

地方工科高校“劳动教育+专业教育”融合发展的实践路径研究

慕宗良

(桂林理工大学团委,广西桂林 541006)

[摘要]地方工科高校将劳动教育与专业教育融合发展是落实立德树人根本任务的重要举措,也是推动新质生产力发展的重要抓手,还是培养社会需求应用型人才的重要途径。当前,部分地方工科高校将劳动教育与专业教育融合发展存在着重视程度不够、融合形式单一、评价体系缺位等困境。对此,地方工科高校需要通过加强重视程度、丰富融合形式、完善评价体系等实践路径系统性提升地方工科高校劳动教育与专业教育融合发展实效性,不断激发大学生的劳动热情。

[关键词]地方工科高校;劳动教育;专业教育;融合发展

[中图分类号] G642.0; G40-015; G648.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)05-0056-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.05.019

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

近年来,党和国家多次出台相关政策观照劳动教育的发展,还对劳动教育内容、方式提出新的变革思路。2020年3月20日,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,要求“除劳动教育必修课程外,其他课程结合学科、专业特点,有机融入劳动教育内容”。这意味着劳动教育不能再固步自封,要主动与其他专业课程教育融合发展,更好地提升大学生切实投身真实世界。对此,“劳动教育+专业教育”所呈现的融合发展,实则为专业教育与劳动教育的一体化贯通,在专业课程的学习进程之中塑造劳动观念,于实践操作训练过程中提升劳动技能。因此,地方工科高校培养大学生的动手实践能力是其教育的基本要求,而从整体性视角出发,需将劳动教育融入专业教育。如此,方能更好地承担起为社会输送工科类人才的重要职责。

一、地方工科高校“劳动教育+专业教育”融合发展的价值意蕴

进入新时代,地方工科高校涉及应用型人才培养逐步向更高层次的专业技术转型。当前,沿着精准定位目标、深化产教结合与强化工学整合之路径需要持续推进,对于地方工科高校而言,“劳动教育+专业教育”的融合发展蕴含着极为关键的价值意涵。

(一)落实立德树人根本任务的重要举措

高等教育落实立德树人根本任务在于以实践为基,以持之以恒的韧劲锤炼更多的成果。而抓好通过劳动教育促进专业知识升华为社会责任意识培养的重要途径,有助力学生于富创造力的专业锻炼里,体悟劳动价值、铸就工匠品格、领悟行业伦理。一方面,将专业教育融入劳动教育,能够长足地发挥学科优势,同时展现出专业教育中的劳动价值,进而不断推进专业教学的劳动指向与实践成效;另一方面,将劳动教育融入专业教育,对落实立德树人目标更具有全面性,通过增强学生对劳动身份的认同和内化,可推动学生职业品质养成,助力其在专业教育中养成难能可贵的钻研品质,最终迈向综合素质全面提升。因此,地方工科高校应深刻认识到劳动教育与专业教育的融合本质乃育人理念的深刻变革,对于实现“立德”与“树人”统一具有重要价值影响,旨在培育兼具扎实专业能力,又怀抱报国情怀、崇尚实干、全面发展的高素质工程人才,最终使立德树人根本任务在价值层面得以落地生根。

(二)推动新质生产力发展的重要抓手

新质生产力这一理论创见,对形成独立知识架构、实现优质发展、培育全球化竞争能力及促进地域协同进步均蕴含重要战略意义。基于此,地方工科高校“劳动教育+专业教育”亟需从融合发展的视角不断纵深推进,开辟出一条推动新质生产力发展的路径。一方面,劳动教育对于从事相关专业的职业教育能够指引学生确立正确的职业认知,培育出契合新质生产力需求的高层次专业从业者;另一方面,专业教育与劳动教育的融合发展引导学生搭建不同学科的思维,推进跨界知识的整合与创新,为新质生产力的多维度发展输送动力。而地方工科高校更应将“劳动教育+专业教育”的融合视作撬动新质生产力战略要点,致力于培育拥有创新精神、实践能力与社会责任感的新型劳动者。基于此,为新质生产力的发展给予源源不断的人才支撑,最终达成服务国家战略与经济社会高质量发展的目标。

