

# “三路径四结合五协同”高职院校“大思政课”育人体系的研究与实践

吴修荣,郝金镇,姜丽萍,亓萍

(莱芜职业技术学院思政教学部,山东济南 271100)

**[摘要]**高职院校作为全国高校的半壁江山,积极响应国家号召推进大思政课建设。在实际推进过程中,既有亮点也存在“大思政课”育人具体实施没有主线、“大思政课”育人内容尚未形成体系、“大思政课”育人评价体系不完善等问题。高职院校要立足学校发展实际和学生自身特点,遵循思想政治教育规律和学生成长规律,秉承“学生至上”基本原则,构建以中国共产党人的精神谱系为轴心的“大思政课”育人目标体系、以“三大路径”为基的“大思政课”育人方法体系、以“四结合”为要的“大思政课”育人内容体系、以“五位协同”为本的“大思政课”育人保障体系、以“四加二”为主的“大思政课”育人评价体系,从而形成可视、可评、高效的“大思政课”育人体系,增强“大思政课”育人实效。

**[关键词]**高职院校;大思政课;育人体系

**[中图分类号]** G641; G642.0

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)05-0090-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.05.030

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

“大思政课”突破传统思政教育的时空局限,提升立德树人实效。2021年3月6日,习近平总书记在看望医药卫生界教育界委员时强调:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来……。”2022年7月,教育部等十部门出台《全面推进“大思政课”建设的工作方案》。2024年9月,习近平总书记在全国教育大会上特别强调“思政引领力”,“大思政课”是提升思政引领力的重要渠道。

## 一、高职院校“大思政课”育人当前现状及存在问题

高职院校作为全国高校的半壁江山,积极响应国家号召推进大思政课建设培养技能型人才。在实际推进过程中,既有亮点也存在不少亟需攻克的难题。

通过调研发现:高职院校大思政课建设的需求较为强烈,表现为主动推进大中小学思政课一体化建设、建立校内外思政实践研修基地、开展丰富实践活动提升学生参与度等。

从宏观上来看,尽管高职院校“大思政课”建设轰轰烈烈,但也存在一些问题,主要表现为以下三个方面:

### (一)“大思政课”育人具体实施没有主线

“大思政课”育人具体实施中,过度追求活动的“数量”和“场面”,却忽视内容的深度与育人实效。集中开展大量主题实践活动,如组织参观红色基地、举办思政知识竞赛、开展志愿服务等,从形式上看活动丰富、参与人数多、场面热闹,也能形成看似亮眼的活动记录或宣传素材。但实际上,活动既没有主线,也缺乏系统设计。如参观红色基地时,仅满足于“到过、拍过”,没有结合高职学生专业特点讲解历史与职业精神的关联;知识竞赛多为死记硬背知识点,未引导学生理解背后的价值逻辑;志愿服务也可能变成“打卡式”任务,缺乏对学生责任意识、奉献精神深度引导。这种情况下,活动看似“全覆盖”,却难以让学生真正产生思想共鸣,思政教育停留在表面,无法内化为学生的价值认同和行为自觉。缺

乏聚焦,不能对受众进行系统教育。

“大思政课”也是课,需要设定具体育人目标,明确育人主线,确保教育不偏离主题,围绕育人主线系统筹划各种教学活动,形成逻辑清晰、重点突出的教学过程。

### (二)“大思政课”育人内容尚未形成体系

“大思政课”育人是一个系统体系,目前各自为战的局面不利于实现育人效果。

校内层面,各主体育人内容割裂。思政课聚焦理论讲授,专业课零散嵌入职业规范,学工系统侧重日常管理,其他部门强调行为习惯,虽都涉及育人,但缺乏基于培养目标的统筹设计。如思政课讲的劳动精神与实训课强调的工匠精神未能衔接,形成“各管一段”的碎片化状态。

校外层面,资源协同出现缺位。如红色基地多作为独立参观项目,与课堂理论讲解脱节;企业实践中,行业伦理教育常被实习任务挤压,与校内职业素养课程缺乏呼应;家庭育人更成薄弱环节,学校与家长鲜有就价值观引导形成联动。

这种校内外、各环节的分散化,导致育人内容缺乏逻辑闭环,学生难以在不同场景中形成统一的价值认知,削弱了大思政课的整体效能,难以形成学校与社会多元协同多育融合的“大格局”,实现“大思政课”育人的全员、全过程、全方位。

