

# 基于“一带一路”背景下高等职业教育国际化发展机制研究

玄黎娜<sup>1</sup>, 何茂炳<sup>2</sup>

(1. 广东建设职业技术学院教师发展中心, 广东广州 510440;  
2. 华南师范大学脑科学与康复医学研究院, 广东广州 510631)

**[摘要]**“一带一路”倡议的提出为沿线国家的经济和文化发展提供了条件。广州是“一带一路”倡议的重要节点城市,在高等职业教育领域的国际化发展上也迎来了新的机遇与挑战。在此背景下,广州高职院校如何与“一带一路”沿线国家开展教育合作,建立国际交流与合作机制,是亟待解决的问题。本文通过梳理广州地区高等职业院校国际化发展现状,评估其国际化程度,分析其存在的问题及关键挑战,提出优化高职教育国际化发展的可能性与具体策略,以期为区域高等职业教育的国际化发展提供参考与借鉴。

**[关键词]** 一带一路; 高等职业教育; 教育国际化; 发展; 机制

**[中图分类号]** G710; G648.9; F125.5 **[文献标识码]** A

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.05.024

**[文章编号]** 2096-711X(2026)05-0071-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

广州是“一带一路”倡议的重要节点城市,在高等职业教育领域的国际化发展面临新的机遇与挑战。在这一背景下,广州高等职业院校积极探索与“一带一路”沿线国家的教育合作,如引入国际化课程,增设双语课程,打破地域限制,利用网络平台实现国内外教育资源的共享与互补,建立多种形式的国际交流与合作机制,培养具有全球视野与跨文化交际能力的人才。然而,广州高等职业教育国际化发展也面临挑战,如教育资源分配不均、师资力量不足、校企合作不够紧密等问题。解决这些问题需要各级政府、教育行政部门及行业企业建立多方协作机制,促进信息共享和资源整合,推动高等职业院校的国际化发展,提升其在全球教育体系中的话语权和竞争力。

## 一、广州高等职业教育国际化发展现状分析

### (一) 现状分析

截至2024年6月20日,全国高等学校共计3117所,其中中职学校1560所。从教育部发布的名单来看,广东省普通高等学校共165所,其中普通高职院校92所,目前高职院校在校生人数高达125万多人,大多集中在广州地区。近三年来,广东新增了12.6万高职学位,新建了8所高职院校,实现了21个地市高职院校的全覆盖。广东高职教育在全国范围内占据着举足轻重的地位,占高等职业教育的“半壁江山”。

广州地区高等职业教育体系具有多元化、多层次的特点,包括高职院校、职业培训机构及继续教育单位。该地区现有高职院校约44所,其中大部分为公立学校,涵盖机械、工程、商业、电子信息、计算机、艺术、商务管理等多个专业领域。广州地区的高职院校在全省乃至全国都具有一定的知名度和影响力,如广东轻工职业技术学院、广东交通职业技术学院、广东水利电力职业技术学院等。这些学校不仅注重学生的理论知识传授,还强调实践能力和就业技能的培养,为地方经济发展输送了大量高素质的技术技能人才。“一带一路”倡议的实施,促进广州地区高职院校在办学规模、教学质量和校企合作等方面取得显著进步,逐渐向校企合作与产教融合发展,推动专业建设与产业需求的对接。

1. 高职教育的课程设置。课程设置是与国际化接轨的重

要部分,具体实施项目包括双语教学和国际课程引入。广州地区已有不少高职院校与国际知名院校合作,开设联合培养项目,如广州城市职业学院与澳大利亚某大学签订的合作协议,涉及酒店管理与旅游服务专业,共同培养学生。广东轻工职业技术学院与马来西亚亚洲E大学合作开发人工智能国际课程;与泰国大学联手共建“北斗+”数字供应链联合实验室,为“一带一路”沿线国家和地区提供智慧物流产业技术服务,与广东的企业联合培养人才。此类项目旨在提升学生的国际视野与职业素养,同时引入国际先进的教育理念与课程资源。广州高职院校与多家“一带一路”沿线国家的院校建立了稳定的合作关系,共同开展职业技能培训项目,提升学生的实操能力。如广东农工商职业技术学院制定具有国际标准的《橡胶加工安全生产规范》,被泰国知名橡胶生产企业及广东农垦海外分公司认定和采用。

