

# 基于国家意识培养的高校英语专业教学改革实践

——以基础英语课程为例

马淑娟

(郑州工商学院,河南郑州 450000)

**[摘要]**在多元文化交融的时代背景下,外语人才是讲活、讲好、讲实中国故事和传播中国声音的重要力量。在外语专业人才的培养中,要通过中西对比引导学生深入理解中国文化,增强学生对国家的认同感和责任感,增强文化自信和社会主义核心价值观认同。本文以英语专业基础英语课程为例,结合具体教学案例,探讨如何将国家意识培养有机融入英语专业课程思政教学实践,实现知识传授与价值引领的统一,以期为高校外语类专业课程思政建设提供参考,助力培养兼具国际视野与家国情怀的新时代外语人才。

**[关键词]**国家意识培养;英语教学;基础英语

**[中图分类号]** G642.0; H319; G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)04-0176-03

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2026.04.058

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

党的十八届五中全会审议通过的“十三五”规划建议中首次明确提出要“增强国家意识”,此后国家意识研究备受学界关注。2023年10月24日十四届全国人大常委会第六次会议表决通过了《中华人民共和国爱国主义教育法》,提出要“将爱国主义教育内容融入各类学科和教材中”,至此,国家意识培养提升到了法律的高度。

## 一、国家意识与外语教学

国家意识是一种复杂且多元的观念形态,是在公民在共同的历史进程中通过长期的社会生活和文化积淀逐渐形成的,它是公民对自己国家的理性认知、情感认同和价值取向的总和。我国学者对国家意识的理解不尽相同,来自民族学、人类学、社会学、政治学等不同学科的研究者从多视角切入,对国家意识的内涵与外延展开了多维度的研究。学者于海认为国家意识是对某一特定的民族、社群、文化、传统和语言的归属,并由此而分享一种共同的历史、共同的情感、共同的想法和共同的生活方式。荣司平认为国家意识是指国家公民在长期共同生活、生产、斗争中形成的对整个国家认知、认同等情感的总和。杨枫则认为国家意识是对国家认知、认同和期待的概念集合。

关于外语教学中国家意识的内涵,教育部副部长吴岩从新文科建设的角度指出外语教育需要主动服务国家战略发展,积极构建具有中国特色、中国风格、中国气派的话语体系,将强国建设的教育融入外语教育。徐斌认为外语教师的思政素养是在外语教学过程中培育国家意识的起点,外语教师的思政教学能力是关乎国家意识在外语教学中成功体现的关键。徐锦芬从教材编写方面提出类似观点,主张高校英语课程教材内容需要体现国家意志。上述研究从不同角度对国家意识的内涵进行了阐述。基于此,本文从国家意识培养出发,探讨如何将爱国主义教育融入外语学科教学实践。

## 二、英语专业课程融入国家意识的必要性

在国家全面推进课程思政建设的背景下,英语专业课程

思政建设中的国家意识培养具有深刻的时代必要性和教育价值。首先,语言是文化的载体,外语教育天然具备跨文化交际属性。在全球化语境中,学生容易受到多元价值观冲击,通过课程思政建设强化国家意识,能够帮助学生在中西方文化碰撞中筑牢思想根基,形成对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的理性认同。其次,英语专业人才是国家参与全球治理的重要力量,只有具备坚定的国家立场和民族自豪感,才能在对外交流中讲好中国故事并维护国家利益。英语专业的教学内容包含大量关于政治、经济、文化和国际关系方面的文本,这为学生“四个自信”提供了必要的素材。再者,当前国际话语权竞争日益激烈,英语教育必须要纠正重语言技能、轻价值引领的倾向,要通过挖掘课文中的思政元素,引导学生将语言能力转化为服务国家战略的实践能力。最后,国家意识的培养契合“立德树人”的根本任务,通过对比中外价值观差异、分析中国智慧,激发学生的家国情怀,使学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人,从而实现知识传授与价值塑造的有机统一。这种融入式教育比单一的政治说教更具说服力,是新时代外语教育守正创新的必然选择。

