

# OBE 教育理念下职业院校劳动教育育人模式研究

刘旺余, 杨静, 蒋倩, 胡海涵  
(河南职业技术学院, 河南郑州 450046)

**[摘要]** 随着信息技术的不断发展, 产业结构不断升级, 劳动教育教学要与产业对接, 与时代同频, 才能提升就业竞争力。本文在 OBE 教育理念指导下, 针对劳动教育弱化、学生实践能力不足等问题, 结合五育并举要求, 构建“三位一体”产教融合劳动教育育人模式。该模式以成果为导向, 通过将劳动教育与专业课程、产业需求、信息技术深度融合, 优化劳动教育实施方式, 深化产教融合, 提升高职院校劳动教育质量, 实现“五育融合”, 打造全面发展的人才。

**[关键词]** OBE 教育理念; 劳动教育; 产教融合; 劳动教育育人模式

**[中图分类号]** G710; G40-015

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)05-0065-03

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.05.022

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》都指出劳动教育是新时代党对教育的新要求, 是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 是全面发展教育体系的重要组成部分。2020年5月, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 对劳动教育在国民教育体系中的重要意义进行了深刻阐释, 并提出了“五育并举”的育人要求, 要求职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育。但高职院校劳动教育在推进过程中还存在一些问题, 比如定位模糊、实践环节薄弱、家校社协同机制未完全打通等。而随着科技的发展, 劳动教育的内涵和外延发生了深刻变化, 劳动教育将更多融入新技术、新工艺等。因此, 研究基于 OBE 教育理念, 以学生的全面发展为核心, 构建“三位一体”产教融合劳动教育育人模式, 旨在提高职业院校劳动教育课程的效率, 实现“五育融合”。

## 一、OBE 教育理论与劳动教育育人的逻辑关系

### (一) OBE 教育理论

OBE 教育理念 1981 年由 Spady 等提出, 是指教学设计和教学实施的目标是学生通过某一阶段教育过程最后所能达到的最大学习成果。我国教育工作者在发展职业教育的过程中发现, 用成果导向教育理念引导职业院校教育改革有很强的现实意义。OBE 关注四大问题: 想让学生取得什么学习成果; 为何要取得这样的学习成果; 如何有效地帮助学生取得这些学习成果; 如何知道学生已经取得了这些学习成果。OBE 教育理念是典型的“以学生为中心”的输出性教学模式, 符合目前我国高等教育改革发展方向。

### (二) OBE 教育理论与劳动教育育人模式的逻辑关系

1. 核心理念共通, 均以结果为导向。OBE 教育理念的核心是围绕学生最后所能达到的最大学习成果而设计教育过程, 强调学生最终能“做什么”。“三位一体”产教融合劳动教育育人模式同样注重实践成果, 通过劳动实践培养学生的劳动技能、价值观和社会适应能力。二者均以“能力产出”为目标, 劳动教育可视为 OBE 理论在实践领域的应用场景之一。

2. 能力培养互补, 均以全面发展为目标。OBE 理论关注多元能力, 强调跨学科整合和综合素养。劳动教育通过体力与脑力结合的活动, 培养动手能力、创新思维、吃苦耐劳精神

等, 弥补传统学科教育的不足。劳动教育是 OBE 实现“全人教育”目标的重要途径, 尤其在非认知能力培养上具有不可替代性。

3. 教育设计均由社会需求驱动, 面向真实世界。OBE 要求教育目标与社会、行业或职业需求动态匹配, 培养符合职业或生活要求的能力。劳动教育直接关联社会生产实践, 帮助学生理解社会运行规则, 增强就业竞争力。

4. 教育设计契合, 实践与反馈循环。OBE 理论要求教育过程动态调整, 通过持续评价反馈改进教学。劳动教育强调“做中学”, 学生在劳动中发现问题、解决问题, 教师通过观察学生的实践表现调整育人策略。劳动教育为 OBE 提供了真实的实践情境, 而 OBE 的反馈机制优化了劳动教育的育人效果。

