

OBE 导向下产业经济学课程“四维闭环式”过程性考核评价体系构建

刘璇

(合肥师范学院经济与管理学院,安徽合肥 230000)

[摘要]在 OBE 理念指导下,针对产业经济学课程传统考核方式存在的评价维度单一且缺乏标准化、反馈机制滞后、学生参与主动性不强等问题,构建了“标准—监控—反馈—迭代”四维闭环式过程性考核评价体系。通过设计学生笔记、思维导图、小测试、案例讨论及案例分析作业、项目调研的多元化过程性考核形式,详细分析每一种考核形式的设计思想、对应目标体现及作业布置形式、批改方式及评价标准和反馈机制,希望最终达成培养复合型产业经济人才的课程目标。

[关键词] OBE; 四维闭环式; 多元化; 过程性考核评价

[中图分类号] G642.0; F062.9

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)04-0179-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.04.059

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2019年,教育部发布《关于一流本科课程建设的实施意见》,该意见的建设内容中提到“科学评价,学生忙起来”,以激发学生在课程学习中的学习动力和专业志趣为着力点,完善课程过程评价制度。合肥师范学院产业经济学课程是安徽省省级一流课程,同时也是安徽省省级教学示范课程,在产业经济学课程教学中坚持“以新文科建设为指导,以市场需求为导向,以能力培养为目标”的教学理念,构建了“标准—监控—反馈—迭代”四维闭环式过程性考核评价体系。通过课程多元化考核体系的构建,激发课程学习中学生的主观能动性,进而培养学生利用产业经济学的基本原理分析现实产业经济学问题的能力,最终达成复合型产业经济人才的培养目标。

一、OBE 导向下产业经济学课程“四维闭环式”过程性考核评价体系设计

(一)设计总体思想

产业经济学课程过程性考核的评价构建了“标准—监控—反馈—迭代”四维闭环式体系。所谓标准,即在过程性考核实施的前期阶段设计好整个过程性考核的形式,每一种形式的内容以及该内容支撑课程目标的具体情况。为了确保过程性考核的公平有效,设立统一的评价标准。所谓监控,即在每一项过程性考核评价方式执行的过程中,严格按照标准实施,采用“AI工具+授课教师+学生”多主体协同评价,既可以考虑到多主体的评价角度又可以减少评价过程中的主观偏差。每次考核结束之后,通过分层反馈的形式及时向学生进行反馈,分层反馈机制包括个体层面的教师一对一评,也包括群体层面的课堂集中反馈或高频错误的录制视频分享,通过反馈机制推动考核体系迭代优化。在整个考核期内,全过程记录评价过程,支持结果复核与改进溯源。

(二)产业经济学过程性考核形式介绍

产业经济学课程在过程性考核评价形式上体现了多样

性及参与性,更注重对学生应用能力、实践能力的考核。过程性考核主要以学生平时教学中的表现及学习情况为考评依据,更多体现学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题的情况。具体考核形式包括学生笔记、思维导图、小测试、案例讨论及案例分析作业、项目调研(小组活动)等。其中笔记成绩占总成绩的10%,思维导图成绩占总成绩的20%,小测试成绩占总成绩的10%,案例讨论成绩占总成绩的30%,项目调研成绩占总成绩的30%。

(三)过程性考核方式准确支撑课程目标的情况

产业经济学课程建立了“以知识为基础,以能力为核心,以应用为动力,以思政为灵魂”的多元化的课程过程性考核方式,有效地支撑了课程目标的实现。

课程目标之一是知识目标,帮助学生理解和掌握产业经济学的基本理论和概念,养成认真学习的学习习惯。为此,过程性考核包括检查课堂笔记、课程思维导图和定期的小测验。课堂笔记检查学生上课听课的状况以及对教学内容理解的程度;课程思维导图一方面帮助学生进行知识点的整体梳理和总结,另一方面培养学生的专业逻辑思维能力,能够做到相关概念及知识点的前后衔接和整个学科体系的融会贯通;小测验覆盖了课程的核心知识点,如产业结构、产业组织、产业政策等,确保学生能够及时巩固和应用所学理论。

