

“百千万工程”背景下高职医学生职业观培育路径研究

朱娟,容细女

(广东江门中医药职业学院,广东江门 529000)

[摘要]随着广东省“百县千镇万村高质量发展工程”(以下简称“百千万工程”)的深入推进,强化基层公共卫生体系建设已成为城乡区域协调发展的关键发力点。医药类高职院校的办学方向是面向基层培养高等技术应用型医疗人才,作为未来基层医疗队伍的有生力量,医学生树立正确的职业观尤为重要,不仅影响个人职业发展轨迹,更是决定了“下得去、留得住、用得好”的基层医疗人才供给质量。本文通过调查高职医学生职业观培育现状,系统分析影响医学生职业价值观的因素,提出以思想政治教育为核心的“一核五术”培育路径,旨在培养具有社会责任感、专业精神和创新意识的高素质医学人才,助力乡村振兴和区域协调发展,为基层医疗卫生事业输送德艺双馨的专业人才。

[关键词]“百千万工程”;思想政治教育;医学生;职业观培育;基层医疗

[中图分类号] G718.5; R-4; G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)05-0079-04

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.05.027

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、“百千万工程”对高职医学生职业观培育的时代要求

(一) 强化服务基层的使命担当

“百千万工程”作为广东省推动城乡融合发展的重大战略部署,对基层医疗卫生服务能力提升提出迫切需求。这要求高职医学生必须树立“扎根基层、服务乡村”的职业理念,将个人职业发展与解决基层医疗资源匮乏、服务能力薄弱等现实问题深度结合。基层医疗卫生机构作为保障乡村居民健康的第一道防线,需要医学生具备强烈的社会责任感和职业使命感,主动填补基层医疗人才缺口,成为基层医疗服务体系的坚实支撑。

(二) 提升专业技能与实践能力

基层医疗卫生工作面临疾病复杂、医疗资源有限、服务需求多元等现实困境,对高职医学生有更高的要求,不仅要具备扎实的医学理论基础,更需掌握过硬的实践操作技能。在“百千万工程”背景下,职业观的塑造亟需突破传统理论教学的局限,通过“做中学”“学中做”的教学模式创新,引导学生在临床实践、基层服务中提升问题解决能力,形成“知识—技能—应用”的完整能力链条,以适应基层医疗复合型人才的岗位需求。

(三) 培育创新协作的职业素养

随着基层医疗卫生事业的发展进步,其服务模式正从单一诊疗向“预防—治疗—康复”一体化转变,这要求高职医学生具备创新思维与团队协作精神。一方面,需勇于探索适合基层特点的医疗技术与服务模式,如运用互联网医疗技术优化诊断流程;另一方面,要在多学科协作中提升服务效能,理解全科医生与专科医生、公共卫生人员的协同机制,形成“创新驱动、协作共赢”的职业发展理念。

二、高职医学生职业观培育的现状与影响因素分析

本研究通过问卷星平台发放问卷,采用线上调查的方式

开展了高职医学生职业价值观现状调查。共964名不同年级的医学生作为研究对象,涵盖临床医学、中医学、护理学等多个专业。通过数据分析了解医学生的职业价值取向,为医学生职业观培育提供参考。对高职医学生职业观培育现状调查结果如下:

(一) 职业认知与价值认同呈现积极态势

调查显示,高职医学生在职业认知与价值认同方面表现出较为积极的倾向。93.46%的学生将“专业知识和技能”视为优秀医学工作者的核心素质;92.53%的学生强调“良好的职业道德”;87.97%的学生重视“强烈的责任心”,反映出学生对医学职业的专业性与道德性有清晰认知,将专业能力与职业操守视为职业发展的核心基础。此外,70.33%的学生高考第一志愿为医学类专业,表明多数学生对医学职业具有初始的职业向往,为职业观培育奠定心理基础。