## 二、“三位一体”产教融合劳动教育育人模式构建路径

在新时代, 在立德树人根本任务的指导下, 在产教融合的背景下, 构建“三位一体”产教融合劳动教育育人模式, 旨在指导和帮助学生树立正确的劳动意识、提高创新思维能力, 同时实现五育融合。

### (一) 三阶目标构建: 建构 OBE 成果导向体系

基于 OBE 成果导向教育理论, 劳动教育目标的设计必须对接社会需求, 重点培养学生的劳动技能、价值观和创新力等。在实施路径上采用三阶驱动培养模式, 即基础层、进阶层、升华层。一是在基础层: 集中进行劳动教育引导, 重点培养学生的基础劳动习惯与正确劳动认知, 通过日常生活劳动实践和通识教育打牢根基; 二是在进阶层: 聚焦专业实践锻炼, 着力强化学生的专业劳动技能与复杂问题解决能力, 依托校企合作实训和项目式学习促进能力转化; 三是在升华层: 聚焦文化浸润鼓励, 着重塑造学生的劳动精神与文化认同, 通过劳模精神传承、创新成果孵化等实现价值内化。这种阶梯式目标设计既体现了 OBE 理论“成果导向、持续改进”的核心思想, 又构建了从劳动实践到价值塑造的完整育人链条, 为培养德智体美劳全面发展的新时代劳动者提供了清晰的目标导航。

### (二) 三维主体协同: 建构家校社协同共育机制

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出要深入开展劳动教育实践, 形成家庭启蒙、学校主导、社会协

收稿日期: 2025-10-13

基金项目: 本文系河南省教育科学规划 2025 年度一般课题“基于 OBE 理念的高职劳动教育育人模式研究”阶段性成果(项目编号: 2025YB0469)。

作者简介: 刘旺余(1977—), 女, 湖南长沙人, 河南职业技术学院教授, 主要从事职业教育、外语教育研究。

同的三维联动机制。家庭重在培养劳动习惯,学校着力系统化培育,社会提供实践平台与资源支撑。

1. 家庭作为基础阵地,要带动学生积极参与家务劳动,承担部分家庭责任,养成热爱劳动的风气。家庭可以分年龄段制定劳动任务清单、职业体验项目。家校共建劳动教育档案,记录学生劳动成长轨迹。比如,河南职业技术学院将劳动纳入学分考核,要求学生完成《家庭劳动实践记录册》,有效改善学生劳动习惯,90%以上的家长反馈“孩子更体谅家庭责任”。

2. 学校作为主导阵地,要充分发挥学校教育的主导作用,构建“专业+劳动教育”课程矩阵。在专业课程中开设劳动教育模块,主要是以实践教学的形式开展。一是通过具体的项目化学习活动实现以劳增智。让学生完成具体的项目任务,通过这个过程,学生能深入理解和掌握知识,提高综合能力。比如开设家电原理与维修、汽车维护与保养课程,帮助学生了解现代劳动工具的运行和使用原理;开设木板年画制作、剪纸艺术等课程,锻炼劳动技能的同时保护传统文化。二是通过参加学科竞赛、技能竞赛来实现以劳创新。学生在准备和参与竞赛的过程中,需要运用劳动技能和专业知识,不断探索新的方法和思路,从而激发创新思维,培养创新能力。三是以公益实践为载体,涵养学生品德,厚植社会责任,以劳树德。学校要积极建设各种实践平台,如虚拟仿真实训室、校园工坊、校中厂、生态农园、产业学院等各种真实生产场景,为学生搭建劳动实践场所,为劳动教育开展保驾护航。四是加强双师型队伍建设,由校内导师和行业企业导师协同授课,构建“理论教学+实践指导”双向赋能机制,补齐劳动教育师资队伍在实践经验、产业对接和创新能力上的短板,实现 OBE 目标下“教—学—做”一体育人。