### (三)“大思政课”育人评价体系不完善问题

校内层面,评价多局限于课堂考核与活动参与,重“量化”轻“质化”。以思政课卷面成绩、志愿活动服务时长、实践主题活动出勤次数为主,对学生日常行为中的价值观践行、职业精神养成等深层表现缺乏跟踪;各部门评价标准不统一,思政课、专业课、学工系统各有指标,未形成综合画像。

校外层面,评价几乎处于“空白或脱节”状态。企业对实习生职业伦理、社会责任感的反馈未纳入评价体系;红色基地研学、社区服务等校外实践的效果,仅以参与的证明材料

收稿日期:2025-9-23

基金项目:本文系2024年度山东省职业教育教学改革研究项目“‘三路径四结合五协同’高职院校‘大思政课’育人体系的研究与实践”(项目编号:2024339)的研究成果。

作者简介:吴修荣(1971—),女,山东济南人,莱芜职业技术学院教授,习近平新时代中国特色社会主义思想理论研究中心负责人,主要从事思想政治教育研究。

为依据,缺乏与校内评价的衔接;家庭对学生思想成长的观察反馈,难以传递至学校评价体系中,导致评价未能反映学生在真实社会场景中的价值表现。

“大思政课”育人,多主体多渠道多维度。从总体上看,目前对学生的评价过度依赖量化,评价中重理论轻实践,没有建立起有效的动态跟踪评价机制,评价主体之间缺乏有效的沟通和协调机制,学生的增值性评价、综合性评价不完善,需要建立多元化科学化的评价体系。

## 二、“三路径四结合五协同”高职院校“大思政课”育人体系构建的价值意义

高职院校“大思政课”建设坚持问题导向,构建“三路径四结合五协同”“大思政课”育人体系,具有重要意义。

### (一)理论意义

首先,“三路径四结合五协同”高职院校“大思政课”育人体系的构建,从多路径多结合多协同角度出发构建大思政课育人体系,创新了思政课育人体系构建的理论框架。通过构建多维育人体系,将育人内涵延伸到学校各层面各领域的协同配合,深化了思政课育人的理论内涵。

其次,“三路径四结合五协同”“大思政课”育人体系的构建,针对高职院校开展“大思政课”育人体系研究,为高职教育在思政育人方面提供了具有高职特色的理论成果,拓展了高职人才培养需求理论。高职院校的人才培养目标有其特殊性,强调职业技能与思想政治素质的双重提升。该育人体系的构建为思政课育人满足高职人才培养需求提供了理论支撑和智力支持。

### (二)实践意义

“三路径四结合五协同”高职院校“大思政课”育人体系的构建,为“大思政课”育人提供可借鉴的改革方案。大课堂、大平台、大师资“三路径”破解思政教育碎片化难题,形成贯穿学生成长全过程的育人链条。思政课程、课程思政、日常思政、大中小思政课一体化“四结合”将职业素养与思政教育深度融合,强化产教融合中的价值引领。学校、企业、家庭、社会、政府“五协同”,凝聚起育人合力。

该育人体系立足高职教育特点,设计包含目标体系、方法体系、内容体系、保障体系、评价体系的“大思政课”育人改革方案并付诸实施,为其他高校“大思政课”育人提供有效借鉴。同时,该育人体系的构建,能够激发学生学习的积极性和主动性,培养学生的家国情怀和社会责任感,彰显职业教育的育人初心与时代价值,提升思政课铸魂育人实效。

## 三、“三路径四结合五协同”高职院校“大思政课”育人体系的构建

高职院校依据办学特点职业特色,秉承“学生至上”基本原则,遵循思想政治教育规律和学生成长规律、“大思政课”的运行逻辑和建设规律,以中国共产党人的精神谱系为主线,构建起的全员、全过程、全方位“大思政”育人体系。

### (一)构建以中国共产党人的精神谱系为轴心的“大思政课”育人目标体系

党的二十大报告强调,要“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。作为落实立德树人根本任务的关键课程,思政课肩负着为党育人、为国育才的使命。显然,中国共产党人精神谱系与高校思政课铸魂育人的使命,在本质上高度契合。中国共产党人精神谱系作为我们党的宝贵精神财富,其蕴含的浴血奋战、百折不挠、自力更生、发愤图强、解放思想、锐意进取、自信自强、守

正创新等优秀品质是上好新时代“大思政课”的鲜活素材,是大思政课建设的重要内容,也是融通思政课堂教学与实践教学的有效媒介。

中国共产党人精神谱系教育为政治认同教育提供生动教材,为道德修养培育树立价值标杆,为法治观念培养注入精神动力,为文化素养提升丰富文化内涵。中国共产党人精神谱系和高职院校思政育人目标、育人内容具有一致性。大思政课育人以中国共产党人的精神谱系为主线,能够充分发挥中国共产党人精神谱系对新时代坚持和发展中国特色社会主义实践的引领作用。

