

# “三堂联动”视域下高职专业课程思政教学 路径构建与实证研究

万义国

(江西交通职业技术学院,江西南昌 330013)

[摘要]基于OBE教育理念与大思政课理论框架,采用案例分析法与实证研究法,探讨高职院校专业课程思政实施路径。针对课程思政与专业教学机械叠加、评价体系不完善等问题,构建理论课堂嵌入式融合、实践课堂情境化体验、第二课堂项目化育人的协同机制,创新性提出“三堂联动”教学模式与“四位一体”增值评价体系,可有效提升课程思政教学效果。

[关键词]高职院校;课程思政;三堂联动;OBE教育理念

[中图分类号] G641; G712

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)05-0106-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.05.036

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

## 引言

在“大思政课”建设与《高等学校课程思政建设指导纲要》全面推进的背景下,专业课程承担价值引领使命已成为高等教育改革的核心命题。高职院校作为技术技能人才培养的主阵地,其课程思政建设既需遵循职业教育“工学结合、知行合一”的规律,又要实现“德技并修”的育人目标。然而,当前高职院校课程思政普遍存在“两层皮”现象:一方面,思政元素与专业知识机械叠加,未能形成协同育人合力;另一方面,评价体系侧重知识技能考核,忽视价值观塑造成效。

### 一、高职院校专业课程思政建设的理论基础

#### (一)大思政课理论:构建协同育人格局

2021年,习近平总书记提出了“大思政课”理念,强调打破传统课堂边界,构建全员、全程、全方位的育人格局。本文以其作为顶层设计框架,通过“三堂联动”模式实现三个维度的突破:在空间维度上,以课堂教学为主渠道、实践教学为主阵地、第二课堂为拓展场域,形成“三位一体”育人空间;在时间维度上,贯穿课前预习、课中研讨、课后实践的全周期教学链条;在主体维度上,整合教师、企业导师、学生等多元主体,形成协同育人共同体。

#### (二)隐性教育理论:创新思政融入方式

隐性教育理论由美国学者马丁·特罗(Martin Trow)于20世纪60年代提出,经中国教育学家顾明远等学者本土化发展,形成了具有中国特色的教育范式。该理论主张通过无意识、间接的方式传递教育影响,其渗透性与持久性特征为高职院校专业课程思政提供了创新路径。

#### (三)OBE教育理念:锚定成果导向目标

成果导向教育(Outcome-based Education, OBE)由美国学者Spady提出,强调以学生发展为中心,通过明确预期学习成果来设计教学活动。在课程思政建设中,OBE理念要求将课程思政目标与专业人才培养目标深度契合。本研究将OBE理念融入课程思政,构建了“价值塑造—知识传授—能力培养”三位一体的教学体系,旨在通过明确的育人目标,引

导学生在专业知识学习中实现价值观的塑造和能力的提升。

## 二、高职院校专业课程思政实施困境分析

### (一)思政元素与专业知识的结构性融合困境

#### 1. 学科逻辑差异

在高职院校专业课程中,思政元素与专业知识的融合面临着学科逻辑差异的挑战。专业课程通常遵循“求真”的知识逻辑,强调科学性、精确性和技术性。例如,《管理会计》课程注重成本核算的精确性、数据分析的严谨性以及决策模型的科学性,其教学目标是培养学生解决实际问题的专业能力。然而,思政教育则遵循“求善”的价值逻辑,更注重价值观的引领、道德的塑造以及社会责任的培养。

#### 2. 融合方法论缺失

当前,高职院校在思政元素与专业知识融合的实践中,大多停留在“案例叠加式”的简单模式。据2024年《中国职业技术教育》杂志的调查数据显示,68%的专业课教师认为目前缺乏可操作的融合方法论,导致思政元素在教学过程中往往沦为知识讲解的“点缀”,无法真正融入专业课程体系。这种融合方法论的缺失,不仅限制了教师的教学创新,也影响了学生对思政元素的接受度和认同感。教师在教学实践中往往难以找到合适的切入点和融合方式,导致思政教育与专业知识的结合流于形式,难以达到预期的育人效果。