(二) 基层服务意愿存在“高认同与低行动”矛盾

在基层服务意愿方面,数据呈现出复杂的特点。58.61%的学生表示“非常愿意”或“比较愿意”到基层医疗卫生机构工作,展现一定的职业奉献精神和社会责任感。但进一步分析发现,34.54%的学生态度“一般”,6.85%明确表示“不太愿意”或“完全不愿意”,反映出基层服务意愿存在分化。更值得关注的是,影响基层服务意愿的因素中,73.34%的学生认为“薪资待遇较低”,65.35%认为“发展空间有限”,56.95%指出“工作环境较差”。这表明学生对基层医疗的现实困境有直观认知,理想与现实的差距导致基层服务意愿在实际行动层面受到抑制。

(三) 学校教育在职业观培育中发挥重要作用但有待提升

学校教育在职业观培育中的作用呈现“成效与问题并存”的特点。在思想政治教育课程与医学职业价值观结合程度上,62.97%的学生认为“非常紧密”或“比较紧密”,说明

收稿日期:2025-10-20

基金项目: 本文系广东省2024年教育科学规划课题(高等教育专项)“‘百千万工程’背景下高职医学生职业观培育研究”(项目编号:2024GXJK1111);广东省2024年教育科学规划课题(德育专项)“地方优秀文化赋能高校思政建设内涵式发展研究——以江门五邑地区为例”(项目编号:2024JKDY108);广东省高等学校教学管理学会2024年高职教育教学改革研究与实践项目“‘教育家精神’引领下的高职院校思政教师队伍建设改革探索”(项目编号:GDGX202402029);2024年度江门市基础与理论科学研究类项目“科学家精神融入创新人才思想政治教育路径研究——以江门市高职院校为例”(项目编号:39);广东省高等教育学会“十四五”规划2023年度高等教育研究课题“高职思政课强化劳动价值观培育教学策略探索与实践”(项目编号:23GQN91)。

作者简介: 朱娟(1984—),女,羌族,四川绵阳人,广东江门中医药职业学院马克思主义学院副教授,研究方向:思想政治教育。
通信作者: 容细女。

课程在内容融合上有一定成效。然而,职业生涯规划课程的满意度有待提升,仅51.66%的学生表示“非常满意”或“比较满意”,且23.65%的学生认为课程“帮助较小”,7.57%认为“没有帮助”。在学校职业价值观培育的改进方向上,57.26%的学生指出“缺乏实践环节”,43.26%认为“教学内容过于理论化且不够贴近实际”,41.49%认为“缺乏与专业课程的结合”,暴露出教育过程中理论与实践脱节、针对性不足等问题。

三、高职医学生职业观培育的影响因素

(一)家庭与社会环境的现实制约

调查中,62.14%的学生来自乡村,76.97%家庭年收入在15万元以下,93.78%父母非医学职业,导致学生易受经济压力影响,且缺乏职业传承优势,职业认知高度依赖学校与社会。基层医疗工作条件、薪资待遇和未来发展空间等现实问题成为影响基层服务意愿的主要因素,反映出社会资源分配不均对职业观的影响。此外,仅27.39%的学生了解基层医疗人才相关政策,政策宣传的不足导致学生对基层职业发展的保障机制缺乏认知,进一步削弱了基层服务意愿。

(二)学校教育体系的结构性局限

课程设计方面,31.85%的学生认为思政课程与医学职业价值观结合“一般”,案例选取与专业融合存在提升空间;职业生涯规划课程满意度不高,与课程内容脱离医学职业实际、教学方法单一有直接关系,难以满足学生个性化的职业发展需求。实践环节薄弱,仅22.1%的学生参与过基层医疗活动,导致职业认知停留在理论层面,缺乏沉浸式体验,难以形成深刻的职业体验和价值认同。

(三)职业观培育的协同性不足

职业观培育需个人、家庭、学校和社会形成合力,但调查显示各主体间的协同效应不足,家庭参与度低,社会政策支持不足,学校未能有效整合行业资源,导致学生职业选择过度受现实利益驱动,难以实现职业理想与社会需求的有机统一。

四、立足“百千万工程”,探索“一核五术”医学生职业观培育新路径

立足“百千万工程”战略需求,以国务院办公厅引发的《关于加快医学教育创新发展的指导意见》为指导,本文在教育教学中探索构建以思想政治教育为核心,构建“五术并举”(即加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术教育)的立体化培育体系,探索符合高职医学类高职院校教育特色的医学生职业观培育新模式,以实现立德树人根本任务与医学职业素养培养的有机统一。