(三)培养社会需求应用型人才的重要途径

以马克思主义劳动学说之内核为依凭,若将作为劳动主体之人予以脱离,忽视劳动形成价值的根本属性,所有创造行为都将失去根基。一方面,唯有牢固树立马克思主义劳动价值观念,才可为其奠定热爱劳动之思想基础,锤炼出涵盖“创新、奉献、勤奋、拼搏”的职业品格,且筑牢其诚实守信、恪尽职守的道德信念;另一方面,劳动教育与专业教育在教育体系中构成二元结构,存在形态方面的差异,不过其终极目标可谓异曲同工,均以推动学生全方位成长以及整体素质提升作为根本宗旨。因此,地方工科高校可借助构建实践劳动载体促使两者协同前行,于学科理论的传授与专业技术的深化过程中,倡导实干之风与创造意识,借此推动学科教学发展,强化劳动教育的精准培育,防止专业教育与劳动教育出现相互脱节的状况,进而培养出社会需求应用型人才。

二、地方工科高校“劳动教育+专业教育”融合发展的现实困境

基于对两者融合深度之认知,当下地方工科高校于劳动教育与专业教育融合发展条件方面在重视程度、表现形式以及评价体系于实践分析层面存在诸多困境。

(一)劳动教育与专业教育融合发展重视程度不够

地方工科高校推进劳动教育与其他专业学科整合关注程度普遍较低,“走过场”现象屡见不鲜,对于落实关于劳动

收稿日期:2025-10-13

基金项目:本文系2024年度广西高等教育本科教学改革工程项目一般项目B类“地方工科院校‘劳动教育+专业教育’融合的改革与实践”阶段性研究成果(项目编号:2024JGB220)。

作者简介:慕宗良(1991—),男,山西运城人,桂林理工大学助理研究员,硕士,主要从事高校思想政治教育研究。

教育与多元学科融合的最新指示相背离。一是在学校顶层设计层面:地方工科高校将劳动教育单方面定位于课外活动的教育实践,未能从劳动教育本质上去挖掘资源,进而忽视其于学生劳动意识、行为及技能塑造方面的关键功用;二是在教师课堂教学层面:部分教师匮乏将劳动元素融入专业学科教学知识储备和教学能力,对劳动教育缺乏实践操作认识,过度聚焦专业理论传授,存在轻视学生劳动技能的教学取向,导致劳动教育脱离实践指导;三是在课程目标设定层面:劳动教育欠缺必要的专业教育整合思考,未从马克思主义劳动价值观理论视角阐释劳动、就业及创业等专业内容进行深度的整合规划,未能基于马克思主义劳动观搭建出与专业教育相结合的逻辑链条。

(二) 劳动教育与专业教育融合发展形式较为单一

部分地方工科高校在劳动教育与专业教育的结合中缺少必需的课外实践部分,多数仍以常规课堂讲授为主要形式。一是课程教学融合力度缺乏。教师缺少将劳动教育与专业教育有机整合的培训及实践,授课方式多侧重教师单向讲授,较少组织研讨活动以促进师生交流,学生参与热情未被充分激发,导致两者与教学过程难以充分交融。二是课程内容融合深度不足。劳动教育多融合于多学科的交叉领域之间,虽然在一定程度上会触碰专业深度需要,但深层次的融合问题仍然突出。而劳动教育内容常仅以附加单元形式机械添加于专业教学之上,未与学科知识体系达成内在融合。三是实习见习融合意识淡薄。部分地方工科将岗位实习完全交给实习单位,只注重学生专业技能操作能力的培养,对学生有效管理疏失,劳动素养培育投入不足。尤其体现于部分实习单位社会责任与协同发展观念缺失,仅将学生视作短期实习生,未充分履行实习训练中育人职责。

(三) 劳动教育与专业教育融合发展评价体系缺位

劳动教育与专业教育融合评价既要注重劳动教育的考察,也需推行融合发展情况的整体评价,而这正反映出当前融合发展的评价机制尚不系统完备的现实。一是评价体系更新滞后。在部分地方工科高校推动“劳动教育+专业教育”融合育人进程中,评价综合效能发挥不足,多限制于学生课程分数考查,未能发挥评价体系诊断和纠正功能,高效的“学习—评估—提升—再学习”循环体系尚未构建。二是评价标准不一致。专业教育评价主要采用考试测验、学术论文与项目研究报告等方式,劳动教育评价则侧重于实践观察、实习表现及技能操作考核,这种差异性的产生导致学生在跨学科综合素养评价中难以获得准确反映。三是评价结果反馈不足。从学生成长视角,评价主体导向有所偏离,对学生内在体验与心理状态体察不明晰,发展进步增值性评估缺失。从教师发展角度,教师评价多体现于融合的整体效果,日常的教研、科研等活动整体评判遭轻视或弱化,评价标准的固化性会长期限制教师的全面成长。

