

# 智慧司法背景下的信息安全复合型人才培养探索

赖河蓂<sup>1</sup>, 王丽丽<sup>2</sup>

(1. 广东司法警官职业学院, 广东广州 510520; 2. 广东省外语艺术职业学院, 广东广州 510640)

**[摘要]** 随着智慧司法的逐步推进, 司法领域遇到很多的挑战与问题, 其中信息安全是尤为突出的问题之一。信息安全复合型人才作为保障司法工作正常开展的重要支撑力量, 其数量和质量都亟待提升, 但是传统的复合型人才存在着课程体系不完善、高水平师资匮乏、实践资源与设施有限以及评价体系不够全面等问题。为此, 如何培养信息安全复合型人才的问题迫在眉睫。文章先是分析了目前的信息安全复合型人才培养中存在的问题, 再针对这些具体的问题探索当下大模型时代的信息安全复合型人才培养相关措施, 以期对智慧司法的良好发展起到助力作用。

**[关键词]** 智慧司法; 信息安全; 复合型人才; 人工智能; 大模型

**[中图分类号]** G642.0; D916.1; TP309 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)05-0049-03  
**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>  
**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.05.017

智慧司法运用人工智能、大模型、大数据、区块链等新技术构建相关智能司法辅助应用系统, 对司法工作进行信息化、数字化、网络化、智能化、现代化的升级改造, 使司法工作更加高效、便捷和透明。但随着智慧司法发展进程日益加快, 也给司法工作带来了前所未有的挑战与问题, 其中尤为突出的就是信息安全问题。其主要包括: 第一, 随着大数据、云计算的发展, 司法领域的数据越来越多, 这对司法领域带来巨大威胁。因为司法数据往往涉及个人隐私、商业秘密甚至国家机密, 一旦信息泄露或者被非法获取, 将会给个人、组织乃至国家造成无法估量的损失。第二, 针对司法领域发起的网络攻击、黑客入侵等等都是司法信息安全面临的问题。第三, 司法领域内的内部管理和人为因素导致的问题。面对以上各种问题与挑战, 培养高素质的信息安全复合型人才已是刻不容缓。这些信息安全复合型人才不仅需要具有扎实的计算机科学技术、网络工程、信息安全等方面的知识技能, 还要懂得司法领域的业务与法律知识, 能够在复杂的环境中运用跨学科的知识解决问题并促进智慧司法的创新发展。

但是, 目前信息安全复合型人才培养过程中存在课程体系不完善、高水平师资匮乏、实践资源与设施有限以及评价体系不够全面等问题。论文在分析信息安全复合型人才培养存在问题的基础上, 探索智慧司法背景下的信息安全复合型人才培养措施。

## 一、信息安全复合型人才培养的现状

文献构建了以两大课堂互动互融为基础的信息安全新工科培养模式; 文献提出了“五位一体”的信息安全人才培养体系; 文献从地区特色出发, 对产教融合模式下的信息安全人才培养展开研究与实践; 文献探索了信息安全人才的全方位培养途径; 文献面向司法行政, 开展了司法信息安全高水平专业群等系列的研究与探索。以上研究在一定程度上为信息安全人才的培养提供了参考, 但是当前复合型信息安全人才的培养仍存在诸多问题与挑战, 并且这些问题制约着培养规模和质量, 在一定程度上也影响着智慧司法的发展。具

体表现在:

### (一) 课程体系不完善

法学、信息安全等专业的教学课程独立开设, 没有进行跨学科的深入融合。信息安全领域的攻防技术及威胁在不断演变, 相关标准和法律也持续更新, 但是现在开设的课程大都跟不上步伐, 教材和讲课内容相对陈旧, 在最新职业素养、行业标准和法规等方面未能及时跟进。还有课程内容没能很好地与思政教育相结合, 社会主义核心价值观等相关思政元素欠缺融入。

### (二) 高水平师资匮乏

在目前的信息安全复合型人才培养的师资队伍中, 大部分老师缺少深厚的知识底蕴和实践经验, 不能够进行深入的案例讲解。另外, 缺乏拥有法学、信息安全等多学科背景的教师, 导致教学过程中往往难以将两个或多个领域的知识深入融合, 影响了教学质量。

