

# 中国共产党人精神谱系融入高校思想政治理论课的 逻辑理路研究

黄超

(广西科技大学马克思主义学院,广西柳州 545006)

**[摘要]**中国共产党人精神谱系是我党百年奋斗的思想结晶,为高校思想政治理论课提质增效赋能提供了宝贵的红色资源。厘清中国共产党人精神谱系的形成逻辑是发挥中国共产党人精神谱系育人功能的前置性问题,中国共产党人精神谱系的生成具有鲜明的理论逻辑、历史逻辑、文化逻辑和实践逻辑,四者赋能高校思政理论底气、历史底蕴、人文底色和价值底线。但受教育主体认知、客体内在在精神、教育介体及外在环境等因素影响,新时代红色精神教育面临新挑战。因此,提升其融入高校思政课的有效性,要遵循思政教育规律,挖掘育人功能;创新课程体系,构建“三位一体”矩阵;优化教学策略,完善激励机制;凝聚社会合力,形成大思政课育人新格局。

**[关键词]**中国共产党人精神谱系;高校;思想政治理论课

**[中图分类号]** G641; D261; G642.0

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)05-0112-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.05.038

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 一、中国共产党人精神谱系融入高校思政课的内在逻辑

“人无精神则不立,国无精神则不强。”厘清中国共产党人精神谱系的形成逻辑是发挥中国共产党人精神谱系育人功能的前置性问题,中国共产党人精神谱系的生成具有鲜明的理论逻辑、历史逻辑、文化逻辑和实践逻辑,四者赋能高校思政课理论底气、历史底蕴、人文底色和价值底线。

(一)理论逻辑:中国化马克思主义生成高校思政课理论底气

中国共产党人精神谱系的形成以马克思主义中国化理论创新为思想前提。“中国共产党人精神谱系既是理论上的观念形态,深刻阐述了中国共产党人对马克思主义的理解和运用。”从毛泽东思想到习近平新时代中国特色社会主义思想,每一次理论飞跃都推动精神谱系内涵的深化与外延的拓展,使其具备更强的时代性与指导性。精神谱系本质上是一种观念形态,深刻体现着中国共产党对马克思主义的理解、运用与发展。毛泽东思想引领新民主主义革命胜利,孕育了井冈山精神、长征精神、延安精神等革命精神;邓小平理论开启改革开放进程,催生了特区精神、改革开放精神;“三个代表”重要思想和科学发展观推动经济社会协调发展,促进精神谱系的时代赓续;进入新时代,习近平新时代中国特色社会主义思想引领中国特色社会主义迈入新阶段,“三牛”精神、抗疫精神、脱贫攻坚精神等具有鲜明时代特征的伟大精神相继涌现。

中国化马克思主义的接续发展不仅为精神谱系提供理论源泉,也为高校思政课开展理想信念教育提供坚实的理论支撑。一方面,它使教师能够在更高理论站位上阐释党的精神传统,帮助学生理解党的理论成果如何与中国实际相结合并推动社会发展;另一方面,理论创新赋予思政课与时俱进

的思想活力。通过讲述不同时期伟大精神的生成背景与思想内涵,可引导学生感知时代脉搏与理论力量。例如,理解抗疫精神有助于大学生深入思考中国特色社会主义制度优势,增强“四个自信”。此外,中国化马克思主义所提供的辩证唯物主义与历史唯物主义方法论,有助于引导学生在精神谱系过程中探究其深层逻辑,培养科学思维方式与正确价值取向,实现从感性认知向理性认同的跃迁。

(二)历史逻辑:百年党史思想结晶厚植高校思政课历史底蕴

中国共产党人精神谱系是百年党史的精神映照,是党领导人民进行革命、建设、改革伟大实践过程中形成的精神财富。这一谱系贯穿于党的发展历程,构成一部生动的精神编年史,为高校思政课教学提供了丰富而真实的历史素材。历史由何处开始,精神便由何处生发和凝聚。从历史发展的角度看,任何精神的生成都是社会历史变迁大背景下的时代产物,这是精神出场赖以支撑的现实基础。中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的百年历程,同时也是伟大精神谱系不断生成与演进的历程。