围绕中国共产党人的精神谱系,高职院校遵循坚持党的领导、突出思想引领、重实践育人三原则,按照历史发展脉络、精神内涵以及逻辑关系、地域和群体特色等深入梳理精神谱系,通过研究历史背景、分析主体特征、归纳价值取向提炼内涵。挖掘中国共产党人精神谱系的时代价值,设立培养具有爱国精神、责任担当、健全人格、积极践行社会主义核心价值观的时代新人“大思政课”育人总目标,细化传承红色基因、增强理想信念、提升道德品质、促进全面发展分目标,形成育人目标体系。

高职院校要推动以中国共产党人精神谱系为轴心的党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。一是在以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为核心的思政课程中全面推进中国共产党人精神谱系教育,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。二是将中国共产党人精神谱系等思政内容运用融入式、嵌入式、渗透式的方式有机融入专业课程、通识课程,增强学生对精神谱系的理解与认同。三是用中国共产党人精神谱系引领学生日常思政活动,让学生在潜移默化中感悟工匠精神。四是实现中国共产党人精神谱系教育在大中小学各学段思政课中的有机贯通。衔接教学目标、内容与方法,形成循序渐进、螺旋上升的育人链条,确保精神传承连贯且贴合各阶段需求。

### (二)构建以“三大路径”为基的“大思政课”育人方法体系

“怎么育”是解决育人路径和方法的问题。高职院校要以教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》为指导,强化问题意识、突出实践导向,创新打造灵活多样的立体化育人新模式,实现“大思政课”三全育人目标。

#### 1. 强化教学改革,打造特色“大课堂”

“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”“大课堂”是“大思政课”建设的重要依托。建设“大课堂”就要构建“五位一体”的课堂体系。一是创新思政小课堂。思政小课堂是对高职学生进行思政教育的主渠道。坚持“内容为王”,创新教学技术与方法,AI赋能,对接学生需求,实现教学的智能化和个性化。二是善用“社会大课堂”。用好实践教学基地,注重在生产劳动和社会实践第一线打造社会大课堂,引导学生践行伟大建党精神。三是打造云端思政课堂。恰当运用网言网语“青言青语”讲好思政故事,使互联网这个最大变量成为铸魂育人的最大增量。四是建好课程思政课堂。专业课教师要将中国共产党人精神谱系等思政内容深度“嵌入”日常教学,助推各学科同向融合发力。五是贯通大中小学思政课堂。统筹推进中国共产党人精神谱系等思政内容在大中小学思政课一体化建设中的纵向、横向贯通。

#### 2. 坚持开拓创新,打造资源“大平台”

“大平台”是“大思政课”建设的关键抓手。高职院校要用好全国高校思政课教师网络集体备课平台、大思政课实践

教学数字地图、国家智慧教育平台、新时代高校课程思政数据库、“大思政课”云平台,同时要积极参与平台建设,为“大思政课”建设提供优质高效的资源保障。一是构建高职特色的实践育人资源平台。依托现有思政课程,指导学生走进实践基地录制中国共产党人精神谱系等思政微视频,形成思政教育实践资源库。二是推动建设“思政+专业”思政教育教学资源库。思政教师和专业教师开展联合备课,充分运用中国特色社会主义伟大实践尤其是学生所学专业的发展实践和伟大成就来诠释好、解析好中国共产党人精神谱系等思政内容,建设具有专业特色的教学案例库、教学素材库、重难点问题库,逐步建立起学校大思政育人资源库。

### 3. 聚焦队伍建设,建强思政“大师资”

“大师资”是“大思政课”建设的重要保障。高职院校要依托内部挖潜外部引援,打造专兼结合、特色鲜明的高素质“大思政课”育人团队,构建全员协同的立体化育人格局。一是强化思政课教师专业能力提升。借助线上线下融合的培训模式,借助集体备课、专题讲座以及常态化政治理论学习等活动,将党的创新理论以及中国共产党人精神谱系等内容,深度融入思政课教学研究之中;通过项目申报、教改孵化、教学比赛等,促进教师能力素质“同升共长”。二是壮大兼职思政课教师队伍。建立健全思政课特聘教授与兼职教师制度,积极聘请有深刻见解的党政领导、大国工匠、企业模范、红色基地宣讲员、朋辈导师、优秀志愿者等,充实思政课兼职教师队伍,推动思政教育师资队伍“多元融合”。三是构建思政教师协同育人机制。健全学校内部以及大中小学思政课一体化教师动态交流合作机制,创新学校与红色基地以及当地文化部门协同育人模式,有效激活各类育人主体,打造产教深度融合的协同育人新生态。

