

文化资源优势背景下的陕西高校国际组织人才培养与推送路径研究

张燕军,吕 模

(西安外国语大学国际关系学院,陕西西安 710128)

[摘要]在2021年、2022年、2023年,习近平总书记相继提出了全球发展倡议、全球安全倡议和全球文明倡议,三大倡议是全球治理的“中国方案”,它们标志着中国将以更加主动、积极的姿态推动全球治理体系改革。而其中的全球文明倡议旨在促进世界的文明交流互鉴,从而形成“文明超越”的新文明观,这意味着中国将全面参与历史文化遗产保护的全球治理。在此背景下,相关国际组织人才的培养和推送显得尤为必要。本文分为三部分:第一部分探讨致力于历史文化遗产保护的国际组织的发展现状;第二部分解析陕西的历史文化资源优势与国际组织人才培养现状;第三部分剖析如何结合文化资源优势促进陕西高校的国际组织人才培养与推送。

[关键词]国际组织;陕西高校;文化资源;历史文化遗产;人才培养

[中图分类号]G642.0;D813;G648.4 [文献标识码]A [文章编号]2096-711X(2026)05-0052-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.05.018

[本刊网址]http://www.hbxb.net

随着冷战的结束和全球化的深入发展,传统“高级政治”的重要性让位于“低级政治”的演变趋势十分明显,而在全球治理的结构中,国际组织发挥着越来越重要的作用。就常理而言,实力强大的国家会在国际组织的人员结构中占有更大比例,从而打破国际组织一贯宣称的公平地域分配原则(equitable geographical representation),致力于全球治理研究的著名学者、纽约城市大学教授托马斯·韦斯(Thomas G. Weiss)就指出,这一问题普遍存在于国际组织中。但令人遗憾的是,国际组织中的中国雇员数量和职级与中国的大国地位、国家实力严重不匹配。以联合国及其下属机构为例,2022年,在联合国会费的主要承担国中,中国居世界第二位,占比为15.25%,仅次于美国的22%;但中国籍的工作人员仅有1336人,在联合国员工各国人数排行榜上仅居第17位,占比仅为2.31%,与中国对联合国的会费贡献远不相称。这种长期性问题反映了中国国际组织人才储备严重不足。长远观之,其将极大地制约中国全面参与全球治理。而陕西高校众多,是中国的重要教育中心之一,应当结合陕西丰富的历史文化资源,加大相关国际组织人才培养和推送力度,从而紧密服务于国家战略需求。

一、致力于历史文化遗产保护的国际组织的发展现状

根据联合国教科文的定义,文化遗产是“一个群体或社会的有形与无形属性的遗产,这些遗产从过去几代人那里继承下来,是人类今世后代重要的福利”。历史文化遗产保护思想起源于18世纪后期的欧洲,至1900年前后,加强对历史文化遗产的保护在欧美社会已成为普遍认识。以法国为例,1887年,法国颁布了《历史性纪念建筑保护法》;1906年,法国又制定了《历史文物建筑及具有艺术价值的自然景区保护

法》;1913年,法国又颁布了《历史古迹法》。二战后,欧洲给予历史文化遗产保护以高度重视,1954年,欧洲委员会(The Council of Europe)通过了《欧洲文化公约》(The European Cultural Convention)。而那些有着丰富历史文化遗产的国家——如意大利、法国、英国、德国、西班牙等国则加大了工作力度。例如,法国陆续通过了《历史街区保护法》(即《马尔罗法》,1962年)、《城市规划法》(1973年)等文化遗产保护法规。在此背景下,致力于欧洲文化遗产保护的国际组织——欧罗巴诺斯特拉(Europa Nostra)于1963年在巴黎成立。在其官方网站上,欧罗巴诺斯特拉宣称它是“保护、颂扬欧洲文化和自然遗产的领先公民运动,代表了所有相信文化遗产对我们的经济、我们的社会、我们的文化、我们的环境、我们的福祉和欧洲的未来至关重要的人的声音;作为欧洲人——世代代生活在这里的人和未来的人——我们必须负起全部责任,将历史文化遗产完好无损地传给下一代”。由于观念和保护工作的先行,迄今为止,欧洲的地区遗产和跨国遗产数量都居于遥遥领先地位。

