

基于学科交叉的《红色财经》课程思政创新研究

仝群旺

(江苏理工学院经济学院,江苏常州 213001)

[摘要]《红色财经》是经管类专业将专业知识和红色基因传承相融合的创新课程,具有学科交叉、专思融合的特点。本文首先分析了《红色财经》的课程性质和进行学科交叉的必要性,认为《红色财经》课程是经管类专业课程和思想政治理论课同向同行、融合创新的重要尝试。接着分析了《红色财经》的教学现状和困境,认为目前《红色财经》课程教学中存在以下问题:专业知识和红色教育“两张皮”;教学方法单一,学生主体地位不突出;教学团队和课外资源建设不足。最后从《红色财经》的教学现状与困境出发,提出了改进建议:加强授课教师对经管类专业知识和历史知识的学习和运用;编撰学科交叉融合的《红色财经》的教材,建设红色财经资料数据库和红色财经博物馆;创新教学模式,提高学生运用学科交叉分析问题的能力。

[关键词] 学科交叉;《红色财经》;课程思政

[中图分类号] G642.0; G641.2; F09 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)05-0001-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.05.001

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、《红色财经》的课程性质和学科交叉的必要性

习近平总书记指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”2023年教育部《关于推进新时代普通高等学校学历继续教育课程思政建设的指导意见》强调,要“挖掘各类课程蕴含的红色文化元素,强化价值引领”。上述论述为经济管理类课程改革提供了根本遵循。《红色财经》课程系全国首创的新文科课程。课程以马克思主义政治经济学为指导,以时间为主轴,在对历史背景进行简要概述的基础上,对革命战争年代不同时期财经工作的背景、财经政策、财经机构、财经效果;根据地与国民党、日伪在财经战线所开展的封锁与反封锁的斗争;革命领导人的财经思想;财经活动的特征和规律;对当代财经的启示等进行讲述,突出红色财经在中国共产党革命进程中所起的基础性作用。课程以翔实的史料、生动的事例再现革命战争年代中国共产党人在财经战线所做出的艰苦卓绝的努力,阐明了中国共产党与时俱进、开拓创新、灵活多样的财经政策和财经人员无论在何等艰难环境下依然坚持共产主义信仰与信念的精神本质。通过本课程的学习,试图使学生了解中国共产党成立起到新中国成立初期,财经事业发生、发展、壮大的辉煌历程,认识到新中国建立的艰辛和财经战线革命先辈为革命所做出的伟大贡献,增强学生的责任担当意识和历史使命感,传承革命先辈的理想信念和奉献精神,厚植家国情怀。

目前《红色财经》课程在课程思政建设方面存在着经济管理理论与红色教育相脱节的问题,“重术轻道”“贴标签”现象严重,不利于树立“四个自信”,不利于《红色财经》课程的课程思政建设和大学生家国情怀的厚植。要改变这一现状,必须将经管类专业知识和思想政治教育有机融合,寓思政教育于知识传授和课程实践之中。学科交叉为经管类专业课和思政课的有机融合提供了突破口。

二、《红色财经》课程教学的现状与困境

(一)专业知识和红色教育“两张皮”现象严重,缺乏学科交叉

由于《红色财经》课程设立时间短,在课程教学目标、教学方案等方面还不成熟,存在经管类专业课和思想政治教育相脱节的问题。《红色财经》多是“红色历史+财经事件”的授课模式,以讲授财经史实和财经故事为主,缺乏经济管理理论的导入和融合,课程“史”的味道较浓,多以平铺直叙陈述史实为主,没有突出经管专业的特色。如在讲授苏区财政收入来源、财政机构设立、财政政策制定时,没有结合《财政学》中的财政收支理论、公共产品和服务供给理论、财政预算理论等进行讲解;在讲授苏区货币发行时,没有结合《货币银行学》中的货币供给和需求理论、通货膨胀和通货紧缩理论、货币政策理论等进行讲解;在讲授抗日根据地工业和合作社发展时,没有结合《管理学》的激励约束理论和合作博弈理论进行讲解;在讲授各根据地和敌占区之间贸易情况时,没有结合《国际贸易》的进出口理论进行讲解。这种单纯的史料陈述难以激起学生的学习兴趣 and 探索精神,难以掌握红色财经实践与经管专业理论的内在联系,学习效果难以保证。