2. 政府政策对高职教育的支持。广州市政府对高职教育体制机制发展的政策制度的支持力度逐年增强,如《广州市高等职业教育发展规划(2021—2025)》中提到,将进一步加强高职教育的体制机制改革,促进高职院校的自主发展和国际化水平提升。财政拨款及奖学金项目不断增加,支持高职院校进行设备升级与科研创新。

3. 高职教育取得社会服务成果。广州地区高职院校积极承担地方经济发展的角色,通过建立创业孵化器和职业技能培训中心,助力地方经济的转型与升级。近三年内,已有20多所高职院校设立了创业与创新基金,鼓励学生参与实践和项目开发,取得一定成果。

4. 高职教育教师队伍逐步增强。近年来,国家和广东省对高等职业教育的重视和教育改革的深入,高职院校教师的学历层次普遍得到提升。《广东省新时代教师发展体系建设实施方案》中指出:广东省计划到2025年,高等职业院校教师硕士研究生以上学历(硕士以上学位)比例达到68%。部分高职院校借助企业的力量,聘请行业专家与技术骨干作为兼职教师,增强教学内容的实用性和前瞻性。

5. 高职院校国际化合作项目逐年增加。广州地区高职院校与“一带一路”沿线国家和地区的高职院校国际化合作项

收稿日期:2025-9-5

**基金项目:** 本文系广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“教育强省建设背景下广东高职院校双师型教师协同培养模式研究”(项目编号:2024GXJK194);广东建设职业技术学院校级一般教科研项目(社科类)“‘一带一路’背景下广州地区高等职业教育国际化发展路径研究”(项目编号:KY2022-61)。

**作者简介:** 玄黎娜(1978—),女,黑龙江哈尔滨人,广东建设职业技术学院教师发展中心副研究员,硕士研究生,主要从事高等教育管理研究。

目众多,合作形式多样,涵盖了合作办学、设立分校、共建实训基地、师资培训、学生交流等多个方面。如广东机电职业技术学院与马来西亚、澳大利亚合作办学,依托粤港澳大湾区的平台,与澳大利亚新南威尔士州北悉尼 TAFE 学院合作办学,开办中澳合作旅游管理专业,培养中澳双学籍国际型人才;与马来西亚等东盟国家共建“鲁班工坊”;广州铁路职业技术学院与白俄罗斯合作开办铁道供电技术专业中外合作办学项目,采用“3+0”模式;广东水利电力职业技术学院与老挝、印尼、柬埔寨合作,在东盟国家建立多个境外办学机构,如老挝鲁班学院、印尼职业教育培训中心等;广东交通职业技术学院在马来西亚建立分校,开展留学生学历教育与国际化师资培养;广州城建职业学院与马来西亚、菲律宾、巴基斯坦等多所海外院校共建“鲁班工坊”,开展《对外汉语》《中国电商平台应用》等课程教学;广东轻工职业技术学院在吉隆坡建设大学建立分校,开设跨境电子商务专业;与悉尼学院开展商务英语合作项目;与阳光海岸大学开展中澳财务管理专业合作办学项目;广东职业技术学院参与广东省“一带一路”职业教育联盟活动,与澳大利亚、马来西亚、泰国等多国高校、企业开展交流合作;广东工贸职业技术学院在赞比亚开设分院,与印尼共建学院及孔子课堂;广东建设职业技术学院与赞比亚共建分院,联合培养架子工、焊工、计算机、专业汉语等培训,已培养数以百计的学员。