课程目标之二是能力目标,课程旨在培养学生分析和解决实际产业问题的能力。对于能力目标方面的考核主要通过思维导图、小测验、案例讨论和案例分析作业来体现。通过课程项目和案例分析作业,学生需要将理论与实际相结合,分析具体的产业案例,提出解决方案。这种考核方式不仅考查了学生的理论运用能力,还锻炼了他们的批判性思维和分析能力。产业经济学课程在教学形式上部分课时实现了“25+20”,即课堂教学中摒弃原有的45分钟满堂教学的形式,将45分钟的课堂时间分成“25分钟+20分钟”的形式。

收稿日期:2025-8-21

基金项目:本文系安徽省高等学校省级质量工程教学研究重点项目“新文科背景下结合 OBE 理念的产业经济学课程混合教学模式改革与实践”阶段性成果(项目编号:2021jyxm1226);安徽省高等学校省级质量工程线下一流课程“产业经济学”阶段性成果(项目编号:2023xxkc246)。

作者简介:刘璇(1983—),女,青海西宁人,合肥师范学院经济与管理学院副教授,主要从事经济与金融方面的研究。

课程录制有预习微课和学案,在上课前通过“学习通”让学生进行预习。所以课堂中前25分钟课程讲解基本理论及重难点;后20分钟,抛出问题让学生讨论或利用本节课的知识点进行案例讨论,突出学生学习的主动性。讨论结束之后要求学生提交书面的案例分析作业。

课程目标之三是应用目标,强调学生能够理论联系实际,并提高团队沟通与合作能力。对于应用目标方面的考核主要通过小测验、案例讨论和案例分析作业、项目调研来体现。如:本学期课程安排了以“我家乡的产业结构”为主题的小组调研及小组汇报展示活动。对于这部分能力的考核主要通过学生的调研报告、PPT汇报展示来完成,成绩则由教师和其他小组同学共同打分实现。通过小组讨论和报告展示,学生在过程中学会如何与他人合作,清晰地表达自己的观点,并从同伴的反馈中获得进一步的提升。总之,过程性考核的多样性和综合性,使得学生在学习过程中不断进步,全面实现产业经济学课程的培养目标。

课程目标之四是思政目标。思政目标的落实贯穿于多个角度,在案例讨论和案例分析作业、项目调研等活动中均有体现。如,小组调研活动——“我家乡的产业结构”。在完成该项目作业的过程中,学生不仅可以将理论知识与实际相结合,了解我国经济社会发展的最新进展,更能够正确认识自己的家乡,热爱自己的家乡;同时使学生认识到中国的发展成就来自于明确坚持和发展中国特色社会主义。

二、产业经济学课程过程性考核方式的具体内容设计

产业经济学课程过程性考核方式包括学生课堂笔记、思维导图、小测试、案例讨论及分析、项目调研(小组活动)等。

(一)课堂笔记的具体内容设计

1. 设计思想

通过布置课堂笔记这项作业,一方面可以了解学生上课主动学习的状态,另一方面可以考查学生信息加工的能力,检查学生对课堂内容进行深入思考和总结的程度,引导学生将笔记从“记录工具”转变为“思考工具”。同时,该项作业也可以为教师提供教学反馈。

2. 对应目标体现及作业布置形式

这项作业主要对应的课程目标为知识目标,目的是为学生夯实理论知识功底的同时,帮助学生内化知识,提升核心学习能力。学生需在每次课后整理笔记,记录重要的概念、理论和案例,并根据自己的学习状况针对性地完善个人笔记,形成一份属于自己的个性化笔记。学期内共提交两次课堂笔记作业,通过学习通进行拍照上传或者上交纸质笔记本。

3. 批改方式及评价标准

教师通过线上学习平台(学习通)或线下集中批改,教师组盲审或交叉审核。其中笔记的完整性、条理性和个性化是评分的主要依据。其中完整性占40%,条理清晰占40%,个性化占20%。

4. 反馈机制

该项作业通过课堂集中反馈、公开表扬优秀作业,对个别问题严重的学生进行一对一指导反馈笔记存在的问题。

(二)思维导图的具体内容设计

1. 设计思想

通过思维导图的作业,一方面打破碎片化学习,将零散知识点整合为系统化的知识网络,强化逻辑关联;另一方面使学生从课堂笔记的被动接受转向主动提炼、重组信息,通

过思维导图发现自己的知识盲区。

2. 对应目标体现及作业布置形式

这项作业主要对应的课程目标为知识目标和能力目标,该项作业一定程度上可以说是课堂笔记作业的升华和总结,目的一方面夯实学生的理论基础,另一方面培养学生的逻辑思维能力和知识整合能力,锻炼高阶认知能力,进而提升学生的自主学习能力。

