

# 提升高校思政课教师信息素养的内在要求及当代价值

李书敏

(广州华商职业学院,广东广州 511300)

**[摘要]**随着信息技术的不断迭代更新,信息技术深刻改变教育生态,信息素养已成为高校思政课改革的关键变量。新时期国家对思政课提出了要“因事而化、因时而进、因势而新”,不断增强课程的思想性、理论性、亲和力与针对性的新要求,思政课教师只有主动适应新形势,通过技术赋能,不断创新教学内容与方法,构建学生喜爱的话语体系,才能精准对接学生需求,推动思政课“活起来”“潮起来”,不断增强思政课的思想高度、理论深度、针对准度、亲和温度,才能使思政课真正入脑入心。

**[关键词]**提升;高校思政课教师;信息素养;内在要求;当代价值

**[中图分类号]** G641; G451.2; G434 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)05-0103-03

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.05.035

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

全球数字化转型不断提速升级,新一轮信息技术深刻改变着人们的思维、学习、工作和生活方式,其广泛应用也引发了高校育人模式的深刻变革,信息素养越来越显著成为高校教师应对数字化挑战的核心素养。然而,目前高校思政教师尤其是民办高校的思政教师普遍存在信息知识缺乏、信息技术不足等问题,这无疑对讲深讲透讲活思政课提出更高要求。因此,高校思政课教师只有主动适应信息化发展趋势,不断提升教师信息素养,更新思政课教学内容、创新思政课教学方式方法、创建深受学生喜爱的话语体系,才能切实做到思政课“因事而化、因时而进、因势而新”,才能不断增强思政课的思想高度、理论深度、针对准度、亲和温度,真正发挥思政课“立德树人”主渠道功能。

## 一、提升高校思政课教师信息素养的时代背景

教育部2018年4月印发的《教育信息化2.0行动计划》,要从提高教师信息技术应用能力向全面提升其信息素养转变。中央网信办2021年10月印发的《提升全民数字素养与技能行动纲要》,提出要提升教师运用数字技术改进教育的意识和能力。教育部2022年11月发布的《〈教师数字素养〉教育行业标准》的通知强调,要提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任。从党和国家出台的这些重要文件不难看出,教师信息素养和数字素养的培育被高度重视和广泛关注,已成为推进高校思政教师队伍建设的着力点。因此,高校主动适应新一轮技术变革,并不断加强培养和提升教师信息素养已是形势所迫、大势所趋。

总书记在全国高校思想政治工作会议上提出的“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新”,思政课要达到这一目的,就要实现思政课教学内容与党的最新创新理论同步推进。2019年3月,总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调:“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”2024年5月,总书记再次对学校思政课建设作出重要指示,强调要“守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力”。这彰显了国家对思政课建设的重视和关心,也为推进高校思政课教育教学改革创新指明了方

向。与此同时,国家还出台了一系列关于“加快推进教育现代化”“大力推进思政课教学方法改革,提升思政课教师信息化能力素养,推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用,建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心”等的重要举措,为加快推进提升高校思政课教师信息素养指明了方向,提供了基本遵循。改革创新不仅是高校思政课的活力源泉,也是检验高校思政课教学质量水平的重要手段。高校思政课教师只有不断提升自身的信息素养,才能顺应数字化时代趋势,不断推进教学改革,才能真正做到因事而化、因时而新、因势而动,满足新时代大学生的现实需求。

## 二、提升高校思政课教师信息素养的内在要求

习近平总书记在“3·18”讲话中强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”思政教师只有不断提升信息素养来应对数字化挑战,才能更好地在大是大非面前保持政治清醒,关注时代、关注社会、关注伟大实践,做到课上课下一致、网上网下一致,才能成为弘扬主旋律、传递正能量的自觉而积极的践行者,才能更好地引导学生,走进学生,赢得学生。

2022年4月,总书记在中国人民大学考察时指出:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”这为高校教师怎样才能讲好思政课提供了基本遵循,指明了教学方向,促使高校思政课教师回应时代所需,不断更新教育教学内容,创新课堂教学方式方法,构建深受学生喜爱的教学话语体系。

