

人工智能赋能下的大学英语课堂教学模式创新研究

许冬梅

(宿迁幼儿师范高等专科学校,江苏宿迁 223800)

[摘要]有了互联网、人工智能,教育的工具和方法会发生变化,学生能力培养会有变化,这些正需要与时俱进地进行改革。智能技术与教学的融合越来越紧密,为大学英语教学实践提供了新的发展思路和发展机遇,英语教学的走向变得更加多样化。本文围绕人工智能赋能下,大学英语课堂教学模式的创新这一问题进行深入探讨,重点剖析其在提升教学互动性、个性化学习以及教学效率方面的优势。其旨在探索提升大学英语教学质量的有效策略,助力高校英语教学与现代信息技术的深度融合。

[关键词]人工智能;大学英语;教学模式创新

[中图分类号] G642.0; G434; H319

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)05-0018-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.05.007

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2022年6月,国家开放大学外语教学部启动人工智能赋能英语智慧教学改革项目,标志着人工智能技术正逐步融入高校英语教学的核心环节,为课堂教学模式创新提供了方向指引与实践范例。这一举措是高校外语教育数字化转型的重要体现,也积极响应了国家关于推动“智能+教育”融合发展的战略部署。近年来,《中国教育现代化2035》《“十四五”教育信息化规划》等文件相继出台,明确提出要加快信息技术与教育教学深度融合,推动人工智能等新兴技术在教育领域的广泛应用,为高校英语教学改革注入了新的动能。在此背景下,大学英语教学面临着如何有效融合人工智能技术的重要课题。当前部分高校在人工智能技术的应用上仍存在范围狭窄、深度不足等问题,难以满足学生对多样化、个性化口语训练的需求,限制了学生语言运用能力的提升和教学效果的优化。探索人工智能赋能下的大学英语课堂路径,构建高效、智能、个性化的教学模式,已成为推动英语教学改革、适应数字化教育环境的关键所在。

一、传统的大学英语教学现状分析

目前,我国很多高校的英语教学主要还是依赖多媒体辅助手段。虽然这种方式在听力训练和课文理解方面有一定效果,但整体来看,教学方法还是比较单一,课堂互动也不够充分。大多数情况下,教师是课堂的主角,负责讲授内容、设计教学流程以及进行学习评价,学生则更多是被动接受知识,缺乏主动参与的机会。再加上近年来高校扩招,大班授课成为常态,教师很难关注到每个学生的个体差异,教学内容往往“一刀切”,难以做到因材施教。而且教材中的对话场景和话题相对陈旧,缺乏时代感与吸引力,脱离现实场景,无法满足学生对新鲜、多元语言素材的需求。语言学习本身就需要大量实践和输出,但在传统教学模式下,“听、说、读、写”四项基本技能发展不平衡,尤其是口语和写作训练相对薄弱,导致“学而不会用”的情况比较普遍。如何将人工智能技术有效引入大学英语教学,打造更智能、更个性、更具互动性的课堂教学模式,已经成为推动教学改革、提升教学质量的重要方向。

二、人工智能在大学英语课堂教学中的应用优势

(一)推动英语教学模式的智能化转型

传统的英语课堂教学,大体上依靠教师来讲解。凭借人

工智能的应用,课堂不再只局限在教材内容上,它可以借助人机对话之类的手段,达成教师、学生以及智能系统之间的多向交流,同时语言学习的输入与输出途径也变得更丰富多样。与此同时,人工智能借助大数据,可以分析学生的学习行为,实时把握他们的学习状况,给教师提供精准的数据支撑,助力调整教学内容与节奏,提高课堂效率。这种技术手段使教学不再受固定时间与地点的限制,学生能随时学习英语,从而营造出持续浸润的语言环境,有助于提高实际运用能力和表达准确性。在这一过程中,教师的角色也逐渐转变,由单一的知识传授者变成学习引导者,以及教学设计者,促使教学方式趋向高效、灵活且个性化,进而推动教学模式朝智能化、信息化方向快速发展。