新民主主义革命时期,“红船精神”作为中国革命精神之源,集中体现了开天辟地的首创精神、百折不挠的奋斗精神与立党为公、忠诚为民的奉献精神,标志着中国共产党诞生的历史必然性与初心使命的确立。社会主义革命和建设时期,抗美援朝精神彰显了中国人民志愿军捍卫国家主权与民族尊严的英雄气概,体现出高度的爱国主义与革命英雄主义;大庆精神(铁人精神)则以“爱国、创业、求实、奉献”为核心,反映了石油工人自力更生、艰苦奋斗的拼搏姿态,成为中国工业化初期劳动者精神风貌的真实写照。改革开放以来,解放思想、实事求是成为时代主旋律,改革开放精神应运而

收稿日期:2026-1-9

**基金项目:**本文系广西教育厅2024年度广西高校中青年骨干教师科研基础能力提升项目“新时代中国共产党推进马克思主义中国化时代化的实践与规律研究”(项目编号:2024KY0348);广西教育厅2023年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“中国共产党人精神谱系融入高校思想政治理论课教学的逻辑理路研究”(项目编号:2023LSZ068);广西党的建设研究会2023年度立项自选课题“新时代中国共产党推进马克思主义中国化时代化的实践与规律研究”阶段性研究成果;2025年度广西哲学社会科学规划课题“AI赋能中华民族共同体意识融入广西大学生思想政治教育的多模态路径研究”(项目编号:25KSF250)。

**作者简介:**黄超(1989—),男,黑龙江牡丹江人,广西科技大学马克思主义学院讲师,主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

生,强调勇于变革、锐意创新,打破体制束缚,释放社会活力,为国家发展注入持续动能。这一精神不仅体现党的执政品格,也成为亿万民众投身现代化建设的动力。进入中国特色社会主义新时代,脱贫攻坚精神集中展现了党团结带领人民攻克深度贫困难题的决心与行动力,体现“上下同心、尽锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难、不负人民”的精神品质;抗疫精神则彰显了举国同心、命运与共的集体主义情怀。

系统梳理精神谱系的历史演进脉络,有助于大学生深刻把握中国共产党人的精神特质,理解中国道路背后的精神支撑,增强历史自觉、坚定文化自信、强化使命认同。同时,这些鲜活案例也能提升思政课的历史纵深感与叙事感染力,避免空洞说教,实现以史育人、以情动人。

(三)文化逻辑:中华优秀传统文化升华高校思政课人文底色

中国共产党人精神谱系的构建,深植于中华优秀传统文化的丰厚土壤之中。中华文明五千余年的思想智慧、人文精神与道德规范,为这一谱系提供了根本的文化基因与价值源泉。中国共产党作为马克思主义的忠实实践者与中华文明的自觉传承者,在革命、建设与改革的历程中,实现了马克思主义基本原理同中华优秀传统文化的创造性结合,使精神谱系既葆有科学理论的先进性,又彰显出鲜明的民族特色与时代内涵。从“不负人民”的伟大建党精神,到“一心为民”的苏区精神,再到“全心全意为人民服务”的延安精神,皆可溯源至传统民本思想的创造性转化与创新性发展;而家国一体的伦理传统、天下为公的胸怀格局,亦深刻融入中国共产党人的精神气质与实践追求,如丝路精神所蕴含的互利共赢、协和万邦理念,正是中华天下观在当代的生动体现。这些文化基因并非简单复刻,而是经由马克思主义的淬炼,升华为具有现代意义的价值体系,成为精神谱系内在的思想根基与精神纽带。

中华优秀传统文化为中国共产党人精神谱系奠定了深沉而持久的文化根基,而其融入思政教育,则进一步推动课程实现知识传授、价值塑造与文化遗产的有机统一,提升高校思政课的人文厚度与育人效能。从课程内容上看,融入中华优秀传统文化的精神谱系能极大地丰富思政课的素材。思政课可以深入挖掘精神谱系背后的传统文化故事,如讲述长征精神时,可以提及传统文化中坚韧不拔、勇往直前的品质在长征战士身上的体现,让学生明白这种精神是中华民族优秀传统文化在特定历史时期的延续和发扬。这不仅让学生更深入地理解精神谱系的内涵,还能让他们感受到中华优秀传统文化的博大精深和源远流长。从思政课的教育目标来看,升华人文底色有助于培养学生的人文素养和综合能力。大学生在学习融入了中华优秀传统文化的精神谱系过程中,不仅能学到理论知识,更能培养自己的审美能力、道德情操和社会责任感。使其明白自己作为新时代的青年,肩负着传承和发扬中华优秀传统文化以及中国共产党人精神谱系的使命,从而在未来的学习和生活中,能够以更高的标准要求,为实现中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