(一)德育铸魂:以道术培育筑牢职业信仰根基

“救死扶伤的道术”是指医学生要树立以医学事业为终身追求、以专业能力报效国家的崇高职业理想,着力塑造兼具高尚医德、纯粹医心、诚信操守与利他情怀的价值品格。

1. 强化思政课程,塑造职业理想

思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程,是职业观培育的重要载体。思政教师应以高校思政课教材为先导,深入挖掘思政课程中的医学职业精神、社会责任感等内容,突破传统理论讲授模式,不断改进教育方式,创新教育手段和方法,构建“案例教学+情景体验+价值内化”的教学范式,推动思政课程的高质量开展。如在《思想道德与法治》课“人生价值”专题教学中组织学生以马克思《青年在选择职业时的考虑》为代表的经典著作研读分享活动,引导学生思考职业选择的意义,增强职业信念;在“职业理想”专题教学中,教师鼓励学生收集资料讲述医学历史上的经典案例,讲述马来亚归侨陈子超创办江门首家中医诊所免费救治贫民,以及古

巴华侨医生黄宝世抗战期间回国义诊等故事,让学生领悟中国特色革命道路和统一战线的作用;组织学生编排以基层医护人员抗击麻风病的情景剧《生若夏花》,让学生在演绎董淑猛夫妇的事迹中感悟医者责任和守护人民生命健康的奉献精神;开展“医学誓言与青春使命”主题诵读会,结合《大医精诚》选段与援鄂医疗队日记,引导学生撰写给十年后自己的从医承诺书。教师还可以结合当前社会热点问题,如基层医疗资源不足、乡村健康扶贫等,开展专题讲座和讨论,让学生深刻认识到医学社会责任和使命担当。

2. 推进课程思政,培养职业精神

不断推进思政课程和课程思政同向同行。在医学专业课程中,教师要将职业观教育贯穿于教学全过程,结合专业知识讲解医学职业道德规范、职业操守以及基层医疗工作的重要意义,使学生在专业知识学习的同时,增强对职业的认同感与责任感。推行“一课一特色思政案例”建设工程。在《病理学》课程中讲解肿瘤细胞形态时,融入屠呦呦团队筛选2000余种中药、历经191次实验失败仍坚持科研的故事,渗透“严谨求实、永不言弃”的科学精神;在《药理学》教学中,通过对比青蒿素研发的中西医协作历程,设计“药物研发中的人文关怀”小组研讨,引导学生思考“疗效至上”与“患者权益”的平衡;在《内科学》课程中,教师可以结合常见疾病的治疗,讲解基层医疗工作的重要性和挑战性。借鉴古代医学“拜师礼”的文化内涵,创新设计“医学生职业成长三仪式”:入学时举办“医帽授予礼”,由行业专家为新生佩戴护士帽/医生帽并讲授从医初心;实习前开展“大体老师缅怀仪式”,通过默哀、敬献白菊、宣读感谢信等环节,培养生命敬畏意识;毕业时举行“誓言传承礼”,邀请优秀校友与毕业生共同宣读希波克拉底誓言,强化职业使命感。通过专业课程思政建设,将职业观教育融入专业知识教学中,使学生在专业知识学习的同时树立正确的职业观。

(二)仁心济世:以人文关怀提升职业素养

“心中有爱的仁术”本质上是对医学生职业操守的明确要求,医学生既要心怀对患者的关爱,也要坚守对生命的敬畏。针对高职特点培养学生的健全人格和沟通能力,增强其职业责任感和人文关怀精神。

医学实践的复杂性决定了医学生面对的不仅是疾病诊疗本身,更需深入探究疾病与患者生活的关联,要充分了解患者生活背景,更要关注患者的个人诉求,考量家庭环境对治疗的影响。当前,医患矛盾频发对医学生职业价值实现与社会贡献预期产生明显冲击,构建系统高效的医学生沟通技能培养体系,缓解其职业焦虑,具有极强的现实紧迫性。