### (二)思政教学创新的三重约束困境

#### 1. 时间资源约束

高职院校教师的教学任务繁重,时间资源有限,这成为制约课程思政教学创新的重要因素。据教育部2024年统计数据显示,高职院校教师平均每周课时达到12.3节,远高于本科院校教师的课时量。在完成繁重的教学任务后,教师用于课程思政创新的时间和精力极为有限。然而目前高职院校的激励机制尚未完善,教师在课程思政创新方面的付出未能得到相应的认可和回报,这进一步削弱了教师开展教学创新的积极性。这种时间资源的紧张与激励机制的不足,使得课程思政教学创新在推进过程中面临较大的阻力。

收稿日期:2025-9-19

基金项目:本文系江西省高等学校教学改革课题(项目编号:JXJG-21-53-12)。

作者简介:万义国(1979—),男,江西高安人,副教授,硕士研究生,主要从事物流管理、快递运营方面的研究。

## 2. 能力结构约束

高职院校专业教师在课程思政教学创新中面临着能力结构的双重约束,这主要体现在思政理论储备不足和跨学科整合能力欠缺两个方面。一是专业教师的思政理论储备普遍不足。据2023年《中国高等教育质量报告》显示,82%的高职院校专业教师未系统学习过马克思主义理论及相关思政课程。这种理论短板使得教师在课程思政教学中难以准确把握思政元素的内涵和价值导向,无法将思政教育与专业知识有机结合,导致教学效果大打折扣。二是教师的跨学科整合能力欠缺。目前大多数专业教师的知识背景相对单一,缺乏跨学科的知识储备和整合能力,难以实现多学科知识与思政教育的深度融合。这种能力结构的不足,严重制约了课程思政教学创新的推进。

## 3. 技术赋能困境

尽管现代教育技术的发展为课程思政教学创新提供了新的可能性,但高职院校在技术赋能方面仍面临诸多困境。据调查,虽然78%的高职院校配备了智慧教室等先进教学设施,但教师运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等前沿技术开展沉浸式思政教学的比例不足15%。

### (三) 评价体系的多维复杂性困境

#### 1. 隐性教育效果量化难题

课程思政的核心目标之一是通过隐性教育手段实现学生价值观的塑造、职业素养的提升以及社会责任感的培养。然而,这些目标往往具有隐蔽性和长效性,难以通过传统的考试和测评手段进行量化。这种隐性教育效果的量化难题,使得课程思政的评价体系难以全面、准确地反映教学成效,进而影响了课程思政建设的持续推进和优化。

#### 2. 利益相关者协同困境

课程思政的评价不仅涉及学校内部的教师和学生,还涉及企业、社会等外部利益相关者。然而,不同利益相关者在评价标准和关注点上存在显著差异,导致协同评价面临困境。例如,学生自评往往存在“趋中效应”,即学生在自我评价时倾向于选择中间选项,缺乏对自身真实水平的准确判断。其次,企业评价通常侧重于学生的技能水平和实际操作能力,对职业道德、社会责任感等“软素质”的关注度不足。最后,社会评价方面,目前缺乏统一的第三方认证机制。社会评价往往分散且缺乏标准化,难以形成系统性的反馈,无法为课程思政的改进提供有力支持。这种利益相关者之间的评价标准差异和协同困境,使得课程思政评价难以形成合力,影响了评价结果的科学性和有效性。

#### 3. 动态反馈机制缺失

课程思政的评价体系不仅需要关注结果,更需要重视过程。然而,目前大多数高职院校的评价方式仍以期末一次性考核为主,缺乏对学生学习过程的动态监测和数据采集。这种评价方式难以捕捉学生在课程思政学习过程中的变化和成长,无法为教师提供及时的教学反思,不利于教学方法的调整和优化。

### (四) 文化生态的双重适应困境

#### 1. 学生认知偏差

调查显示,43%的高职学生认为“思政教育与专业学习无关”,这种认知偏差严重影响了课程思政的育人效果。例如,在专业课程教学中,课程思政核心在于培养学生职业精

神、责任意识和诚信品质,传统的说教模式难以引起学生的共鸣。在信息时代,学生的价值观形成更多受到短视频、游戏等新媒体的影响,而这些新媒体内容往往缺乏深度和正确的价值导向。这种认知偏差和新媒体的冲击,使得课程思政在学生层面的适应性面临严峻挑战,亟需创新教育方式,打破学生对思政教育的刻板印象。

