树立正确价值观、培育为人民服务精神与使命担当意识。党的二十届三中全会精神与“德法”课程二者在价值观引领与责任担当上高度一致。在价值引领方面,党的二十届三中全会始终秉持“以人民为中心”的发展理念,这一价值导向与《德法》课程的育人目标形成深层契合。课程通过引导学生深度体悟党和国家治理实践中“人民至上”的价值彰显,以及社会主义核心价值观在中国式现代化战略中的生动体现,着力提升学生对核心价值观的理论认同度与实践践行力,从情感层面夯实其对正确价值取向的坚定追求与自觉坚守。在培育青年使命担当意识方面,“思政课铸魂育人的重任与以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命高度契合”。党的二十届三中全会为推进中国式现代化擘画了系统战略蓝图,而这一伟大征程的实现,迫切需要青年群体勇担时代重任。“德法”课程始终将社会责任感与使命担当的培育作为核心育人目标之一。教师通过将全会精神深度融入课程教学体系,引导学生精准锚定自身在中国式现代化建设中的历史方位与实践坐标,理解个人成长与国家发展的内在统一性,“用新时代党和国家事业未来新目标凝聚青年学生”。

三、党的二十届三中全会精神融入“思想道德与法治”课的实践之维

如前所述,要回答党的二十届三中全会精神融入“德法”

课“何以实现”的问题,应对应“德法”课各章节教学目标方面着手,实现知识内化、能力提升以及情感认同,以下将系统分析2023年版《思想道德与法治》教材七章目录,具体如下。

(一)“担当复兴大任,成就时代新人”

绪论部分旨在系统阐述中国特色社会主义新时代的内涵与特征,让学生认识历史,并沿着历史的脉络,认清我们所置身的时代及其特征等,引导学生正确判断发展方位,深刻理解自身所处的时代背景和历史使命。在讲述第一节时应充分吸收《决定》中“进一步全面深化改革的重要性和必要性”的改革要求,基于社会历史演进的维度感受中国改革开放以来的历史性变革,尤其是新时代十年的伟大跨越,教师助力学生在实践中深化对新时代的时代内涵的认知与价值认同;在讲述第二节时可融入《决定》中“当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设的关键时期”的相关论述,映射出时代发展对人才的新要求,教师引导学生思考个人在时代浪潮中的使命担当;在讲述第三节时应重点融入《决定》中“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性支撑”等重要论述,同时可融入《决定》中提出的“深化教育综合改革”“加快建设高质量教育体系”“完善立德树人机制”的相关内容,教师帮助青年群体树立时代新人的身份标识,认清中华民族伟大复兴的历史重任,激活矢志不渝的奋斗精神内核。

(二)“领悟人生真谛,把握人生方向”

该部分的教学目标是帮助学生掌握马克思主义关于世界观、人生观、价值观的基本观点,理解其对个人成长和社会发展的指导意义,培育正确的人生价值观。在讲述第一节时可融入《决定》中提出的关于“坚持以人民为中心,尊重人民主体地位和首创精神,人民有所呼、改革有所应,做到改革为了人民、改革依靠人民、改革成果由人民共享”的以“以人民为中心”的改革要求,教师引导学生认知个人成长与社会进步的内在统一性,明晰科学的人生导向既涵盖自我价值的实现,也包含对他人与社会的责任担当与价值奉献,最终达成个人价值与社会价值的辩证统一。在讲述第二节时应重点融入《决定》中“坚决反对拜金主义、享乐主义、极端个人主义和历史虚无主义”的重要论述。教师着力引导学生在世界格局深度变革的时代背景下,辨识并抵御拜金主义等错误思潮的冲击,确立以人民为中心、投身社会奉献的崇高价值取向;在讲述第三节时可融入《决定》关于“优化英模人物宣传学习机制”和“推动全社会崇尚英雄、缅怀先烈”的相关内容,教师引导学生培养创新意识,拥有面对困难不屈不挠的坚毅品质,树立积极进取的人生态度,创造有意义的人生。

(三)“追求远大理想,坚定崇高信念”

该部分的教学目标是厘清中国共产党领导人民在革命、建设和改革中形成的思想理论成果,引导学生把握中国特色社会主义思想的历史逻辑与时代价值,进而筑牢马克思主义信仰,增进中国特色社会主义信念,汇聚民族复兴信心。在讲述第一节时应重点融入《决定》中“坚持守正创新,坚持中国特色社会主义不动摇”的改革要求,教师引导学生深刻理解坚定理想信念需将个人理想扎根于国家发展思想体系,实现个人与国家理想的同频共振;在讲述第二节时可融入《决定》中“推动理想信念教育常态化制度化”的相关内容,教师引导学生增强对马克思主义、共产主义的信仰;在讲述第三节时应重点落实《决定》关于“以中国式现代化全面推进中华