医学院校需以教育教学改革为突破口,积极探索医患沟通能力培育新策略。一方面,可依托暑期“三下乡”社会实践平台,将社区义诊、乡村医疗帮扶等志愿服务与临床实习有机结合,通过组织医患沟通经验研讨会,引导学生在真实情境中深化对医患关系的认知,提升问题洞察力与共情能力,促进理性思维与人文关怀的有机融合,进而增强临床问题解决能力;另一方面,应系统梳理典型医患沟通案例,建立案例教学资源库,为理论教学提供具象化参考。此外,借助叙事医学作品的传播优势,营造沉浸式学习氛围,推动行业内经验共享与模式推广,帮助医学生积累多元化人际沟通策略,提升临场应变能力。医者“悬壶济世”的职业操守源于深厚的人文底蕴,唯有重视职业社会属性的培育引导,方能筑牢医学生职业信仰根基,使其在服务患者中践行医者初心。

(三)博术精研:以学术创新夯实职业发展基础

“知识扎实的学术”要求医学生将终身学习能力与科研思维融入专业发展,敢于突破创新,勇于探索真理,以科学严谨的态度掌握各种医学理论知识。通过传承优秀中医药文

化、加强科研创新和培养复合型人才,提升学生的学术水平和职业竞争力。

1. 传承中医药文化,坚定文化自信

中医药文化是中华民族的瑰宝,具有丰富的学术和实践价值。通过搭建中医药研究平台、开展中医药文化活动等方式,引导学生学习中医药文化,增强文化自信。开展新生入学教育—“中医药文化教育第一课”,组织医学生参观中医药展览馆、岭南药用植物园,近距离了解中医药历史与中医药知识,从中医药发展的故事中汲取了精神力量,坚定中医药文化自信;培养中医药科普志愿者队伍,经过多轮培训、考核上岗,为参观者免费讲解介绍江门本地名医的故事和广东省道地药材的作用和功效,通过全息投影、AR展示平台等虚拟仿真技术带领参观者体验、领悟经络、腧穴、调剂制药等传统中医药的博大精深,提升学生的职业认同感和价值感。

2. 加强科研创新,推动全面发展

医学作为一门实践性与探索性兼具的学科,要不断更新观念,解放思想。基础科学研究对医学进步起着基石性作用,通过打造“产—学—研”协同创新平台,为临床诊疗的创新实践提供有力保障。因此,医学院校须以培育科研思维为关键抓手,系统提升人才的科研创新能力。依托“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等学科竞赛,构建“以赛促教,以赛促学”机制,增强科研活动对医学生的吸引力,激励更多医学生主动参与到医学创新实践中。

(四) 术业专攻:以技能锤炼提升职业胜任能力

“本领过硬的技术”是医学生职业竞争力的核心所在,明确医学生要提升岗位胜任能力、锻造精湛专业本领。

1. 加强职业定位,以赛促教提技能

精准的职业生涯规划教育对于提升职业院校学生的就业竞争力和综合技能素养、实现人生理想具有重要作用。学校坚持“以生为本”,采取优化职业教育课程体系,优化职业咨询指导服务体系,建设职业规训师资培养体系等措施。从入学阶段就开始针对学生个人职业生涯开展规划指导,通过“对症指导,一生一策”的方式,提高职业规划的精准度和有效性。坚持把立德树人放在首位,培养学生良好的道德品质的同时,以技能大赛为抓手,推动“教、练、赛”有机结合,坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”;利用专业设置与技能竞赛对接、课程体系与竞赛内容对接,积极参加各项技能竞赛,在教学与培训中不断强化实践导向,注重技能的实际应用和实践能力的培养提高学生技能水平。设立“院级—校级—省级”的三级竞赛架构,在选拔、训练、参赛过程中,不仅提升学生的专业技能和竞技水平,更重要的是,为学生提供一个全面发展的平台,帮助他们挖掘潜力、提升品质、塑造自我,培养出一批大健康领域德才兼备的高素质技能型综合性人才。