### (三) 实践资源与设施有限

现有的信息安全复合型人才培养模式中, 大部分高校或培训机构的实践条件有限, 导致理论教学占据主导地位, 实践教学环节相对薄弱, 难以满足学生的实践需求。产学研合作本应当在理论和实践之间架起一座桥梁, 但并没有很好地发挥这一作用。很多学校都是停留在与一些司法部门、信息安全企业等单位浅层次的合作上, 并没有实际性地开展工作, 导致学生得不到真正的实践工作场景体验, 了解不到行业的需求和前沿技术。

### (四) 评价体系不够全面

目前, 信息安全复合型人才培养的评价体系多注重在理论知识、考试和学术成果等方面的考核, 忽视了对学生的动手能力、创新思维、合作精神、沟通能力等方面综合素养的培养, 导致学生在校期间所积累的经验少, 在毕业后工作时不能快速适应工作。此外, 缺乏有效的反馈机制, 教师难以及时了解教学效果和自身不足, 不利于持续改进和提高教学质量。

收稿日期: 2025-10-13

基金项目: 本文系广东省教育科学规划课题(高等教育专项)(项目编号: 2024GXJK989); 广东省科技创新战略专项资金(大学生科技创新培育)项目(项目编号: pdjh2024b593); 广东省普通高校特色创新类项目(项目编号: 2023KTSCX250); 广东省外语艺术职业学院省级以上培育专项课题资助(项目编号: 2024ZX01)成果。

作者简介: 赖河蓂(1985—), 男, 广东罗定人, 副教授, 主要从事大模型技术、信息安全、人才培养研究。通信作者: 王丽丽。

## 二、智慧司法背景下信息安全复合型人才培养的探索

智慧司法背景下信息安全复合型人才应该具有以下多方面的能力:一是有深厚的法律理论功底,精通法律知识;二是能利用信息安全技术,抵御网络攻击,保障数据安全,确保司法工作正常开展;三是熟悉人工智能、大模型、大数据、区块链等新技术在司法领域中的应用,并且能用它们给出新颖别致的解决办法和对策;四是拥有良好的伦理道德修养以及创新、合作、沟通等能力。当前正处在智慧司法背景之下,同时步入了大模型时代,人工智能大模型技术是先进的一种数据技术,它具有数据处理、知识推理决策等方面的卓越能力,对于培养信息安全复合型人才而言提供了一种非常难得的机遇,将人工智能大模型引入到培养过程中,可以推动人才培养改革,有利于全面促进培养成效。因此,本文以大模型等作为驱动因素来探索信息安全复合型人才培养措施。

### (一)形成综合性的课程体系

课程体系是人才培养的重要一环。信息安全复合型人才要建立广度和深度相辅相成的综合性课程体系,包括基础课、专业课和实践课,内容上全面覆盖计算机科学、网络技术、信息安全技术、密码学和法学等跨多个学科领域的基础知识。应当探索将人工智能通识课引入到课程建设当中,根据人工智能的知识结构、学生需求以及专业要求,对不同的人工智能知识模块化地进行课程内容调整。还有课程内容要经常更新,课程结构也要不断优化,才能让学生掌握司法、信息安全等领域的最新知识。例如,使用人工智能、大模型,能够获得最新的行业动态、发展趋势,并能将多个不同的学科知识和技能相结合。同时,根据中共中央、国务院于2021年7月印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》,应当把思政教育融入信息安全复合型人才课程体系。在智慧司法背景下培养的信息安全复合型人才要具有良好的思想道德素质、法律素质、职业道德素质和社会责任感。大模型可以帮助教师挖掘与教学相关的思政元素,并能给出融入了思政元素的教学案例。

### (二)加强师资力量

师资队伍是培养高素质信息安全复合型人才的关键一环。优秀的师资队伍需要有深厚的理论知识和丰富的实践经验,能将二者融会贯通并传授给学生;需要有良好的教学水平,能运用现代化的教学方法和手段提升学生探索问题的求知欲望;具有国际化视野,对国际司法、信息安全等领域的动向和技术具有敏锐度;能够进行跨国文化交流,与国外同行有效沟通。大模型时代的教师需成为大模型的主要使用者和创造者,推动教育技术数字化。