民族伟大复兴而努力奋斗”的战略部署,依据全会精神中对青年责任的期许,教师引导学生在实现中国梦的实践中坚持个人理想与社会理想的有机结合,克服困难,勇担重任。

(四)“继承优良传统,弘扬中国精神”

该部分的教学目标是系统掌握中华优秀传统文化的核心范畴,认知中国精神的历史谱系,理解民族精神和时代精神的内涵与时代背景,引导学生把握优良传统与中国精神的内在联系,明确中国精神是传统在当代的创造性转化。在讲述第一节时应重点融入《决定》中“弘扬革命文化,传承中华优秀传统文化”的战略要求,帮助学生理解中国精神的丰富内涵,强调中国精神在新时代改革发展中的强大动力作用;在讲述第二节时结合《决定》中关于“健全铸牢中华民族共同体意识制度机制,增强中华民族凝聚力”的相关论述和“必须全面贯彻总体国家安全观,完善维护国家安全体制机制,实现高质量发展和高水平安全良性互动,切实保障国家长治久安”的改革要求,教师深入讲解爱国主义在当代的具体体现,引导学生做新时代的忠诚爱国者;在讲述第三节时应充分吸收《决定》中“改革开放是党和人民事业大踏步赶上时代的重要法宝”的相关论述和“进一步全面深化改革、推进中国式现代化的重大意义和总体要求”的改革要求,教师在课程教学中系统阐释改革开放精神的内涵要义,深入剖析其弘扬的历史必然性与当代价值,阐明在新时代历史方位中,唯有传承改革开放精神以深化全面改革,方能有效破解发展难题、应对风险挑战,进而激励学生以创新担当的姿态成为改革实践的先锋力量。

(五)“明确价值要求,践行价值准则”

该部分的教学目标是掌握社会主义核心价值观的理论根基,辨识个人主义、相对主义等错误价值观的本质。把握价值要求与社会发展的动态联系,引导学生深刻认知社会主义核心价值观作为全民价值共识的实践定位,推动其在实践中落细落小落实,使之转化为实现中华民族伟大复兴中国梦的强劲精神动能。在讲述第一节时应重点融入《决定》中“发展全过程人民民主是中国式现代化的本质要求”的重要论述和“把人民当家作主具体、现实体现到国家政治生活和社会生活各方面”等关于健全全过程人民民主制度体系的改革要求,教师帮助学生理解社会主义核心价值观中“民主”价值理念的深刻内涵与实践意义;讲述第二节时应重点充实《决定》中“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化”的相关论述和“必须增强文化自信”“激发全民族文化创新创造活力”等强调文化自信建设的战略要求,教师引导学生进一步理解社会主义核心价值观的显著特征,认识到社会主义核心价值观是中华文化的精髓凝练,坚定价值自信是文化自信的重要体现;在讲述第三节时应充分吸收《决定》中“完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化”的改革要求,教师引导学生践行社会主义核心价值观。

(六)“遵守道德规范,锤炼道德品格”

该部分的教学目标是学习道德的基本理论,树立马克思主义道德观,弘扬新时代社会主义道德规范,自觉承继中华优秀传统文化美德与中国革命道德传统,批判性借鉴人类文明道德精华,在社会主义实践中持续磨砺道德品质、升华道德境

界。应重点融入《决定》中关于“构建中华传统美德传承体系,健全社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德”的战略部署,教师引导学生批判性汲取人类道德文明精华,树立正确社会公德意识,主动投身崇德向善的道德实践。

(七)“学习法治思想,提升法治素养”

该部分的教学目标是了解社会主义法律的内涵、本质及运行机制,把握全面依法治国的根本遵循,明确中国特色社会主义法治体系的内容与意义;理解宪法根本地位,大学生应尊法守法,依法行权履约,提升法治素养。在讲述第二节时应重点融入《决定》中关于“坚持全面依法治国,在法治轨道上深化改革、推进中国式现代化”的战略要求,通过对比全面深化改革与法治建设的关系,融入《决定》中提出的关于“深化立法体制改革”和“推进严格执法”的改革要求,教师引导学生理解法治既是改革的保障,也是新时代青年参与社会建设的基本准则,明确法治思维对个人成长与国家发展的双重意义;在讲述第三节时应重点落实《决定》中“完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系,健全保证宪法全面实施制度体系”的战略部署,以及关于“维护宪法权威,协同推进立法、执法、司法、守法各环节改革”的法治建设的相关要求,教师引导学生理解全会部署的重大改革均需以宪法为根本遵循。

四、结语

高校思政课教师肩负着思政教学与价值引领的重任,应秉持与时俱进的理念,将党的二十届三中全会精神全面且深入地融入课程教学全过程。授课过程中,教师要引导青年学生精读全会内容,从理论内涵、改革举措、发展规划等多维度切入,帮助学生精准把握全会精神实质,推动学生将理论认知转化为坚定的理想信念与实际行动,助力培育适应时代发展需求的高素质人才。