(二)教学方法单一,学生主体地位不突出

现代教育学认为,学生是授课的中心,学习的主体,教师要围绕学生的兴趣、需求和未来就业技能的培养和正确价值观的建立来开展教学,起到引导、辅助的作用。然而在《红色财经》课程授课过程中,依然采用传统的“满堂灌”的教学方式,绝大部分时间都是教师的单向知识讲解,没有开展课堂分组讨论和情景模拟,和学生的互动较少,即使互动也只是提问简单问题,缺乏启发式、开放式提问,学生缺乏深入思考,影响授课效果。教学手段虽然使用多媒体,但主要以PPT为主,其他如视频、在线资源和教学软件应用较少。教学内容以本为本,理论与实际脱节,缺乏对当前国家财政金融政策和经济发展的关照,不能做到以史为鉴。教学评价方面,主要靠平时测验、期末论文和学生签到情况进行综合评价,

收稿日期:2025-10-13

基金项目:本文系江苏理工学院教改项目“基于学科交叉的经管类课程思政创新研究”(项目编号:11613112412)的研究成果。

作者简介:仝群旺(1975—),男,江苏理工学院经济学院教授,博士,研究方向:经济史、货币银行。

缺乏学生互评和自我评价,对学生学习能力和学习效果的评价不够全面。

由于教学过程中存在对所有学生“一刀切”的现象,没有关注不同学生的学习能力、认知水平,没有做到分层培养。教学方法的单一造成课堂氛围沉闷,学生学习动力不足,专业知识和红色教育的目标达成度不高。这样的课堂不能体现学生教学的主体性,不能帮助学生树立正确的价值观。此外,由于《红色财经》课程是大班授课,教师课堂掌控比较困难,难以照顾到所有学生,这也是造成学生主体地位不突出的客观原因。

实践课作为《红色财经》课程教学的有效手段,对提高学生的积极性,提升思想政治教育效果起到了十分重要的作用。由于《红色财经》课程目前处于初创阶段,红色财经资源还有待搜集和拓展,学生红色财经实践基地也有待发掘,在实践教学方面还缺乏深入探索,难以激起学生学习的积极性和主动性。

(三) 教学团队和课外资源建设不足

《红色财经》作为一门学科交叉课程,需要教师具备跨学科的知识 and 能力储备才能胜任教学工作。经管类教师虽然掌握了经济管理的专业知识,但对中国共产党财经事业的发展脉络和因果关系不够了解,缺乏对红色文化的深入把握,难以提炼红色财经所蕴含的精神特质和思政内涵,在课程讲授时难以深入。思政课教师对经管类专业知识如财政学、金融学、统计学、会计学、管理学等掌握有限,往往就事实讲事实,难以从经管专业角度提炼思政元素。这就造成两类教师在授课时不能两条腿走路,在授课时或生硬植入思政元素,或点缀一些经管专业概念,不利于学生跨学科视野的养成和综合分析能力的培育。

此外,除了书本内容外,红色财经数据库、情景模拟实验室和红色财经博物馆的建设也没有提上日程。学生只是学习理论和课本知识,缺乏对历史情境的真实感知,不能和历史对话,课程思政难以入耳入心。

三、基于学科交叉的《红色财经》教学模式改革路径

(一) 加强授课教师对经管类专业知识和历史知识的学习和运用

给学生一杯水,教师必须有一缸水。教学效果和教师的自身素质直接相关。《红色财经》授课教师要求既具有财政学、经济学、金融学的相关理论知识,有要求具有历史学特别是中国近现代史的基本知识。对《红色财经》课程的两类授课教师而言,经管类教师在上课前可以先学习中国近现代史特别是党史,了解各个时段的历史背景和党派状况,了解各类政权特别是中国共产党各时期政权的发展演变;了解全国各地经济、地理和物产状况,特别是苏区、边区和抗日根据地、解放根据地的地理和物产状况;了解共产党开展的军事斗争经济斗争情况;了解中国共产党和主要领导人财经思想的产生、演变及影响;了解根据地财政收支状况等;对思政类教师而言,应学习财政学、金融学、统计学、审计学、经济学等相关课程,完善自身的知识结构,并学习运用经济管理专业知识分析财经史实的能力。因此,授课教师要不断加强自主学习,着力提升自身理论修养和实践水平。只有这样,教学内容要跟上时代,及时补充新知识新内容。此外,通过集体备课、观摩名师授课、参加教学比赛等多种形式提高教学能力。