### (三) 构建以“四结合”为要的“大思政课”育人内容体系

“育什么”解决育人内容的问题。大思政课育人内容丰富,包含政治认同、道德修养、法治观念、文化素养等。高职院校要立足职业教育特色,形成“课内外贯通、校内外联动、各学段衔接”的协同机制,充分发挥思政课程、课程思政、日常思政、大中小思政课一体化各自作用的基础上,相互照应,提升“大思政课”育人实效。

#### 1. 思政课程建设

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”坚持思政课主渠道,着力建好“必修课+选修课+实践教学”课程体系。一方面加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课必修课程群建设;另一方面,围绕“四史”、法治教育、中华优秀传统文化等内容建设思政课选修课程群;同时探索思政课“菜单式”实践教学,守正创新推动课堂革命。

#### 2. 课程思政建设

“所有高校、所有教师、所有课程都要承担好育人的责任,守好一段渠,种好责任田……。”建立思政课程和课程思政联合教学组,思政课教师帮助挖掘专业课程中的思政元素。通过课程思政示范课堂、课程思政优秀教师和团队、课程思政示范课程,培育高质量的课程思政教研成果,形成“课课育人、人人育人、处处育人”的教学协同和课程联动。

#### 3. 日常思政建设

聚焦职业教育特色和学生成长特点,突出实践性、职业性和生活化。学生走进校外思政实践基地,在身临其境中,思想入脑入心,逐步形成有根有魂、有声有色、有滋有味的“行走的思政课”。依托志愿服务、顶岗实习、校园活动等,感

悟责任与担当,实现直接显性教育间接隐性熏陶双轨并行的育人效果。

### 4. 大中小思政课一体化建设

以“高校引领、区域协同、特色赋能、数字驱动”的大中小思政课一体化建设理念,突破传统单向贯通模式,强调多方主体协同、纵向深入贯彻与地方文化深度融入,构建具有地域特色的一体化育人共同体。通过同说学段思政课、同备主题思政课、同上行走思政课、同讲地方红色故事、同享思政优质资源、同建线上线下一体化平台,解决学段之间存在内容重复与断层、目标脱节、方法不匹配以及评价孤立等问题,推动学段间纵向衔接、逐层递进,学科间协同联动、融会贯通。

高职院校“大思政课”育人实效的提升,离不开思政课程、课程思政、日常思政、大中小一体化的相互照应、协同发力。思政课程筑牢理论根基,为其他三者提供价值坐标;课程思政延伸育人触角,让专业教育与思政教育同频共振;日常思政承接知行转化,将课堂理论落地为职业素养;大中小一体化则贯通育人链条,为高职阶段育人提供衔接基础与长远导向。这种“目标一致、各有侧重、相互补位”的协同机制,打破了育人壁垒,使分散的育人力量形成叠加效应,最终实现1+1+1+1>4的育人实效,为培养兼具理论自觉、专业能力与职业担当的技术技能人才提供全方位支撑。

### (四) 构建以“五位协同”为本的“大思政课”育人保障体系

“谁来保障”解决的是如何形成育人合力的问题。建设大思政课,要凝聚家庭、学校、政府、企业、社会的合力,在体制机制上实现大思政的协同联动和整合贯通。家庭对学生的道德品质、行为习惯具有培育、引导和影响作用。充分发挥家庭“第一所学校”家长“第一任老师”的独特作用,助力学生系好人生第一粒扣子。学校是育人主战场,为学生提供全面系统的教育,要发挥好育人主阵地优势,既要建立大师师资队伍,又要提供育人资源。企业拓宽了育人阵地,能够提供广阔的实习实践基地,要发挥好帮助学生完善品格、提升素养的重要任务。政府和社会为大思政课的开展提供方向指引、顶层设计、制度保障、育人环境,要发挥好正向引导功能。家、校、企、政、社凝心聚力,构建起大思政强有力的保障体系,共助学生形成科学的世界观、人生观和价值观。