(二)重塑学生个性化与自主学习路径

人工智能技术打破了传统课堂“统一进度、统一内容”的固有模式,使学生能够依据自身的英语水平、学习习惯以及个人兴趣等,自主选择适宜的学习内容与节奏,从而使整个学习过程更加贴合实际需求。智能学习平台可以依据学生的学习数据,自动推荐合适的练习资源,且通过即时测评反馈学习成果,使学生更清楚自己在哪些方面存在不足,进而及时调整学习方法与重点。同时,人工智能给语言训练提供了更加多样的方法,如语音识别、智能批改作文等,高效提升听说读写各项能力。借助这些智能工具,教师能够实时跟踪、分析学生学习状况,及时知晓进展与问题,从而更高效地给予指导与帮助,增强学习互动性,让学生在被动接受知识后主动探究知识,真正达成以学生为中心的个性化教学目标。

(三)重构英语教师角色与教学功能定位

传统的教学模式中,教师主要负责知识传授与课堂答疑。人工智能技术加持下,这一职能已从“知识传递者”变作“学习引导者”,教师从重复的知识讲解与作业批改里解放出来,把更多精力用到学生个性化发展的指导上,如提升语言能力、培养跨文化思维以及塑造职业素养等方面。与此同时,人工智能也能助力教师精准教学,采集并分析学生的学习数据,生成可视化学情报告,助力教师全面了解学生的学习状况,进而制定更有针对性的教学策略。在教学研究里,教师可借助人工智能技术追踪教学成效,归纳经验成果,同步提升教学实践与科研能力。而在专业成长方面,教师也能

收稿日期:2025-9-12

基金项目:本文系江苏省教育科学研究院立项课题“文化自信融入五年制高职英语教学研究”阶段性成果(项目编号:2023JY15-GX-L17)。

作者简介:许冬梅(1979—),女,江苏宿迁人,宿迁幼儿师范高等专科学校讲师,主要从事英语教学研究。

借助智能平台,获取最新的教育理念和教学方法,不断提升自身能力,实现自我发展。

三、人工智能赋能下的大学英语课堂教学模式创新路径

(一) 构建智能语音分析系统,优化听力理解训练路径

近年来,国家高度重视教育信息化与人工智能在外语教育中的融合应用。教育部在《教育信息化2.0行动计划》中明确提出,要“推进人工智能、大数据等新一代信息技术与教育教学深度融合”,推动教学模式从“经验驱动”向“数据驱动”转变。《中国教育现代化2035》也强调要“加快智慧教育发展,建设智能化学习环境”,为高校外语教学改革指明了方向。传统的大学英语听力教学中,教师往往难以全面关注每位学生的学习情况,教学内容也较难做到因人而异。人工智能赋能下的智能语音分析系统,能够实现对听力过程的精准监测与反馈,自动识别学生在听力过程中对语音、语调、语速的理解情况,并且借助语音识别技术对学生的复述、跟读予以实时评估,给出发音准确性、语流自然度等方面的详细剖析,助力教师全面知晓学生听力能力的发展情况,也能给学生自我纠正与提升提供科学根据。根据大数据分析,智能语音系统会依据学生的听力水平、学习习惯以及薄弱之处,智能推荐适合其当下的听力资料,比如新闻英语、学术讲座、日常对话等,以此达成分层教学和个性化训练。系统也可以对学生的学习轨迹予以记录,再动态调整训练内容与难度,保证听力训练连贯有效。

(二) 引入AI虚拟外教助手,打造沉浸式英语口语互动课堂

在大学英语教学中,口语表达能力的培养陷入“输出不够”的困境,难以满足学生语言应用能力的提升需求。人工智能赋能下的新型教学模式,可以破解学生“不敢说、不会说”的难题。AI虚拟外教助手能够跨越时间和空间的局限,模拟真实语言场景,同时依据学生的英语水平及学习目标,智能地创造出贴切的对话素材,以此营造一个沉浸式的英语学习与交流环境。比如英语课堂上,教师能利用AI助手开展角色扮演、情景对话之类的互动活动,让学生在真实情境里锻炼语言表达能力与交际技巧。AI助手凭借语音识别、语义理解之类的技术,能实时剖析学生的发音、语法还有表达逻辑,给出即时的反馈与纠正,让学生不断提高口语表达的精准度与流利性。AI虚拟外教助手还能依据每位学生的学习数据,制定出个性化练习方案,从而做到因材施教。对基础薄弱的学生而言,系统能给予词汇提示、句型模板之类的支持。对于能力较强的学生,系统可以推送更具挑战性的主题任务,以此激发其语言输出的积极性。