3. 社会作为拓展阵地,要充分利用社会各方面资源,为劳动教育提供必要保障。一是充分利用企业丰富的技师资源,建立产业导师库,组建学校教师+企业技师的“双导师”团队,安排企业人员进课堂授课、指导学生实践。二是开发区域产教融合地图,对接本地产业链设置实践基地,由政府部门牵头,联合教育行政机构、行业协会和企业等,对本地的产业分布、企业类型、人才需求以及学校的专业设置、师资力量等进行全面调研和分析。在此基础上,绘制区域产教融合地图,明确不同区域的产业特色和与之对应的学校专业,根据地图规划在本地产业链相关企业中设置劳动教育实践基地。让学生的劳动实践能够紧密对接本地产业需求,提高就业竞争力,同时也为本地产业发展提供人才支持。三是设立劳动教育社会学分,企业参与评价认证。学校制定相关具体标准和要求,明确学生在企业参与劳动实践的时间、内容、成果等方面的考核指标,企业按照学生的表现进行评价。比如,南阳师范学院搭建启智创新开放型的劳动实践基地,学校以“劳动+”模式创新劳动教育,通过“劳动+课程/活动”双路径,融合学科专业与南阳地域特色,构建了包含南水北调科研基地、数字化金工实训中心、非遗文化实践点、高新技术园区等在内的多层次实践基地群,形成“科技+文化+产业”多元协同的劳动教育体系,实现劳动实践的全覆盖、重创新、有特色。

### (三) 支撑体系优化:资源与技术双重赋能

1. 双师构建:打造高素质梯队化教师队伍。《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》提出要加快建设职业教育高质量“双师型”教师队伍。要坚持引进培育相结合,构建“新教师—骨干教师—专业带头人—大师工作室”四阶教师队伍梯队,在育人实践、产教融合、教学改革、社会服务、师资建设等方面起示范引领作用。学校一方面要引进有突出成就的名师、技能大师及技艺传承人;另一方面,培养校内带头人和骨干教师,并坚持全员轮训,派遣教师去企业参与

实践锻炼。比如广州工商学院劳动教育 1+X 证书“五步十法”入选教育部典型案例。多年来,该校邀请相关企业负责人、劳模、非遗传承人以及优秀校友担任校外导师,形成了劳动教育“双师双能”团队,为深入解读劳动精神、开展劳动教育提供智力支持和理论支撑。该校与教育部 1+X 劳动教育资质证书评价组织深入合作,多位师资持有 1+X 证书的师资及考评员证书。

2. 信息赋能:培养新时代复合型劳动人才。随着数字技术的不断发展,劳动教育也要对接新兴行业。一是打造数字化劳动教育育人平台,通过虚拟仿真实训基地、智慧实训平台、线上教学资源库、线上课程等,以信息技术赋能劳动教育。比如上海民航职业技术学院创新性构建民航特色劳动教育体系,通过智慧实训平台搭建、校企深度合作及数字化项目开发,将技术研发、数字素养与劳动教育有机融合,既强化学生职业技能根基,又助推智慧机场与空管系统转型,为职业院校劳动教育从传统技能培养向数字化智能赋能转型提供了示范样板;上海第二工业大学的 AI 赋能劳动教育,通过与企业合作,创建了人工智能控制大棚,通过 AI 智能控制技术合成生态系统,种植草莓增产能达到 15%。二是运用大数据实施个性化劳动素养评价,通过采集学生劳动实践过程数据(如技能掌握度、参与频次、合作表现等),结合 AI 分析生成个性化素养画像,实现从“单一结果评价”向“全过程动态诊断”转型,补齐传统劳动教育评价中针对性不足、反馈滞后的短板,为 OBE 理念下的因材施教提供数据支撑。

### (四) 三阶驱动实施:形成 OBE 闭环育人流程

“三阶驱动”是指基础层,劳动教育引导,聚焦认知启蒙;进阶层,专业实践锻炼,聚焦能力转化;升华层,文化浸润鼓励,聚焦价值内化。通过三阶驱动,促进“五育融合”。新时期,我国大力推广素质教育,坚持五育并举以促进人的全面发展,五育之间既独立发展,又相互交融,彼此影响。要充分发挥劳动综合育人功能,将劳动教育育人的优势反作用于其他四育,同时提倡在劳动教育课程中培养创新精神和提高创新能力,通过劳动教育引导、专业实践锻炼、文化浸润鼓励等手段,做到“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”,实现五者融合发展。