二战后,联合国在推动世界范围内历史文化遗产保护方面发挥着重要推动作用,尤其是联合国教科文组织(UNESCO)。由于保护历史文化遗产的意义日益突出,1956年,联合国教科文组织创立了国际文物保护与修复研究中心(ICROM),总部位于罗马。1964年5月,在联合国教科文组织的倡议下,第二届历史古迹建筑师及技师国际会议通过了《国际古迹保护与修复宪章》,也即《威尼斯宪章》。1965年,国际古迹遗址理事会(ICOMOS)成立,总部设于法国巴黎。1972年11月,联合国教科文组织第17届会议通过了《保护世界文化和自然遗产公约》,该公约于1975年12月17日生

收稿日期:2025-6-27

基金项目:本文系陕西省“十四五”教育科学规划2023年度课题“国际组织人才推送与陕西高校政治学专业人才培养模式创新路径研究”(项目编号:SGH23Y2327)、陕西省“十四五”教育科学规划2024年度课题“区域国别学视阈下陕西地方高校外语人才培养模式与实践路径创新研究”(项目编号:SGH24Y3030)、西安外国语大学2023年度本科教学改革项目“服务国家与陕西对外发展战略,构建国际政治专业复合型、应用型人才培养模式”(项目编号:23BYPT09)的阶段性成果。

作者简介:张燕军,男,西安外国语大学国际关系学院副教授,南亚研究中心研究员,西北大学叙利亚研究中心研究员,博士,主要从事国际组织与全球治理研究。

效。截至2020年10月,该公约已被194个国家批准或接受。根据该公约,联合国教科文组织世界遗产委员会(World Heritage Committee)于1976年11月成立,它由21名成员组成。1992年,联合国教科文组织正式设立了世界遗产中心(World Heritage Center, WHC),也即“公约执行秘书处”,该中心是世界遗产委员会的执行机构,负责协助缔约国履行《保护世界文化和自然遗产公约》,并向世界遗产委员会提出建议。此外,联合国下属的文化遗产保护机构还包括世界自然保护联盟(IUCN)和国际自然与文化遗产空间技术中心(HIST)等。

当下,作为历史文化遗产保护和利用工作的先行者,欧洲在这方面依然处于世界领先地位。一方面,欧洲设立了多个与文化遗产保护相关的机构,包括欧洲委员会下辖的文化遗产委员会(The Cultural Heritage Committee);欧盟委员会(European Commission)下辖的教育、青年、体育和文化总司(Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture);另一方面,欧洲还积极推动非政府组织(NGO)与非营利组织(NPO)全面参与文化遗产保护。2011年,在阿姆斯特丹举行的欧洲遗产大会上,欧罗巴诺斯特拉推动创建了欧洲遗产联盟(European Heritage Alliance)。截至2024年,该联盟共有51个实体成员。欧洲遗产联盟成立的目的在于促进成员之间、联盟与欧盟机构之间的对话合作,以更好地推动民众对历史文化遗产保护运动的参与。最后,欧洲在对历史文化遗产以保护为主的同时,也在适度开发其经济价值。早在1987年,欧洲委员会就提出了文化线路(Cultural Routes)概念。截至2022年,欧洲已将48条线路列为文化线路,由此形成了一个大众参与和共享历史文化遗产的网络,并较好地实现了历史文化遗产保护与开发利用的平衡。