## 三、基于国家意识培养的课程思政教学改革实践

### (一)课程分析

基础英语课程通过多维训练培养学生的语言综合能力,依托文学、社科等多类型的语料帮助学生理解英语国家社会文化的内核,通过课堂讨论、文本解读、项目实践等学习任务培养学生跨文化沟通能力及独立思考能力。课程所使用的教材是外语教学与研究出版社出版的《现代大学英语精读》系列。尽管该教材在内容上涵盖丰富的语言知识和西方文化元素,为学生提供广阔的国际视野和语言学习素材,但是该教材在思政元素的挖掘方面存在一定的局限性。加强英语专业课程思政建设,培养学生爱国主义情怀,就需要在原有教材基础上重新建构和整合基础英语课程的教学内容,明

收稿日期:2025-9-12

基金项目:本文系2025年河南省教师教育课程改革研究重点项目“中小学英语教师国家意识培养能力职前职后一体化发展路径研究”(项目编号:2025-JSJYZD-073)、郑州工商学院2025年度校级课程思政示范课程建设项目“基础英语(III)”(项目编号:GSSZSFK2025034)的阶段性成果。

作者简介:马淑娟(1984—),女,河南许昌人,郑州工商学院副教授,主要从事英语教学和文化对比研究。

确课程内容中增强国家意识的思政内涵和价值要求。

## (二) 教学内容整合

《理解当代中国》系列教材是全国高校外语类专业全面落实课程思政和新文科建设要求的核心教学资源。基础英语课程在主教材《现代大学英语精读》原有的教学单元中同步嵌入含有丰富思政素材的《理解当代中国英语读写教程》中的学习专题,两者相互补充,相互融合,真正实现国家意识教育如盐入水的效果。如在《现代大学英语精读3》的“Your College Years”教学单元中嵌入“The Mission of Chinese Youths”专题,融入对中国当代青年历史使命的讨论,在“The Change Within”教学单元中嵌入“Beautiful China”专题,引导学生思考中国在全球治理中的贡献,补充“人类命运共同体”的理念,在“The Most Dangerous Game”教学单元中嵌入“A Fair and Just Society”专题,探讨“公平正义”的重要性,引导学生思考为什么中国要将“公平正义”作为核心的社会价值追求,组织学生讨论在追求“公平正义”中个人意志与国家精神的关联。

## (三) 课程评价改革

在以培养学生的国家意识为核心目标的教学中,教师要密切关注学生的整体参与度。对于学生在课堂中的发言和小组讨论中的表现,要从观点的正确性、深度、创新性以及对国家意识的体现等方面进行客观评价,将其作为过程性评价的重要内容。例如,在课堂上组织学生讨论中西方价值观的差异时,若学生能够结合实际案例,阐述中国价值观对世界的积极影响,且在表达中能够做到语言流畅、观点明确、逻辑清晰,教师应给予学生高度评价。如果学生只是简单重复他人观点,缺乏自己的思考和见解,教师则需要引导学生深入思考。作业和实践活动也是过程性评价的重要内容。在作业评价方面,教师除了要关注学生语言表达的准确性和规范性外,也要注重学生在作业中体现出的思想内涵和思考深度。在实践活动评价中,对学生参与的实践活动,要从活动策划、执行、成果展示等方面进行全面评价,包括学生在活动中对中国文化的传播效果,目的是了解学生在实践中是否真正增强了国家意识和文化自信。

## (四) 教学实践:“Your College Years”教学设计

本教学案例选取《现代大学英语精读3》第一单元“Your College Years”作为教学文本。该教学单元聚焦年轻人在大学期间的身份认同、价值观形成和独立人格塑造,这为大学生爱国主义教育提供了天然的契合点。文章核心探讨了埃里克·埃里克森提出的“自我认同危机”理论,作者在文中指出经历“自我认同危机”是年轻人在大学阶段的核心任务,即学生需要在脱离父母期望和探索个人价值观的过程中,逐步确立稳定的自我身份认同。文章内容进一步分析了大学生在此阶段面临的多重挑战,包括追求心理独立、处理与父母关系的变化以及形成个人化的价值体系等。