2. 重视临床实践,做到知行合一

临床实习作为医学教育体系中的核心实践环节,在医学生培养过程中占据着不可或缺的地位。这一课程不仅能够显著拓宽医学生的知识边界、加深其对社会医疗环境的认知,还能有效促进理论知识与临床实践的深度融合,全方位提升学生的临床操作技能与问题解决能力。在临床实习启动前,实习就业管理部门与辅导员团队发挥着重要的引导作用,需对医学生开展职业理念与职业行为的专项指导,针对其在职业认知、行为规范等方面存在的疑问进行解答,并同步做好情感疏导工作,帮助其缓解潜在心理压力。实习中,实习单位加强对实习医学生的管理和指导,配备工作经验丰富、品德高尚的带教老师悉心全程辅导,不断锤炼临床操作手法和技能,积累工作经验;实习后总结反思。除此之外,在校期间积极参与爱心义诊、暑期“三下乡”等社会实践活动,

积累基层服务经验,有效促进医学生的职业价值观在实践中内化。

(五) 向美而行:以艺术熏陶升华职业精神

“方法科学的艺术”要求医学生具备审美素养与人文情怀,结合医学职业特点,全面强化并改进美育工作,丰富医学生的人文精神储备。这一举措是涵养医学生职业价值观的本质要求,也是医学人才培养中不可或缺的重要环节。

1. 美育教育,涵养艺术审美

美育并非医学教育的“装饰品”,而是培养复合型医学人才的重要抓手。学校开设《大学美育》课程,弥补了传统医学教育中人文素养培养的不足,从人文关怀与共情能力、审美素养与创造力等多个维度提升医学生的综合能力,最终服务于医疗实践和患者需求。坚持“大美育”理念,将地方文化与美育特色相结合,构建以“侨美融合”“体美融合”“医美融合”等为特色的大美育课程体系。策划实施一系列多元化的美育活动,涵盖彩妆比赛、经络腧穴图谱彩绘、中药图谱彩绘比赛以及非遗螺钿比赛等特色活动,将专业知识与艺术审美结合,培养创新思维,学生得以在实践中提升审美能力,在体验中增强人文素养,为成为具有专业素养和创新能力的中医药人才打下了坚实的基础。

2. 以美润人,陶冶高尚情操

教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》中明确指出:“美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。学校美育是培根铸魂的工作,提高学生的审美和人文素养,全面加强和改进美育是高等教育当前和今后一个时期的重要任务。”利用中国大学MOOC(慕课)等线上平台,开设《奥尔夫音乐教育》《红色经典影视作品赏析》《社交礼仪》等美学课程,丰富医学生艺术知识,提升文化理解,提高审美素养。美育作为意识形态建设的重要组成部分,在医学院校人才培养体系中具有不可替代的育人功能。有效落实美育目标,有助于强化医学生职业价值认同,为其创新实践能力的培育注入精神动能。将美育工作与思想政治教育深度融合,推动医学生政治觉悟与道德品质的双重提升,如《思想道德与法治》课程中关于树立远大理想、践行职业道德的教学,通过感人故事与名人名言的美学呈现,将抽象理论转化为具象体验,增强职业价值培育的感染力。

五、结语

随着“百千万工程”的深入推进,广东省基层医疗卫生服务体系的完善成为城乡区域协调发展的关键环节。高职医学生作为基层医疗人才的重要后备力量,其职业观的培育不仅关乎个人职业发展,更直接影响基层医疗事业的可持续发展。本文提出的“一核五术”培育路径,构建了全方位、多层次的职业观培育生态,为高职院校在医学生职业观教育方面提供了新的思路和方法。通过这一路径的实施,期望培养出更多具有社会责任感、专业精神和创新意识的高素质医学人才,助力乡村振兴和区域协调发展,为广东省基层医疗卫生事业的高质量发展提供坚实的人才保障。

参考文献:

- [1] 裴显焕. 思想政治教育视阈下医学生职业价值观研究[D]. 大连:大连医科大学,2022.
- [2] 尚伟. 新医科课程思政与思政课程的互动研究[J]. 西部学刊,2022(14):112-115.
- [3] 陈静. 新时代医学专硕研究生“五术”培育探究[J]. 福建医科大学学报(社会科学版),2023,24(2):52-56.
- [4] 张福莹,张丹,聂美晴,等. 课程思政视域下医学生职业认同感提升路径探究[J]. 科学咨询,2024(15):88-91.