#### 2. 校园文化支撑不足

校园文化作为课程思政的重要支撑,其在育人功能上的不足进一步加剧了文化生态的适应困境。目前,高职院校的校园文化活动与课程思政的衔接度较低,难以形成协同育人的合力。以某职业院校文化节为例,62%的活动仍以技能竞赛为主,价值引领方面的设计明显不足。此外,红色教育基地的实践活动也存在“打卡式”参与现象,学生更多是为了完成任务而参与,缺乏深度体验和反思,未能形成长效的育人机制。这种校园文化与课程思政的脱节,使得思政教育难以在校园文化生态中扎根,无法为学生提供全方位的价值引领。

## 三、高职院校专业课程思政实施路径研究

### (一) 实施“三堂联动”教学模式

课程思政的核心在于将思政教育与专业知识教学深度融合,实现知识传授与价值引领的有机统一。在具体实施过程中,采用“三堂联动”的模式,即理论课堂、实践课堂和第二课堂的有机结合,能够有效提升课程思政的育人效果。理论课堂为实践课堂提供知识输入,同时渗透思政元素,推动实践课堂实现技能转化与职业体验;实践课堂将专业技能与职业感悟延伸至第二课堂,深化育人维度。第二课堂通过成果反哺,为理论课堂更新教学案例,以文化浸润丰富理论课堂的思政内涵。三者形成“理论支撑实践、实践拓展至第二课堂、第二课堂反哺理论”的循环闭环,在知识传授、技能培养、价值引领层面协同发力,共同提升课程思政育人效果。

#### 1. 理论课堂

显性与隐性教育的深度整合。理论课堂是课程思政的核心阵地,其关键在于如何将思政元素润物无声地融入专业理论教学中,实现显性知识传授与隐性价值引领的深度整合。具体从两个方面进行:一是课程内容整合。课程内容的整合是理论课堂思政教育的基础。教师应从中国传统文化、时事政治、重大经济事件、行业热点问题等多个维度出发,深入挖掘和凝练德育元素,并将其“基因式”地融入课程体系中。二是教学方法创新。创新教学方法是提升理论课堂思政效果的重要手段。采用案例教学、讨论式教学、模拟演练等互动性强的教学方法,可以有效提高学生的参与度和思考能力。

#### 2. 实践课堂

沉浸式职业素养与价值体验。实践课堂是课程思政的重要延伸,通过实践活动将理论知识转化为实际能力,同时让学生在实践中深刻体会到做事与做人的基本价值观念。开展丰富多彩、形式多样的实践教学,让学生在实践中掌握专业知识,也认识到做事、做人等基本价值观念。

#### 3. 第二课堂

生态化育人共同体的构建。第二课堂是学校教育的重要组成部分,旨在通过丰富多样的活动形式,促进学生的全面发展。作为专业课程思政教学的有益补充,第二课堂可以通过形式多样的活动,培养学生的综合素质和社会责任感。

一是职业技能竞赛。开展专业职业技能竞赛是第二课堂的重要形式之一,不仅能够提升专业技能,还能培养吃苦耐劳、团队合作、沟通交流等综合素质。二是学术讲座与红色教育。聘请行业知名专家、学者开展学术讲座,是拓展学生知识视野的重要方式。通过学术讲座,学生可以了解行业前沿动态,形成对科学家的追星效应,发挥榜样的力量,形成良好的社会价值观。此外,可充分发挥地区红色资源优势,组织学生到井冈山革命根据地等进行研学游,培养又专又红的社会主义建设接班人。

通过“三堂联动”的模式,可以有效地将思想政治教育融入专业课程中,实现知识传授与价值引领的有机统一,培养具有社会责任感和创新能力的高素质专业人才。

## (二)提升专业课教师综合能力

### 1. 强化专业课教师思政能力

目前,专业课程教师大多数是专业出身,没有系统性地学习过思政教育,其思政课理论功底、知识水平与新时代的要求仍有差距。因此,要提升专业课程思政效果,首要任务就是提升专业课教师思政能力:一是鼓励专业教师积极参加课程思政方面培训,提升能力,开拓视野;二是开展学校思政教师与专业教师共同备课活动,探讨、梳理专业课程知识点及与之对应的思政元素,实现专业知识与思政元素有机融合;三是开展教研活动,如优秀教师公开课、传帮带、老带新,共同提高。

