

党史教育与高校思政课教学耦合的逻辑理路探析

黎蓉,邢译,张玉兰
(江苏城市职业学院,江苏南京 210036)

[摘要]党史教育与高校思政课教学具有内在的统一性、一致性和同构性,形成了同向同行、共进共融的耦合关系。党史教育与高校思政课教学的耦合具有时代性与历史性的交融、系统性与层次性的统一、多样性与互补性的协同等鲜明的内在特质,并呈现出兼容互补、和谐共振的逻辑理路,即为党育才的政治逻辑、学史明理的理论逻辑、以史鉴今的实践逻辑、知史爱党的情感逻辑。这些清晰的逻辑理路形成了对党史教育融入思政课教学的多维审视和深层透视。

[关键词]党史教育;高校思政课教学;耦合关系;逻辑理路;教学改革

[中图分类号] G641; D23; G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)05-0098-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.05.033

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在高校的课程体系中,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。教育部明确要求“充分发挥思政课在进行以党史教育为重点的‘四史’教育中的主渠道作用”,有力促进了以“党史教育与思政课教学”为主题的相关研究。学界的研究视角多集中在党史教育融入高校思政课教学的育人功能、价值意蕴、多重逻辑、现实困境、实践路径等方面,对党史教育与高校思政课教学耦合关系的探索较为少见。在新时代背景下,积极探究党史教育与高校思政课教学耦合的逻辑理路,既能为思政课教学加强党史教育提供坚实的学理支撑,也对深化思政课教学改革,提升党史教育融入思政课教学的针对性和实效性,具有积极的现实意义。

一、党史教育与高校思政课教学的耦合关系厘析

“耦合”原是一个物理学词汇,是指“两个或两个以上的体系或运动形式间通过各种相互作用而彼此影响以致联合起来的现象”。20世纪70年代,美国学者维克(K. E. Weick)在深入分析学校组织成员之间,既相互联系又彼此独立这个系统特征的基础上,最早提出了“耦合关系”这一概念。后来,“耦合关系”被广泛引申到其他学科领域,用以描述各自独立的研究对象间相互依赖、相互调适的关系。本文所阐述的耦合关系,是指党史教育和思政课教学之间各自独立,又相互关联、彼此影响的状态。

党史教育与高校思政课教学是各自独立的。党史教育是以中国共产党的历史为主要内容的教育活动,旨在让青年学生深刻了解党的历史,涵养正确的历史观和价值观。高校思政课教学则是对青年学生系统讲授马克思主义理论和社会主义核心价值观的教育活动,旨在培养青年学生的政治意识、道德品质、法治思维和社会责任感等。因此,党史教育与高校思政课教学具有各自的发展逻辑和组织模式,不能将两者等同起来,更不能用党史教育代替思政课教学,反之亦然。

党史教育与高校思政课教学又是密切联系的。中国共产党是在马克思主义的烛照下诞生的政党,有着重视思想政治教育的优良传统。而高校思政课是全面贯彻党的教育方针,加强和改进高校思想政治工作的核心课程和灵魂课程。无论是党史教育还是思政课教学,都始终坚持马克思主义的

指导地位(统一的指导思想),共同指向为党育人、为国育才的教育目标(一致的育人目标),从不同侧面围绕党的创新理论,铸就的伟大精神,形成的宝贵经验等展开教学(同构的教学内容)。由此可见,党史教育与思政课教学具有内在的统一性、一致性和同构性。

党史教育与高校思政课教学有着同向同行、共进共融的耦合关系。一方面,党史教育始终是高校思政课教学的重要组成部分。百年党史是一部坚持和发展,并不断推进马克思主义中国化的历史,是贯穿高校思政课教学体系的重要脉络,是开展思政课教学最生动、最具说服力的教科书。该教科书的内容还将随着历史的演进,以及党史理论和实践的进一步创新发展而不断丰富。另一方面,高校思政课是开展党史教育的主渠道,对青年学生的价值观塑造和人格养成有着深远影响。为此,在思政课教学中,要持续推进相关党史内容的有机融入,灵活运用党史思政的“渠中活水”,透彻讲解相关“党史”中所蕴含的道理、学理和哲理,由此建构高校思政课教学的政治高度、历史厚度和理论深度。