(二) 编撰学科交叉融合的《红色财经》的教材,建设红色财经资料数据库和红色财经博物馆

目前全国还没有一本《红色财经》的教材,备课和授课主要靠教师自己根据已有研究进行总结归纳,边备课边形成初

步的讲义,并给学生布置和下发学习资料。要教好《红色财经》这门课程,必须要有一本系统的教材,这本教材必须具有思政性、专业性和较强的逻辑性。教材的编写要追求高质量,要树立精品意识,要以马克思主义政治经济学和新时代有中国特色社会主义理论为指导,以时间为主轴,通过翔实的资料、生动的案例展现革命战争年代中国共产党人财经活动的特点和规律。教材要突出培养学生红色财经接班人的理想信念。编撰思想上进一步强化红色基因主旋律,特别是要重点讲好红色财经故事,加强红色财经革命传统教育。在编撰过程中,要处理好红色革命全局和红色财经局部的关系。

数据库和博物馆是辅助《红色财经》教学的重要手段。通过红色财经资料的数字化建设,能够使学生随时了解内容极其丰富的红色财经史料、图片、视频等。情景模拟实验室可以再现当年的财政金融以及经济生产的场景,使学生身临其境、感同身受,跨时空参与到革命战争和建设年代的财经实践中,极大地增强授课效果。红色财经资源是我的党宝贵财富,但目前红色财经资料存在着匮乏、零散的问题,需要花费较大的时间和精力进行广泛搜集并进行分类整理,建设系统全面的红色财经资料数据库。该数据库不仅可以服务于红色财经的教学,也为从事红色财经方面的研究提供基本的数据资料。数据库的搜集整理首先着眼于现有网络资料和图书馆文献,然后通过实地调研采访取得第一手资料。除了数据库建设,通过搜集红色财经相关实物可以建立红色财经博物馆,给学生带来感性认识。

(三) 创新教学模式,提高学生运用学科交叉分析问题的能力

在《红色金融》教学中,不仅需要教师具备学科交叉的复合能力,也需要培养学生运用经管类专业知识分析红色财经实践的能力。首先,教师在授课前可以将《红色财经》课程根据每个历史时段财政和经济的主要特点来整合教学内容,将各时段授课内容的重点难点设计成若干专题,然后让学生就相关专题分组进行课程设计、PPT制作并上台讲解,使各学生对专题内容有深刻的理解和掌握。在学生准备专题讲解的过程中,要学生学习运用财政学、管理学、金融学、统计学等相关知识进行理论分析,避免就事论事。如在分析中央苏区财政来源时,可以运用财政学的财政收支理论、财政机构功能理论、财政预算决算理论等进行分析。在分析长征过程中的物资供应问题时,可以运用管理学、统计学、会计学的相关理论进行分析。在分析敌后抗日根据地银行职能时,运用货币创造理论、货币供给需求理论、货币政策理论、货币政策与财政政策搭配理论等进行分析。其次,学生在课下可以多观看红色电影、电视剧,参观红色财经遗址,拍摄红色财经微电影、短视频等。如根据长征故事拍摄《金色的鱼钩》《九个炊事员一口行军锅》《半条棉被》等拍摄短视频。这种学习方式可以让学生对《红色财经》课程爱学、乐学。再者,学生充分利用大数据和AI技术通过网络搜集并学习与红色财经相关的知识,丰富教学内容,增强学习效果。

参考文献:

- [1] 黄祖娟. 新文科背景下公共政策学课程思政教学探讨[J]. 公关世界, 2025(15): 142-144.
- [2] 刘盼盼, 张佳琪, 乔丽梅. 基于课程思政建设的建筑设备教学改革探究[J]. 大学教育, 2025(15): 120-124.
- [3] 何晓琴. 新文科建设背景下设计专业课程实现精准思政的途径[J]. 中国林业教育, 2025, 43(4): 39-45.

