

# 高校青年学生的思想行为特点和引导策略

张旭芳

(郑州健康学院,河南郑州 450064)

**[摘要]**做好高校青年学生的思想价值引领,就应不断把握高校青年学生的思想行为特点。针对高校青年学生信息获取的便利和“信息过载”带来的困惑、主流价值认同下的意义贫困、积极进取的意愿和社会边角料的调侃以及对情绪价值满足的重视等新特点,教育者应通过建设媒体融合下科学性互动型教育模式,巧借日常生活引导高校青年学生价值构建,以“大思政”育人格局提升高校青年学生的价值认同,立足高校青年学生的特点深化思想引领等策略,有效引导学生的价值构建和思想成长。

**[关键词]**高校青年学生;思想行为特点;引导策略

**[中图分类号]** G641; G645.5

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)05-0040-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.05.014

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

青年学生群体是现代社会活力与希望的鲜明象征。研究青年成长规律和时代特点,认识和把握青年学生的思想行为特点,是做好青年引领教育的前提。

不同时代的青年学生经历了不同的成长环境。当下青年学生是在物质丰富,互联网、智能手机和社交媒体普及的时代成长起来的,爱好广泛且分层。当前对青年学生思想特点的研究分为三个方面:第一,学生思想行为的新变化。深受网络和新媒体的影响,学生的交往方式、表达方式和信息获取方式呈现新特点。新时代青年学生在个体素质、思维习惯和行为方式上呈现出新特点新变化。第二,学生的思想观念多元化。社会经济与文化环境的转变使得大学生的价值观更趋多元。第三,深受新兴亚文化的影响。当学生感受到外部竞争压力时,用45度文化表达自我感受并自我调适,用“躺平”调适情绪,寻求社会支持,主动促进身心健康的维系。

高校青年学生的思想行为特点不断呈现新的面貌。为把准青年学生思维方式、认知特征、行为习惯、价值观念等方面的实际特点,笔者于2025年2月通过问卷星平台在河南省高校开展了由9759名大中专学生参与的思政教育情况问卷调查。该调查问卷的填写设置为一个微信号只准填写一次。通过在线SPSS对9759份数据进行分析,theta信度系数为0.823,效度KMO值为0.6,且效度Bartlett检验p值为0.000,即经过数据分析,本次调查问卷设计较合理,取得的数据可靠、准确性较高。

## 一、高校青年学生的思想行为特点

对青年学生思想行为特点的探究是为了更好地理解、引领和服务青年学生,有力地促进青年学生的健康成长,准确把握学生的认知层次,教学过程中才能够有的放矢。

### (一)信息获取的便利和“信息过载”带来的困惑

高校青年学生对及时连接的依赖感增强,信息技术构建的不断拓展的交往空间成为高校青年学生交往的重要场域,基于特定需求的精准陪伴已渗入高校青年学生的生活,比如“搭子”。高校青年学生的交往在社会潮流影响下呈现为个体的理性选择。但是高校青年学生面对的信息量在急速增长,“信息过载”已成为高校青年学生成长的困扰,“时间匮乏”感明显增加。深入高校青年学生群体,能够感受到高校

学生对时间的“珍惜”,下课十分钟还能打个游戏,否则,就是浪费时间。

通过笔者调查了解到,高校学生在生活中浏览的网络平台中,男生偏向于游戏娱乐类,女生偏向于购物类。在喜欢的交流方式上,女生偏向于微信交流、小红书,男生比较喜欢游戏圈层的交流。高校青年学生认为经常浏览的网站给个人带来的最大体验(权重值4.174%)的问题,回答享受身心愉悦的占比为50.52%,高校青年学生浏览最多的平台是游戏娱乐类和文学短剧类,然后才是教育服务类。随着学生年级的增长,学生对微信、微博、抖音、智能AI等平台或诸如此类平台带来困扰的看法更加认同,对上述平台工具性的认识更加清晰。高校青年学生对在新时代新媒体盛行的校园中是否会感到孤独(权重值3.956%)的问题,回答会感到孤独的占比为56.69%,其中回答经常会感到孤独的占比为11.89%。因此,青年学生在喧嚣的信息洪流中感受孤独,在信息洪流和青年亚文化的影响下,用“搭子”社交的陪伴,驱离孤独感。