二、党史教育与高校思政课教学耦合的内在特质

党史教育与高校思政课教学的耦合,并非两者简单的“拼接”或“合并”式叠加。二者的耦合呈现出一系列独特的内在特质,不仅展示了党史教育融入思政课教学的必要和可行,同时还是推动党史教育有效融入思政课教学的关键所在。

(一)时代性与历史性的交融

党史教育与高校思政课教学的耦合折射出马克思主义中国化的时代痕迹,体现出时代性和历史性的交融。马克思主义是与时俱进的、开放的理论体系,其每一次历史性飞跃,都立足时代之基、回答时代之问、引领时代之变,带有深刻的时代烙印。而百年党史正是一部不断推进马克思主义中国化时代化的历史。这就要求思政课教师必须具有“当代意识”,能够从新时代的背景出发,去关注由百年党史折射出的重大现实问题;深入挖掘党在不同历史时期形成的、具有旺盛生命力的精神谱系所传递的时代价值;悉心引导青年学生学会用当代马克思主义观察时代、解读时代、引领时代。总之,时代性使得党史教育与思政课教学在内容上相互呼应,

收稿日期:2025-9-12

基金项目:本文系江苏省高职高专院校思想政治理论课教学研究立项课题“新时代党史教育融入高校思政课堂的教学实践探究”(项目编号:21JSSZYB13)和江苏城市职业学院教学改革研究课题重点课题“新时代党史教育与高校思想政治理论课教学融合研究”(项目编号:ZD20210005)。

作者简介:黎蓉(1967—),女,重庆人,江苏城市职业学院副研究员,主要从事思想政治教育、终身教育研究。

共同成为实施思想政治教育的有机组成部分;而历史性则为思政课教学提供丰富的历史素材和深刻的历史启示,有助于提升学生的历史思维能力。

(二) 系统性与层次性的统一

为充分发挥思政课铸魂育人的功能,中共中央作出重大决策部署,要求循序渐进、螺旋上升地开设思政课,统筹推进大中小学思政课一体化建设,小学阶段启蒙道德情感,初中阶段打牢思想基础,高中阶段提升政治素养,大学阶段增强使命担当。教育部办公厅则要求在大中小学思政课教学中,遵循各学段学生的认知规律,开展以党史教育为重点的“四史”教育,引导学生由浅显到深入、由感性到理性地加深对党的认识,有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同。由此可见党史教育与思政课教学耦合的系统性和层次性。从系统性来说,党史教育与思政课教学同为高校思想政治教育体系的重要组成部分,共同构成对学生进行全面、系统、深入思想政治教育的框架。二者不仅在教育目标上高度契合,而且在教学内容方面也相互衔接、相互配合,以完成对青年学生价值观的立体式塑造。就层次性而言,党史教育与思政课教学在不同阶段、不同层次上具有不同的侧重点和要求。

(三) 多样性与互补性的协同

党史教育与高校思政课教学的耦合,体现了一种深层次的融合与互动,展现出多样性与互补性的和谐共生,共同为培养学生的思想政治素质提供有力支撑。就多样性来说,高校思政课教师是一个党史理论功底和知识素养各异的、多样化的教育主体。这一现实使得党史教育与思政课教学的融合展现出松紧不一的多样化形态。而具有自主意识的广大青年学生作为多样化的教育客体,则需要思政课教师进行更具针对性的教学设计。此外,在漫长的百年征程中,党带领中国人民实现站起来、富起来、强起来的历史印记(地方特色党史资源)遍布中华大地,无不成为党史教育与思政课教学的耦合提供了独具特色的“耦合剂”,从而构建出多姿多彩的党史教育思政课课堂。就互补性而言,百年党史为思政课程教学提供了丰富而鲜活的历史素材,让思政课教学更加丰富多样、生动有趣;而思政课程教学的系统性则为党史教育提供坚实的理论基础和明确的价值导向,使得党史教育更加深入透彻、更具说服力。