(四)实践逻辑:民族复兴伟大实践标定高校思政课目标底线

精神源于实践,又反作用于实践。中国共产党人精神谱系是在不同历史阶段应对重大挑战、完成艰巨任务的实践中逐步形成的,始终服务于实现中华民族伟大复兴这一根本目标。这一实践指向,为高校思政课明确了育人方向与价值底线。

新时代以来,党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革,脱贫攻坚全面胜利、科技自主创新不断突破、“一带一路”倡议稳步推进、疫情防控取得重大战略成果,无不凝聚

着伟大精神的力量。这些实践成就的背后,是伟大建党精神、科学家精神、工匠精神、丝路精神等具体形态的现实投射。将新时代伟大实践及其精神支撑融入思政课教学,有助于学生理解精神谱系并非抽象符号,而是具有强大现实生命力的价值体系。例如,通过讲述脱贫攻坚一线党员干部扎根基层、无私奉献的事迹,可让学生真切体会“为人民服务”宗旨在新时代的具体践行;通过介绍“两弹一星”元勋、航天团队等群体的奋斗历程,可激发学生的爱国情怀与创新意识。更重要的是,此类教学能够引导学生将个人成长与国家命运紧密结合,在认知上实现从“旁观者”向“参与者”的转变,在行为上树立投身民族复兴伟业的责任担当。这正是高校思政课落实立德树人根本任务的核心所在。

## 二、中国共产党人精神谱系融入高校思政课的现实困境

新时代以来,我党红色精神教育的守正创新在理论与实践两个维度都取得了显著效果。但辩证地看,其中仍然存在一些现实挑战。受制于教育主体认知能力局限、教育客体内在精神困顿、教育介体相对滞后及外在环境复杂多变等因素影响,中国共产党人精神谱系融入高校思政课的面临诸多困境。

(一)主体之困:教育主体认知能力匮乏导致育人效果受限

教育主体的认知与执行能力是教育进程中不可或缺的关键要素,直接关乎中国共产党人精神谱系融入高校思政课堂的效果。当前,部分思政课教师在开发利用精神谱系资源时,存在内容挖掘不足、价值理解不深等问题。其一,融入内容趋于表面化。思政课教师因研究方向与学科背景的不同,其对中国共产党人精神谱系的兴趣与理解会直接影响课堂教学的实际成效。这容易导致相关教育呈现碎片化、浅层化的现象,缺乏对精神谱系中潜在教育资源的深入挖掘与系统整合。其二,融入方式显得粗放化。一方面,理论层面的融入较为肤浅。受理论课程及教师个人专业特性等限制,许多思政课教师在教学中仅简单提及伟大建党精神,存在形式主义和走过场的现象,很少从历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑以及时代表现等多维度全面阐释这一思想体系。这易使青年大学生对相关内容的认知产生盲目性与片面性,难以让其真正践行中国共产党人精神谱系的核心理念,更不用说在其未来职业与人生道路上产生深远影响并付诸实际生活。另一方面,呈现方式较为单调。部分思政课教师仍采用理论灌输的方式开展中国共产党人精神谱系的教学,忽视学生的参与度与接受度,难以让大学生将精神谱系的核心要义内化为自觉的价值信仰。同时,部分思政课教师还未能熟练运用新媒体资源和人工智能技术来创新教育手段与更新话语体系。若无法充分契合当代大学生的思维模式与学习习惯,就容易产生教学主体间的信任“代沟”,难以促成主体间的思想交流与情感共鸣。

(二)客体之困:教育客体内生动力不足造成价值认同弱化

“青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量,国家的希望在青年,民族的未来在青年。”当前,青年大学生精神面貌积极向上,在我党对青年思政工作优化布局及“大思政课”育人体系构建下,其对中国共产党和中国特色社会主义认同感提升。但在百年未有之大变局中,非主流意识形态渗透与消极精神文化冲击影响青年学生精神世界,制约新时代中国共产党人精神谱系教育效果。

