

数字化赋能大中小学思政课一体化建设路径研究

张清,李婷婷

(南京科技职业学院马克思主义学院,江苏南京 210048)

[摘要]数字技术是新时代大中小学思政课一体化建设的重要助推力。数字技术实现资源贯通,供给精准内容,创新教学模式,建立动态评估,促进教师协同,推动大中小学思政课教学资源、教学内容、教学方式、教学评价、教学研究的一体化。目前在数字资源建设、数字素养培养、数字融合深度等方面还存在一些现实的困境。可以从打造数字场景、开发数字资源、提升数字素养、促进数字融合等方面着手,使数字技术为大中小学思政课一体化建设赋能助力。

[关键词]数字技术;大中小学;思政课一体化

[中图分类号] G434; G641; G423.07 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)04-0161-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.04.053

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2021年9月,习近平主席在致世界互联网大会乌镇峰会的贺信中指出“数字技术正以新理念、新业态、新模式全面融入人类经济、政治、文化、社会、生态文明建设各领域和全过程,给人类生产生活带来广泛而深刻的影响”。2022年10月,党的二十大报告指出要“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。2022年11月,教育部发布《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》,提出“用好数字化资源平台,广泛汇聚各类优质思政课数字化教学资源,促进优质资源共建共享”的具体要求。2024年9月,在全国教育大会上,习近平总书记进一步强调,要“深入实施国家教育数字化战略”。对于大中小学思政课一体化建设来说,数字技术的发展应用为其带来了新的机遇与挑战。基于此,研究数字技术与大中小学思政课一体化建设之间的关联,探寻数字化赋能大中小学思政课一体化建设的路径,对于推动教育数字化发展,推进大中小学思政课一体化建设,建设教育强国具有重要的现实意义。

一、教育数字化与数字思政概述

数字化是将信息、数据、流程、操作等转换为数字形式的过程。它采用数字技术和工具将传统的非数字形式的内容或过程转化为数字形式,使其更容易存储、访问、分析和共享。数字化促进了信息的快速传播和共享,打破了信息壁垒,加强了协作。

教育数字化是将数字技术(如人工智能、大数据、云计算、虚拟现实等)与教育教学深度融合,通过数字化工具、资源和平台重构教育流程,创新教学模式,优化教育管理,最终实现教育公平化、个性化和高效化的过程。它是全球教育变革的重要趋势,旨在打破传统教育的时空限制,提升学习效果和教学质量。教育数字化的目标是构建一个开放、灵活、终身化的学习生态系统。它不仅是技术升级,更是教育理念的革新。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出“建设学习型社会,以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势”。

数字思政是将数字技术与思想政治教育深度融合,创新传统思政教育的内容、形式和传播方式。它既是教育数字化转型的体现,也是新时代思想政治教育适应社会变革、提升实效性的重要探索。数字思政并非简单地将传统内容搬上

网络,而是通过技术重构教育逻辑,推动思政教育从“单向灌输”向“双向互动”转型,从“理论说教”向“实践体验”深化。其本质是借助数字化手段,让思想政治教育更贴近时代、贴近生活、贴近学生。数字思政是实施国家教育数字化战略的重要组成部分,是推动新时代思想政治教育高质量发展的关键举措,也是新时代思想政治教育改革创新的未来进路。这种深度数字化融合不仅解决了传统思想政治教育存在的学段割裂问题,更通过技术手段实现了教育过程的精准化、教育资源的进化式生长以及教育评价的全程可视化,为新时代思想政治教育体系构建提供了创新范式。

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出要“推进大中小学思政课一体化改革创新”。当数字思政成为思想政治教育发展的趋势,大中小学思政课一体化建设应顺应这一趋势,积极利用数字技术打破学段壁垒,创新教学模式,实现大中小学思政课的横向贯通与纵向延伸,提升各学段思政课的育人成效。

二、数字化赋能大中小学思政课一体化建设的价值意蕴

数字技术是推动大中小学思政课一体化建设的重要力量,数字化赋能大中小学思政课一体化建设主要体现在以下几个方面:

(一)数字技术实现资源贯通,推动大中小学思政课教学资源一体化

数字技术通过整合文字、图片、音频、视频等素材,打破了时空限制,通过构建统一的数字化平台(如国家智慧教育平台、慕课等),构建跨学段思政教学资源库,解决了传统模式下资源分散、重复建设等问题,实现了优质教学资源的共享和高效利用,缩小了区域和学校之间的差距,推动了大中小学思政课教学资源一体化。

(二)数字技术供给精准内容,推动大中小学思政课教学内容一体化

数字技术利用自然语言处理和知识图谱技术,分析不同学段学生的认知特点和思政课教学目标,构建“螺旋上升”的课程体系,既避免了教学内容的重复,又确保了教学内容的连贯性和递进性。数字技术可以对学生的学情进行动态追踪,通过AI学习分析系统,记录学生课堂表现、作业反馈、社会实践等数据,生成个性化“思政素养画像”,帮助教师识别

