

# 新商科背景下应用型本科高校会计学专业“三融促教” 创新创业人才培养模式研究

田宇

(唐山学院,河北唐山 063000)

**[摘要]**随着数字经济的蓬勃发展,“新商科”建设已成为高等教育教学改革的重要方向,其核心在于实现跨学科融合、技术赋能与创新精神的有机统一。本文聚焦应用型本科高校会计学专业的人才培养转型需求,针对当前存在的产教协同不足、创新创业教育与专业教育脱节、学科竞赛与专业教学衔接不畅等突出问题,提出了“产教融合、创教融合、赛教融合”的“三融促教”育人模式。研究通过分析现状、设计多元融合路径与实施机制,探索了会计人才培养的创新方案,以期同类院校提供可借鉴的理论依据与实践范式,对推动会计教育改革创新具有重要的理论价值与实践意义。

**[关键词]**新商科;会计学专业;三融促教;创新创业教育;融合机制

**[中图分类号]** G642.0; F230

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)05-0007-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.05.003

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

在数字经济全球化浪潮的推动下,商业环境正在发生深刻变革,“新商科”概念应运而生。其核心在于突破传统商科边界,深度融合大数据、人工智能、区块链等新兴技术,从根本上重塑商科教育生态体系。会计作为经济管理活动的重要组成部分,面临着职能转型与能力重构的双重挑战。应用型本科高校会计专业人才培养长期存在重理论轻实践、重技能轻创新、重课堂轻产业等结构性问题,难以适应新商业环境对复合型人才的需求。

尽管国家相关部门多次出台政策推动产教融合与创新创业教育,但实践中仍存在机制不畅、融合肤浅、成效不彰等深层次困境。根据教育部2022年教育统计数据,全国应用型本科高校中,仅有35%的会计专业建立了深度产教融合机制,不足40%的院校实现了创新创业教育与专业教育的有机融合。这种状况严重制约了会计人才培养质量的提升,也难以满足数字经济时代对会计人才的新要求。

因此,探索“三融促教”模式,实现教育链、产业链与创新链的深度融合,具有重要的理论意义与现实紧迫性。本研究构建了“三融促教”育人模式,旨在为应用型本科高校会计专业人才培养提供新的思路和方法。

## 一、产教、创教与赛教融合的实践进展与现实困境

### (一)产教融合的研究进展与发展趋势

产教融合作为应用型人才培养的核心路径,近年来受到学术界和实务界的广泛关注。国外如德国“双元制”、美国“合作教育”模式,通过校企协同制定培养方案、共建实训基地等方式,实现人才培养与产业需求的无缝对接。以德国双元制为例,其成功关键在于建立了完善的法律保障体系与企业参与机制,企业深入参与人才培养全过程,学生平均每周3~4天在企业实践,1~2天在校学习理论课程,有效促进了

知行合一。国内近年来积极探索“产业学院”“订单班”等形式,取得了显著成效。如浙江财经大学东方学院与天健会计师事务所合作建立的“天健学院”,通过共同制定人才培养方案、共建实训基地、共同开发课程等方式,实现了人才培养与行业需求的紧密结合。然而,大多数院校的产教融合仍普遍存在企业参与动力不足、合作层次较浅、可持续性较差等问题。在会计领域,现有研究多集中于实训基地建设与顶岗实习安排,缺乏从课程开发、师资共建到评价机制的系统性融合策略。

### (二)创教融合的理论基础与实践探索

创教融合强调将创新创业教育融入专业教育全过程,是近年来高等教育改革的重要方向。斯坦福大学通过“设计思维”工作坊和跨学科课程体系,成功培育了大量创新型商业领袖。其特色在于建立了完整的创新创业教育生态系统,包括课程体系、实践平台、导师队伍和资金支持等多个维度。国内如上海财经大学、中央财经大学等开设“智能会计”等融合课程,推动专业教育与双创教育互促共进。上海财经大学会计学院开发的“创新创业实验班”,将创新创业教育贯穿人才培养全过程,通过项目驱动、案例教学等方式,培养学生的创新精神和创业能力。然而,多数院校仍存在双创课程孤立化、教学活动形式化、师资队伍单一化等问题,未能形成贯穿人才培养全过程的融合机制。