其一,感性认知普遍而理性认识不足。通过学习与政治社会化,青年大学生对中国共产党人精神谱系有感性认知,对革命精神形式有印象和初步了解。但受时代背景等因素

制约,他们对党史和党的精神多为浅层理解,缺乏理性分析与深入思考,认识停留在感性层面。其二,意义认同下价值认同弱化。青年大学生总体认同中国共产党人精神谱系的时代意义,可能源于表面理解或形式服从。当融入个人成长和社会实践时,部分学生态度不同,少数人认为某些革命精神不合时宜,反映出理性认知与情感认同不足,价值认同基础被削弱,形成意义认同与价值认同的矛盾。其三,强烈需求与参与动力存在张力。个体参与精神教育活动是衡量成效的重要指标。青年大学生认可中国共产党精神且有接受教育的需求,但参与宣传、志愿活动或实践时表现被动犹豫,积极性不足,实际行动支持薄弱,成为红色精神教育短板。我国处于变革中,青年虽渴望红色精神熏陶,但因对其价值认识不深,缺乏实践动力,未转化精神资源和品质,这是加强精神谱系教育需解决的问题,也是高校思政育人使命。

(三) 介体之困:教育媒介单一滞后制约教育亲和力提升

在思政课教学中,教学方法至关重要。要将中国共产党人精神谱系高效融入思政课,提升教学时效性,需采用正确方法。该精神谱系内容抽象,注重情感共鸣,以净化大学生思想、充实其精神世界。但目前其教育媒介存在问题,阻碍了教育亲和力提升。

一是教育介体挖掘不深。多数高校思政课教师对相关主人公、物质载体等挖掘不足,对革命故事宣传少,内涵价值提炼不够,缺乏吸引力与感染力。教育者对红色故事、先烈事迹挖掘浅显,对革命遗址等保护宣传处于初步阶段,精神资源开发方式缺乏创新。在本地精神资源开发利用时,未结合区域与文化特色开展研究,导致资源浪费流失,难以达到预期教育、文化及经济发展功能,不利于融入高校课程体系。二是教育介体选择传统单一。当前,思想政治理论课堂教学仍然存在“填鸭式”和“灌输式”的教学现象,教育介体的选择呈现出单一性和保守性。这样虽然能让大学生在短时间内把握中国共产党人精神谱系的理论知识,却难以引起大学生的共鸣,调动他们的积极性。久而久之学生的参与度也会越来越低,这就难以发挥出中国共产党人精神谱系的育人价值。传统教育形式如主题宣讲等虽促进了精神谱系传播,但局限性明显。当下大学生多为VR游戏和人工智能工具深度使用者,而网络平台宣传力度不足,导致教育媒介与对象产生疏离感。

(四) 环体之困:当代社会思潮复杂多变扰乱主流价值内化

在经济全球化与逆全球化交锋、社会利益格局变化的时代背景下,高校思政课意识形态教育面临多元外部风险。意识形态领域的复杂态势与网络文化环境的变迁,共同构成了当前高校红色精神教育必须正视的现实语境。如何在多重挑战中巩固精神谱系的话语权、提升其教育的实效性与感染力,成为思政工作亟待回应的重要课题。

当前,高校思政教育所处的环境正面临内外双重挑战,对中国共产党人精神谱系的传承与教育构成复杂影响。从宏观环境来看,外部意识形态渗透与内部多元思潮冲击相互交织,形成对主流价值的消解之势。一方面,境外势力通过价值观输出、文化商品、宗教活动及非政府组织等多种路径进行长期渗透,持续冲击大学生的政治认同与价值判断,弱化思政课的意识形态内化功能。另一方面,国内社会思潮日趋多元,其中不乏以“普世价值”质疑社会主义核心价值观、以“宪政民主”曲解中国特色社会主义法治道路、以“新自由主义”解构全面深化改革逻辑、以“历史虚无主义”否定党史国史军史等错误倾向。这些思潮若侵蚀精神谱系的话语空间与解释权威,将直接动摇其教育传播的思想根基。

从微观环境审视,大学生所处的信息与文化场域日益复杂。网络空间在成为精神谱系重要传播平台的同时,也充斥着信息失真、意义解构与价值扭曲的风险。各类网络亚文化往往以“去中心化”“反权威”“娱乐化解构”为特征,在流量逻辑驱动下,不乏对历史事件、英雄人物进行戏谑改编或虚无化叙述,干扰学生对精神谱系的严肃认知与情感认同。这种“泛娱乐化”与“碎片化”的传播生态,不仅模糊理想信念,也削弱精神谱系教育应有的历史厚重感与价值崇高性。

