

人工智能时代高校思想政治教育面临的挑战与对策

汪纯峰

(湖南信息学院,湖南长沙 410199)

[摘要]在人工智能技术广泛进入社会各领域的背景下,生成式人工智能、大数据与深度学习技术的结合使用正在改变教育生态的整体面貌。在这个过程中,高校思想政治教育一方面迎来教学模式智能化升级的重要机遇,另一方面也遇到很多挑战。面对这些问题,高校应坚持以技术为工具、以价值为根本,通过坚守价值引领、重塑主体角色、强化伦理规制以及优化教育生态等方式,全面推动思政教育在人工智能时代实现健康发展,从而真正完成立德树人的根本使命。

[关键词]高校;人工智能;思想政治教育

[中图分类号] G641; G645.5; G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)05-0093-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.05.031

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着生成式人工智能模型、深度学习算法和大数据技术的广泛结合,人工智能已经逐渐从一种辅助工具转变成深入社会各方面的变革性力量。在教育领域,AI技术通过个性化学习推荐、虚拟仿真实验和智能辅导系统等多种应用,改变了传统知识和能力培养的方式。对高校思想政治教育来说,这项技术既带来了教学手段智能化、教育资源精准分发的机会,同时也因为影响到其作为思想教育本质的“人的作用”,带来价值导向偏离、教师权威下降和技术伦理问题等深层次挑战。在这样的技术潮流中,怎样坚持思政教育“铸魂育人”的根本任务,已经成为当前高校完成立德树人使命的重要问题。

一、人工智能时代高校思政教育面临的现实挑战

(一)价值引领的温度与深度被削弱

思政教育重点在于传递马克思主义理论和社会主义核心价值观,它的本质是靠教育者的主动参与,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观,这是一个注重人文交流和情感影响的价值培养过程。但是,人工智能的技术逻辑注重效率和数据驱动,其运作依赖大量数据的概率计算和模式识别,本质上无法真正体会人类情感、道德矛盾和价值观选择。比如,如果学生向AI机器人询问“奋斗的意义”或“如何处理个人和集体利益”时,系统虽然能根据已有资料生成逻辑上合理的答案,但这些回答大多停留在事实层面,既无法传达像“黄文秀投身扶贫”或“航天团队无私奉献”这类事迹背后的情感,也比不上教师通过个人经历和感染力实现的潜移默化价值引导。

尤其要注意的是,一些人工智能生成的内容存在价值立场不清晰甚至错误的问题。主要原因是AI模型训练使用的数据来自互联网公开信息,里面包括很多不可靠甚至错误的观点,导致它可能无意识地传播比如历史虚无主义、极端消费主义等不良思潮。

(二)教育者的主导权与专业性受到挑战

在传统思想政治教育教学中,教师一直是教学中的主要角色,负责传授道理、教授学业和解答疑惑。他们的权威地位来自他们自己扎实的理论知识、丰富的实践经验,以及对学

生的教学环境中,教师的这种角色正在被技术逐渐削弱。这种技术的使用带来的“替代效应”,容易让一些教师担心自己专业能力被忽视,甚至产生“只要会用AI工具就能上好思政课”这种简单想法,结果忽略了自己在理论深度、教学方法等方面还需要持续加强。

另一方面,学生对教师的情感依赖和认知信任也在下降。这种偏向与机器互动、远离人际对话的学习方式,在一定程度上削弱了思政教育所重视的情感联系和以身示范的作用。比如教师通过观察课堂及时发现学生情绪问题并进行心理引导的做法,在AI为主的对话系统中很难做到;同样,教师通过亲身参加扶贫工作来讲解“以人民为中心”的发展思想,所带来的真实感染力,也是没有温度的机器语言无法替代的。