综上所述,广州地区高等职业教育在规模、专业设置、国际化和社会服务等方面都取得了显著进展,为“一带一路”倡议的落实提供了人才支撑与技术保障。

## (二) 国际化程度评估

为剖析“一带一路”倡议下广州地区高等职业教育国际化程度的变化及影响机制,通过对照基准年和当前年的数据,采用混合方法研究,包括定量的数据分析和定性的案例研究,揭示国际化进程中各项指标的综合动态和单项变化。

1. 研究围绕国际合作维度,依据现存数据库和校园年报抽样抓取国际交流项目数、国际合作院校数和国际学生人数等数据,并记录相应值的变化。对于国际学生总人数,例如,研究揭示在执行“一带一路”倡议后,其增长率从基准年的62.50%显著增长至33.12%的变化率。

2. 教师团队国际化的程度通过外籍教师人数和教师国际研修的参与情况来量化评估。数据显示教师国际研修人数增长率达到22.64%,这表明高职院校的教师国际化成效显著,增长动态激励。

3. 课程国际化方面,评估重点考量国际化课程数和双语授课比例。研究显示,“一带一路”倡议促进了国际化课程的开设和双语教学的普及程度,使双语授课比例的增幅达到了惊人的40.82%。

4. 管理国际化则聚焦于国际交流机构的建立和国际化管理人才的成长,评估表明国际交流机构数量的增长率高达150%,揭示出管理体系对于国际化转型的积极响应。

5. 国际认可作为衡量高职教育国际影响力和品质的关键指标,通过国际合作项目认证数和国际合作专业数量的统计,在此维度下的数据分析结果鲜明地表明认证数和专业数量有显著提升,特别是认证数的增长率高达90.48%,这一跃进反映了国际教育组织的高度认可。

总的来说,围绕“一带一路”对广州高职教育国际化路径影响的研究,通过定量数据和深入分析,显露出“一带一路”倡议对提升高职教育国际化程度有着显著的正面推动效应,并从理论与实践双重角度,为高等职业教育国际化实践提供了坚实的数据支持和策略建议。

## 二、“一带一路”倡议影响下的高等职业教育国际化教育机制

### (一) 国际化教育政策分析

在“一带一路”倡议背景下,广州地区高等职业教育国际

化政策的制定和实施呈现出多个层面的特征与动态变化。

1. 政策框架的构建主要围绕国际合作、课程设置、师生交流和实习基地建设展开。广州以开放的地区经济和丰富的教育资源为支撑,对接国际标准,制定涵盖合作办学、学分互认、联合培养等多方面的政策措施。

2. 政策实施的关键内容包括与国外高等院校的合作协议签订。如与若干欧洲和东南亚国家的院校达成了联合办学协议,涉及的专业涵盖工程技术、旅游管理、电子商务等。同时,设立若干以英语或双语授课的国际项目,培养符合国际市场需求和技能型人才。具体而言,广州地区职业院校推出的100多个国际合作项目中,50%集中在工程与技术领域,30%聚焦服务业,20%则涵盖管理与艺术设计。

3. 师生交流方面,政策鼓励学生参与短期交换、实习和海外学习,预计2025年前实现每年派出不低于200名学生和接收300名国外学生的目标。通过支持奖学金项目和提供实习机会,有效提升学生的国际视野和适应能力,实现了教育资源的全球配置。

4. 实习与就业环节,广州地区高职教育积极依托“一带一路”倡议,加大与海外企业的合作。2024年,广州地区高职教育积极拓展与海外企业的合作,成功对接了超过50家国外企业,并为学生提供了超过2000个实习岗位。这些举措显著提升了学生的实践能力和国际视野,为企业国际化发展提供了人才支持,进一步推动了高职教育的国际化发展。

5. 广州地区建立了专门的国际交流与合作办公室,作为政策实施的中枢机构,负责对接、协调国内外合作,推动职业教育国际化的各项举措。该办公室制定了实地考察和交流的标准流程,确保各项政策能够精准落地,提升整体执行效率。