三、党史教育与高校思政课教学耦合的逻辑理路

党史教育与高校思政课教学的耦合不仅具有独特的内在特质,还呈现出兼容互补、和谐共振的逻辑理路,从而为思政课教学加强党史教育提供了多维视角和深层审视,并展示出二者耦合的政治高度、理论深度、实践力度和情感温度。

(一) 政治逻辑:为党育人的鲜明导向

党史教育与思政课教学的耦合在政治层面上表现为党育人的逻辑。面对当今世界百年未有之大变局,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的首要问题比以往任何时候都更重要和迫切。党史是党的专门史,是关于中国共产党如何建国、建国以后如何执政的历史。党史教育具有鲜明的政治属性,有着明确的政治导向,其教学内容须符合执政党巩固政权的要求,强调培养政治认同。而思政课程的课程设置反映了党和国家事业发展的需要,同样具有鲜明的政治性,并负有“为党育人,为国育才”的政治责任,就是要培养具有坚定马克思主义信仰的中国特色社会主义事业的可靠接班人,而不是旁观者,更不是反对派和掘墓人。为此,思政课教学必须理直气壮地讲政治,就是要悉心引导青年学生深刻理解党在百年奋斗征程中始终不渝的初心和使命,坚定政治立场,明辨大是大非。

(二) 理论逻辑:学史明理的深入剖析

党史教育与思政课教学的耦合在理论层面上表现为学史明理的逻辑,就是通过党史教育,促使学生更加深刻地理解党的创新理论,更加精准地把握党的历史发展脉络。“我们党的历史,就是一部不断推进马克思主义中国化的历史,就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。”学史明理的关键,在于引导青年学生深刻理解党的理论创新成果,感悟思想伟力,从而增强自觉贯彻落实党的创新理论的坚定性。比如:马克思主义理论与中国革命实际相结合的思想突破,开辟了“农村包围城市、武装夺取政权”的革命道路;社会主义也可以搞市场经济的思想解放,开创了中国特色社会主义的建设道路……如今,全面建设社会主义现代化国家的新征程已开启,如何帮助青年学生传承好马克思主义的真理火炬,是当今高校思政课教师面临的重大时代课题。

(三) 实践逻辑:以史鉴今的现实映照

党史教育与思政课教学的耦合在实践层面上表现为以史鉴今的逻辑,即通过党史教育引导青年学生从历史的视角审视现实问题,增强历史自觉和使命担当。百年党史记录着中国共产党从无到有、从小到大、从弱到强的伟大历程。作为历史的“剧中人”,我们不仅要了解历史、敬畏历史,更要从历史的深处把握现在。在思政课教学中开展党史教育是我们党的优良传统,需要在不断总结、反思党的历史中把握当下,走向未来。不仅要注重理论上的“知晓”,更要注重实践中的“践行”。要尊重教育教学规律,针对不同学生的认知特点,用深入的理论和生动的实践,打造立体鲜活、入脑入心,深受学生喜爱的党史教育思政课课堂,帮助学生全方位、多角度地透彻了解党的奋斗历程,从中汲取智慧和力量,与时代同频共振,在中华民族伟大复兴的新征程中展现新作为、贡献新力量、取得新成绩。

(四) 情感逻辑:知史爱党的深厚情怀

党史教育与思政课教学的耦合在情感层面上表现为知史爱党的逻辑,即通过党史教育厚植学生的爱党爱国情怀。历史的车轮滚滚向前,回望百年党史,历史长河里的重大事件、历史人物似乎与生活在新时代的人们渐行渐远。长期生活在和平年代的青年学子与记载着党在战乱年代和艰苦岁月中砥砺前行的那段历史,难免存在时空上的隔阂。正如钱穆先生在《国史大纲》中曾言:“惟知之深,故爱之切。”新时代青年学生只有真切了解了党披荆斩棘的百年征程,才会由衷地对党心存感恩、敬意和热爱。为此,在思政课教学中开展党史教育,需要从情感维度进行优化,“把情感作为认知发展的推动力,运用到思想政治教育过程中来”,主动回应学生的情感诉求,努力激活百年党史中蕴含的情感元素,通过以情感人、以情化人、以情育人的深层逻辑,建立起稳定的情感认同,进而提升党史教育内化于心、外化于行的教学效果。