(三) 依托大数据驱动翻译学习平台,提升英汉互译实践能力

大数据驱动的翻译学习平台能把丰富的语料资源整合起来,依据学生的学习水平、兴趣方向还有专业背景,智能推荐适合的翻译材料,让学习内容更贴合实际应用场景。借助平台,教师能够开展多样化翻译任务,比如新闻翻译、商务信函、学术文本之类的,引导学生在真实语境里增强语言转换能力。平台设有即时反馈机制,学生完成任务后就能得到词汇使用、句式结构等方面的分析建议,助力学生找出不足并及时改进。在教学实践里,教师可以结合平台数据,开展小组合作学习,让学生围绕特定主题进行翻译探究,协作时激发思维碰撞,提升团队意识与沟通能力。学生在课外也可以借助平台,自主挑选翻译任务,反复加以训练与反思,逐步提高自身翻译素养。平台的云端资源库,给学生解决语言加工难题予以有力支撑,让学习更灵活、更有效。凭借这一新型

教学模式,翻译教学正朝着精准、个性化、实践化不断前行,学生语言应用能力与综合素质得到有效提升。

(四) 融合多模态资源,构建智能化大学英语阅读教学新模式

在人工智能赋能的背景下,大学英语阅读教学能够把文本、图像、音频、视频以及虚拟现实技术等多模态资源融合起来,打造出智能化的大学英语阅读教学新模式,切实提高学生的语言理解能力以及跨文化交际能力。人工智能技术能够对多模态教学资源进行智能整合并动态推送,依据学生的学习水平、兴趣喜好和认知方式,给出个性化且自适应的学习内容,提升学习的针对性与有效性。并且,凭借自然语言处理与语义分析技术,智能系统能够对学生的阅读进程予以实时监测并给予反馈,助力教师精准把握学生的学习状况,适时调整教学策略。另外,借助AI的互动平台,能给学生带来沉浸式的阅读体验,激起他们学习的兴趣,提升自主学习能力,让大学英语阅读教学的表现形式变得更加丰富。

(五) 搭建智慧课堂管理平台,推动教学过程数据化与可视化

近些年来,国家“教育数字化战略行动”不断推进,《中国教育现代化2035》明确提出要加快教育信息化发展,推动信息技术与教育教学深度融合。智慧课堂是教育数字化转型的重要载体,也是高校课堂教学改革的重要方向。大学英语教学中,搭建智慧课堂管理平台,能让教学全过程数据化、可视化。通过实时采集学生学习行为数据,从而形成多维度的学习画像,为教师精准把握学情提供科学依据。平台凭借数据分析的结果,能够自行生成教学反馈报告,辅助教师优化教学设计以及课堂管理策略,提高教学的效率与质量。借助平台的智能互动功能,促使以学生为中心的教学模式的转变,推动大学英语课堂教学模式朝着智能化、精细化、个性化方向发展。

(六) 完善AI支持下的多元评价体系,促进学生个性化发展

在国家政策的指引之下,大学英语教学迫切需要构建起以人工智能支撑的多元、动态、个性化评价体系,以契合新时代人才培养的需求。传统英语教学评价大多注重终结性评价,未能顾及学生学习过程的多样性与个体差异。AI技术的运用为构建全过程、多维度的评价模式提供了可能。借助人工智能系统,能够对学生的行为、语言能力、思维品质等全方位地采集数据并进行智能分析,从而从课堂表现、作业完成情况到语言输出能力,都能实时跟踪并精准评估。智能评阅系统依靠自然语言处理技术,自动批改作文、口语练习之类的,还能给出即时反馈和改进建议,有效提高评价的效率与质量。AI支持下的多元评价体系还能把形成性评价和个性化诊断功能结合起来,帮助教师依照学生的学习轨迹调整教学策略,推动因材施教。这种“数据驱动+个性发展”的评价新模式,提升了教学的科学性与有效性,真正做到以评促学、以评促教,达成教育目标。

四、结语

在全球化进程愈发加快的大背景下,我国对外交流与国际合作愈发频繁,社会对高素质英语人才的需求也不断提高。人工智能技术发展迅猛,给大学英语课堂教学模式的创新提供了强大的支撑,优化了传统的教学结构,也为实现个性化、智能化、数据化的教学环境创造了条件。大学英语教学整合多样的教学资源、借助智慧课堂管理平台,构建AI支持的多元化评价体系,朝着更高效、更精准的方向发展,学生在语言运用能力与自主学习能力上也有了明显提高。

(下转第25页)

[2]郭勇,陈玉霞,涂道伍,王福利,吴良奎,洪璐. 一流本科专业背景下基于CDIO工程教育模式的木材科学与工程专业实践教学体系改革研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023(3):36-39.