二、陕西的历史文化资源优势与国际组织人才培养现状

在当下中国,陕西拥有两项明显的文化资源优势,即丰富的历史文化遗产和数量众多的高等院校,尤其是历史文化遗产的特色独一无二。因为陕西是中华民族的发祥地之一,是文物大省,地下和地上的文化遗存极其丰富。以驰名中外的陕西历史博物馆为例,该博物馆的藏品超过170万件,特别值得注意的是商周时期的青铜器、各个时代的陶俑、汉唐时期的金银器和唐代的墓室壁画,其数量和规模均居国内前列。这些历史文化遗产对促进文化繁荣、满足人民日益增长的文化生活需求、建设文化强国和社会主义现代文明有着不可替代的意义。陕西高校应当利用好这一独特优势,将之与国际组织人才培养紧密结合,从而更好地服务于国家战略需求和实现中华民族伟大复兴的历史任务。

(一)陕西的历史文化遗产

以关中平原为核心,陕西的历史文化遗存极为丰富,其中尤以地下文物为最,因此有着“地上文物看山西,地下文物看陕西”的说法。作为历史文化遗产的核心文物资源,陕西的大遗址在数量和等级上都位居全国前列,有全国重点文物保护单位270处、陕西省文物保护单位1097处。其中尤以帝陵最为突出,在西起宝鸡、东至潼关、南接秦岭、北靠渭北高原的区域内,密集分布着历朝历代近百座帝陵,除大名鼎鼎的秦始皇陵外,还有唐代帝陵18座、西汉帝陵11座,已知秦朝(秦国)帝王陵8座,西周王陵9座等,此外还有诸多明代藩王墓及未能确定墓主的帝王陵,因此,关中地区有着中国的“东方帝王谷”和“金字塔”群之称。这些历史文化遗产是前人留给后世中国的宝贵物质和精神财富,我们除了要加强它们的保护,并将它们完好传承给下一代以外,也可以对

其进行适度利用,在扩大中国文化世界影响的同时,助力中国在全球治理和文化交流中发挥更大作用。

近年来,为满足人民日益增长的精神生活需求,推动产业结构调整 and 促进就业,并提升旅游产业的文化内涵,陕西规划了多条历史文化主题旅游线路,如周原文化主题游(包括宝鸡青铜器博物馆、周原遗址博物馆等)、秦朝文化主题游(包括秦始皇帝陵博物馆、咸阳博物馆等)、汉朝文化主题游(汉景帝陵博物馆、茂陵博物馆等)、唐朝文化主题游(包括昭陵博物馆、乾陵博物馆、大唐不夜城、曲江池遗址公园、大唐西市博物馆等)、丝路华章主题游(陕西历史博物馆、西安博物馆、大雁塔、大明宫遗址公园等)等。客观而言,陕西在历史文化遗产的保护与适度利用方面已走在了全国前列,较好地实现了将历史遗产的文化价值与文旅产业发展的融合。但需要指出的是,陕西在利用历史文化资源优势促进不同文明交流和扩大中国文化的国际影响力方面还有很大潜力可以挖掘。正如习近平总书记所指出,要加强文化和自然遗产领域国际交流合作,用实际行动为践行全球文明倡议、推动构建人类命运共同体作出新的更大贡献。而利用陕西的历史文化资源优势,为文化遗产保护类国际组织培养和推送人才则是陕西高校相关专业在今后可以着力的重要方向。

(二)陕西高校的国际组织人才培养现状

具体到陕西高校的国际组织人才培养,有狭义和广义之分。前者由国际组织与全球治理专业培养。该专业在我国是一个新兴专业,目前开设国际组织与全球治理专业的院校仅有山东大学、外交学院、北京语言大学、大连外国语学院、北京外国语大学、广东外语外贸大学等少数院校,西安外国语大学则是西北地区唯一招收该专业的高校。西安外国语大学的国际组织与全球治理专业开设于2020年,旨在培养具有国际视野和国际洞察力、能够熟练运用英语、法语、俄语、阿拉伯语等语言进行工作,熟知国际组织运行原理和规则、具备调查研究、跨国沟通、国际谈判、逻辑分析、创新思维和实践能力,能够熟练运用外语参与国际事务和全球治理的复合型国际组织人才。而广义的国际组织人才培养则通过区域国别学、国际政治、外交学、政治学、世界史等多个涉外专业进行。以区域国别学为例,当前已有多个陕西高校设有该专业或人才培养项目,如西北大学、西安石油大学、西安外国语大学、西北政法大学、西安交通大学、陕西师范大学、延安大学、西安电子科技大学、西北农林科技大学、长安大学等。但目前陕西高校的国际组织人才培养仍以联合国及其下属国际组织,上海合作组织,阿拉伯国家联盟、中国与中亚国家间的国际组织等政治、安全领域的国际组织为关注重点,而文化遗产保护类的国际组织尚未成为陕西高校国际组织人才培养的重点关注领域,而这也从侧面证明两者间的结合有着很大潜力。