### 2. 提升专业课教师教学能力

专业课程思政教学不仅要传授知识,更要通过知识传授培养学生国家情怀,引导其价值观形成,从而改变其行为和习惯。因此,要求教师不断创新教学方式方法,激发学生兴趣,强化师生互动,引起学生共鸣和认同,提升思政教学效果。

## (三)构建合理的评价体系

### 1. 革新评价范式

引入“发展性评价”理念。由于课程思政教学效果涉及学生价值观塑造、情感态度养成等深层维度,难以通过传统量化方式精准衡量,因此引入发展性过程性评价理念尤为必要。发展性评价打破“一考定优劣”的固化模式,更注重学生的学习过程轨迹与个体成长差异,核心目标是通过评价持续驱动学生的全面发展。在课程思政评价实践中,构建“过程性记录+成果性展示”的动态评价体系:借助成长档案袋系统收集学生的课堂互动发言、社会实践报告、阶段性反思日志、小组研讨成果等质性材料,通过文字、图像、视频等多元载体,立体呈现学生从认知理解到价值认同、从情感共鸣到行为践行的完整成长路径,让评价真正成为追踪成长、激励进步的“助推器”。

### 2. 创新评价机制

建立“四位一体”评价共同体。①教师评价:基于 OBE 的课程目标达成度分析并对照预定的教学目标,教师评估学生在知识、能力和素质方面的达成情况。②学生自评:运用 Likert 量表开展学习成效反思,学生对自己在课程中的学习态度、参与度、收获和不足进行自我评价。③企业评价:通过实习、就业等,企业导师对学生的实际工作能力、职业素养、团队合作精神等方面进行评价。例如,学生在企业实习期间,企业导师根据其项目中的表现,如任务完成质量、责任

心、适应能力等,给出客观的评价意见。④社会评价:引入第三方机构开展毕业生跟踪调查,了解毕业生在社会中的发展情况和用人单位的满意度。例如,委托专业调查机构对毕业三年内的学生进行跟踪调查,收集其在职场中的晋升情况、薪资待遇、职业转换等方面的信息以及用人单位对学生综合素质评价,为课程思政教学的持续改进提供依据。

## 四、实施成效

本研究提出的专业课程思政路径在我院大数据与会计专业实施后,在人才培养的多个关键维度取得了显著且具有代表性的成果,充分验证了该方法在专业课程思政教育中的有效性与可行性。

### (一)就业质量提升

2024 届毕业生就业率达 95.74%,较学院平均水平高出 8.3 个百分点。这得益于实践课堂“情境化职业体验”与第二课堂“项目化育人”的协同作用,学生在模拟企业决策、乡村振兴财务服务等实践中积累了职业竞争力。

### (二)升学深造突破

2024 年专升本报名人数 129 人,占专业总人数 53.3%,录取率 60.5%,创学院历史新高。理论课堂通过“嵌入式”思政教育强化了学生的学习动力与目标导向;实践课堂助力学生专业实践能力提升;第二课堂的学术讲座、红色教育基地调研等活动则帮助学生树立艰苦奋斗、吃苦耐劳等精神。三者共同构建起“知识—能力—价值”的升学支撑体系。

### (三)社会评价优化

第三方机构调查显示,用人单位对毕业生的“岗位胜任力”满意度达 92%,较改革前提升 18%。这印证了“三堂联动”模式在培养“德技并修”高素质技术技能人才中的显著成效。

## 五、总结

本研究以高职院校专业课程思政教学为切入点,基于 OBE 教育理念与大思政课理论框架,构建了“三堂联动”教学模式与多方位评价体系,系统破解课程思政与专业教学“两张皮”难题。通过理论课堂嵌入式融合、实践课堂情境化体验、第二课堂项目化育人的协同机制,实现了“知识传授、能力培养、价值塑造”三维目标的有机统一。理论层面构建了“空间—时间—主体”三维协同的“大思政课”实践框架;方法层面构建了“四位一体”动态评价模型,突破隐性教育效果量化瓶颈;实践层面形成可复制的课程思政范式,为高职院校落实《高等学校课程思政建设指导纲要》提供路径参考。

## 参考文献:

- [1]唐浪琼.高职院校专业课程融入课程思政评价指标体系研究[J].林区教学,2022(3).
- [2]谢晗进,李鑫,江雯.新时代高校教师的专业课程思政化评价研究[J].教育教学论坛,2019(23).
- [3]吴小平.新时代高职院校专业课程思政建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(3).
- [4]张芝宁.广州市高校体育教育专业课程思政的建设现状及优化策略研究[D].广东:广州大学,2023.
- [5]路涵旭.课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人路径研究[D].石家庄:河北师范大学,2020.

