

# 协同视域下高校党建赋能资助育人工作机制研究

孙爱花<sup>1</sup>,董欲晓<sup>2</sup>,张 辉<sup>3</sup>,赵高杰<sup>1</sup>

(1. 山东建筑大学机电工程学院,山东济南 250101;2. 山东建筑大学建筑城规学院,山东济南 250101;  
3. 山东建筑大学信息与电气工程学院,山东济南 250101)

**[摘要]**高校党建工作具备强大的思想引领、组织支撑与群体凝聚效能,将其融入资助育人工作,可有力促进高校党建与业务工作的深度融合,让党建工作更具活力,显著增强资助育人的实际成效。从协同视角来看,高校党建为资助育人赋能,对强化资助育人的队伍建设、文化培育、组织管理、价值塑造及监督保障等方面均有重要推动作用。高校需优化党建赋能资助育人的实施策略,加强顶层设计,通过深化思想引导、完善组织架构、彰显党员先锋模范作用、拓展多元实践载体等多种方式,持续探索并完善协同视域下党建赋能资助育人的有效机制。

**[关键词]**协同育人;党建赋能;资助育人;育人机制;深度融合

**[中图分类号]** D267; G647

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)05-0116-03

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2026.05.039

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

党的二十大把教育体系现代化纳入高质量发展的整体布局,提出要构建从学前到高等教育的全流程保障体系,这为高校资助育人机制的创新指明了方向。在“十大育人”系统工程推进过程中,经济帮扶与价值引领的协同已成为关键抓手,将育人作为学生资助工作的出发点和落脚点,有效统筹经济资助、成长资源、发展资源,搭建以学生全面发展为导向的资助育人平台,助力学生全面发展。

## 一、高校资助育人工作现状及问题分析

### (一)高校资助育人工作理念不系统

随着资助育人工作的全面展开,高校在资助育人工作中普遍主要存在以下两方面问题。一方面,重物质资助轻精神培育,部分高校是以经济帮扶作为工作重心,侧重奖助学金发放、学费减免等物质支持,未与学生的思想政治教育融会贯通,忽视了学生心理成长、价值观引导等精神层面的需求,致使部分受助学生存在“应得”心理,缺乏感恩意识和社会责任感。另一方面,高校现阶段多采用一次性经济补助的形式,勤工助学岗位有限,创新创业、社会实践等发展型平台未得到充分开发,学生综合能力提升受限,未能形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。此外,还存在资助方案“一刀切”、资助信息透明度不足、缺乏个性化资助等问题。

### (二)高校资助育人体系建设不完善

高校发展型资助育人工作涵盖党建、学生工作、教学、后勤等多个业务领域,为实现育人实效的最大化,必须构建与之相适应的多元化育人平台,确保各相关部门协同合作,形成强大合力。既要通过现代化手段准确了解经济困难学生的基本状况,立足实际做好经济帮扶工作;又要精确掌握该类学生成人成才过程中遇到的各种障碍对症下药,通过创新育人手段、构建育人载体来助力受助学生成人成才。部分高校资助体系虽在经济层面为困难学生提供了强有力的支持,但仅是完成了资助工作,资助育人任务还未得到有效落实,

各相关部门未形成育人工作协同联动,未形成有效的协同联动机制,未能与现阶段学生的偏好相融合,导致受助学生兴趣低下、参与性差,进而导致所用手段未达到预期育人效果。

## 二、党建赋能高校资助育人工作的必要性

党建赋能资助育人工作对于高校落实立德树人这一根本任务具有重大意义。从内在联系来看,二者目标具有一致性与融合性,党建引领资助育人能提供组织保障,丰富党建内涵;党建的思想政治优势、组织保障优势和先锋赋能优势,能助力实现资助育人“解困—育人—成才—回馈”良性循环。从现实价值角度,这种融合能消除党建与资助工作间的隔阂,解决“两张皮”现象,推动“党建赋能资助育人”模式在资助育人领域纵深发展。

### (一)党建赋能队伍建设,提升资助育人能力

资助育人工作作为思想政治工作的关键环节,要求高校党组织必须加强对育人工作的领导,严格执行资助政策,确保教育公平,资助育人工作的开展要密切关注家庭经济困难学生群体,积极回应并妥善处理相关学生提出的合理诉求,保障每位学生享有平等的高等教育机会,进一步发挥党的引领作用。资助育人工作的成效也从侧面反映了相关党员干部的管理能力。通过资助育人工作,党员干部与学生之间的联系得到加强,在工作中倾听师生的意见和建议,不断深化服务,有助于提升自我修养,强化党性。通过实地调研、考察,提高工作能力,为学生创造良好的学习环境。