智慧司法背景下,高校可以有针对性地设置教师选拔标准,注重学科背景、经验以及技能等条件。定期开设专项培训,这些培训内容应该包含司法、信息安全、人工智能和大模型等方面的最新技术和进展,使教职员工的知识库不断更新。建立由学校教师和来自各行业的资深专家组成的授课群体,汇集不同授课方法、实战经验和行业观察,有助于提高教学质量。

### (三)建设实训基地和教学资源

实践是理论知识的应用与检验。与企业、行业、科研机构、政府等多方建立合作,实现产学研合作协同创新,并建立校内外实训基地,使学生获得相应的实训、实践场所及设备。可以借助人工智能大模型、元宇宙、虚拟现实、增强现实以及智能体等技术,建设虚拟实验室环境、虚拟实训基地以及攻防演练平台,模拟真实的安全场景与攻击手段,让学生

在沉浸式的实操环境中提升自身技能。还可以借助人工智能、大模型、深度学习、计算机视觉等技术来生成数字化教学资源(比如包含动画、图片以及视频等类型的课件,实训项目和教学案例等),以满足教师的教学需求和学生的学习期望。

### (四)建立多元化评价体系与反馈机制

智慧司法背景下,信息安全复合型人才的评价应该包含学业评价、实践能力评价以及综合素质能力评价等几方面的内容。其中学业方面的评价包含课程成绩、实验成绩和项目成绩等方面的评价;实践能力的评价包含实验操作能力、项目实践能力、问题解决能力等方面的评价;综合素质方面的评价包含个人思想政治素养、自律自学能力、团队合作、沟通交流能力、创新思维等方面的评价。此外,还可以构建评价标准体系与多主体评价框架,监测学生在一定时期内的增量变化,实现对学生的增值评价。

评估方法可以采用问卷调查、数据分析、专家评审、校企合作评估等。利用人工智能等技术,可以方便获取来自学生、老师和企业的反馈和建议;利用大模型等技术,可以综合分析学生的各方面表现情况,总结出复合型人才过程中的优点和不足,以便进一步改进。专家评审就是聘请多位不同学科领域的权威专家组成评审组,对复合型人才的全过程进行全面审视,可为后期的培养提供相关指导建议。校企合作评估就是由学校和企业共同进行人才评估,在一定程度上可以根据企业的评价、录用情况,从侧面反映出人才培养质量。

借助人工智能、大模型、智能体、虚拟现实和数字孪生等技术可以获得学生的学习过程数据、反馈和建议,并营造一个活跃的师生互动沟通氛围。教师根据学生学习过程数据、反馈和建议,不断调整教学方式、丰富教学内容,实现教与学共同成长,提高育人质量。教学管理人员可以用AI大模型来分析海量的教学过程数据,进而评估教学质量并找出教学中存在的一些问题和待改进的地方。

### (五)实施个性化培养方案

通过知识图谱与大模型,构建自适应学习系统,并将学生过程数据反馈给自适应学习系统。一方面可通过此系统向学生推荐相关学习资源;另一方面可为学生打造个人专属的课程与路线,量身定做个性化的学习顺序、时间和相关弱项的专项辅导练习资料及视频讲解等。借助大模型与智能体,帮助学生开展跨专业、跨课程学习。学生通过与模型交互,可以获得解决问题的相关信息和建议,同时能获取司法、信息安全等领域新技术、最前沿的研究成果和趋势等。总而言之,利用相关数字化的技术,根据学生的自身特点、个性需求和学习情况,给予他们相关适合的学习资源、指导和帮助,满足他们在课程选择、学术研究、实践实训、项目设计、职业发展等方面的特别要求,使他们的特长得到最大程度发挥。

### (六)开展国际交流与合作

关注国际上最新动态和发展趋势,学习国外最新的培养经验和做法,借鉴国际先进的教育理念和资源。拓展国际间的合作与交流,增加同各国高校、研究机构以及企业的交往和联系,有利于提高信息安全复合型人才的国际化水平。