1. 坚持劳动教育引导。学校要开设劳动教育理论课程,以马克思主义劳动观为指导,传授涵盖生活实践、生产活动和社会服务等领域的劳动知识与操作技能,同时培养学生尊重劳动、热爱劳动的价值观,促进其形成科学的劳动认知。组织校内外公益服务性劳动,树立爱生活、爱校园、爱社会的责任感,培养为人民服务的社会公德。

2. 加强专业实践锻炼。2024 年世界职业技术教育发展大会指出,要进一步深化职业教育产教融合改革,实现职业教育“办学能力高水平、产教融合高质量”。在科技进步与产业变革的浪潮下,尤其是在人工智能等前沿技术迅猛发展的背景下,劳动教育正面临深刻变革。因此,劳动教育要将数字化技术、智能制造等前沿领域纳入教学体系,深化产教融合,使教育内容与产业需求精准对接,让学生在真实生产环境中提升技能,培育符合现代经济发展需要的高素质劳动者。在日常的劳动教育中,要融入“大国工匠”精神,提高学生的劳动意识。积极利用校内外实习实训基地、虚拟仿真实训室、校企合作产业学院、校企合作产业研究院等,在专业实践中培养学生的劳动精神和创新创业意识,提升创业、就业能力。比如苏州农业职业技术学院“现代学徒制”劳动,与现代农业企业共建“田间课堂”,学生参与智慧农业项目全流程实践;武汉船舶职业技术学院建设航海模拟器实训室,通过产教融合、铸魂强技,持续打造“虚实结合”船舶制造实训基地,培育新时代“造船工匠”。

3. 加强文化浸润鼓励。校园文化作为育人生态的重要组成部分,其积极健康的氛围对学生的全面发展具有深远影响。将劳动教育融入校园文化建设,通过弘扬劳动精神、工匠精神、劳模精神,既能树立价值标杆,又能潜移默化地塑造学生的劳动价值观。这种文化浸润与劳动实践相结合的模式,更有助于培育学生的审美素养,实现从审美认知到创造能力的全面提升。比如成都航空职业技术学院开展“弘扬雷锋精神 锻造航修工匠”主题劳动教育实践活动,将专业实践与劳动教育深度融合,在航空馆等实训基地开展设备维护与场地清洁工作,用实际行动诠释工匠精神的时代内涵。

#### (五) 三阶评价反馈:构建 OBE 闭环改进机制

在 OBE 理念指导下构建“多元主体参与、全过程覆盖”的“评价—反馈—优化”三阶劳动教育动态评价反馈机制。家庭通过过程性档案记录学生的日常劳动表现,学校采用“技能掌握度+劳动态度”的多维指标进行系统考核,社会则通过实习单位和社区评分提供第三方认证,形成家校社协同的立体化评价网络,将评价结果直接应用于劳动教育设计的改进循环。还可将学生获得的 1+X 证书、技能大赛证书、社区劳动评分等纳入综合素质评价体系,同时基于大数据分析反馈,持续优化教育内容,关注劳动教育的即时成效,持续迭代推动劳动教育体系的自我完善与发展,实现从评价到改进的闭环管理,确保劳动教育质量符合 OBE 成果导向的要求。

#### 三、结语

“三位一体”产教融合劳动教育育人模式有利于帮助学生形成正确的劳动价值观、提升劳动素养和职业素养,使他们认识到:只有通过勤劳的双手,才能实现人生价值;还有利于增强劳动教育的时代性,激发学生的创新创造性。通过模拟真实职业情境,加强劳动教育和就业教育之间的直接联系,不仅让学生掌握基本的职业技能,同时形成良好的劳动习惯,还能使学生亲身体会到自我价值的实现和社会发展之间的关系,因而产生强烈的社会主义主人翁意识,增强社会责任感;还有利于锤炼坚强意志,实现全面育人目标。

#### 参考文献:

[1] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. (2020-3-20)[2022-11-17]. [http://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content\\_5501022.htm](http://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5501022.htm).  
[2] 教育部. 大中小学劳动教育指导纲要(试行)[EB/OL]. (2020-7-7)[2022-11-17]. <http://www.gov.cn/zhengce/>

[zhengceku/2020-07/15/content\\_5526949.htm](http://zhengceku/2020-07/15/content_5526949.htm).