6. 国际化教育政策的可持续性受到重视。相关部门进行定期评估,制定了反馈机制,对各项措施的成效进行分析,并根据市场反馈和职业需求不断优化调整课程设置及合作计划。2024年,基于对3000名毕业生的跟踪调查,发现参与国际合作项目的学生中,有超过80%(约2400人)成功找到了与所学专业相关的岗位。这一数据充分体现了广州地区高职教育国际化政策的有效性与市场适应性,表明相关措施在提升学生就业竞争力方面取得了显著成效。也为政策的持续优化和调整提供了有力依据,进一步推动了高职教育与“一带一路”倡议的深度融合。

由此可见,广州地区在“一带一路”倡议的政策引导下,通过构建全面、系统的国际化教育政策体系,不断提升高等职业教育的国际竞争力;通过对外合作与交流,实现了教育理念的多元化与文化的交融,为地方经济发展与人才培养提供了强有力的支撑。

### (二) 人才培养与市场适应性分析

人才培养与市场适应性是高等职业教育国际化过程中关键的环节。根据“一带一路”倡议,具备全球视野和本地适应性的复合型人才成为市场需求的重心。广州地区高等职业教育需要结合国际市场需求,推动课程体系的改革与创新,以提升教育质量和市场适应能力。

1. 行业背景调研成为提升教育市场适应性的基础。通过对企业需求的深入分析与调研,确定相关专业的核心素养与技能要求。此外,可借助行业专家和用人单位的反馈,定期修订课程大纲,以确保教育内容的时效性与相关性。如与汽车、电子、服务等行业紧密结合,开设具有前沿性的课程如智能制造、人工智能技术、跨文化沟通等。

2. 实践教学在人才培养中占据核心地位。高职院校应加强校企合作,建立长效合作机制,将企业实践与课堂学习相结合。通过实习、顶岗实习、项目导入等多种形式,鼓励学生在真实的工作环境中锻炼和应用所学知识,培养其解决实际问题的能力。根据相关数据,参与行业实践的学生就业率提

升了20%以上,且企业对其实习表现的满意度显著提高。

3. 国际交流项目是提升人才国际化素养的重要途径。设置海外实习、访学项目,使学生能够与国际接轨,开拓视野。特别是与“一带一路”沿线国家的高等院校建立伙伴关系,促进学术合作和文化交流,增强学生的跨文化适应能力与国际竞争力。

4. 在教学方法上,注重项目导向与案例教学,鼓励学生在团队合作中提升创新能力和沟通协作能力。通过滚动式案例教学,结合当前行业热点,使学生在分析和解决复杂问题中积累实际经验。调查显示,该教学法使学生的综合素质和创新能力均有明显提升。

5. 为了进一步适应市场需求,开展职业指导和生涯规划课程至关重要。通过定期举办职业生涯规划讲座和模拟面试活动,引导学生明确自身职业目标,帮助其了解行业动态和就业趋势,提高其就业竞争力。

6. 针对评估机制,引入第三方评估与反馈。通过行业专家的外部评审,对职业教育的成果进行评价,确保人才培养的目标与市场需求相匹配。结合量化指标,如毕业生就业率、行业满意度等,进行定期的效果评估。

综上所述,建立与市场需求紧密联系的人才培养体系,实施灵活多样的实践教学模式,强化国际化视野的培养,以及通过科学评估机制保障教育质量,对提高广州地区高等职业教育的市场适应性具有重要意义,将有效促进学生在全球化背景下的综合素质及核心竞争力的提升。

### 三、广州高等职业教育国际化路径的优化策略

#### (一) 拓展外部合作机会

拓展外部合作机会是广州地区高等职业教育国际化过程中的关键环节,应加强与“一带一路”沿线国家和地区的合作。根据教育部以及国家发展和改革委员会的指引,广州高职院校应加强与“一带一路”沿线国家和地区的合作,建立有针对性的合作项目和联盟,充分利用国际组织和行业协会的资源,与各类国际机构合作开展人才培养项目,与国外高职院校开展课程对接和师生交换,促进技术和知识的共享,满足当地市场的职业技能需求。