### 1. 课程思政元素

基于国家意识培养的思政背景,本案例主要融入的思政元素包括中国公民的身份认知、社会主义核心价值观和文化自信与民族认同,通过文本精读、深度讨论、案例分析、项目实践等多元化活动,引导学生将抽象的爱国情感具象化为对个人身份的认同、对社会主义核心价值观的坚守、对时代责任的认知以及对未来职业的规划。在设计上遵循以文本为基、以学生为本、以价值为魂的原则,将个人成长与国家发展相联结。国家意识培养在本教学案例中并非独立模块,而是内化为青年身份认同的核心维度。当学生探索“我是谁”时,引导其认识到“中国青年”是自我身份的重要标签;当讨论

“价值观建立”时,强调爱国是社会主义核心价值观的根基;当分析“人生目标”时,阐明个人理想需与国家需求紧密结合。这种融合既符合语言教学规律,又能实现润物无声的育人效果。

## 2. 教学过程

### (1) 课前

任务一:学生观看亚投行行长金立群的英语采访视频“国家有前途,你才有未来!”,引导学生从大学的角度思考以下问题:中国的大学要为谁培养人?培养什么样的人?

任务二:学生阅读中国留学生何江在哈佛大学毕业典礼上的英语演讲原文“教育如何改变我的一生”,引导学生从个人的角度思考以下问题:如何理解课文中的“个人成长”焦点与何江的“成长即责任”的观点?你认为高等教育的终极目标仅仅是实现个人成功吗?在“找到自我”之后,如何将个人的才能、知识与国家和社会的需要相结合,实现更高的人生价值?这对你规划自己的大学生生活和未来有何启发?通过“寒门学子”何江的成功逆袭,让学生明白,爱国之情,强国之志,最终必然要落脚于务实的报国之行。爱国从来不是空洞的口号,它植根于对家园的热爱,升华为建设国家的志向,更体现在像何江那样,用所学回馈乡土、用知识改变世界的具体行动中——情、志、行,三者血脉相连,缺一不可。

### (2) 课中

文本解读部分紧扣单元主题“大学生活与个人成长”,将青年个体发展与国家前途命运紧密相连,以青年成长要与国家发展同频共振为主线,引导学生思考如何在大学阶段塑造自我、服务社会、报效祖国。

首先,教师以视频切入,展示中国北斗团队平均年龄35岁的研发队伍和乡村振兴中的大学生村官两个案例,提出引导性问题:你从这些中国青年身上看到了什么品质?你认为大学时代在塑造他们中起到了什么作用?从案例自然链接到单元主题,让学生初步感知优秀青年榜样与国家发展的联系,激发学生的认同感。

文本解读部分的核心内容是大学学生的自我认同,重点从身份认同、价值观确立和责任培养这三个方面对课文进行解构。

第一是身份认同。教师从钱学森回国研发导弹的案例出发,过渡到当代大学生西部支教的做法,组织学生讨论“这种集体身份认同如何塑造人生选择”,引导学生认识到当代大学生除了“学生”“朋友”“子女”等角色外,同时包含“中国公民”“中华文化遗产者”等国家属性标签。播放朱光亚于1950年告同胞书的原声,并设置问题。当课文的作者在中启发读者思考“我是谁?”时,朱光亚用行动回答了这个问题,作为中国当代大学生,你是否也在思考“我们是谁”?设置小组活动,将学生分为两组:A组解析自我认同的要素,主要包括个人价值观、职业目标、身份独立等;B组解析自我认同维度,主要包括家国情怀、文化传承、时代使命等。教师在展示两组成果后,引导学生讨论中西认同存在的个人价值追求与修身报国理想的逻辑差异。

第二是价值观确立。教师选取课文中远离父母确立独立的案例,对比“父母在,不远游,游必有方”的中国孝道传统,引导学生思考,中国青年的独立是否意味着割裂家庭与国家责任?通过英文史料分析周恩来少年时“为中华之崛起而读书”的志向如何体现家国一体的价值观。个人主义与集体主义是否矛盾?中国青年如何平衡个人梦想与国家需求?引导学生标注课文中关于西方青年身份认同的关键词,通过对比西方以自我实现、个体追求、自由选择为特点的个体本