该项目作业在学期初布置给学生,待学期末复习阶段要求学生通过学习通拍照上传的形式一次性提交九章教学内容的思维导图。

3. 批改方式及评价标准

该项作业教师利用线上学习平台集中批改,教师组盲审或交叉审核。思维导图需结构完整、逻辑严谨,能够覆盖教学章节的所有内容,重难点突出能够准确反映课程的核心内容和重点。其中结构完整占30%,教学内容覆盖程度占30%,重难点突出程度占10%,知识点整合程度占20%,思维导图排版美观程度占10%。

4. 反馈机制

课堂集中反馈、公开表扬优秀作业,针对个别问题严重的学生进行一对一指导反馈思维导图存在的问题。

(三)小测验的具体内容设计

1. 设计思想

小测验设置50道选择题,内容覆盖教学内容的重点章节,题目难度有分层,其中60%为基础题,30%为简单应用题,10%为综合应用题。通过25分钟限时测试,一方面考查学生对大量知识点(如定义、公式、关键结论等)的记忆与理解,另一方面锻炼学生能够在压力下快速筛选信息、做出决策的能力。小测验作为一项过程性考核,可以推动学生及时复习,另外,标准化的评分减少主观偏差,也便于教师快速定位班级整体薄弱环节。

2. 对应目标体现及作业布置形式

这项作业主要对应的课程目标为知识目标、能力目标和应用目标。具体来说通过精准知识检测、情景化应用,将选择题从“机械记忆工具”升级为“思维训练载体”,锻炼学生能够在具体情境中应用理论知识来解决实际问题的能力。

该项目作业的布置时间在学期后半段,课程重难点知识基本讲解完毕,保证小测验的题目可以覆盖到课程内容的重点章节。测试限时25分钟,通过学习通发放给学生。测试结束后,学生可以即时了解自己作答情况,教师在测试后及时进行讲解、反馈,确保学生对所学知识的及时复习和巩固。

3. 批改方式及评价标准

该项作业通过自动化工具完成批改,利用学习通平台对小测验部分进行自动评分。小测验题目均为客观题,教师可以在学习通中设置正确答案,学生测试完毕后,可直接显示测试成绩。

4. 反馈机制

线上平台提供错题解析与参考答案,对于共性错误进行课堂集中讲解,针对个性化问题通过课下一对一进行指导。

(四)案例讨论及案例分析作业的具体内容设计

1. 设计思想

通过真实案例,让学生在复杂情境中应用抽象理论,理解知识的动态性和不确定性。如本学期案例分析作业之一——海尔集团的跨国并购,海尔集团作为中国制造业国际

化先行者,其并购策略体现“渐进式全球化”和“本土化整合”双重逻辑。通过了解该集团的跨国并购路径,可以让学生分析企业并购动机、并购效应等产业组织部分的核心内容。另外,案例讨论环节让学生针对海尔集团并购的多元化、并购中的差异化等问题进行深度讨论。最后,布置个人反思总结作业,撰写“若我是海尔 CEO,将如何调整未来并购战略”的书面作业。

2. 对应目标体现及作业布置形式

这项作业主要对应的课程目标为能力目标、应用目标和思政目标。如“海尔集团的跨国并购案例”这项作业,首先将课程中所讲解的跨国并购理论应用于中国企业的全球化实践,让学生理解全球化进程中企业社会责任与文化尊重的平衡之道,最终使学生在“解剖一只麻雀”(海尔集团跨国并购案例)的过程中,获得“解决一类问题”(跨国并购决策)的思维框架与职业素养。

通过课堂上的案例分析和案例讨论的过程,最终提交一份个人反思总结作业至学习通作业布置系统,作业题目根据案例内容不同进行调整。如“海尔集团的跨国并购案例”,要求学生课后提交个人反思总结作业,题目为“若你是海尔 CEO,将如何调整未来并购战略”的小论文。

3. 批改方式及评价标准

教师利用线上学习平台集中批改。具体评分从案例作业内容的知识应用、观点表达、逻辑思维能力、认真程度与核心价值观体现几个方面来评价。比如,通过是否能按照教师布置的任务和要求,积极准备材料,并把所学知识运用到实际中来解决,考查学生的知识应用情况,这部分占30分;通过案例分析中使用的方法是否恰当观点是否准确,考查学生的观点表达能力以及分析问题的能力,这部分占20分;通过案例分析过程的言论表达及认真程度,考查学生的思想政治素养,这部分占20分;通过整个观点表达的思路和完整性,考查学生的逻辑思维能力,这部分占30分。通过分项式的评价标准,综合考查学生的高阶能力。