### (三)赛教融合的功能定位与实现路径

学科竞赛是激发创新意识、锤炼实践能力的重要平台。浙江工商大学、广东财经大学等借助“互联网+”“会计技能大赛”等赛事,推动竞赛内容与课程教学互嵌互促,实现了“以赛促学、以赛促教”的良好效果。但当前赛教融合多停留在“赛课替代”或“加分激励”层面,缺乏将竞赛项目转化为教学

收稿日期:2025-10-24

基金项目:本文系教育部产学合作协同育人项目“新文科背景下高级财务会计实践教学探索”阶段性成果(项目编号:251106580125448);河北省高等教育教学改革研究与实践项目资助课题“新文科背景下应用型本科高校智能会计人才培养模式研究”阶段性成果(项目编号:2022GJJG563)。

作者简介:田宇(1981—),女,河北秦皇岛人,唐山学院会计学院副教授,主要从事会计教育教学研究。

资源、通过竞赛反哺课程创新的机制化设计。

## 二、“三融促教”模式的核心要素与融合机制

### (一)产教融合:构建校企协同育人新机制

产教融合是打破人才培养与产业需求壁垒的关键环节。首先,需要建立校企共同开发课程机制。通过调研行业企业需求,将企业真实案例、业务流程嵌入《审计学》《管理会计》等核心课程,使企业真实案例覆盖专业课程的40%以上。例如,在《财务管理》课程中,可以引入企业真实的投融资决策案例,让学生通过分析真实数据提出解决方案。

其次,推行“双师型”师资队伍建设。聘请企业财务总监、审计专家担任产业导师,参与课程授课、毕业设计指导与项目孵化。建立教师企业实践基地,要求专业教师每五年累计不少于6个月的企业实践经历。同时,建立校企人员双向流动机制,鼓励企业专家到学校兼职任教,学校教师到企业挂职锻炼。

最后,共建实践基地与产业学院。开展“3+1”培养模式(3年在校学习+1年企业实践),实现“毕业即上岗”的无缝衔接。产业学院应采用理事会领导下的院长负责制,校企共同制定人才培养方案、共同建设实训基地、共同评价人才培养质量。例如,某高校与会计师事务所合作建立的产业学院,学生大四全年在事务所实习,事务所参与课程设置和教学评价,实现了人才培养与用人需求的精准对接。

### (二)创教融合:推动专业教育与双创教育深度融合

创教融合是培养创新精神和创业能力的关键途径:一方面,需要构建“基础—专业—创业”三级课程链。在基础阶段开设《创新思维》《创业基础》等通识课程;在专业阶段开设《会计创新创业专题》《智能财务与决策》等交叉课程;在提高阶段开设《创业实践》《项目孵化》等实践课程。将大数据分析、区块链应用等技术工具融入教学,使学生掌握新技术在会计领域的应用。另一方面,推行项目驱动教学模式。以真实创业项目为载体,引导学生组建团队、开展市场调研、撰写商业计划书。建立“导师+项目+团队”的培养机制,每个项目配备专业教师和企业导师双指导。项目来源可以多样化:教师科研项目转化、企业真实需求、竞赛项目孵化等。通过项目实践,学生能够完整经历从创意到实战的全过程,培养创新思维和创业能力。

此外,还需要建立创新创业学分积累与转换制度:将学生参加的创新创业活动、竞赛获奖、专利获取、论文发表等成果转换为学分,纳入人才培养方案;建立弹性学制,允许学生休学创业,为有志于创业的学生提供制度保障。

### (三)赛教融合:以学科竞赛赋能创新能力培养

赛教融合是激发创新潜能、提升实践能力的重要途径。首先,建立“竞赛—教学—科研”互动机制。将“互联网+”“财务大数据”等竞赛项目转化为教学案例,纳入课程设计与考核。例如,将大学生创新创业大赛的优秀项目作为《创业管理》课程的案例分析材料,使学生学习成功的创业经验。