三、中国共产党人精神谱系融入高校思政课的路径思考

习近平总书记指出:“要推动思政课改革创新,增强其思想性、理论性、亲和力和针对性。”这为当下中国共产党人精神谱系融入高校思政课指明根本方向。提升其融入高校思政课的有效性,需遵循思政教育规律,挖掘育人功能;创新课程体系,构建“三位一体”矩阵;优化教学策略,完善激励机制;凝聚社会合力,形成大思政育人格局。

(一) 遵循教书育人规律:坚持精神谱系融入高校思政课的基本原则

首先,坚持普遍性与特殊性结合。中国共产党人精神谱系是科学真理普遍性与具体实践特殊性等的统一体。一方面,将其视为有机整体教学,讲清历史演变、形成逻辑及互动共生关系,说明其重要地位与导向作用,助大学生全局理解。另一方面,精准剖析具体精神形态的形成背景与实践根基,针对不同教学内容选具体精神形态解析融合,阐明其在谱系中的位置与意义,助大学生构建认知体系,提升对思政课与精神谱系的理解。其次,坚持知识性与价值性结合。精神谱系体现知识与价值融合,在高校思政课引入,既是知识普及,也是价值引导。一方面注重知识传递,剖析产生背景、核心内容与影响,增强学生思想与理论认同;另一方面强化价值引领,发掘价值观念与道德规范,引导学生坚定信仰、磨砺意志、培养自觉意识。最后,坚持显性教育与隐性教育结合。精神谱系教育要融合正面宣传与隐性渗透。一方面构建显性育人场景,将精神谱系可视化融入教学,弘扬核心价值观,革命老区高校可开发特色课程;另一方面营造隐性育人氛围,依托潜在环境增进认同,利用网络新媒体拓展渠道,开展线上活动,形成积极网络文化氛围。思政课教师教学中应注重隐性教育渗透。不仅在课堂上传授知识,更要以自身言行、人格魅力影响学生,以身作则践行伟大精神,为学生树立榜样,让学生在日常交往中感受伟大精神力量。通过显隐教育结合,全方位、多层次将中国共产党人精神谱系融入高校思政课,提高育人效果。

(二) 创新方式矩阵:整合精神谱系融入高校思政课的课程体系

要以思政课为核心,创新高校课程育人体系,构建“大思政课”育人格局。第一,深入挖掘精神内涵,优化思想政治理论课课程体系。一是将中国共产党人精神谱系融入高校思想政治理论课,构建科学的理论教材与教学体系,强化学生理论认同,提升思政课立德树人成效;二是以技术赋能,融合“线上+线下”教学模式,借助全链条带动,运用新技术手段,构建大思政育人格局,推动精神谱系数字化、智能化传播;三是发挥信息化和大数据优势,模拟展示教学案例,构建共建共享数字思想政治学习平台,打造“指尖化课堂”“沉浸式课堂”,实现思政理论教学与实践教学良性互动。第二,精准定位核心要素,创新课程思政体系。课程是加强大学生精神谱系认同教育的主阵地,课程建设和修订应强化相关内容,提升其在课程中的比例,解析具体精神形态。结合专业特点分类推进课程思政建设,挖掘不同学科与精神谱系的契合点,开设相关选修课程。同时,挖掘本土精神和课程资源,开设

专题课程,增强教育针对性和实效性。第三,拓展教育场域,构建实践育人体系。实践教学对大学生精神谱系认同有独特价值,各级学校应结合实际规划实践教学方案。一是加强精神谱系教育基地建设,与地方政府合作,挖掘本地资源,搭建教育实践基地,保护开发史料遗迹;二是创新社会实践形式,鼓励大学生实地考察调研,拓宽实践渠道,提升参与度;三是拓展基层和公益性社会实践活动,将精神谱系与暑期实践结合,组织大学生到红色老区或贫困地区服务社会,弘扬伟大精神。