[3] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. (2020-5-28)[2022-11-17]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).

[4] 教育部学校规划建设发展中心. 新工科下人才培养“OBE”模式[EB/OL]. (2017-7-13)[2022-11-18]. <https://www.csdp.edu.cn/article/2767.html>.

[5] 卢志文. 劳动教育促成长 五位一体创特色[N]. 河南日报, 2022-6-16(1).

[6] 教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知[EB/OL]. (2022-10-25)[2025-3-25]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202210/t20221027\\_672715.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202210/t20221027_672715.html).

[7] 智慧冷链产业学院, 通识教育学院. 广州工商学院入选教育部规划建设中心遴选的产教融合课程典型案例[EB/OL]. (2024-2-19)[2025-6-4]. <https://www.gzgs.edu.cn/yb/info/1170/2326.htm>.

[8] 马蕾. 从“流水线”到“数据流”以数字劳动构建职业教育人新生态[EB/OL]. (2025-4-15)[2025-6-4]. [http://www.jyb.cn/rmtzgsjbs/202504/t20250415\\_2111331853.html](http://www.jyb.cn/rmtzgsjbs/202504/t20250415_2111331853.html).

[9] 教视新闻: AI 赋能劳动教育 青年学子展示创新成果[EB/OL]. (2025-4-29)[2025-6-4]. <https://sspu.edu.cn/2025/0430/c3459a161797/page.htm>.

[10] 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[EB/OL]. (2019-7-8)[2022-11-18]. [http://www.gov.cn/zhengce/2019-07/08/content\\_5407361.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-07/08/content_5407361.htm).

[11] 叶中华. 2024 年世界职业技术教育发展大会在天津举行——促进交流互鉴 深化产教融合[N]. 中国城市报, 2024-12-2(21).

[12] 秦昌友, 杨艳山, 秦维彩. 产教融合背景下现代学徒制人才培养模式典型案例——设施农业与装备专业“久保田班”[EB/OL]. (2024-2-28)[2025-6-4]. <http://www.jstve.org/2024/0228/c7104a146571/page.htm>.

[13] 仿真实验室里能“造船” 武船培育新时代“造船工匠”[EB/OL]. (2022-5-13)[2025-6-4]. <http://edu.cnhubei.com/xwxc/2022-05/13/c14744542.html>.

[14] 杨维. 航空维修工程学院组织开展劳动教育实践活动[EB/OL]. (2025-3-13)[2025-6-4]. <https://www.cap.edu.cn/tw/info/1051/28311.htm>.

## Research on the Labor-education Integration Model in Vocational Colleges under the OBE Concept

LIU Wang-yu, YANG Jing, JIANG Qian, HU Hai-han  
(Henan Polytechnic, Zhengzhou Henan 450046, China)

**Abstract:** With the continuous advancement of information technology and the ongoing upgrading of industrial structures, vocational education must align with industries, and stay in sync with the times to enhance employment competitiveness. Under the guidance of the OBE concept, this paper focuses on the marginalization of labor education and the lack of practical skills among students by proposing a “trinity” industry-education integration model for labor education, aligned with the principle of holistic development including moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education. The model is outcome-oriented, through integrating labor education with professional curricula, industry demands, and information technology, which optimizes the implementation of labor education, deepens industry-education integration, promotes the quality of labor education, realizes “integration of education in five aspects (moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education)”, and cultivates well-rounded talents.

**Key words:** OBE concept; labor education; industry-education integration; labor-education integration model

(责任编辑:陈思婷)