(三)数据安全与隐私保护的底线亟待加强

思政教育过程涉及许多敏感信息,比如学生的思想动态——具体有对时政热点的看法和网络言论倾向等,心理健康状态——常见如焦虑或抑郁的情绪表达,还有家庭背景信息——比如少数民族学生的信仰与习俗等。这些都属于必须严格保护的个人隐私内容。但是,人工智能技术的运行需要依靠大规模数据训练和实时交互,在数据的采集、存储和使用等多个环节都存在明显的伦理风险。首先,一些智能教育平台为了加强所谓的“个性化服务”能力,超出合理范围收集学生的浏览记录、聊天内容甚至生物识别信息,比如通过语音语调判断情绪,却没有清楚告诉用户这些数据会被怎样使用以及谁会共享。另外,人工智能系统常常具有“黑箱”特点,它的决策逻辑经常无法解释清楚。例如,如果系统自动判断某位学生“存在思想波动风险”并且生成对应干预方案,老师和学生都很难知道它是根据哪些数据和机制得出这一结论的。

(四)虚拟与现实之间的割裂加剧思想引导难度

人工智能技术创造的数字学习环境,比如虚拟现实思想政治场馆、元宇宙主题班会这些新形式,虽然在拓展教育场景、增强沉浸体验方面有积极作用,但也可能导致学生在虚拟情境中形成的情感认同与现实生活中的行为相脱节。例

收稿日期:2025-9-12

基金项目:本文系湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目“红色文化融入大中小思政课一体化建设研究”(项目编号:24E20);湖南信息学院党建和思想政治工作研究项目“推进大中小学思政课一体化改革创新研究”(项目编号:SZ2025003);湖南省社会科学成果评审委员会项目“湖湘文化融入新时代高校思想政治教育的路径研究”阶段性成果(项目编号:XSP25YBC311)。

作者简介:汪纯峰(1983—),男,湖南衡阳人,湖南信息学院副教授,主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

如,学生在虚拟现实体验“红军长征过雪山”的艰苦过程后,虽然可能产生短暂的情感共鸣,但回到现实之后,常常无法真正形成持续性的艰苦奋斗习惯。同样地,由人工智能生成的英雄故事文本,虽然情节很生动,但是因为脱离了真实的历史背景,反而削弱了真实感。还有一个问题是,一些学生过分依赖人工智能生成的内容来完成思想政治作业,比如用人工智能写“抗疫精神学习体会”。这样做,很容易使他们对理论的理解只停留在表面文字层面,很难真正转化为内心的价值认同。

二、人工智能时代高校思政教育的应对策略

(一) 坚守价值引领

高等教育机构应明确“人工智能是技术工具而不是教育目标”这一基本立场,将社会主义核心价值观的引领融入技术应用的全部过程。首先要建立思政教育人工智能应用的伦理审查和价值审核机制,对智能教学平台及AIGC生成系统进行事先评估,保证其训练数据包含马克思主义经典著作、党史文献和国家政策文件等权威内容,同时有效过滤历史虚无主义和极端个人主义等不良信息。

其次,要努力推动人机协同的价值引导机制。教育工作者应主动利用人工智能识别学生的认知困惑,比如通过分析课堂实时反馈和在线作业中出现的高频词,精准设计教学中的情感共鸣环节。如果人工智能监测到学生对“共同富裕”概念存在认知偏差,比如倾向于理解为平均主义,教师就可以借助浙江共同富裕示范区的真实案例,采用数据对比和真实叙述相结合的方法进行解释。另外,对于人工智能生成的标准化回答,教师要引导学生进行批判性思考,比如讨论这些回答是否符合我国实际情况或是否隐藏价值倾向问题,用这样的方式加强学生的独立思考能力。

最后,要把技术伦理教育全面纳入课程体系。应在“思想道德与法治”等思想政治必修课中加入人工智能伦理、数据安全与隐私保护等相关内容,通过案例研讨和情景模拟等方式开展教学。比如通过分析社交媒体平台数据滥用造成的社会信任危机事件,让学生模拟人工智能开发团队开展价值观底线伦理辩论,从而增强他们对“技术向善”理念的认同,从根本上减少对不良人工智能内容的依赖。