其次,完善竞赛组织与指导机制。建立竞赛导师库,聘请校内外专家担任竞赛指导教师;建设竞赛资源平台,提供竞赛信息、培训资料、往届作品等资源;设立竞赛专项基金,为参赛团队提供经费支持。建立“选拔—培训—参赛—反馈”的完整流程,确保竞赛活动的规范性和持续性。

最后,建立竞赛成果转化机制。鼓励学生将竞赛成果转化论文、专利与创业项目;将竞赛内容融入课程教学,开发

竞赛专题课程;建立竞赛案例库,丰富教学资源。通过竞赛反哺教学,形成“以赛促学、以赛促创、以赛促教”的良性循环。

## 三、“三融促教”的实施路径与保障机制

### (一)课程体系重构:建设“会计+数字化+创新创业”交叉课程群

围绕新商科能力要求,打破传统学科壁垒,构建融合财务会计、数据分析、创新创业三大模块的课程体系。基础模块包括会计学原理、财务管理等传统会计课程;数字化模块包括Python财务应用、大数据分析、区块链会计等新技术课程;创新创业模块包括创新思维、创业管理、商业计划书写作等课程。引入“RPA财务机器人”“大数据审计”等前沿课程,开发“专业+双创”教学案例库。案例开发应结合行业最新发展,选取真实企业案例,组织校企专家共同编写。推行“真实项目进课堂”,将企业真实业务项目作为课程实践内容,强化课程的实践性与前瞻性。

建立课程动态调整机制。每年开展课程评估,根据行业发展和技术变革,及时更新课程内容和教学方法。建立课程质量监控体系,对课程实施全过程进行跟踪评价,确保课程质量持续改进。

### (二)实践平台搭建:打造“三位一体”创新创业训练载体

整合双创竞赛、专业实践与社团活动,构建多元协同的实践训练体系。通过校企共建“会计创客空间”“虚拟仿真实训中心”,提供项目孵化、竞赛培训与企业实战平台。创客空间应配备必要的软硬件设备,提供创业咨询、项目孵化等服务;虚拟仿真实训中心应模拟真实企业环境,提供财务核算、审计、税务等实训项目。

依托专业社团开展真实项目运营。支持学生成立会计服务社、审计工作室等专业社团,承接真实业务项目。例如,某高校会计专业学生成立的“财税服务工作室”,在教师指导下为小微企业提供代理记账、纳税申报等服务,既锻炼了实践能力,又创造了社会价值。

建立校内外实践基地网络。校内建设多功能实践中心,包括会计信息化实验室、审计模拟实验室、创新创业工作室等;校外与会计师事务所、企业财务部门等建立稳定的实践基地关系。形成“校内实训+校外实践+创新创业”的多层次实践体系。

### (三)评价机制改革:建立能力导向的多元评价体系

突破传统试卷考核方式,构建“实训报告+竞赛成果+企业评价+课程考试”的综合评价模型。理论考核注重知识理解和应用能力,实践考核侧重操作技能和解决问题能力,创新考核关注创新思维和创业能力。

开发“能力矩阵”跟踪系统。建立学生能力档案,对数字化技能、创新思维与实践能力进行动态评估。能力矩阵包括专业知识、技术应用、创新思维、创业能力、团队协作等维度,每个维度设置多个观测点,采用量化指标进行评价。

引入企业认证与行业证书。将职业资格证书、行业认证等纳入人才培养方案,实现学历证书与职业证书的衔接。与企业合作开发能力标准,联合颁发能力认证证书,增强人才评价的社会适配度。

建立毕业生跟踪反馈机制。定期对毕业生就业情况、职业发展、用人单位评价等进行调查分析,将反馈结果用于培养方案修订和教学改进,形成“评价—反馈—改进”的持续改

进机制。

(四)师资队伍建设:构建“双师型”教学团队

通过教师企业挂职、行业导师聘任、联合课题研究等方式,提升教师的实践教学与创新创业指导能力。建立教师发展中心,开展教学能力培训、企业实践锻炼、学术交流等活动,重点加强教师数字化技能和创新创业指导能力的培养。