(下转第6页)

The Positioning, Challenges, and Pathways of Innovation and Entrepreneurship Talent Cultivation in Higher Vocational Institutions from the Perspective of New Quality Productive Forces

LI Wan-ling¹, HE Qi-chang², CHEN Qiu-yu¹

(1. Liuzhou Railway Vocational Technical College, Liuzhou Guangxi 545616;

2. Federation of Industry and Commerce of Yufeng District in Liuzhou, Liuzhou Guangxi 545006, China)

Abstract: As an outcome of technological revolution and industrial transformation, new quality productive forces are currently reshaping social production modes and talent demand structures. Innovation and entrepreneurship education shares a common goal with the development of new quality productive forces in fostering innovative thinking and capabilities among laborers. In this context, higher vocational institutions, serving as the core of vocational education, find their objectives for cultivating innovation and entrepreneurship talents highly aligned with the developmental demands of new quality productive forces. By analyzing the new requirements for laborers, means of labor, and objects of labor under new quality productive forces, this study identifies challenges in the current talent cultivation model across three dimensions: education, technology, and the market. A tripartite optimization pathway—"conceptual innovation, digital-intelligent empowerment, and industry-creation synergy"—is proposed to enhance the alignment between regional industrial needs and innovation-entrepreneurship practice-based education, ultimately forming a talent cultivation model that meets the demands of new quality productive forces.

Key words: new quality productive forces; higher vocational institutions; innovation and entrepreneurship; talent cultivation model

(责任编辑:范新菊)

(上接第2页)

[4]于沛太,薛君,王英华,等.交叉学科视域下工程经济学课程思政建设研究[J].建筑经济,2025,46(S1):452-454.

[5]姜雷杰,史兵,刘秋利.课程思政下“电力电子技术”的教学模式研究[J].教育教学论坛,2025(26):133-136.

[6]易欢,张琪.环境工程专业课程思政的教学策略分析[J].大学,2025(18):121-124.

[7]林丽,赵野.协同创新视角下医学课程思政“教”与“学”的融合路径[J].鞍山师范学院学报,2025,27(4):82-87.

[8]段展展,刘斌.课程思政融入“城市园林绿地规划”课程实施路径[J].现代园艺,2025,48(16):190-192.

[9]张宏强,高桂霞,从保强,等.专业知识与课程思政深度融合的探索和实践——以热制造课程群为例[J].高教学刊,2025,11(22):54-57.

[10]蔡梦虹.新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新路径研究——以《品牌设计与传播》为例[J].新闻传播,2025(15):20-22.

Research on the Innovation of Ideological and Political Education in the Course of “Red Finance and Economics” Based on the Interdisciplinary Intersection

TONG Qun-wang

(School of Economics, Jiangsu University of Technology, Changzhou Jiangsu 213001, China)

Abstract: “Red Finance and Economics” is an innovative course that integrates professional knowledge with the inheritance of red genes in economic management majors, featuring interdisciplinary and specialized integration. This paper first analyzes the nature of the course and the necessity of interdisciplinary integration, arguing that “Red Finance and Economics” is an important attempt to integrate economic management majors with ideological and political theory courses. It then analyzes the current teaching status and difficulties of “Red Finance and Economics”, identifying the following issues: the separation of professional knowledge and red education; single teaching methods, with students’ subjective position not prominent; insufficient construction of teaching teams and extracurricular resources. Finally, based on the current teaching status and difficulties of “Red Finance and Economics”, suggestions for improvement are proposed: strengthening the learning and application of economic management and historical knowledge by instructors; compiling interdisciplinary and integrated textbooks for “Red Finance and Economics”, and building a database of red finance materials and a red finance museum; innovating teaching models to improve students’ ability to analyze problems using interdisciplinary knowledge.

Key words: interdisciplinary; “Red Finance and Economics”; ideological and political education in curriculum

(责任编辑:陈思婷)