(一)提高思政课的“思想性”,需要提升思政课教师信息素养

高校思政课要做到“以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,以真理的强大力量引导学生,更好满足学生成长发展的需求和期待”。“思想性”是思政课的首要属性,它回答了“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”的这一根本问题,解决的是理想信念、立志成才等核心问题。因此,只有在教学方法上采用新媒体新技术,以更灵活、更生动的方式展开思想政治教育,才能做到以实践立论,实现传统教学方式与现代网络技术的深度融合,增强思想政治理论

收稿日期:2025-9-12

基金项目:本文系广州华商职业学院2024年度校级课题(项目编号:GZHSKY2024011)终期研究成果;广东省高等教育学会“十四五”规划课题“广州红色文化资源融入高校思政课研究”(项目编号:22GYB132)阶段性成果;广东省高等职业院校公共基础课教学指导委员会2023年度教育教学改革研究与实践项目(项目编号:GGJCKJZW202323)阶段性研究成果。

作者简介:李书敏(1977—),女,河南许昌人,广州华商职业学院副教授,主要从事思想政治教育与美育研究。

课的时代感,提高学生对思政课思想性对深度认同。

(二)增强思政课的“理论性”,需要提升思政课教师信息素养

“亲其师才能信其道。”思政课教师只有着力提高自身理论水平,使自己更深入地理解和掌握马克思主义的深邃道理,才能更好地引导学生。为此,思政课教师就要更加系统地利用信息技术学习和研究马克思主义经典著作,使自己的理论功底更加深厚。同时要利用信息技术更加系统和深入地关注现实,特别是新时代中国改革和发展的现实,使自己的现实感知力更强。把二者统一起来,提高理论联系实际的能力。

马克思主义是科学真理,要通过讲道理的方式,达到以理服人、以理育人的效果,需要思政课教师讲深讲透讲活马克思主义理论蕴含的道理学理哲理,学生才能切实感受到马克思主义的真理力量。因此,思政课教师需要充分利用信息手段,挖掘困扰大学生的时代问题给学生解惑,用最新的语言表达方式回应学生关切,讲清楚具有时代内涵和理论底蕴的道理。

(三)增进思政课的“亲和力”,需要提升思政课教师信息素养

讲好讲活思政课,提高其“亲和力”,就是要讲好中国故事,讲好中国特色社会主义实践的故事。只有将道理和逻辑寓于生动鲜活的故事和丰富真实的情感之中,才能赢得学生的理解和认同。因此,思政课教师要讲好中国故事,只有把事实讲好才能说服人,把形象讲活才能打动人,把情感讲真才能感染人,把道理讲深才能影响人。要想达到这一教学目标,讲好中国故事,拉近思政课教师与学生的距离,改变学生对思政课的传统刻板印象,就要求思政课教师就着力提升信息素养,根据学生的学科专业、思想动态、课堂教学以及信息化教学发展需要,充分利用数字化信息手段,积极采用学生易于接受的教学方式,努力使用学生易于接受的语言表达,构建深受学生喜爱的话语体系来阐述严密的学理、深刻的道理、抽象的哲理,注重对学生进行启发式引导,充分调动学生的积极性、主动性参与课堂教学,共同为讲好讲活中国故事、中国特色社会主义故事展现中国特色社会主义实践成就贡献活力与智慧。

(四)突出思政课的“针对性”,需要提升思政教师信息素养

思政课的“针对性”体现在对理论与思想困惑的解读上、对实践与现实问题的破解中,即提高思政课的针对性,就要坚持问题导向。问题导向是提高思政课针对性的动力源泉,是提高思政课针对性的目标指引。为此,直面问题、分析问题,才是思政课的发展之道。思政课要因势而新、因时而进、因事而化,就要求思政课教师利用信息技术搜索信息筛选信息,紧握时代脉搏,关注社会现实,分析世界大势、国家政策、社会热点等,让学生在学的过程中形成对当下社会结构、文化环境的深刻洞察,学生在不确定性中寻找确定性,以先进的理论武装头脑,提升在复杂环境中洞察时事的能力。思政课教师只有不断提升信息素养,掌握信息化教学手段,充分运用各种线上线下教学资源,不断创新教育教学方式方法,才能及时主动掌握学生的思想动态,更好回应学生关注的热点难点问题,从而提高思政课教学的针对性。

### 三、高校思政课教师信息素养的价值所在

如何让大学生改变传统思政课“内容高大不接地气、概念抽象冷冰冰、理论高深无大用”的固守印象,让思政课变得“有高度、有深度、有温度、有准度”,是制约高校思政课提质增效的突出问题。要解决这一问题的关键环节,就要改变传统课堂“灌输式”的教学模式,通过多样的教学方式让课堂