(二) 重塑主体角色

面对人工智能技术快速发展带来的影响,高校教师急需从传统的“知识传授者”转变为“价值引领者”“技术协作者”和“成长陪伴者”。要实现这个转变,首先应该全面加强教师在人工智能方面的专业能力,可以通过组织专项工作坊和高级研修班等方式,重点培训他们使用智能教学工具的实际技能,比如利用人工智能生成个性化教案、分析学生学习行为数据等。但更重要的是,必须明确技术使用的合理界限,需要明确哪些教学环节必须由教师主导,比如价值观的辨析和情感引导,而哪些环节可以借助技术提高效率,比如系统性的知识讲解和典型案例展示。

此外,还要努力建立“教师—人工智能—学生”三者协同互动的教育新模式。教师可以借助人工智能系统实时了解学生的思想动态,例如使用智能问卷工具跟踪学生对国际热点事件的看法变化,然后及时调整教学重点。同时,要鼓励学生使用人工智能工具时主动向教师反馈遇到的困惑,比如对人工智能提出的“集体主义限制个人自由”的说法产生疑问,教师可以抓住这个机会深入讨论,把技术应用中的争议变成实际的教学内容。

(三) 强化伦理规制

高校要建立完善的人工智能应用伦理规范体系,为思想

政治教育领域的技术创新划定清晰边界。

第一步,制定《高校思政教育人工智能应用管理办法》,明确数据采集遵守最小必要原则,也就是只获取教学直接需要的信息;规定存储环节必须加密并分级管理,对敏感信息单独加密并严格限制访问权限;在使用上坚持透明可追溯,所有人工智能决策都要保留完整记录,并向教师和学生提供查询功能。

第二步,加强对人工智能技术供应商的资质审核。高校必须要求合作企业签订意识形态安全承诺书,禁止在系统中加入商业广告、境外意识形态内容或未经审核的第三方数据;同时建立定期检查机制,对智能教育产品开展意识形态安全评估,重点检查其内容是否和社会主义核心价值观一致。

第三步,完善对技术违规行为的责任追究机制。出现系统漏洞导致学生隐私泄露或传播错误价值观等情况,必须明确学校、企业及其他各方的法律责任,并依法处理;同时建立学生权益保护渠道,使学生能够就人工智能教育应用中的不当操作提出申诉,这样才能确保技术应用真正服务于学生全面发展的根本目标。

(四) 优化教育生态

为优化教育生态,高校要采用虚拟和现实结合的方式,构建全面的育人格局。具体来说,要系统地把虚拟教育场景和现实教育环境整合起来,避免学生因为使用人工智能而产生认知上的割裂感。

首先,应该建立以线下思想政治教育为主、线上智能平台为辅的协同机制。比如,在传统的“形势与政策”课中,加入人工智能生成的全球热点数据图表,让学生更直观地理解中国在国际上的位置;利用虚拟现实技术还原“延安文艺座谈会”“改革开放决策过程”等重大历史事件,同时组织学生去红色教育基地实地学习。通过虚拟体验和现实感受相结合,加深他们对核心价值观的认同。

其次,要系统性地培养学生的数字生存能力。开设媒介素养课程,教学生用反向图片搜索、核实信息来源等方法,判断人工智能生成内容的真实性,理性看待算法推荐造成的信息局限,比如主动拓宽信息视野、打破“信息茧房”。鼓励学生用人工智能进行创作,比如用智能工具制作“我心中的中国精神”主题短视频,让他们从被动接受技术转变为主动运用技术,甚至借此构建自己的价值观。

另外,还要建立家庭、学校、社会和企业共同参与的育人网络。高校要和家长保持有效沟通,提醒家长关注孩子使用人工智能完成作业的情况,防止他们过度依赖技术;联合社会机构开展人工智能伦理宣传等社区活动,营造合理使用技术的氛围;与企业合作成立思想政治教育技术研发中心,开发符合教育规律的人工智能教学工具。

三、结语

在人工智能时代的大背景下,高校思想政治教育不仅面对技术革新带来的“工具性挑战”,还紧密联系“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本教育问题。高校思政教育一定要始终坚持“价值引领”的核心位置,让技术帮助但不控制它,在坚持正确方向中推动创新,在遵守规则中获得发展。只有这样,才能建立一种有温度、有深度、有力量的智能思政教育新方式,真正培养出既有科学精神和人文素养,又掌握技术能力和价值判断能力的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1]朱雪祎.人工智能时代民族地区高校思想政治教育:机遇、挑战与对策[J].传播与版权,2025(15):100-103.