(三)优化策略设计:完善精神谱系融入高校思政课的认同机制

经国序民,必先正其制度。精神谱系教育是长期系统工程,需构建政治、思想、文化认同机制,确保红色基因与血脉传承延续。其一,以凝练意义输出为主轴,建立常态化政治认同机制推动精神谱系延续发展。政治认同是政党合法性重要基础,中国共产党精神谱系展现其价值取向与精神追求。一方面,教学中通过横纵比较挖掘精神特质,探寻中国共产党成为世界第一大政党及赢得人民拥戴的精神基因,提炼独特精神特质;另一方面,优化叙事表达强化政治认同,注重文本表达,活化表达方式,以青年喜闻乐见形式讲好党的故事,坚定青年听党话、跟党走信心。其二,以构建精准育人模式为重点,形成大众化思想认同机制。针对不同年级、专业、角色大学生,科学研判特点,采用个性化育人方式。低年级侧重生动有趣方式介绍基本概念和典型精神,激发学习兴趣;高年级深入剖析形成背景等,组织专题研讨等活动,引导从专业角度思考;学生干部注重培养领导力和组织能力,带动同学学习传承;普通学生关注个体差异和兴趣爱好,开展多样化学习活动。通过精准育人,提高育人针对性和实效性。其三,以聚焦时代价值为导向,凝聚文化认同机制。文化认同更深远持久广泛,中国共产党精神谱系凝聚价值取向。一方面,传达为人民服务的政党责任,要求学生党员以身作则,宣传党员服务案例;另一方面,传递党是民族复兴先锋力量,讲述精神谱系故事时,证明党无特殊利益,阐明带领人民走向复兴的逻辑,阐释自我革命魄力,启发学生理解“两个确立”意义,坚定“四个自信”,使其自觉将个人成长与民族复兴、国家发展紧密相连。

(四)凝聚社会合力:打造精神谱系融入高校思政课的协同网络

将中国共产党人精神谱系融入高校思想政治理论课教学,需秉持系统思维,发挥育人功能离不开社会多元主体协同合作。各主体各尽其责,方能各得其所。第一,强化“顶层设计”,坚持党的领导。推动融入教学要系统规划、加强“顶层设计”。高校党委要加强思政课程学科建设,稳固马克思主义指导地位,推动思政课改革,促进党建与教学科研融合;推动党政交叉任职,明确责任,形成合力。党和政府要制定发展规划,明确目标任务,推进思想政治教育工作;提供物质支持,保障资金投入。第二,加强文化保障,营造校园氛围。高校应构建校园文化环境,将学习融入学生生活。可结合多媒体与传统展览,设置专题展览室;依托数字平台,提供便捷学习方式;在公共区域展示相关内容,营造育人氛围。同时,融入党团活动,增强吸引力。第三,抓好阵地建设,壮大主流舆论。主流媒体等要坚守宣传阵地,传播革命精神,弘扬核心价值观,发挥引领作用,抵御错误思潮,反击负面言论。依靠融媒体拓宽传播路径,结合大学生特点运用新媒体,提升传播力和实效性。第四,利用红色场馆,唤醒历史记忆。各类历史教育基地是传承关键载体。借助实物、资料和遗迹,让大学生感受党的艰辛,将精神谱系融入血脉,培育积极价值取向和高尚人格。构建历史情境提升认同感和信念感,转化为审美体验。在思政课实践教学中运用资源,增强感染力和说服力。

#### 参考文献:

- [1]十八大以来重要文献选编(下)[M].北京:中央文献出版社,2018:395.
- [2]王炳林.深刻领会中国共产党人精神谱系的丰富内涵[N].光明日报,2021-6-30(16).
- [3]邓凌月.中国共产党人物精神谱系的三维审视[J].理论探索,2025(4):20-29.
- [4]习近平谈治国理政(第3卷)[M].北京:外文出版社,2020:333.
- [5]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).

## The Logical Path of Integrating the Spiritual Genealogy of Chinese Communists into Ideological and Political Theory Courses in Universities

HUANG Chao

(School of Marxism, Guangxi University of Science and Technology, Liuzhou Guangxi 545006, China)

**Abstract:** The spiritual genealogy of the Chinese Communists, crystallized through a century of the Party's struggle, serves as a valuable red resource for enhancing the quality and effectiveness of ideological and political theory courses in higher education. Clarifying the formative logic of this spiritual genealogy is a prerequisite for leveraging its educational function. Its development is underpinned by distinct theoretical, historical, cultural, and practical logics, which collectively strengthen the theoretical foundation, historical depth, cultural richness, and value orientation of ideological and political education in universities. However, factors such as the cognitive level of educators, the internal motivation of students, educational methodologies, and the external environment pose new challenges to red spirit education in the new era. Therefore, to improve its effective integration into university courses, it is essential to adhere to the principles of ideological and political education and explore its educational functions, innovate the curriculum system to build a "trinity" matrix, optimize teaching strategies with improved incentive mechanisms, and foster social collaboration to establish a new pattern for holistic ideological and political education.

**Key words:** the CPC's spiritual genealogy; higher education institutions; ideological and political theory courses

(责任编辑:陈思婷)