收稿日期:2025-8-21

基金项目:本文系江苏省高职高专院校思想政治理论课教学研究项目“数字化赋能大中小学思政课一体化建设路径研究”研究成果(项目编号:2023JSSZYB40)。

作者简介:张清(1983—),女,南京科技职业学院马克思主义学院副教授,主要从事高校思想政治教育研究。

不同学段学生的认知盲区或价值观偏差,及时调整教学内容。数字技术还可以构建自适应的学习路径,针对学生的兴趣和能力差异,提供分层分类的个性化学习资源。

(三)数字技术创新教学模式,推动大中小学思政课教学方式一体化

数字技术不仅可以为不同学段的学生提供沉浸式的教学体验,如VR、AR技术可以还原历史场景(如中共一大会议)、模拟社会问题(如生态治理),帮助学生跨越时空限制,增强思政课的吸引力和感染力,而且可以为不同学段的学生打造互动式的学习生态,如利用“云辩论”“跨学段协作课题”等形式,促进大中小学围绕同一主题展开交流,形成价值观的碰撞与融合,推动大中小学思政课教学方式一体化。

(四)数字技术建立动态评估,推动大中小学思政课教学评价一体化

数字技术可以建立动态评价机制,利用区块链技术记录学生从小学到大学的思政学习轨迹(如课堂学习状况、社会实践积分、主题征文作品、志愿服务记录等),形成“思政成长档案”,为一体化评价提供客观依据。数字技术还可以实现社会联动评价,通过数字化平台连接家庭、学校、社区,采集多维度的思政实践数据(如家庭红色文化体验、社区治理参与等),实现知行合一的综合评估。

(五)数字技术促进教师协同,推动大中小学思政课教学研究一体化

数字技术可以提供智能教研支持,AI辅助工具可以分析历年教学案例、学生反馈数据,生成跨学段教学建议。数字技术可以实现跨学段协同备课,依托云端协作平台,大中小学思政课教师可以打破时空限制,开展集体备课活动,联合设计教学方案。数字技术还有助于不同学段的教师开展教研培训。来自各学段的教师可以齐聚云端,共同学习名校名师在大中小学思政课一体化建设中的好思路好方法,大大提高了培训的效率。

三、数字化赋能大中小学思政课一体化建设的现实困境

随着教育数字化、数字思政理念的推广,数字技术在大中小学思政课一体化建设中的应用也在逐步推进,但在实践过程中仍面临一些挑战,主要体现在以下几个方面:

(一)数字资源的广度与深度有待完善,各学段间数字资源衔接不畅

一是数字资源缺乏系统性。在拥有思政课数字资源的学校中,一些学校的资源呈现分散性特征,缺乏系统性的设计。二是学段和地域差异明显。由于经济条件、技术基础、师资力量、理念认知等多种因素的影响,思政课数字资源在各学段间的分布存在差异,高校数字资源数量相对丰富,中小学数字资源数量相对不足。此外,地域差异也比较明显,经济较发达地区的学校拥有的思政课数字资源的质和量都好于经济欠发达地区的学校。三是学段间资源衔接不畅。思政课数字资源在学段间资源共享机制不完善,资源兼容性较低,导致不同学段间数字资源出现内容重复或断层的情况,形成“数据孤岛”。

(二)师生数字素养有待提升,技术应用存在形式化或依赖化倾向

数字素养包括数字化教学(学习)能力、数据资源挖掘能力、数字伦理等。师生数字素养的问题主要体现为:一是各学段师生数字技术应用能力参差不齐。总体来看,高校师生使用数字资源的频率高于中小学,师生数字技术应用能力强于中小学。二是技术应用存在形式化或依赖化倾向。某些学校简单地将传统课堂“搬到线上”,数字技术应用流于表面,存在形式化倾向。还有一些学校的师生过度依赖数字技术的“信息投喂”,“过度沉浸于数字技术的工具性‘效用世

界’中”陷入“数字依赖”,忽视了人的主体性和思政课的价值引领功能。三是存在数据安全与风险。有些学生在线学习数据的采集、存储和分析缺乏规范,存在隐私泄露风险。部分平台课程内容审核不严,夹杂错误价值观信息,严重影响思政课立德树人目标的实现,尤其是对于低学段的学生。

(三)学段间数字融合深度不足,教学研究没有形成联动

数字技术打破时空限制,促进各学段教师的交流协作。但在实践中,不少学校没有充分利用这一优势,具体表现为:一是有些学校仍习惯于采用传统的线下交流方式,不仅受限于时空地域,而且要耗费大量的人力物力财力;二是有些学校虽利用数字技术开展线上教研,但由于“跨地域、跨学校、跨部门无法有效共享和交换数据和信息,阻碍教育主客体之间的交流和协作”。教研范围仍局限于本学段,不同学段之间各自为政,没有形成教研联动,更缺乏跨学段的教研团队。