### (二)主流价值认同下的意义贫困

高校青年学生认同社会主义核心价值观,但在信息洪流的冲击下也会受到精神空虚、价值困惑的困扰。首先,高校校园里部分学生上课困顿打瞌睡、晚上活力满满打游戏的现象,是对所学无用的含蓄表达,也是阶段性努力后的自我放逐,更是对娱乐执着的精神迷失。在这部分学生的自我放逐之下,匆忙和焦虑逐渐成为生活常态。其次,跟风打卡行为体现的心理孤独,比如,“夜骑开封”“夜爬泰山”“串烧式游览多个城市”。“夜骑开封”吸引了大量河南高校青年学生的参与。“学生夜骑开封”是高校青年学生青春激扬的体现,是“张扬青春、挑战自我的娱乐心理,是跟风打卡、寻求认同的孤独心理,以及释放压力、自我解脱的救赎心理”,是当代高校青年学生渴望陪伴、追求生活体验和从众的归属感,也是高校青年学生对校园生活的相对单调,或感受到的学业就业压力的情绪释放,更是高校青年学生探索世界,积累人生经验的尝试。再者,高校青年学生群体在网络青年亚文化的影响和对外在压力的认知感知下,被“躺平”“摆烂”裹挟,内心出现迷茫和挣扎,在情绪的释放和对人生目标的调整探索

收稿日期:2025-10-24

基金项目:本文系2024年度河南省高校人文社会科学研究一般项目“新媒体环境下高校思想政治教育创新研究”的阶段成果(项目编号:2024-ZZJH-473)。

作者简介:张旭芳(1976—),女,河南汝州人,郑州健康学院副教授,主要从事思想政治教育研究。

中,不断构建自我认知和自我认同。智能算法下精准推送带来的“信息茧房”给高校青年学生的核心价值认同带来影响,表现为知识碎片化、思考浅层化,刷手机数小时感到没有收获而后悔自责。根据调查,20.7%的学生非常了解“信息茧房”生成的原因,62.4%的学生浅层了解“信息茧房”生成的原因,14.1%的学生不了解“信息茧房”生成的原因,并且只有31.2%的学生知道用逆算法操作消除“信息茧房”的影响。因此,尽管“信息茧房”给学生带来不适,但绝大多数学生对其处于浅层认知阶段,且缺乏主动破茧的有效技能,故而使得这些学生感到疲惫与空虚。

高校青年学生的“躺平”“摆烂”,与他们感知到的压力、内卷有深度的关联,也与个体目标追求的不确定有关。高校青年学生中存在的浓重的孤独感、无意义感,虽然是在对社会主流价值观认同下自我成长的探索,但也是受到不正确价值观、“价值虚无主义”的影响,同时社会竞争的压力传导带给学生的“内卷”体验是内外联动因素的结果。

### (三) 积极进取的意愿和社会边角料的调侃

高校青年学生关注学业和职业规划,通过新媒体平台记录和展示生活,将自己的想法或见闻,以文字或图片,或文字加图片的形式展现出来,实现一对多的分享。同时以同样的方式浏览朋友或他人分享的内容,还可以以点赞和评论的方式实现与朋友或他人的互动。高校青年学生的这种日常互动方式,是将现实生活和虚拟空间结合起来,充分利用新媒体平台带来的交往空间和交往便利,并通过展示生活、情感互动,以期寻求认同感和归属感,确认个体价值。根据调查,高校青年学生“分享最多的信息内容主要是哪些方面的”,70.6%的学生选择成长励志有关内容,79.3%的学生选择个人生活相关内容。高校青年学生转发上述信息的出发点是分享其价值、认同其内容。在对当代高校青年学生奋斗状态的看法上,42.4%的学生认为当代青年学生职业指向明确、学习动力充足,27.5%的学生认为当前青年学生有职业方向、学习动力较强。因此,大部分高校青年学生有积极进取的意愿和较为明确的目标。

积极的自我呈现是高校青年学生展示的主流,当代青年学生喜欢使用符号、表情包、短视频等新鲜话语形式展现生活的美好,呈现积极的自我形象。但是主流之下也存在调侃的声音,比如在就业压力的持续冲击之下,“社会边角料”是高校青年学生对自身所处境况的调侃,也是对就业压力的自我纾解。45度文化形象展现了青年学生在积极进取和社会边角料之间的摆动。

45度文化是青年群体应对社会发展变化所带来的生活感受和心理需求表达的集合,对网络环境下生活的高校青年学生影响巨大。高校青年学生容易接受新生事物,其思想易受外界影响,呈现出变动不居和不稳定性特点。在奋斗目标上初现“45度文化”现象,是高校青年学生对奋斗目标的确定性与不确定性的预判和选择的结果,是高校青年学生在社会主义核心价值观的熏陶下,又深受网络环境中多元价值的影响,在胸怀梦想和享受当下的休闲之间自主选择的自我调适。社会的变革通过多种方式深刻影响高校青年学生的思想成长和价值判断,而高校青年学生的思想行为会通过新媒体平台展示出来。