[2]刘红梅,于德信.人工智能赋能高校网络思想政治教育的现状与策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(8):179-181.

[3]王莎,马晓芳.高校思想政治教育数智化评价的内涵、向度及进路[J].大学教育科学,2025(4):54-60.

[4]庄琳琳,谈娅.生成式人工智能与高校思想政治教育融合的路径——技术逻辑与教育逻辑的张力及其调适[J].科技智囊,2025(7):62-69.

[5]朱思洁,王嘉.人工智能时代下的思想政治教育创新研究[J].现代教育科学,2025(4):75-80.

Challenges and Countermeasures Faced by Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the Era of Artificial Intelligence

WANG Chun-feng

(Hunan University of Information Technology, Changsha Hunan 410199, China)

Abstract: With the widespread entry of artificial intelligence technology into various fields of society, the combination of generative artificial intelligence, big data, and deep learning technology is changing the overall landscape of the education ecosystem. In this process, ideological and political education in universities has encountered both important opportunities for intelligent upgrading of teaching modes and many challenges. In the face of these issues, universities should adhere to using technology as a tool and values as the foundation, and comprehensively promote the healthy development of ideological and political education in the era of artificial intelligence by adhering to the guidance of values, reshaping the main role, strengthening ethical regulations, and optimizing the educational ecology, so as to truly fulfill the fundamental mission of cultivating morality and talents.

Key words: universities; artificial intelligence; ideological and political education

(责任编辑:范新菊)

(上接第92页)

参考文献:

[1]杜尚泽.微镜头.习近平总书记两会“下团组”:“‘大思政课’我们要善用之”[N].人民日报,2021-3-7(1).

[2]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).

[3]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N].人民日报,2020-9-1.

[4]赵效萍.红色文化融入“大思政课”的系统分析框架与实践进路研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(4):100-103.

[5]刘宁,熊冬梅.以整体性思维推动高校“大思政课”铸魂育人[J].学校党建与思想教育,2025(10):52-55.

[6]吴修荣,郝金镇.线上线下混合式教学模式下思政课学生评价机制探究[J].湖北职业技术学院学报,2021,24(3):61-64.

Research and Practice on the Education System of “Great Ideological and Political Course” in Higher Vocational Colleges with “Three Paths, Four Combinations, and Five Synergies”

WU Xiu-rong, HAO Jin-zhen, JIANG Li-ping, QI Ping

(Ideological and Political Education Department, Laiwu Vocational and Technical College, Jinan Shandong 271100, China)

Abstract: As half of the national universities, higher vocational colleges actively respond to the national call to promote the construction of ideological and political courses and cultivate skilled talents. In the actual promotion process, there are both highlights and problems such as the lack of a main line for the specific implementation of the “great ideological and political course” education, the lack of a systematic content for the education of this course, and the imperfect evaluation system for the education of the course. Higher vocational colleges should base on the actual development of the school and the characteristics of students themselves, follow the laws of ideological and political education and student growth, adhere to the basic principle of “students first”, build a “great ideological and political course” education goal system centered on the spiritual pedigree of the CPC people, a “great ideological and political course” education method system based on “three major paths”, a “great ideological and political course” education content system based on “four combinations”, a “great ideological and political course” education security system based on “five synergies”, and a “four-plus-two” education evaluation system, so as to establish a visible, assessable, and efficient “great ideological and political course” education system, and enhance the educational effectiveness of this course.

Key words: higher vocational colleges; great ideological and political course; education system

(责任编辑:桂彬彬)