### (五) 构建以“四加二”为主的“大思政课”育人评价体系

“怎么评”解决的是“进”的效果怎么样的问题。坚持立德树人根本任务,立足学生成长成才,聚焦提升学生综合能力和素养,完善多方协同机制,建立“四加二”动态协同评价体系,完成学生政治素质、职业素养、专业能力三个维度的评价。“四”是指线上考核与线下考核相结合、理论考核与实践考核相贯通、校内考核与校外考核相衔接、形成性考核与终结性考核相呼应;“二”是指借助智能技术,突出两个评价:综合性评价和增值性评价。多元化动态协同评价体系注重课前课中课后全过程考核;生生互评、小组互评、教师评价、师生共评、自我评价、社会评价多元评价主体全面考核。借助“四加二”动态协同评价体系,实现对学生的知识评价、能力素质评价和行为评价,最终形成学生的成长报告。

“三路径四结合五协同”高职院校“大思政课”育人体系,坚持问题导向,立足学校发展实际和高职学生特点,可视、可评、高效,为高职院校培养担当民族复兴大任的高素质技术技能人才筑牢了思想根基。未来,需持续优化体系内涵,推动实践创新,使其在新时代高职教育思政育人中发挥更大效能。

(下转第95页)

[2]刘红梅,于德信. 人工智能赋能高校网络思想政治教育的现状与策略研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(8):179-181.

[3]王莎,马晓芳. 高校思想政治教育数智化评价的内涵、向度及进路[J]. 大学教育科学, 2025(4):54-60.

[4]庄琳琳,谈娅. 生成式人工智能与高校思想政治教育融合的路径——技术逻辑与教育逻辑的张力及其调适[J]. 科技智囊, 2025(7):62-69.

[5]朱思洁,王嘉. 人工智能时代下的思想政治教育创新研究[J]. 现代教育科学, 2025(4):75-80.

## Challenges and Countermeasures Faced by Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the Era of Artificial Intelligence

WANG Chun-feng

(Hunan University of Information Technology, Changsha Hunan 410199, China)

**Abstract:** With the widespread entry of artificial intelligence technology into various fields of society, the combination of generative artificial intelligence, big data, and deep learning technology is changing the overall landscape of the education ecosystem. In this process, ideological and political education in universities has encountered both important opportunities for intelligent upgrading of teaching modes and many challenges. In the face of these issues, universities should adhere to using technology as a tool and values as the foundation, and comprehensively promote the healthy development of ideological and political education in the era of artificial intelligence by adhering to the guidance of values, reshaping the main role, strengthening ethical regulations, and optimizing the educational ecology, so as to truly fulfill the fundamental mission of cultivating morality and talents.

**Key words:** universities; artificial intelligence; ideological and political education

(责任编辑:范新菊)

(上接第92页)

### 参考文献:

[1]杜尚泽. 微镜头. 习近平总书记两会“下团组”:“‘大思政课’我们要善用之”[N]. 人民日报, 2021-3-7(1).

[2]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).

[3]习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N]. 人民日报, 2020-9-1.

[4]赵效萍. 红色文化融入“大思政课”的系统分析框架与实践进路研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(4):100-103.

[5]刘宁,熊冬梅. 以整体性思维推动高校“大思政课”铸魂育人[J]. 学校党建与思想教育, 2025(10):52-55.

[6]吴修荣,郝金镇. 线上线下混合式教学模式下思政课学生评价机制探究[J]. 湖北职业技术学院学报, 2021, 24(3):61-64.

## Research and Practice on the Education System of “Great Ideological and Political Course” in Higher Vocational Colleges with “Three Paths, Four Combinations, and Five Synergies”

WU Xiu-rong, HAO Jin-zhen, JIANG Li-ping, QI Ping

(Ideological and Political Education Department, Laiwu Vocational and Technical College, Jinan Shandong 271100, China)

**Abstract:** As half of the national universities, higher vocational colleges actively respond to the national call to promote the construction of ideological and political courses and cultivate skilled talents. In the actual promotion process, there are both highlights and problems such as the lack of a main line for the specific implementation of the “great ideological and political course” education, the lack of a systematic content for the education of this course, and the imperfect evaluation system for the education of the course. Higher vocational colleges should base on the actual development of the school and the characteristics of students themselves, follow the laws of ideological and political education and student growth, adhere to the basic principle of “students first”, build a “great ideological and political course” education goal system centered on the spiritual pedigree of the CPC people, a “great ideological and political course” education method system based on “three major paths”, a “great ideological and political course” education content system based on “four combinations”, a “great ideological and political course” education security system based on “five synergies”, and a “four-plus-two” education evaluation system, so as to establish a visible, assessable, and efficient “great ideological and political course” education system, and enhance the educational effectiveness of this course.

**Key words:** higher vocational colleges; great ideological and political course; education system

(责任编辑:桂彬彬)