三、如何结合文化资源优势促进陕西高校的国际组织人才培养与推送

正如不同高校的区域国别研究都要贴近所在地理方位相似,内陆省份的区域国别研究也要与自身优势相结合,从而一方面在宏观上服务于国家深度参与全球治理的战略需要,扩大中国文化的国际影响;另一方面则推动作为内陆省份的陕西与其他国家、地区的交流合作,推动陕西作为内陆开放型经济新高地建设的国际化进程。而结合文化资源优势促进国际组织人才培养与推送,有助于陕西高校突出自己的区域国别研究特色,在国际组织人才培养和就业方面走出一条创新路径,并借此推进国际组织与全球治理专业的学科

建设。具体而言,陕西高校的国际组织人才培养应从以下方面加强努力:

第一,加强与文化遗产保护类国际组织的全方位合作。自1909年清政府民政部颁布中国历史上第一部文化遗产保护法规——《保存古迹推广办法章程》以来,中国文化遗产保护已走过了一百多年的历史。新中国成立后,非常重视文化遗产的保护、利用和传承,并建立了以《文物保护法》(1982年颁布)为核心,以行政法规、部门规章、地方法规和规章为实施主体的文物保护法律体系,如《水下文物管理条例》(1989年)、《文物保护法实施条例》(2003年)、《历史文化名城名镇名村保护条例》(2008年)、《博物馆条例》(2015年)等。在改革开放后,我国文化遗产保护工作取得了显著成就,并以更加开放和自信的姿态同其他国家和国际组织进行相关合作。譬如在1985年,我国加入了《保护世界文化和自然遗产公约》(即《世界遗产公约》),并有59个项目被联合国教科文组织列入《世界遗产名录》(截至2024年),其中世界文化遗产40项,世界文化和自然双重遗产4项。

而在今后,我国与文化遗产类国际组织的合作将会不断深化。原因在于,随着中国快速走进世界舞台的中心,中国需要为各领域的全球治理提供“中国方案”。2021年9月21日,习近平总书记在出席第七十六届联合国大会一般性辩论时提出全球发展倡议。2022年4月21日,习近平主席在博鳌亚洲论坛2022年年会开幕式上发表题为《携手迎接挑战,合作开创未来》的主旨演讲,首次提出全球安全倡议。2023年3月15日,习近平总书记在中国共产党与世界政党高层对话会上创造性提出“全球文明倡议”。该倡议倡导尊重世界文明多样性坚持文明平等、互鉴、对话、包容;倡导弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值;倡导重视文明传承和创新;倡导加强国际人文交流合作,是中国在文化的全球治理领域为世界提供的重要公共产品。而由中国发起并主导的首个文化遗产领域国际组织——亚洲文化遗产保护联盟(ACHA)则是习近平总书记全球文明倡议落地的具体实践。三大全球倡议是中国分别从经济、安全和文化角度向国际社会提供的中国智慧,而全球文明倡议则强调不同文明包容共存、交流互鉴,这既体现了中国的文化自信,也显示在今后中国将进一步加强国际人文交流和合作。因而,陕西高校的国际组织人才培养必须积极对接国家战略,参与中国在文化遗产保护领域的全球治理。为此,陕西高校加强与文化遗产保护类国际组织尤其是联合国系统相关组织的全方位合作是实现以上目标的重要途径。