## “Three-classroom Linkage” in Ideological and Political Education: A Teaching Path and Empirical Study Toward Higher Vocational Professional Courses

WAN Yi-guo

(Jiangxi V&T College of Communications, Nanchang Jiangxi 330013, China)

**Abstract:** Based on the concept of Outcome-based Education (OBE) and the theoretical framework of holistic political education, this study employs case analysis and empirical research methods to explore the implementation pathways of integrating ideological and political education into professional courses in higher vocational institutions. Addressing issues such as the mechanical combination of ideological education and professional teaching, as well as imperfect evaluation systems, a synergistic mechanism is constructed, featuring embedded integration in theoretical classrooms, contextualized experiences in practical classrooms, and project-based education in extracurricular activities. Innovatively proposing a “three-classroom linkage” teaching model and a “four-in-one” value-added evaluation system, this approach effectively enhances the effectiveness of ideological and political education in professional courses.

**Key words:** higher vocational colleges; ideological and political education in curriculum; three-classroom linkage; OBE concept

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第102页)

深度教学的理念性与课程思政的价值性,实现了从动态教学实施到深层育人效果的一体化评估,一定程度上弥补了以往工具在流程嵌入与行为测量方面的不足。在实践层面,量表紧扣高职教育职业性特点,聚焦典型专业场景,为教师提供了诊断教学短板、优化教学设计的实用工具,并为课程思政的系统化推进与质量评价提供了依据。本研究的局限在于样本来源较为单一,未检验效标关联效度,也未开展长期追踪。未来可扩大取样范围,引入教师行为、学生表现等外部效标,并采用纵向设计进一步验证量表的预测效度及跨语境适用性。

### 参考文献:

- [1] 成娇林. 以深度教学促进外语课程思政[J]. 中国外语, 2020, 17(5).  
[2] 高玉垒, 张智义. 大学英语教师课程思政教学能力的结构模型建构[J]. 外语电化教学, 2022(1).

[3] 郭元祥. 论深度教学: 源起、基础与理念[J]. 教育研究与实验, 2017(3).

[4] 李松林. 深度教学的四个基本命题[J]. 教育理论与实践, 2017, 37(20).

[5] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政[J]. 外国语(上海外国语大学学报), 2020, 43(5).

[6] 罗良功. 外语专业课程思政的本、质、量[J]. 中国外语, 2021, 18(2).

[7] 任庆梅. 大学英语有效课堂环境构建及评价的影响机制[J]. 外语教学与研究, 2018, 50(5).

[8] 王雪梅, 霍炜. 高校外语课程思政研究综述(2018—2021)[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2021, 43(4).

[9] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(4).

[10] 周丽敏, 袁利平, 梅明玉. 外语课程思政有效课堂环境及评价量表构建研究[J]. 中国外语, 2022, 19(4).

## The Development and Validation of an Evaluation Scale for the In-depth Teaching Environment of Ideological and Political Education in Higher Vocational English Courses Based on the MEA Process

CHEN Ping

(Zhongshan Vocational and Technical College, Zhongshan Guangdong 528404, China)

**Abstract:** Based on the MEA (Motivating, Enabling, Assessing) teaching process and the in-depth teaching concept, this study develops an evaluation scale applicable to the deep teaching environment of ideological and political education in higher vocational English courses. Taking 258 students from a vocational college in Guangdong as the cases, through literature analysis, expert evaluation, exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis, a 9-item scale including three dimensions of “value guidance”, “teaching loop” and “integration of knowledge and action” was constructed. The exploratory and confirmatory factor analyses indicated that the scale structure was clear, and the model fit test and reliability and validity tests proved that the scale had good reliability and validity, providing an effective tool support for the teaching evaluation and optimization of ideological and political education in higher vocational English courses.

**Key words:** MEA process; higher vocational English; curriculum ideology and politics; in-depth teaching; teaching environment evaluation; scale development

(责任编辑:章樊)