位价值观,强化中国以家国情怀、代际传承和社会贡献为特点的集体本位价值观。

第三是家国责任意识的培养。课文中 Hoffman 提出的自我独立分为四个维度,分别是功能独立、态度独立、情感独立和心理独立,这为家国责任意识的培养提供了系统性框架。在这部分内容的文本解读中,教师要引导学生思考如何在独立成长中学会担负家国责任,并结合具体案例设计出家国责任的转化路径。在功能独立层面,从个人财务能力拓展到对国家经济发展的担当,通过分析脱贫攻坚干部的工作日记,理解基层干部如何创新扶贫模式,将个人能力转化为推动区域经济发展的动力。在态度独立层面,从接纳文化差异过渡到建立文化自信,通过对比林语堂《吾国与吾民》中的中西价值观,引导学生深入理解中华文化的独特智慧,从而在全球化背景下树立文化主体意识。在情感独立层面,引导学生超越对外界认可的依赖,逐步形成使命自觉。教师通过组织学生朗读黄大年致学生的信,体会科学家将个人理想与国家需求紧密结合的精神境界。心理独立的关键在于摆脱成长中的负面情绪,形成理性爱国观念。组织学生参加模拟联合国辩论,引导学生用事实和数据回应西方媒体对中国青年的偏见,培养基于实证的批判性思维。这四个维度的转化路径相互支撑,共同构成青年家国责任意识培养的完整体系,使个人成长与国家发展形成有机统一。

### (3)课后

小组任务:结合课文内容,学生以小组形式制作主题为“大学的意义”的英语视频。

写作任务:观看纪录片《大学之道》,了解中国现代高等教育的百年历程,完成一篇主题为“大学教育的目的”的英语作文。

### 3. 教学特色分析

本教学案例的核心特色在于通过精妙的双线设计、文化

思辨、情境浸润与知行合一的活动,将宏大的国家意识培育目标,有机、自然、深度地融入语言能力训练与文本分析过程之中。它超越了简单的政治宣讲,致力于培养兼具优秀语言能力、坚定国家认同与清晰时代使命的新时代国际化人才,使基础英语课程真正成为价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的育人阵地。这一设计既回应了课程思政的根本要求,又充分体现了外语学科特色,在语言能力提升中完成价值引领,实现了工具性与人文性的统一。

### 四、结语

在英语专业教学中,须全面贯彻立德树人的根本任务,将国家意识教育有机融入课程体系,通过创新教学内容、教学方法与评价机制,使学生在掌握语言技能和了解西方文化过程中,不断增强“四个自信”,深化国家认同,培育家国情怀,最终实现知识传授与价值引导的深度融合,达成课程思政改革的总体目标。

### 参考文献:

- [1] 荣司平. 论国家意识的结构[J]. 青海社会科学, 2014(2).
- [2] 吴岩. 新使命大格局新文科大外语[J]. 外语教育研究前沿, 2019(2).
- [3] 徐斌. 高校外语课程思政中的国家意识培育[J]. 当代外语研究, 2021(4).
- [4] 杨枫. 高等外语教育的国家意识、跨学科精神及应用理念[J]. 当代外语研究, 2019(2).
- [5] 于海. 民族精神意涵: 国家意识、文化认同、公民人格[J]. 思想·理论·教育, 2004(12).
- [6] 徐锦芬. 国家安全视域下外语教材建设的内涵与路径[J]. 当代外语研究, 2021(5).

## Reform and Practice of English Teaching for English Majors Based on Cultivating National Consciousness: A Case Study of Comprehensive English Course

MA Shu-juan

(Zhengzhou Technology and Business University, Zhengzhou Henan 450000, China)

**Abstract:** In an era characterized by the integration of diverse cultures, foreign language professionals play a crucial role in vividly, effectively, and authentically narrating China's stories and spreading China's voice. In the cultivation of foreign language majors, it is essential to guide students to gain an in-depth understanding of Chinese culture through comparative studies of Chinese and Western cultures, thereby enhancing their sense of identity and responsibility toward the nation, as well as strengthening cultural confidence and recognition of socialist core values. Taking the Comprehensive English course for English majors as an example, this paper explores how to organically integrate the cultivation of national consciousness into ideological and political education within English language teaching practices. By incorporating specific teaching cases, it aims to achieve a unity of knowledge teaching and value guidance, thereby offering insights for the ideological and political construction of foreign language courses in higher education and contributing to the development of a new generation of foreign language professionals who possess both a global perspective and a profound sense of national commitment.

**Key words:** cultivation of national consciousness; English language teaching; comprehensive English course

(责任编辑:桂彬彬)