第二,在国际组织人才培养过程中,应加大对文化遗产保护类国际组织的介绍和授课力度。在2023年10月举行的全国宣传思想文化工作会议上,习近平总书记提出了“七个着力”的重大要求。其中之一即是“着力加强国际传播能力建设、促进文明交流互鉴”。毋庸置疑的是,我国丰富的文化遗产将在讲好中国故事、创新国际传播渠道和方式、提升国际传播效能、扩大国际传播影响力等方面扮演重要角色。因此,可以预见的是,我国数量众多的文保机构与相关国际组织的交流合作将会不断增多。根据文旅部在2024年8月30日发布的最新统计公报,截至2023年末,全国共有各类文物机构9645个,从业人员18.1万人,其中高级职称1.3万人,占7.0%;中级职称2.4万人,占13.1%;全国登记备案博物馆、纪念馆达到6833个。其中陕西省共有文保机构522家,备案博物馆354座。由于陕西是中华文明的发祥地之一,也

是中国历史上的重要朝代周、秦、汉、唐的首都所在地,因而上述文保机构和博物馆的藏品及众多大遗址在中国历史上占据着重要地位。它们成为中国与文化遗产类国际组织的重要合作对象,且中外合作有不断加大的趋势。在此背景下,陕西高校在国际组织人才培养的过程中,加大对文化遗产保护类国际组织的介绍力度成为应有之义,而开设专门性课程成为最直接的方式,课程内容应包括:相关国际组织的分类、沿革、运行机制及特点、经费来源和使用方式、与中国的关系等。

第三,陕西高校国际组织人才培养应加强向文化遗产类国际组织的人才推送力度。国际组织人才培养的最终目的是服务于国家参与全球治理的需要,因此,除了要在培养过程中使学生熟悉文化遗产保护类国际组织的运行情况,更重要的是使学生能在毕业后进入相关国际组织工作,借此增强中国在此类国际组织中的影响力,推动它们与中国的合作,从而扩大中国文化的国际传播力。为此,陕西高校相关专业应当一方面加强与文保机构所辖外事部门的合作力度,定期安排学生进行实习,从而使他们熟悉文化遗产保护国际合作的基本情况;另一方面,高校应主动联系国内外文化遗产保护类国际组织,向它们推荐实习生;最后,强化与外交、教育(如国家留学基金管理委员会)等部门的合作,积极进入中国政府向国际组织选拔推送青年人才的渠道,包括青年专家项目、初级专业人员(JPO)项目和实习生项目。

习近平总书记强调:“要积极推进文物保护利用和文化遗产保护传承,挖掘文物和文化遗产的多重价值,传播更多承载中华文化、中国精神的价值符号和文化产品。”2019年5月,在北京举行的亚洲文明对话大会上,习近平主席在主旨演讲中指出:“中国愿同各国开展亚洲文化遗产保护行动,为更好传承文明提供必要支撑。”习近平总书记的上述讲话精神为陕西高校的国际组织人才培养提供了新方向、新路径和新机遇,而丰富的历史文化资源则为陕西高校加强与文化遗产保护类国际组织的合作提供了先天优势。因而,陕西高校应紧抓这一历史性机遇,在服务国家战略的同时,促进国际组织专业的学科建设和人才培养,从而将自身发展有机融入中国全方位参与全球治理的历史大潮中。

参考文献:

- [1](意)诺拉·隆巴尔迪尼,费德里科·布奇,安吉拉·科隆纳,埃琳娜·菲奥雷托,马冬青. 欧盟与联合国教科文组织世界文化遗产地规划政策与诠释[J]. 中国文化遗产, 2023(3):46-51.
- [2]Discover Shaanxi: One more national top museum to be added in Xi'an[EB/OL]. (2024-5-13). http://en.shaanxi.gov.cn/news/sn/202405/t20240513_2329136_wap.html.
- [3]新华社. 习近平对加强文化和自然遗产保护传承利用工作作出重要指示[EB/OL]. (2024-8-6). https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202408/content_6966752.htm.
- [4]西安外国语大学国际关系学院:国际组织与全球治理[EB/OL]. (2021-3-25). <https://guoguan.xisu.edu.cn/info/1219/3361.htm>.
- [5]中华人民共和国文化和旅游部2023年文化和旅游发展统计公报[EB/OL]. (2024-9-1). https://www.gov.cn/lianbo/bumen/202409/content_6972211.htm.