“活起来”,增强思政课的吸引力;就要紧跟时代,紧跟党的创新理论步伐,创新教学内容,让思政课“亮”起来,把道理讲深讲透,增强思政课的思想性和理论性;就要不断构建新的教学话语体系,用学生喜爱的教学话语向学生讲清、讲透马克思主义理论,提升语言的趣味性、生动性,让思政课“潮”起来,增强思政课的亲和力和针对性。顺应时代发展对思政教育工作提出的新课题,需要思政课教师不断提升自身的信息素养,才能适应数字时代不断变化发展的新要求,才能更好地回应伟大时代、伟大变革对思政课提出的新要求,才能“不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性”。

(一)提升思政教师信息素养,能够增加思政课的思想“高度”

提高思政课实效性是增强思政课的思想性的基本要求,然而思想性具有很强的抽象性,干巴巴的理论容易误入说教的泥潭,借助信息技术,通过可视、可听、可感的具象化的声音、图片、视频、影像等,使抽象化的理论形象化,立起来、活起来,学生更容易理解接受,从而提升思政课思想高度。思政课不仅内容理论性强,而且具有较强的抽象性,思政课教师利用信息素养有助于各种思政资源多样化、形象化表达思政抽象内容,提高思政课教学的吸引力,更贴近学生生活的实际,让他们能够感觉到思政课所学就在身边,从而加深学生对思政课思想性的认识,提高教学效果。

思政课教师要积极主动适应信息技术的发展,深入挖掘数字化、网络化、智能化在“大思政课”建设中的巨大潜力,用活线上线下教学资源,盘活固态单一的教学空间。要不断提升数字化适应力、驾驭力和创造力,推动思想政治工作传统优势同信息技术深度融合,运用新媒体新技术使思政课“活”起来,增强时代感和吸引力。

(二)提升思政教师信息素养,能够增强思政课的理论“深度”

“理论性”是思政课的重要特征之一,思政课的本质是讲道理。高校教师要做到以理服人,就需要具备深厚的理论基础,这也是思想政治工作的基础。用真理说服人,也是传播马克思主义的根本要求。因此,思政课教师只有不断提升自身综合能力,尤其是信息能力,才能实现在教学方法上让新媒体新技术走进思政教学课堂,以更灵活生动的方式展开思想政治教育;在教学方式上,只有理论与实践相结合的思想政治理论课教学,才能做到传统教学方式与现代网络技术的深度融合,增强思想政治理论课的时代感,让抽象的理论变得可感可知、入脑入心,从而提升思政教学的理论深度。

习近平总书记强调:“国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快,思政课教学内容要跟上时代,只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。”因此,教师只有不断提升信息素养,善用丰富的信息资源,主动自觉地加强学习,才能使思政课教学内容与党的创新理论同步推进;只有不断加强信息辨析能力,才能及时回应学生关切,将党的最新理论成果充实到教学内容中,才能把道理讲深、讲透、讲活,才能达到及时“回应学生、说服学生、引导学生”的目的。

(三)提升思政教师信息素养,能够增值思政课的亲和“温度”

思政课的本质是讲道理的,要把道理讲深、讲透、讲活,要取得实效、见得实功,就需打破刻板沉闷、枯燥无味的教学模式,把道理讲活、讲生动,提高鲜活性与亲和力。这就需要思政课教师在课堂教学过程中进行多样化有益探索,善用信息化的教学方式吸引学生,拉近师生距离,从而让学生爱上思政课,愿意接受最新理论;活用智能化的教学场景,使学生沉浸其中、深受触动,从而获得深刻的感悟,深化理论认识;巧用鲜活的教学语言,使学生感同身受、深受启发,以透彻哲

理感染学生,强化理论认同。此外,思政课教师时刻关注信息技术发展方向,用活用好各种思政教学资源,让思政课及时与现实紧密相连、与时代同频共振,切实提升思政课的亲和“温度”。