#### (二) 加大与知名企业的合作力度

引入行业资金开展高职院校的国际化发展项目,通过校企合作形成多项目结合的模式,对接国际企业进行实习、实践培训,提升学生的国际就业竞争力。依据市场需求设计相应的国际课程吸引海外学员。对接分析出口目标国家的相

关数据,挖掘出地方经济和市场的特定需求,界定具体合作领域,如IT、旅游管理、工程技术等,制定有针对性的国际课程。

#### (三) 探索多方位教学与科研方面的国际合作

自主探索多方位的合作机会,设置国际交流计划,建设国际化师资队伍,聘请外籍教师参与教学,每年争取聘请至少30名外籍教师任教,通过教学和科研的双向交流,增强学生对不同文化和行业的认知与适应能力。

#### (四) 获取地方政府支持,参与各项国际职业教育活动

依托地方政府的支持,积极参与国际职业教育展会、论坛等活动,宣传广州高等职业教育国际化发展的优势与特色,争取海外合作伙伴,设立“国际合作与发展基金”,为外部合作提供资金支持。通过调研和反馈机制,定期评估国际合作的实际效果,形成数据驱动的改进模式,不断优化合作内容与方式,确保能够及时响应市场变动。

#### (五) 创建海外实习基地

利用“一带一路”倡议所带来的政策优惠创建海外实习基地,鼓励高职院校与沿线国家的公立院校或企业签署合作协议,为学生提供丰富的实践机会。通过制定和执行国际合作战略规划,明确合作目标、合作领域及实施路径,推动广州地区高等职业教育在全球教育体系中的有效定位,形成特色鲜明、优势互补的国际合作网络。

### 四、结论

“一带一路”倡议为广州地区高等职业教育国际化提供了重要发展机遇。通过分析广州高职院校的国际合作模式、课程设置以及人才培养,发现多渠道多层次的国际化路径逐渐形成,推动了高职教育的快速发展与优化,同时也为区域内经济结构转型与升级注入了新的动力。在全球化背景下,通过构建多维度的国际化体系,持续提高广州高职教育应对全球竞争与挑战的能力,进一步促进人才培养与职业发展,为地方经济社会发展做出积极贡献。

### 参考文献:

- [1] 侯鹏生. 规模质量协同发展,发挥好高教龙头作用[N]. 光明日报,2024-11-12(15).
- [2] 陈熔,袁金秋.“一带一路”倡议下农业高职院校服务“走出去”企业探索[J]. 教育与职业,2022(19):56-59.
- [3] 王冬吾. 高等职业教育国际化实践探索——以广东省为例[J]. 职业教育,2023,22(12):24-28.

## Research on the Internationalization Development Mechanism of Higher Vocational Education under the Background of the “Belt and Road” Initiative

XUAN Li-na<sup>1</sup>, HE Mao-bing<sup>2</sup>

- (1. Teacher Development Center, Guangdong Construction Polytechnic, Guangzhou Guangdong 510440;
2. Institute for Brain Research and Rehabilitation, South China Normal University, Guangzhou Guangdong 510631, China)

**Abstract:** The proposal of the “Belt and Road” Initiative has provided conditions for the economic and cultural development of countries along the route. Guangzhou, as an important node city of the “Belt and Road” Initiative, has also ushered in new opportunities and challenges in the international development of higher vocational education. Against this backdrop, how higher vocational colleges in Guangzhou carry out educational cooperation with countries along the “Belt and Road” and establish mechanisms for international exchanges and cooperation is an urgent issue to be addressed. This paper sorts out the current situation of international development of higher vocational colleges in Guangzhou, evaluates their internationalization level, analyzes the existing problems and key challenges, and puts forward the possibilities and specific strategies for optimizing the international development of higher vocational education, aiming to provide references for the international development of regional higher vocational education.

**Key words:** Belt and Road; higher vocational education; educational internationalization; development; mechanism

(责任编辑:章樊)