4. 反馈机制

线上一对一反馈,对每位同学的作业使用批注、评语或语音评论的形式详细说明存在的问题。课堂上对优秀作业进行展示。

(五)项目调研(小组活动)的具体内容设计

1. 设计思想

通过某个具体项目,组织学生以小组为单位开展项目调研活动,从个案的调查分析透视产业经济发展规律,并且在调研的过程中运用多种经济学分析方法、数据分析方法,将课本公式转化为实际问题解决方案。如:本学期项目调研作业——“我家乡的产业结构”,以学生熟悉的家乡为研究对象,降低理论学习的抽象性、激发学生探究兴趣,在完成调研的过程中,学生需要收集大量数据并进行信息筛选和验证,需要运用区位熵计算、产业集聚度指数等工具,识别家乡产业结构痛点,并提出具有特色化的产业升级路径。基于调研结果团队合作最终形成一份完整的调研报告、“我家乡的产业结构”的海报和项目汇报 PPT。

2. 对应目标体现及作业布置形式

这项作业主要对应的课程目标为能力目标、应用目标和思政目标。通过项目调研活动提高学生的专业核心能力、跨

学科分析问题的能力和团队合作沟通的能力,培养学生批判性思维、创新意识,激发学生的家国情怀和社会责任感。如通过“我家乡的产业结构”这项调研作业,让学生将产业经济学原理转化为解释本土现象的工具,在“读懂家乡”的过程中培育建设地方的责任使命感。让学生在“脚下有泥土、笔下有数据”的实践中,实现重“知识学习者”到“社会洞察者”的角色转变。

在学习完产业结构这一章节的内容之后,布置该项目作业。该项作业完成分解成三步骤,第一步基础调研,收集家乡《统计年鉴》《“十四五”产业规划》等官方文件,进行产业结构方面数据的初步收集;第二步进行数据的有效筛选,深度分析;第三步完成“我家乡的产业结构”的项目调研报告、PPT 汇报材料和海报。其中调研报告中要包括现状诊断、对标案例、实施路径三大部分。三项作业最终提交学习通,其中 PPT 和海报在课堂进行集中汇报展示。

3. 批改方式及评价标准

该项作业采用多主体评价的形式,利用学习通完成打分。教师评分占50%,学生互评占50%。作业提交三份文档,其中调研报告要求结构完整、逻辑合理、数据真实且丰富,结论具有一定的现实意义;设计的海报精美,重点突出;项目汇报 PPT 要求美观、精炼。具体分值调研报告占40%,设计海报占30%和项目汇报 PPT 占30%。其中调研报告的分值分配:数据来源可靠性占30%,专业分析方法的应用占30%,对策建议的可操作性占20%,图文表达专业性及格式规范性占20%。海报作业的分值分配:排版的精美性占50%,专业内容的体现占50%。汇报 PPT 的分值分配:PPT 制作完整美观程度占40%,PPT 汇报表现占50%,团队协作合理性及回答问题状况占10%。

4. 反馈机制

课堂对每一组作品进行面对面点评,采用教师点评+其他小组成员提问的形式,详细说明每一组作品存在的问题。

三、实施效果分析与问题反思

产业经济学课程的过程性考核自2022—2023 学年开始实施,取得的效果比较明显。以2024—2025 学年第二学期为例,在课程结束时的学生调查问卷中显示:89%的学生认可课程过程性考核可以促进主动学习;92%的学生认为多元化的过程性考核可以提高课堂参与度;96%的学生认为多元化的过程性考核更能够反映真实的学习效果。对学生2022—2023 学年第二学期、2023—2024 学年第二学期和2024—2025 学年第二学期的课程总评考核成绩进行了对比,平均分分别为84.03分、90.58分、93.53分,考核成绩达到90分以上的同学占比分别为32.78%、60.97%、85.07%,这些数据充分说明多元化过程性考核开展以来,学生的考核成绩有了显著提高。与此同时,课程目标的达成系数也由2022—2023 学年第二学期的0.72 上升到2024—2025 学年第二学期的0.88。

在 OBE 教育范式转型背景下,产业经济学课程构建的“四维闭环式”过程性考核体系通过实践验证,有效解决了产业经济学课程传统考核方式中存在的问题,评价维度单一、学生学习主动性不强、课堂参与度较低、反馈机制滞后的痛点。尽管取得初步成效,但仍有很多方面需深入探索,未来可结合新技术、生成式 AI 等构建智能诊断系统,为经管类课程改革提供更具普适性的解决方案。

(下转第184页)

索——以“审计学”为例[J]. 中国大学教学,2021(11):46-50.