[3]郭勇,陈玉霞,涂道伍,等. 一流专业背景下校企合作实践教育基地建设研究与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2025(1):123-126.

[4]李利桥,张若宇,坎杂,等. 国家一流专业、虚拟教研

室协同建设背景下面向区域产业发展的农机专业建设模式探索[J]. 高教学刊,2024,10(15):33-37.

[5]颜合想,王嘉莹,陶涛,等. 校企融合的高校理工专业课虚拟教研室建设探索——以“给水排水管网系统”课程为例[J]. 环境教育,2025(6):46-51.

[6]赵海霞,谢天,张永涛,等. 基于虚拟教研室的专业课程融合创新研究[J]. 教育教学论坛,2024(46):129-132.

Exploration on the Construction Path of a Virtual Teaching and Research Office for the First-class Major of Wood Science and Engineering

GUO Yong, CHEN Yu-xia, TU Dao-wu

(School of Materials and Chemistry, Anhui Agricultural University, Hefei Anhui 230036, China)

Abstract: Under the background of “New Engineering” construction and digital transformation in education, traditional engineering disciplines with inherent advantages are facing profound pressure to transform teaching organization patterns and innovate talent cultivation models. As an important carrier to break through temporal and spatial limitations, gather high-quality resources, and stimulate teaching vitality, the virtual teaching and research office provides a vital path for professional transformation and upgrading. This paper, based on the national first-class undergraduate major construction of Wood Science and Engineering at Anhui Agricultural University, systematically expounds the construction practice of its virtual teaching and research office. It analyzes the construction logic centered on the core concepts of “platform empowerment, team leadership, integration of virtual and physical, and internal-external linkage”, and thoroughly reviews the “four-wheel drive” approach across four dimensions: “innovating research and teaching formats, deepening teaching reform, co-constructing high-quality resources, and forging teaching staff teams”. Practice shows that this virtual teaching and research office has successfully established a new integrated teaching organization model of “platform-team” and a practice-oriented talent cultivation ecosystem driven by an “industry-education integration community”, producing a batch of distinctive teaching achievements. It offers a replicable and scalable “Annong Solution” to the modernization transformation of traditional advantageous majors and grassroots teaching organization innovation in local universities.

Key words: virtual teaching and research office; Wood Science and Engineering; teaching reform; industry-education integration; first-class major

(责任编辑:章樊)

(上接第19页)

参考文献:

[1]曹梦月,王俊. 智能时代大学英语文化教学中现代信息技术应用调查研究[J]. 教育教学论坛,2020(10):95-96.

[2]汪元媛. 人工智能+大数据背景下大学英语教学改革浅议[J]. 海外英语,2019(15):80-81.

[3]姜军. 人工智能赋能英语口语教学路径的思考[J]. 内蒙古财经大学学报,2024,22(6):72-76.

[4]徐婧华. 大学英语人机协同AI智能教学研究[J]. 中国冶金教育,2024(6):22-24.

Research on Innovation of College English Classroom Teaching Mode Empowered by Artificial Intelligence

XU Dong-mei

(Suqian Kindergarten Teachers College, Suqian Jiangsu 223800, China)

Abstract: In recent years, a large number of intelligent software Apps have entered the field of education, and the integration of intelligent technology and teaching has become increasingly close, providing new development ideas and opportunities for college English teaching practice, and the direction of English teaching has become more diversified. This paper explores in depth the innovation of college English classroom teaching models empowered by artificial intelligence, with a focus on analyzing its advantages in enhancing teaching interactivity, personalized learning, and teaching efficiency. It aims to explore effective strategies for improving the quality of college English teaching and to facilitate the deep integration of college English teaching with modern information technology.

Key words: artificial intelligence; college English; innovation in teaching mode

(责任编辑:范新菊)