### (二)党建赋能文化建设,丰富校园文化内涵

在校园文化建设过程中要以党建工作为引领,通过广泛宣传高校资助政策,树立并表彰经济困难且自强不息、奋发向上的学生典型,策划并开展一系列资助育人的主题活动,对高校学生产生积极的激励效应,使学生深刻感受到来自高校和社会的关怀力量及支持,从而增强学生的归属感和幸福感。高校积极开设文化宣传专栏,在专栏中对家庭经济困难

收稿日期:2025-9-29

基金项目:本文系2023年度全国学校共青团研究中心课题研究资助项目“协同视域下大学生创新素养培育机制研究”(项目编号:2023SJLX26);山东省教育科学规划“十四五”规划2021年度学生资助专项课题“协同视阈下高校资助育人工作体系研究与实践”(项目编号:2021XZYB020);2023年度山东建筑大学思想政治教育专项课题重点项目“劳动教育视角下大学生创新能力培养机制研究”(项目编号:SZ23003)。

作者简介:孙爱花(1978—),女,山东莱阳人,山东建筑大学机电工程学院副教授,硕士,主要从事大学生思想政治教育研究。

通信作者:董欲晓。

学生所实施的资助育人政策进行深入解读和广泛宣传。此外,结合校园官网、微信公众号、校园官方抖音、校园官方微博等多种媒介,开展线上线下联动宣传“党建赋能资助育人”所取得的成效,共同营造和谐、温馨、友爱的校园环境。

### (三) 党建赋能强化价值引导,提升资助育人效果

将党建工作与资助育人深度融合,让思想政治教育自然融入资助全过程,帮助家庭经济困难学生筑牢价值根基。可通过红色实践教学、榜样分享活动、能力提升工坊等方式实现。通过每学期组织受助学生走进革命老区、企业党建展厅,在实地体验中厚植家国情怀;通过邀请受助后回馈社会的优秀校友、坚守诚信的获奖学生现身说法,用真实故事传递责任担当;通过开设“受助生领导力训练营”以及项目策划、团队协作等实践培养综合素养。这种“价值引领+能力塑造”的双轨模式,既关注学生学业进步,更注重其精神成长。

### (四) 党建赋能提升帮扶精准,完善育人监督保障

依托党建优势,可构建“数据筛查—实地核验—动态调整”的精准识别机制。通过整合校园消费数据、家庭所在地扶贫信息、学业表现等数据,初步划定帮扶范围;再由党员教师牵头,联合辅导员开展“一对一”家访,深入了解学生家庭实际情况;最后结合班级民主评议,确定资助名单并动态更新。同时,党组织可牵头建立“双监督”机制:一方面通过校园公示栏、微信公众号等平台,对资助流程、资金使用等进行全程公开,接受师生监督;另一方面成立由党员代表、学生委员组成的监督小组,定期检查资助政策落实情况,对发现的问题建立整改台账,限时闭环处理。

## 三、高校党建赋能资助育人机制的完善策略

### (一) 党建赋能促发展,健全机制强基础

在推进高校发展型资助育人工作进程中,仅依靠学生资助管理中心单方面力量难以达成理想效果。这就需要整合学校内部涵盖党委、团委、教学、后勤、财务等主要职能部门的力量,合力构建一个全方面、多层次的资助育人长效机制。学校层面应成立一个资助育人工作领导小组,负责统筹协调学校党建与资助育人工作相关事宜,依据本校实际情况制定符合学校发展和学生培养的工作计划和方案,明确各部门和二级学院在资助育人工作中职责和任务,建立各部门间高效沟通协作机制和监督考核机制,确保资助育人各项工作有序推进。同时,要加强队伍建设,提升专业素养。在全校范围内选拔一批政治素质高、业务能力强、有爱心和责任心的优秀党员教师,建立健全党建与资助育人工作队伍的激励机制,构建“学校教育—家庭教育—社会教育—自我教育”四位一体的主体育人机制,将经济资助与思想教育、能力培养相结合,构建“扶困—扶智—扶志”三位一体的资助模式。