[5]马雅琳,刘明哲,杨珂,等.乡村振兴战略背景下高职医学生基层就业意愿调查及提升策略研究[J].社会与公益,2024(12):273-276.

[6]杨鑫,田蓉.医学生职业精神培育调查研究[J].西部素质教育,2024,10(6):23-27.

Research on the Cultivation Path of Vocational Outlook for Higher Vocational Medical Students under the Background of the “Hundred, Thousand, and Ten Thousand Project”

ZHU Juan, RONG Xi-nyu

(Guangdong Jiangmen College of Traditional Chinese Medicine, Jiangmen Guangdong 529000, China)

Abstract: With the in-depth promotion of the “High-quality Development Project for Hundred Counties, Thousand Towns, and Ten Thousand Villages” (hereinafter referred to as the “Hundred, Thousand, and Ten Thousand Project”) in Guangdong Province, strengthening the construction of grassroots public health systems has become a key focus for coordinated urban-rural development. The educational direction of medical vocational colleges is to cultivate high-level technical application-oriented medical talents for the grassroots. As the future backbone of the grassroots medical team, it is particularly important for medical students to establish a correct professional outlook, which not only affects their personal career development trajectory but also determines the quality of grassroots medical talent supply that is “capable of working in, staying in, and being effectively utilized”. This paper investigates the current status of cultivating professional outlook among vocational medical students, systematically analyzes the factors affecting their professional values, and proposes a “one core and five techniques” cultivation path centered on ideological and political education. The aim is to cultivate high-quality medical talents with a sense of social responsibility, professionalism, and innovative consciousness, to assist in rural revitalization and regional coordinated development, and to provide professional talents with both moral integrity and professional excellence for the grassroots medical and health care industry.

Key words: “Hundred, Thousand, and Ten Thousand Project”; ideological and political education; medical students; cultivation of professional outlook; primary healthcare

(责任编辑:范新菊)

(上接第75页)

[3]苑恒轶.现代产业学院视角下应用型高校工科创新人才培养模式构建研究[J].职业技术教育,2024,45(29):32-36.

[4]教育部办公厅 工业和信息化部办公厅关于印发《现代产业学院建设指南(试行)》的通知EB/OL. (2020-8-11). http://www.moe.gov.cn/srsite/A08/s7056/202008/t20200820_479133.html.

[5]林健.现代产业学院建设:主要共性问题分析及对策建议[J].高等工程教育研究,2024(1):1-9.

[6]人力资源社会保障部等8部门关于推动技能强企工

作的指导意见[EB/OL]. (2025-1-3). https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202501/content_6998790.htm.

[7]唐敏.数字化背景下高职院校高质量人才培养研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(21):141-143,146.

[8]葛高丰.高职院校产业学院建设的实践演进、功能转型和提升路径[J].教育与职业,2023(15):43-49.

[9]秦凤梅,胡成丽.共生理论视域下产业学院命运共同体构建探索[J].职业教育研究,2024(3):25-31.

Research on the Optimization Path of Collaborative Education in Modern Information Industry College under the Background of Industry-education Integration

TANG Min

(School of Information Management, Xuzhou Vocational College of Bioengineering, Xuzhou Jiangsu 221006, China)

Abstract: With the digital transformation and development of modern information industry, compound and innovative talents are urgently needed. Under the background of integration of industry and education, the establishment of modern information industry college can actively promote the reform of talent training supply side and industrial demand side, realize the integration of industrial chain, innovation chain, education chain and talent chain of information industry, and provide talent support and intellectual support for the transformation and development of information industry. Starting from the connotation of collaborative education in modern information industry colleges, this paper analyzes the challenges faced by collaborative education in modern information industry colleges, and puts forward the optimization path of collaborative education in modern information industry colleges, in order to provide reference for related research.

Key words: industry-education integration; modern information industry colleges; talent training; optimization path

(责任编辑:桂杉杉)