建立“教师—企业导师—创业校友”多元指导团队。聘请企业专家担任产业导师,参与课程教学、项目指导和毕业设计;邀请创业校友分享经验,担任创业导师。形成校内教师与校外专家协同指导的机制。

完善教师评价与激励机制。改革教师考核办法,将指导学生竞赛、创新创业项目等纳入绩效考核指标;设立教学创新奖、实践教学奖等奖项,激励教师参与教学改革;建立教师发展档案,记录教师成长轨迹,提供个性化发展支持。

#### 四、结语

本文基于新商科背景,构建了“三融促教”人才培养模式,有效破解了应用型本科高校会计学专业在创新创业教育中面临的产教协同不足、创教融合表层化、赛教互动机制缺失等现实困境,为新商科背景下复合型会计人才培养提供了系统化解决方案。该模式通过课程重构、平台搭建、师资建设与评价改革等多维度措施,实现了教育链、产业链与创新链的深度融合,能有效提升学生的数字化素养、创新能力和实践水平。未来,应进一步推动大数据与人工智能技术全面

融入教学全过程,持续优化“三融促教”的体制机制,为培养适应数字经济时代要求的高素质会计人才提供持续支撑。

#### 参考文献:

- [1]季伟东,杨建柏,李英梅,等.新质生产力视域下省属高校大数据专业“四维一体”人才培养模式探索[C]//全国高等学校计算机教育研究会.第32届计算机新科技与教育学术会议论文集.哈尔滨师范大学计算机科学与信息工程学院,2025:371-375.
- [2]王霞,孙博伦,李宇超.校企合作背景下职业院校养老服务专业高质量发展路径研究[J].济南职业学院学报,2025(2):19-24,95.
- [3]刘思琪,宋晨晨.数字化赋能应用型高校创业教育的内在逻辑与实践模式[J].扬州大学学报(高教研究版),2025,29(4):74-84.
- [4]赵绚丽.适应湖南先进制造业人才需求的高校创新创业教育路径探索[J].湖南工业职业技术学院学报,2025,25(4):1-4,20.
- [5]常培荣.浅析新农科背景下地方农业院校“三融促教”创新人才培养的新模式[J].创新创业理论与实践,2021,4(12):119-121.
- [6]汤华.“三融促教”综合实践教学平台的构建与应用[J].创新创业理论与实践,2024,7(14):158-160.

## The Model of “Promoting Education by the Integration in Three Aspects” for Cultivating Innovative and Entrepreneurial Talents in Accounting Major of Applied Undergraduate Universities under the Background of New Business

TIAN Yu

(Tangshan University, Tangshan Hebei 063000, China)

**Abstract:** With the vigorous development of the digital economy, the construction of “new business” has become an important direction for the teaching reform of higher education. Its core lies in the organic unity of interdisciplinary integration, technological empowerment and innovative spirit. This paper focuses on the talent cultivation transformation needs of the accounting major in applied undergraduate universities. Aiming at the prominent problems such as insufficient industry-education collaboration, the disconnection between innovation and entrepreneurship education and professional education, and the poor connection between discipline competitions and professional teaching, it proposes a model of “promoting education by the integration in three aspects”, which includes the integration of industry and education, the integration of innovation and entrepreneurship education and professional education, and the integration of competition and education. Through analyzing the current situation, designing multi-dimensional integration paths and implementation mechanisms, this research explores an innovative scheme for accounting talent cultivation, aiming to provide a theoretical basis and practical paradigm for reference for similar institutions. It is of great theoretical value and practical significance for promoting the innovation of accounting education reform.

**Key words:** new business; accounting major; promoting education by the integration in three aspects; innovation and entrepreneurship education; integration mechanism

(责任编辑:桂彬彬)