[3]张斌,朱恩洲. 基于 OBE 理念的混合式教学模式应用研究——以《新能源汽车电驱动系统检修》课程为例[J]. 时代汽车,2024(22):101-103,107.

[4]邓君.“旅游政策与法规”课程思政建设的探索与实践[J]. 湖北开放大学学报,2022,42(3):34-38.

[5]王欣,李晓欢,周蕾. 基于行业需求的应用型本科人才培养研究——以三亚学院国贸专业为例[J]. 教育现代化,

2017,4(14):20-22.

[6]教育部. 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[EB/OL]. (2018-9-17). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html.

[7]徐明,张旺,郝丽娜,等. 以学生为中心的“四真三化”课程建设模式实践——以《工程项目管理》课程为例[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(5):166-168.

Exploration on the Curriculum Teaching Reform and Practice from the “Student-entered” Perspective

CHEN Ting-ting

(Nanjing Vocational College of Information Technology, Nanjing Jiangsu 210023, China)

Abstract: In the current process of curriculum reform in higher vocational colleges, one of the core directions is to highlight the dominant role of students. It aims to promote the transformation of teaching logic from teacher-led “teaching” to student-initiated “learning”, ensuring that the learning process truly embodies the student-oriented principle. Taking the course “Business Communication and Negotiation” as an example, this paper first expounds the connotation of student-centered education. Then, it carries out blended teaching design from the aspects of teaching content construction, learning situation analysis, teaching objectives, construction of teaching models, teaching methods, and teaching evaluation, and implements the teaching design. The effectiveness of teaching implementation is also analyzed. The development of student-centered blended teaching can help effectively achieve the three-dimensional goals of knowledge, ability, and quality, further enhance the cultivation of students’ professional literacy and values, and is of great significance for talent cultivation.

Key words: student-centered; blended teaching; teaching implementation; teaching evaluation (责任编辑:章樊)

(上接第 181 页)

参考文献:

[1]刘璇,郭云. 新文科背景下基于 OBE 导向的产业经济学课程教学改革[J]. 辽宁科技学院学报,2024(8).

[2]金凌虹. 人才培养质量达成度评价:必然、实然与应然[J]. 中国高等教育,2022(13).

[3]李燕华,陈玉凯,关亚丽. 多维度过程性评价在植物学实验课程考核中的探索与实践[J]. 黑龙江农业科学,2025(3).

[4]张明斗,张蕊混合式教学模式课程过程化考核研

究[J]. 山西经济管理干部学院学报,2023,31(1).

[5]张国辉,武亮,张祖莲,付俊峰,许美. 一流课程建设背景下专业课程全过程考核评价改革与实践研究——以《建筑材料》课程为例[J]. 教育进展,2021,11(1).

[6]胡为飞. 基于 OBE 理念的汉语言文学专业课程教学改革探究——以 C 校“语言学概论”课程为例[J]. 湖北开放职业学院学报,2025,38(6).

Developing an OBE-based 4D Closed-loop Assessment Framework for Industrial Economics Education

LIU Xuan

(School of Economics and Management, Hefei Normal University, Hefei Anhui 230000, China)

Abstract: Guided by the Outcome-based Education (OBE) concept, this study addresses the limitations of traditional assessment methods in Industrial Economics courses, such as unidimensional evaluation and delayed feedback mechanisms. A four-dimensional closed-loop formative assessment system featuring “standards—monitoring—feedback—iteration” has been developed. Through diversified assessment approaches including student notes, mind mapping, quizzes, case discussions, case analysis assignments, and project research, the paper provides a detailed examination of each method’s design rationale, corresponding objectives, implementation formats, grading criteria, evaluation standards, and feedback mechanisms. The ultimate objective is to achieve the course goal of cultivating interdisciplinary talent in industrial economics.

Key words: OBE; four-dimensional closed-loop; diversification; formative assessment and evaluation

(责任编辑:陈思婷)