### (二) 党建赋能筑堡垒,育人固本强根基

高校党建工作的基石深植于基层党组织之中,其核心使命直指立德树人这一伟大使命。发展型资助育人工作同样是围绕这一伟大使命展开,致力于通过高等教育这一基石,为新时代大学生的全面发展奠定坚实基础。要深刻认识到基层党组织在推动发展型资助育人工作中的关键作用,积极构建“校党委引领、院党委协调、党支部落实”的三级协作模式。在此模式下,各基层党组织要打通“党建—育人”的循环圈。积极探索基层党组织的工作新模式,推行“党建赋能资助育人”工作新机制,将资助育人政策在基层百分百落地,让受助学生深切感受到党组织的深切关怀与温暖,从而有力保障发展型资助育人工作的实效性,促进高校党建与育人工作

的深度融合。

### (三) 党建赋能强引领,先锋模范促融合

高校党员教师既是知识传授的领航者,也是学生成长的心灵陪伴者,与大学生群体联系紧密,在帮扶经济困难学生方面发挥着不可替代的作用。在日常教学与管理中,党员教师能通过细致观察,精准把握经济困难学生的学业进展、生活状况乃至思想动态与心理变化。而学生党员干部作为经济困难学生的同龄伙伴,其朋辈互助的力量同样重要。提升发展型资助育人效能,关键在于激活师生党员的先锋模范作用。为此,需建立教师党员与经济困难学生的常态化联系机制,确保每位党员教师都能积极参与其中;可推行学生党员与经济困难学生“1+1”结对成长计划,实施精准帮扶,涵盖学业辅导、素质提升、心理疏导等多个维度。同时,广泛动员学生党员干部组建“实践服务支部”,通过系统培训与针对性指导,使其成为经济困难学生成长路上的贴心伙伴与成长导师,实现党员政治引领与朋辈情感支持的有机结合,共同营造互助共进的育人氛围。

### (四) 党建赋能拓载体,提升融合增质效

高校需积极整合资源,勇于创新,构筑起一个全方位、多层次的工作体系。以“我为群众办实事”实践活动为契机,高校可策划主题党日活动。党员干部深入困难学生群体,倾听他们的声音,了解他们的愿望,切实解决他们的燃眉之急。此外,高校应积极探索教学、企业等多维度的融合路径,借助多方力量提升资助育人实效。通过党员先锋榜、优秀党员宣讲会等形式,激发家庭经济困难学生的学习热情;利用校企党建共建项目构建“学校党员教师—企业党员导师—辅导员”的全方位就业指导体系,为困难学生搭建起磨炼技能、实现优质就业的桥梁。在数字化时代背景下,三微一端的力量不容忽视。微博、微信、微信公众平台、客户端等新兴媒体,以其独特的魅力,成为普及党的创新理论和资助政策的新窗口。高校应紧跟时代步伐,利用这些平台,以生动、活泼的方式,提高困难学生对党的理论和资助政策的认知与认同。

## 四、结语

党建赋能高校资助育人具有必要性和重要价值。它能作为资助育人增添活力,对丰富校园文化内涵,营造和谐校园氛围;强化组织领导,凝聚育人合力,整合内部育人资源;强化价值引导,提升育人效果;提升帮扶精准度,完善监督保障,推动教育公平具有重要意义。

## 参考文献:

- [1] 贾志平. 新时代高校提升心理育人质量的时代意义与策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 39-41.
- [2] 林泳兵. 新时代高校资助育人工作的路径探析[J]. 河北开放大学学报, 2024, 29(3): 106-108.
- [3] 盛天祺. “一体、两翼、三驱动”发展型资助育人模式路径探析[J]. 才智, 2024(32): 173-176.
- [4] 方琪, 钱敏. 论新时代大学生资助工作立德树人功能的实现——基于“学生党员服务站”的视角[A]. 北京大学出版社有限公司. 2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集[C]. 安庆师范大学, 2024: 5.
- [5] 王永刚, 洪惠敏. 高校党建融入发展型资助育人工作的路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(19): 131-133.
- [6] 董欲晓, 侯振华, 孙爱花. 高校党建品牌创建研究与实践[M]. 济南: 山东大学出版社, 2024.