### (四) 关注情绪价值的满足

近年来,情绪价值备受高校青年学生的推崇。情绪价值是一种积极的情感体验和精神满足。根据调查,56.7%的学生在新时代各种新媒体盛行的校园生活中经常或偶尔感到孤独。一般情况下,高校青年学生掌握了一定的排解孤独的

方式,学生对“Labubu”玩偶、手办等特定休闲产品的喜爱,是寻求情绪体验和情感安慰的表现。学生对游戏、短剧的热衷是“逃避现实与追求情感满足”的表现。学生对“搭子”文化的接受,也是寻求情绪价值体验的方式。但是高校校园中的“搭子”比一般意义上的“搭子”的牵绊和联系更紧密,或者说是套用“搭子”的外壳,探究同学关系的不同维系方式。

高校青年学生对情绪价值的追求体现了高校青年学生对个体精神生活的重视,表明了高校青年学生在校园生活中,由于内在的成长需求和外在因素的影响交织下,心理纾解和心理支持的需求增加。

## 二、高校青年学生的教育策略

### (一) 建设媒体融合下科学性互动型教育模式

高校对青年学生的教育,要持续研讨青年学生的成长需求,在把握青年学生合理需求的基础上,注重与学生互动,且重视新媒体平台上青年学生的留言,引导学生在纷杂的信息洪流中围绕自身的健康成长抓住重点、坚定目标追求。

高校思想政治教育方式随着教育环境与学生的学习特点的变化而变化,便捷的信息获取方式改变了思想政治工作者对学生学习情况的认识,学生对信息的掌握和运用增强了其沟通交流能力,双向互动的教育方式逐渐受到重视,学生学习的主动性逐步得到充分发挥。在媒体融合发展趋势之下,高校思想政治教育应依据灌输理论、接受心理学理论以及生活教育理论创新思想政治教育的格局、方式和途径,借势新媒体和智能教育工具推进“一与多”协同,线上与线下教育互为补益,多维场景增强教育效果,实现教育方式的互益,促进理论教育与实践教育的深度融合。

高校思想政治教育应帮助学生从广泛的社会、文化和经济背景中观察和审慎对待消费和娱乐行为,引导学生做出有利于健康成长的选择。针对新媒体环境下学生面对海量的信息而不能做到有效整合,信息茧房、数字鸿沟影响着学生的深度学习的进展,甚而影响学生价值观的构建,应培养学生良好的信息素养,增强学生的明辨能力。对于针对信息洪流喧嚣中学生的孤独,可以借助于中华优秀传统文化对心灵的抚慰优势,借助于积极心理学对学生乐观心态和心理韧性的培养,为学生提供情绪价值供给,调适与青年学生的情感沟通。

### (二) 巧借日常生活引导高校青年学生价值构建

新时代高校青年学生的思想行为深受互联网迭代发展产品的影响,智能产品、推荐算法在不知不觉中影响着学生的思想和行为,应巧借日常生活中蕴含的智慧引导学生的价值构建。日常生活蕴含着教育智慧,应在日常生活的具体场景中触发学生的价值构建,将理想信念教育与日常生活和职业发展探索紧密相连。日常生活蕴含着推进中华民族伟大复兴的教育力量、推动思想理论丰富发展的教育智慧、促进人全面发展的教育价值。遵照对日常生活教育意义的把握,用社会主义核心价值观统领互联网场域中的社会文化思想,引领青年学生健康成长和成才。日常生活社会主义核心价值观教育的重要场域,通过正确的人生观教育、理想信念的引领,将高校青年学生的思想教育和行为引导与高校青年学生的日常生活相关联,引导学生正确认识信息技术的工具价值和理性价值,进而促进学生的健康成长和成才。

### (三) 以“大思政”育人格局提升高校青年学生的价值认同

“大思政”育人格局已成为教育共识,其核心是通过整合各类教育资源、主体和环节,将思想政治教育有机融入高校青年学生的健康成长和成才中,为学生打造包容性、支持性和安全感的校园文化氛围,引导青年学生主动建构人生理

想,构建成长性的情绪价值满足。

凝聚育人共识、强化对高校青年学生的引导教育,落实“大思政”工作格局,教育工作者须立足实际,构建以“立德树人”为核心的思想政治教育共同体,以加强对青年学生的思想引领。高校思想政治教育共同体是一个以学生的成长成才为目标,包容的、有机统一的共在、共振、共享共同体,能够汇聚高校思想政治教育参与主体的“责任意识、参与意识、合作意识和归属意识”,形成共同的身份认同,激发协同行动,凝聚团队整体力量,发挥精神观念改造客观主客观世界的力量。