四、结语

党史教育与思政课教学的耦合是党史教育融入思政课教学的基础。遵循党史教育与思政课教学耦合的逻辑理路,将党史教育有效融入思政课教学,需要从贯彻落实党的教育方针的战略高度,对思政课铸魂育人这一系统工程进行整体谋划和顶层设计,从而优化配置辉煌党史中显性和隐性的资政育人资源,以厚重的百年党史丰富和深化思政课教学。同时,走心的思政课教学,也将在无声润物之中,推动党史教育走深走实,引导青年学生坚定理想信念,厚植家国情怀,努力将自己的“青春梦”融入中华民族伟大复兴的“中国梦”,在新时代的新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将。

参考文献:

[1] 教育部办公厅. 关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知(教科社函〔2021〕8号)[EB/OL]. (2021-4-16). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202105/t20210511_530840.html.

[2] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2002.

[3] 吴丹丹,马海泉,张雷生. 浅析科学研究与高等教育的耦合机制[J]. 中国高校科技,2018(Z1).

[4] 教育部. 关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知(教科社〔2018〕2号)[EB/OL].

(2028-4-12). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201804/t20180424_334099.html.

[5] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(2019年第24号)[EB/OL]. (2019-8-14). http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.

[6] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[J]. 党建,2021(4).

[7] 李业杰,张东儿. 思想政治教育视野下的大学生情感逻辑研究[J]. 山东科技大学学报:社会科学版,2012(3).

An Exploration on the Logical Path for the Coupling Between Party History Education and the Teaching of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

LI Rong, XING Yi, ZHANG Yu-lan
(The City Vocational College of Jiangsu, Nanjing Jiangsu 210036, China)

Abstract: Party history education and the teaching of ideological and political courses in colleges and universities possess inherent unity, consistency, and isomorphism, forming a coupled relationship that moves forward in tandem and integrates harmoniously. The coupling between Party history education and the teaching of ideological and political courses in colleges and universities exhibits distinct inherent characteristics, including the integration of contemporaneity and historicity, the unity of systematicness and hierarchy, and the synergy of diversity and complementarity. It also presents a clear logical path characterized by compatibility, complementarity, and harmonious resonance, namely, the political logic of cultivating talents for the Party, the theoretical logic of learning history to gain insights, the practical logic of using history as a mirror for the present, and the emotional logic of understanding history to love the Party. These distinct logical paths provide a multidimensional and in-depth examination of integrating Party history education into the teaching of ideological and political courses.

Key words: Party history education; teaching of ideological and political courses in colleges and universities; coupling relationship; logical path; teaching reform

(责任编辑:章樊)

(上接第97页)

[5] 关朋. 群众路线视阈下高校思想政治教育工作的改进与创新[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版),2014(4).

[6] 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[Z]. 2027-2-27.

[7] 马克思恩格斯全集(第2卷)[M]. 北京:人民出版社,

2003:103.

[8] 中共中央 国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[Z]. 2004-10-15.

[9] 国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见[Z]. 国发〔2025〕11号,2025-8-27.

The Construction of Ideological and Political Education Work Paths for Higher Vocational College Students in the New Era from the Perspective of the Mass Line

HE Chun-xia
(Foshan Polytechnic, Foshan Guangdong 528137, China)

Abstract: Adhering to the Marxist mass line is the essential requirement of ideological and political education for students in the new-era higher vocational colleges, and an important guarantee for doing a good job in ideological and political education for these students. Adhering to the Marxist mass line in ideological and political education for the students, we must firmly establish the viewpoint of the masses, must take “all for the healthy development of students” as the fundamental foothold, must focus on “solving students’ practical problems” as the focal point, the method must be based on “realizing students’ self-education” as the fundamental approach.

Key words: new era; Marxist mass line; ideological and political education work

(责任编辑:陈思婷)