思政课教师要关注深受学生喜爱的网络语言,着力推动教材话语向教学话语转变,善用易于被学生接受的话语体系向学生讲清楚、讲透彻马克思主义理论,重点要突出、要点要关注、难点要化解、热点要回应的教学总要求,用生动形象的话语传导主流意识形态,用“大众话语”“时代话语”,来有效应对各种思潮带来的挑战。此外,思政课教师还要着力拓展教学场域,有意识地丰富教学资源,利用新的信息技术,创新思政课话语主体,让总书记所说的“让收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来”,进一步提升思政课教学效果,增强思政课的亲和力、吸引力、感染力和时代感。

(四)提升思政教师信息素养,能够增进思政课的针对“准度”

提高思政课的“针对性”,指向思政课教学“所教”和“所需”之间的精准适配,具体而言就是在开展思政课的教学过程中,能否做到因材施教、对症下药、有的放矢,必须坚持问题导向,强化问题意识,真切回应学生的思想困惑、现实需求、课程期待。这就需要思政课教师利用好信息技术,及时关注并提取最新的前沿动态和学生关心关注的问题,有针对性地释疑解惑。

要增强思政课的针对性,提高思政教学的准度,做到思政课因事而化、因时而进、因势而新,就需要思政课教师不断提升信息意识、信息知识、信息能力和信息伦理为主要内容的信息素养,才能适应新时代背景下的新形势、新任务、新要求,更好面对社会环境与学生群体的多元化与复杂性,用他们爱听爱学、听懂学会的教学方式,回应学生、引导学生、浸润学生、塑造学生。

#### 四、结束语

信息素养已从技术能力升维为思政课改革的关键变量,其价值不仅体现为教学效能的提升,更在于构建“数字时代马克思主义传播的新范式”。新时代,面对信息技术的不断升级迭代,要想将思政课这个道理讲深讲透讲活,将党和国

家的最新理论成果有效进课堂进头脑,就必须与时俱进地提升高校思政课教师的信息素养,不断增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力,才能让学生对思政课所传授对理论真正入脑入心。

#### 参考文献:

- [1]教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[Z]. 教技[2018]6号,2018-4-13.
- [2]教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[Z]. 教科信函[2022]58号,2022-11-30.
- [3]中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. (2018-1-31). [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_1946/fj\\_2018/201801/t20180131\\_326148.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/fj_2018/201801/t20180131_326148.html).
- [4]教育部关于发布《高等学校数字校园建设规范(试行)》的通知[Z]. 教科信函[2021]14号,2021-3-12.
- [5]罗云. 民办高校思想政治理论课亲和力的内涵及提升路径[J]. 浙江树人大学学报(人文社会科学), 2021, 21(5):80-87.
- [6]习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2019-3-18(1).
- [7]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. (2019-8-14). [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xgk/moe\\_1777/moe\\_1778/201908/t20190815\\_394663.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/moe_1777/moe_1778/201908/t20190815_394663.html).
- [8]习近平. 在中国人民大学考察时的讲话[N]. 光明日报,2022-4-26(1).
- [9]唐劲飞. 思政课如何把道理讲深、讲透、讲活[J]. 奋斗,2024(12).
- [10]邓希泉. 高校思政课当与青年思想共振[N]. 光明日报,2017-5-17(6).
- [11]徐川. 不断提高思政课的针对性和吸引力[N]. 光明日报,2024-9-4(6).
- [12]习近平在联合国教科文组织总部的演讲[N]. 人民日报,2014-3-28(2).

## The Intrinsic Requirements and Contemporary Value of Enhancing the Information Literacy of Ideological and Political Course Teachers in Colleges and Universities

LI Shu-min

(Guangzhou Huashang Vocational College, Guangzhou Guangdong 511300, China)

**Abstract:** With the continuous iteration and update of information technology, it has profoundly changed the educational ecosystem, and information literacy has become a key variable in the reform of ideological and political courses in colleges and universities. In the new era, the state has put forward new requirements for ideological and political courses, which should “adapt to circumstances, advance with the times, and innovate with the trend”, constantly enhancing the ideological, theoretical, affinity and pertinence of the courses. Only by proactively adapting to the new situation, empowering through technology, constantly innovating teaching content and methods, and building a discourse system that students love, can ideological and political course teachers accurately meet the needs of students. To make ideological and political courses “come alive” and “trendy”, and constantly enhance their ideological height, theoretical depth, targeted accuracy and approachable warmth, only in this way can ideological and political courses truly resonate with people’s minds.

**Key words:** enhance; ideological and political course teachers in colleges and universities; information literacy; intrinsic requirements; contemporary value

(责任编辑:范新菊)