## A Study on the Mechanism of Strengthening Student Financial Aid and Education Through University Party Building under a Collaborative Perspective

SUN Ai-hua<sup>1</sup>, DONG Yu-xiao<sup>2</sup>, ZHANG Hui<sup>3</sup>, ZHAO Gao-jie<sup>1</sup>

(1. School of Mechanical and Electronic Engineering, Shandong Jianzhu University, Jinan Shandong 250101;

2. School of Architecture and Urban Planning, Shandong Jianzhu University, Jinan Shandong 250101;

3. School of Information and Electrical Engineering, Shandong Jianzhu University, Jinan Shandong 250101, China)

**Abstract:** The Party's work in universities excels in ideological guidance, organizational support, and group cohesion. Integrating it into student financial aid programs can boost synergy between Party building and university operations, enhancing both Party work vitality and the effectiveness of financial aid. From the collaborative viewpoint, Party building strengthens financial aid in team building, cultural cultivation, organizational management, value shaping, and oversight. To optimize this, universities must refine their strategies, enhance top-level design, deepen ideological guidance, improve organizational structures, highlight Party members' pioneering roles, and expand diverse practice platforms. This will help establish an effective mechanism for integrating Party building with financial aid under the collaborative framework.

**Key words:** collaborative education; Party building empowerment; funding-based education; educational mechanisms; deep integration

(责任编辑:范新菊)

(上接第111页)

径有:首先,建立叙事主体与算法知识的协同机制。运用本体对齐技术实现叙事主体的教学经验与机器知识的语义融合,例如将叙事主体的隐性教学智慧转化为算法可识别的规则库,及时融入机器学习优化后的教学策略库中。这种融合并非简单相加,而是通过叙事主体智慧与算法规则的互嵌,增强教育叙事的科学性与动态适应性。其次,设计人机共生的混合型教学界面,用多模态交互技术实现人机交互。在“智能传播环境下,人不断‘吸收’信息成为媒介的延伸,媒介逐渐变成具有‘主体能动性的人’。人机双方实现了循环交替与即时交互”的情况下,思想政治教育叙事生态体系必须推动叙事“主体由‘人’转向‘人机共生’”。例如在课堂讨论中,人机共生智能系统可实时分析受体的学习状态,为叙事主体提供叙事冲突点与策略建议。最后,建立算法问责制度,明确叙事主体是创建人机共生生态体系的主导者。叙事主体通过设置算法决策的伦理审查阈值,确保思想政治教育叙事过程始终处于人的价值理性的监管之下。建立问责制不仅保障了算法技术应用的正当性,而且通过“算法领导力”

培养(如数据解读、算法批判能力),使叙事主体从技术的使用者转变为技术的共建者,实现技术增强与主体权威的统一。

### 参考文献:

[1](英)汉娜·弗莱.算法统治世界[M].李英松,译.贵阳:贵州人民出版社,2021:10-11.

[2](印)卡尔提克·霍桑纳格.算法时代[M].蔡瑜,译.上海:文汇出版社,2020:IV,84.

[3]张林.算法推荐时代凝聚价值共识的现实难题与策略选择[J].思想理论教育,2021(1):86-92.

[4]向勇.算法推荐时代高校思想政治理论课的创新研究[J].社会科学,2021(12):70-80.

[5](美)卢克·多梅尔.算法时代:新经济的新引擎[M].胡小锐,钟毅,译.北京:中信出版社,2016:XI.

[6]李晓阳.智能传播:认知域作战的重要场域[N].解放军报,2023-4-18(7).

## The Risk Challenge and Solution to Algorithm Recommendation to the Narrative of Ideological and Political Education in Universities

XU Yan

(Huaiyin Institute of Technology, Huai'an Jiangsu 223003, China)

**Abstract:** At present, although algorithm recommendation improves the educational effect of ideological and political education narrative in colleges and universities, it also brings challenges such as the dilution of mainstream discourse power, the failure of value integration function and the elimination of narrative subject authority. The solutions include building a mainstream value-oriented intelligent communication system and reshaping the mainstream discourse power; constructing the intelligent integration system of narrative value of ideological and political education and realizing the value consensus; creating a narrative ecological system of ideological and political education with human-machine coordination, and reshaping the authority of the narrative subject.

**Key words:** algorithm recommendation; narrative of ideological and political education in colleges and universities; risk challenges; solutions

(责任编辑:桂杉杉)