高校思想政治教育共同体在“立德树人”的目标追求下,通过认识自身的职责和责任,以及对其他参与主体职责和责任的理解,明晰自身的职责和共同的育人追求,通过有目标的寻求合作,增强协同教育的针对性和系统性,不断加深对高校思想政治教育育人目标的理解和认同,从自身和其他参与主体中获取和积聚积极力量,深化对高校思想政治教育责任的认识和落实,并通过情感互动满足教育参与者的归属感和自我价值感,增进教育共同体的黏性,通过对话协商增强共同体教育育人、文化育人的认识和追求,将教育主体与学生的相互作用落实于教育实践中,以有效整合行动合力,给高校青年学生的人生追求和职业发展探索提供有力的引导。

#### (四)立足高校青年学生的特点深化思想引领

思想政治教育应了解所处的时代环境,时代对青年学生成长的期冀以及青年学生思想行为特点和接受规律。当前信息科技的快速发展,AI技术广泛应用,为青年学生获取优质教育资源和个性化学习提供便利,但也增强了思想政治教育价值引领的难度。基于对科技伦理的反思,AI和人类一样会有偏见。当“AI偏见”进入研究对象,“个体行为”“物的掣肘”与“资本导向”成为形成AI偏见的原因,在人机互动的反馈循环中,AI算法会学习到数据中嵌入的人类偏见,并进一步放大人类的偏见。以ChatGPT为代表,因数据投喂、权威解构和监管困境产生的意识形态安全风险、意识形态话语风险和意识形态治理风险是其突出表征。教育工作者在使用生成式智能工具时也发现,AI工具有时候会给出错误结果,这是大模型在训练数据上产生“过拟合”的问题,即“AI幻觉”,也就是说,因为AI记住了太多错误或者无关紧要的东西,从而让AI对训练数据中的噪声过于敏感,最终导致幻觉产生。当网络信息科技的发展持续影响和改变人们的生活,

思想政治教育的价值引领和风险防范应值得同样重视,思想政治教育在引导学生构建正确的价值观念、规范约束学生的行为过程中,培养学生对信息的辨别能力,引导学生在纷繁复杂的信息中去伪存真成为必要。因此,思想政治教育不仅要体现文化根基和民族特色,也要结合学生的健康成长体现专业特色,更要体现与社会发展趋势相适应的价值引领,引导学生批判思维的建立,构建高校青年学生“技术向善”的认知和意识。

#### 参考文献:

- [1]习近平.在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2022.
- [2]苏俊海.高校青年学生思想特点及思想政治教育途径探析[J].中国高等教育,2019(17).
- [3]王可凡.基于高校学生思想特点的思政教育优化创新[J].中学政治教学参考,2021(17).
- [4]肖翔尹,徐佳琪.情境策略:微观互动中当代大学生“躺平”实践的差异化呈现[J].中国青年研究,2025(3).
- [5]岳彩.青年交往的“加速”症候与“减速”策略[J].思想理论教育,2025(3).
- [6]李伟,王乐乐.青年“即兴出行”的时代成因、风险审视与引导进路[J].内蒙古社会科学,2025,46(4).
- [7]张瑞,徐泽.“躺平”与“内卷”:新时代青年“45度文化”的生成机制、现实表征及优化路径[J].黑龙江高教研究,2025,43(5).
- [8]叶锦华.“刷刷的人”:青年微短剧热现象的症候、成因及对策[J].思想理论教育,2025(4).
- [9]冯刚,杨小青.当代青年日常生活的新特质及其教育引导[J].青年学报,2025(2).
- [10]武永江.高校思想政治教育共同体研究[J].学术探索,2022(12).
- [11]姚智宇,陆高峰.ANT视阈下生成式AI偏见的实践建构研究——以数据标注劳动为例[J].科学研究,2025,43(7).
- [12]董翼.从ChatGPT到Sora:生成式人工智能发展应用的意识形态风险审视[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),2025,37(2).

## Ideological and Behavioral Characteristics of Young College Students and Guidance Strategies

ZHANG Xu-fang

(Zhengzhou Health College, Zhengzhou Henan 450064, China)

**Abstract:** To effectively guide the ideological development of young college students, it is essential to continuously understand their ideological and behavioral characteristics. In response to the challenges they face, such as the convenience of information access coupled with the confusion caused by information overload, the poverty for meaning beneath mainstream value identification, their aspirational drive amidst self-mocking humor about being social leftovers, and their increasing emphasis on emotional fulfillment, this paper proposes several educational strategies. It includes building a scientific and interactive educational model under media convergence, skillfully leveraging daily life to guide value formation, enhancing value identification through a “comprehensive macro ideological and political” education framework, and deepening ideological guidance based on the distinct characteristics of young college students.

**Key words:** young college students; ideological and behavioral characteristics; guidance strategies

(责任编辑:范新菊)