Research on the Development and Promotion Path of International Organization Talents in Shaanxi Universities under the Background of Cultural Resource Advantages

ZHANG Yan-jun, LYU Mo

(School of International Relations, Xi'an International Studies University, Xi'an Shaanxi 710128, China)

Abstract: In 2021, 2022, and 2023, General Secretary Xi Jinping successively proposed the Global Development Initiative, Global Security Initiative, and Global Civilization Initiative, which are the “Chinese solutions” to global governance. They signify that China will promote the reform of the global governance system with a more proactive and positive attitude. The Global Civilization Initiative aims to promote the exchange and mutual learning of civilizations around the world, thus forming a new civilization concept of “civilization transcendence”. It means that China will fully participate in the global governance of historical and cultural heritage protection. In this context, it is particularly necessary to develop and promote talents in relevant international organizations. This paper is divided into three parts: the first part explores the current development status of international organizations dedicated to the protection of historical and cultural heritage; the second part analyzes the advantages of Shaanxi's historical and cultural resources and the current situation of talent development in international organizations; the third part analyzes how to combine cultural resource advantages to promote the talent development and promotion of international organizations in Shaanxi universities.

Key words: international organization; Shaanxi universities; cultural resources; historical and cultural heritage; talent development

(责任编辑:范新菊)

(上接第48页)

要,也是大学英语课程培养具有“国际视野、家国情怀”的新型人才的使命所在。在大学英语课程跨文化教育实施过程中,应在内容上注意文化与语言形式的平衡,在切入点上关注文化的代表性及通俗性,在角度上注重文化的辩证性认识与自身的坚定立场,有效推进大学英语课程“双核多元”跨文化教育的改革实践。

参考文献:

- [1]周爱萍.通过大学英语课程提高大学生文化素养[J].三角洲,2023(19):159-161.
[2]庄晨燕,浦天龙.美美与共:从中国到世界——费孝通的治学理念[EB/OL].(2020-9-18)[2023-8-1].http://sociology.ccssn.cn/xscg/zxwz/202009/t20200918_5184587.shtml

tsrywhhfdlz.

- [3]刘建超.积极落实全球文明倡议 合力推动人类文明进步[EB/OL].(2023-4-1)[2023-12-11].<https://www.12371.cn/2023/04/01/ART11680317158854988.shtml>.

- [4]周爱萍.中国文化对外传播特色的生态学解读——以《中国日报》(*China Daily*)为例[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(8):140-141.

- [5]习近平.习近平谈文化自信[N].人民日报(海外版),2016-7-13(12).

- [6]教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版)[M].北京:高等教育出版社,2020.

- [7]吴岩.积势蓄势谋势 识变应变求变[J].中国高等教育,2021(1):4-7.

The Necessity and Principles of “Dual-core and Diverse” Cross-cultural Education in College English Courses

ZHOU Ai-ping

(Southeast University Chengxian College, Nanjing Jiangsu 210088, China)

Abstract: As the main battlefield for culture inheritance and promotion, universities and colleges should attach due importance to the value of humanistic education. Taking college English courses in universities and colleges as the starting point and on the basis of status quo of cross-cultural education in college English curriculum, this paper proposes the concept of “dual-core and diverse” cross-cultural education, explores the necessity of it in the new era context as well as the key principles for integrating “dual-core and diverse” culture into college English curriculum. The paper aims to offer certain reference for culture education in college English courses, strengthen the complementarity between college English curriculum and ideological and political education, so as to jointly cultivate new talents with national identity and international outlook.

Key words: college English courses; “dual-core and diverse”; cross-cultural education

(责任编辑:陈思婷)