三、地方工科高校“劳动教育+专业教育”融合发展的实践路径

地方工科高校,针对自身专业建设所展现出的独特之处,需有的放矢。聚焦于劳动教育领域里课程、师资以及社会实践等基础问题,要合理地做好长效机制的制定,也是为从根本层面探寻出破解融合问题的实践路径。

(一) 推进“劳动教育+专业教育”稳步有力发展

劳动教育与专业教育的融合发展实质是一项系统性的工程。在此过程中,不仅要有课堂的知识传授和实践的细致指导,还必须凭借健全完善的框架让两者融合稳步发展。一是学校层面加强顶层设计。地方工科高校劳动教育需采用系统思维,立足育人全局有针对性规划劳动教育与专业教育的融合,探索优化高校劳动教育与专业教育实践状况的途径,在兼顾长远目标与近期任务协调的前提下,确立符合实际的发展导向、目标和核心任务,为地方高水平发展提供技

术技能型人才奠定基础。二是教师层面及时更新方法。地方工科高校教师运用多元教学方式与策略,通过借助案例教学以及深入的主题探讨,挑选典型专业教育成功范例,剖析其中劳动技能与专业能力的结合点,引发学生对劳动技能联系专业知识思考,推动劳动教育价值理念的深度融入,激活综合思维,促使传统教学模式实现转型。三是课程目标做好明确设定。地方工科高校将塑造学生端正的劳动价值观念、创造精神以及社会担当意识作为根本宗旨,这些目标与劳动培育和工程创新实践的育人导向高度契合,尤其注重在专业教育的实践课程里,将培养学生的创新意识与对劳动价值的正确认识相结合,设定具体的课程学习成果目标。

(二) 培育“劳动教育+专业教育”融合教育生态

以全方位提高大学生劳动素质为核心出发点,将劳动教育的任务框架与目标结构融入专业教学全过程,探寻劳动教育与专业教育的课程衔接之处。一是增强课程教学融合力度。课程设计整体嵌入劳动单元,明确劳动素养培育的目标,按照专业特性设计劳动教学实例与实践任务,从而实现劳动观念塑造、能力锻炼跟学科知识传授的深度融合,促使教师积极探寻双课程整合的教学创新,有效扭转“重学科、轻劳动”的状况,达成综合育人目标。二是深化课程内容融合深度。通过将劳动教育的基本观点、理论、要求、职业技能等内容分别融入各个专业课程中,更精准地适配各类专业、各年级学生的学习特点,探索传统与新型劳动教育的融合路径,合理搭建课程框架,抓住核心要点,借助必修课设置、校园文化营造等途径推行劳动培育,充分彰显其综合育人功能。三是提升实践课程融合意识。各专业需全面调动校内外各类实践基地的劳动教育效能,结合学科特色,着力构建“专业学习+劳动锻炼”等实践教学模式,安排学生到科技企业体验新产业形态中的劳动新形式,汲取其注重新知识与新应用技术的独特优势,安排学生赴科技企业感受新产业形态中的劳动新形式,借鉴其注重新知与新技术运用的独特长处,不断提升解决及应对现实问题的素养。

(三) 构建“劳动教育+专业教育”育人评价体系

各地方工科高校根据本校劳动教育建设情况及专业特点开展具体评价体系设计,从资源质量、实施质量与成效质量等多方面综合完善评价体系的综合化、系统化。一是设立多方面、多维度的以人为本评价指标。地方工科高校设计包含知识掌握、技能应用、劳动态度、创新能力、社会实践等多个维度的评价指标。通过引入学生自评与小组互评体系,落实个性化学习反馈与针对性指导。同时,融合校内教师评判与业界专家评估意见,构建更为系统、客观的一体化育人评估体系。二是定量评价与定性评价相结合。信息技术手段如在线测评系统、电子成长档案和大数据分析等量化评估工具的运用,显著提升评价过程的效能与结论准确度。运用行为观察档案、劳动素养测评及社会实践记录等质性评估工具,系统采用量化分析与质性研究相结合的方法,全面追踪学生发展轨迹与品格塑造过程。三是建立实时反馈机制。借助动态化、过程性的评价手段助力学生及时、准确地把握自身在劳动教育与专业教育融合学习中的进展与不足,依据详细反馈灵活调整学习策略与方式,以达成持续提升。同时,该机制推动评价成果在教师教学改进、个性化学业辅导、职业发展规划等多方面的全面运用,充分实现评价的诊断、激励与导向作用,构建起“以评导学、以评优教”的良性互动格局。

四、结语

随着社会各界对应用型人才的迫切需求,承担着各类工程技术人才培养职责的地方高校。将劳动教育与专业教育紧密结合,实现知行统一,可持续调动学生参与专业学习与劳动锻炼的积极性,有力促进专业教学质量及劳动育人成效的协同提升。

(下转第61页)

[4]姜建华,曾文权,龙立功,等.高水平专业群“大类招生、分类精准育人”的人才培养体系研究[J].职业技术教育,2020,41(29):19-23.