参考文献:

- [1]刘同舫.高校思想政治理论课的功能及其实现[J].思想政治理论课教学,2021(12):84-90.
- [2]齐卫平,樊士博.党的二十大精神融入高校思政课教学的思考[J].学校党建与思想教育,2022(23):8-12.
- [3]中共中央文献研究室.习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [4]靳诺.坚定不移推进新时代思想政治理论课高质量发展[J].马克思主义理论学科研究,2024(6):4-13.
- [5]不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-5-12(1).
- [6]曹司帅.党的二十大精神融入“思想道德与法治”课的教学探析[J].湖南科技学院学报,2025(1):122-127.
- [7]中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[N].人民日报,2024-7-22(1).
- [8]牛俊伟,叶雯雅.党的二十大精神融入思政课教学:价值意蕴、基本原则及路径探索[J].南阳师范学院学报,2025(2):1-6.

(下转第136页)

可持续发展,构建了经济与社会、文化与旅游、城市与乡村深度融合的新格局。通过多元主体协同、业态创新、全域景区化更新、城乡协同与服务提升等多维路径,促进扬州文化旅游高质量发展。

未来,扬州应持续推动人文经济与文旅融合创新。同时,需完善城乡协同与资源共享机制,使文旅成果更公平惠及市民与游客,实现文化、经济与社会效益的有机统一。

参考文献:

[1]朱米娜,陈旺.数字时代文旅融合下芜湖铁画创新发展研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(9):152-154,159.

[2]陈健.文旅融合背景下扬州“运河文化”IP的数字化传播与体验创新研究[J].旅游科学,2025,39(1):88-103.

[3]李炎.人文经济视域下文化旅游高质量发展的逻辑与进路[J].国家治理,2024(12):52-57.

[4]曾博伟,张金山.数字经济赋能文化旅游高质量发展的机理与路径[J].深圳大学学报(人文社会科学版),2024,41(1):80-89.

[5]陈炳全.人文经济背景下的文旅产业高质量发展路径研究[J].环球人文地理,2024(16):99-101.

[6]任平.人文经济学视野下的文化与旅游融合[J].山东大学学报(哲学社会科学版),2023(1):1-11.

The Path of Empowering Yangzhou's Cultural Tourism High-quality Development Through Humanistic Economy

GAO Jing

(Jiangsu College of Tourism, Yangzhou Jiangsu 225000, China)

Abstract: Guided by the concept of humanistic economy, this paper systematically explores the development path and innovation mechanism of Yangzhou's cultural tourism, focusing on the core requirements of high-quality development of cultural tourism. By elaborating on the connotation and characteristics of humanistic economy and its value guidance for the integration of culture and tourism, this paper constructs an implementation framework for the high-quality development of Yangzhou's cultural tourism under the empowerment of humanistic economy from six dimensions: multi-subject collaboration, digital upgrading of business forms, construction of a city-wide scenic area, linkage of urban and rural resources, cultural brand promotion, and expansion of development space. The aim is to promote the innovative transformation of cultural resources and the deep integration of industries, and achieve a coordinated improvement in social, economic, and cultural inheritance benefits, so as to provide theoretical references and practical paths for the transformation and upgrading of cultural tourism in Yangzhou and similar cities.

Key words: humanistic economy; cultural tourism; development path; Yangzhou

(责任编辑:章樊)

(上接第130页)

A Three-dimensional Exploration on the Integration of the Spirit of the Third Plenary Session of the 20th CPC Central Committee into the "Ideology, Morality and the Rule of Law" Course

HU Hong-bin

(Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao Shandong 266100, China)

Abstract: This paper explores the integration of the spirit of the Third Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China into the "Ideology, Morality and the Rule of Law" course, aiming to enhance the timeliness of the course and its educational effectiveness, and to cultivate new-era talents capable of shouldering the responsibility of national rejuvenation. The exploration can be carried out from three dimensions: value, goal, and practice. The value dimension focuses on answering the question of "why it is necessary", emphasizing the political value of the Party and the country in uniting forces, the contemporary value of the connotative high-quality development of the course above, and the spiritual value of college students' mission and responsibility. The goal dimension focuses on answering the question of "how it is feasible", that is, the alignment of goals in knowledge, ability, and values between the Plenary Session spirit and the course teaching makes their organic integration possible. The practice dimension focuses on answering the question of "how to achieve it", corresponding to the teaching objectives of each chapter of the course to ensure the comprehensiveness, scientificity, and accuracy of the integration.

Key words: spirit of the Third Plenary Session of the 20 Central Committee of the Communist Party of China; "Ideology, Morality and the Rule of Law" course; teaching of ideological and political courses

(责任编辑:陈思婷)