### (七)制定相关的支持与保障

信息安全复合型人才需要建立跨部门、跨学科的协同工作机制,把各种资源进行充分整合与共享。此外,还需要在各种政策、法律中给予足够的支持和保障,如为从事信息安全人才培养的学校、企业提供相应的科研补贴;对信息安全人才培养的科研机构给予相关基金拨款;对培养信息安

全人才的企业减免税收等。

### 三、结语

智慧司法背景下的信息安全复合型人才是一项长期而艰巨的工程,需要政府、高校、企业和社会共同参与。本文结合当前大模型时代的相关技术,探索了相关措施。通过形成综合性的课程体系、加强师资力量、建设实训基地和教学资源、建立多元化评价体系与反馈机制、实施个性化培养方案、开展国际交流与合作以及制定相关支持与保障等措施,期望可以促进信息安全复合型人才培养创新,提高培养质量和效果,服务于智慧司法的人才储备。随着教育大模型发展,下一步研究教育大模型深度融入信息安全复合型人才培养的各个环节。

### 参考文献:

- [1]郑智航.“技术—组织”互动论视角下的中国智慧司法[J].中国法学,2023(3):103-121.
- [2]田俊峰,何欣枫,刘凡鸣,等.两大课堂互动互融的信息安全新工科人才培养模式[J].高等工程教育研究,2022(2):23-29.
- [3]郭文忠,张友坤,董晨.网络强国战略背景下的“五位一体”信息安全人才培养模式探索[J].中国大学教学,2020(10):21-24.
- [4]黄洪,李同.基于产教融合的信息安全人才培养模式

探索[J].高教学刊,2024,10(1):156-159,163.

[5]魏莉,龚灿,赵纯坚.德、学、践、创并举的信息安全人才培养研究[J].新课程研究,2023(5):24-26.

[6]宋清林,张娜.司法行政领域新一代信息技术应用人才培养研究与探索——以安徽警官职业学院司法信息安全专业群建设为例[J].安徽警官职业学院学报,2022,21(3):101-106.

[7]韩锡斌,李米雪,郭文欣.以数字化战略赋能职业教育的新突破——2024年职业教育数字化研究与实践新进展[J].中国职业技术教育,2025(2):39-48,75.

[8]张文倩.教育大模型背景下多链融合协同育人模式探究——以高校电子信息类专业为例[J].教育教学论坛,2025(14):13-16.

[9]蒲晓蓉,任亚洲,杨阳,等.AI大模型驱动高校人才培养改革[C]//全国高等学校计算机教育研究会.第32届计算机新技术与教育学术会议论文集.电子科技大学计算机科学与工程学院;电子科技大学深圳高等研究院,2025:413-417.

[10]乔秀全,王楠,鄧盼盼,等.大模型助力高等教育数字化转型与拔尖创新人才培养——北京邮电大学的探索与实践[J].中国教育信息化,2024,30(9):9-17.

[11]石彦芳,郝艳荣,崔秀艳,等.AI大模型赋能软件技能人才培养研究[J].信息与电脑(理论版),2024,36(18):225-227.

## An Exploration on Cultivating Information Security Composite Talents in the Context of Smart Justice

LAI He-lang<sup>1</sup>, WANG Li-li<sup>2</sup>

(1. Guangdong Justice Police Vocational College, Guangzhou Guangdong 510520;

2. Guangdong Teachers College of Foreign Languages and Arts, Guangzhou Guangdong 510640, China)

**Abstract:** With the gradual advancement of smart justice, the judicial field has encountered many challenges and problems, among which information security is particularly prominent. As an important supporting force for ensuring the normal operation of judicial work, the number and quality of information security composite talents urgently need to be improved. However, the traditional cultivation of composite talents has problems such as incomplete curriculum system, lack of high-level teachers, limited practical resources and facilities, and incomplete evaluation system. Therefore, the issue of how to cultivate information security composite talents is urgent. This paper first analyzes the problems existing in the current cultivation of information security composite talents, and then explores relevant measures for the cultivation of information security composite talents in the era of large language models, in order to contribute to the good development of smart justice.

**Key words:** smart justice; information security; composite talents; artificial intelligence; large language models

(责任编辑:章樊)