[5]王春模,周荣虎,张林龙.高职院校实施分类培养分层教学模式的探索与实践[J].教育与职业,2016(4):103-105.

[6]石伟平,郝天聪.从“分层”到“分类”:高职院校人才培养模式改革的新趋势[J].中国高教研究,2017(4):100-104.

[7]徐国庆.基于核心素养的职业教育课程与教学改革[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020,38(7):1-15.

[8]王亚盛,李钰.现代学徒制:情境学习理论视角下的高技能人才培养模式[J].教育研究,2018,39(5):102-106.

[9]潘菊素,祝志勇.基于分类培养的高职课程体系的构建与实施[J].中国职业技术教育,2016(11):17-20.

[10]阮志刚,廖崎兵.基于高职院校生源结构现状的分类分层培养路径探索[J].现代职业教育,2019(9):92-94.

Exploration and Practice on the Classification Training Model of “Four Integration and Four Channels” for Higher Vocational Talents

ZHANG Fang-ru, HOU Ya-he, ZHU Tao
(Xuzhou College of Industrial Technology, Xuzhou Jiangsu 221140, China)

Abstract: With the rapid change of population structure in China, vocational schools are facing the dual challenges of diversification of students and industrial upgrading. In order to get rid of the disadvantages of the “unified” talent training model, it is imperative to implement the reform of talent classification training. According to Bloom’s educational goal classification theory, a new classified training model of “four integration and four channels” is innovatively constructed, that is, four integration of on-the-job courses, basic skills, innovation and competition courses, so as to open up four channels for students’ employment, further education, innovation and entrepreneurship and top-notch skills. Practice has proved that this move effectively stimulates the vitality of running a school, not only meets the individualized development needs of students, but also accurately meets the gap of industrial talents. The average annual growth rates of key indicators such as the employment rate of graduates, the admission rate of specialized programs, the skills above the provincial level and the number of winners in innovation and entrepreneurship competitions are respectively 11.84%, 13.17%, 40.51% and 11.68%, which provide a replicable and scalable reform paradigm for similar institutions.

Key words: talent training model; classification training; higher vocational colleges; course integration

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第57页)

参考文献:

[1]新华社.中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. (2020-3-26) [2025-9-17]. https://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.

[2]李晓红,郭凤臣.高校工科类专业开展劳动教育的途径研究[J].教育理论与实践,2023,43(36):12-15.

[3]弓迎宾.职业院校劳动教育与专业教育融合发展的必然、实然与应然[J].教育理论与实践,2024,44(6):23-26.

[4]张雨甜,付铁,庞璐.劳动教育与工程创新实践双向融合:共生逻辑与实践范式[J].黑龙江高教研究,2025,43(8):91-95.

[5]谢丽娜.新时代高校劳动教育体系构建研究:逻辑理路与实践路径[J].黑龙江高教研究,2021,39(3):1-5.

[6]赵希彦,李云飞,田晓玲.高职院校专业教育与劳动教育融合育人的价值、困境与优化路径[J].教育与职业,2024(14):66-72.

Research on Practical Approaches to the Integrated Development of “Labor Education + Professional Education” in Local Engineering Universities

MU Zong-liang
(The Youth League Committee, Guilin University of Technology, Guilin Guangxi 541006, China)

Abstract: The integration of labor education and professional education in local engineering universities is a crucial measure to implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talents, a key driver for advancing new productive forces, and an essential pathway for cultivating application-oriented talents that meet societal demands. Currently, some local engineering universities face challenges such as insufficient emphasis, monotonous integration methods, and inadequate evaluation systems in this integration process. To address these issues, local engineering universities need to systematically enhance the effectiveness of integrated labor and professional education through practical approaches including strengthening commitment, diversifying integration methods, and improving evaluation systems, thereby continuously stimulating students’ enthusiasm for labor education.

Key words: local engineering universities; labor education; professional education; integrated development

(责任编辑:章樊)