四、数字化赋能大中小学思政课一体化建设的实践路径

面对数字技术的应用发展给大中小学思政课一体化建设带来的机遇与挑战,我们要辩证看待,扬其长处,避其短处,充分发挥数字技术的优势,“从需求驱动出发促进数字技术和教学教育的深度融合,将数字技术嵌入教、学、评、测和管等教学过程中,促进数据、数字技术和空间资源共享和融合”,推动大中小学思政课一体化改革创新。具体来说,可以从以下几个方面着手:

(一)打造数字场景,让大中小学思政课一体化建设“活起来”

1. 充分应用智能化工具,帮助学生提升自主学习的能力

可以开发AI助教系统进行学情分析,掌握学生在知识理解、情感态度、价值观形成等方面的特征,根据不同学段的学情分析精准化推荐学习资源。例如,为小学生推送党史人物故事,为高中生推送马克思主义经典著作的通俗化解读视频,为大学生推送深度理论文献和学术研讨直播。还可以通过自然语言处理技术挖掘不同学段教材中的关键词关联,提示知识衔接点,使学生了解所学知识的来龙去脉。要设置学段筛选、主题检索、资源类型等智能分类功能,提升学生自主学习能力。

2. 运用VR、AR、MR等技术,提升思政课的吸引力和感染力

可以运用数字技术还原历史场景(如长征路线模拟),为学生提供沉浸式、交互式的学习体验。还可以开发跨学段的“虚拟实践共同体”,组织不同学段的学生协同完成某一主题项目(如“社区治理调研”)。

3. 推动社会资源共同打造数字场景

可以结合地方区域特色,与当地博物馆、展览馆、爱国教育基地共建虚拟实践基地,将实体的博物馆、展览馆、爱国教育基地数字化,使思政实践不再囿于时空限制,为学生提供“无界”学习空间。

(二)开发数字资源,让大中小学思政课一体化建设“慧起来”

1. 做好顶层设计,构建一体化数字资源框架

各学段数字资源开发要统一标准体系,制定覆盖大中小学的思政课数字资源建设标准,包括内容格式、元数据标注、知识图谱架构等,确保资源互联互通。

2. 遵循教育规律,分层建设

根据各学段学生认知发展特点,分层开发内容。小学阶段以动画、互动游戏、绘本等可视化资源为主,侧重情感熏陶;中学阶段开发案例库、微课、虚拟实践,强化价值辨析;大学阶段建设理论数据库、学术讲座视频、跨学科研究工具,培养批判性思维。

3. 加强对资源库的监测管理

资源库的信息务必经过严格的筛选审核,确保内容的准

确性和案例的积极性。同时,要根据党的理论与实践创新及时更新资源库内容,并根据实际教学反馈调整资源库内容,优化资源库质量。

(三)提升数字素养,让大中小学思政课一体化建设“立起来”

1. 强化师生的数字思维

通过信息技术课程、专题培训、社会调研、实践体验等方式让师生感受数字技术给人类生产生活带来的深刻影响,体验数字技术的优点给教学和学习带来的便捷,引导师生更新传统观念,建立数字思维,在学习、工作和生活中积极主动地使用数字技术。

2. 提升师生的数字技术应用能力

学校要重视师生数字素养培养工作,通过多种途径努力提升师生数字技术应用能力。对于学生来说,要努力学习数字技术各项技能,小学重基础操作,中学重信息处理,大学重高级应用。各学段应树立系统观念,协同联动,螺旋式提升学生的数字技术应用能力,不重复学习或跳跃式学习。对于教师来说,要积极主动使用数字技术进行教学设计、教学实施和教学评价,提升应用能力。

3. 防控数字技术应用风险

数字技术也是一把双刃剑,针对目前存在的数据安全、数字技术应用形式化、依赖化等种种问题,要严把资源库信息审核关,引导师生科学规范使用数字技术,把握好技术应用的“度”,使数字技术真正成为大中小学思政课一体化建设的助推器。

(四)促进数字融合,让大中小学思政课一体化建设“联起来”

1. 整合多学段资源,实现资源融合

“通过多主体开发、个性化应用、多载体聚合,强化数字资源供给,汇聚各类优质资源,形成数字化、精品化、专业化的思政资源共建共享体系”,畅通各学段思政课资源大循环,解决“数据孤岛”问题。资源不仅要不同学段间融合,也要在不同地域间融合,尤其是要让经济欠发达地区的学校实现优质资源的共享。

2. 加强跨学段协同联动,实现教研融合

建立一体化虚拟教研室或在线教研共同体,通过云端开展跨学段集体备课、课题研究,促进各学段教研融合,实现师资共享。打造名师领航培训平台,收录名师示范课及其他教

研培训课程,支持教师观摩学习,提升教研水平。

3. 建立一体化的评价体系,实现评价融合

建立数字化评价体系,记录学生各学段的校内学习(如课堂互动、作业情况、在线学习等)和校外实践(如参观记录、志愿服务等)数据,形成涵盖全学段的思政素养画像,使评价多维化、不断档。

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。推进大中小学思政课一体化建设必须紧抓数字化发展机遇,以数字技术优化思政课程育人内容、创新育人方式、完善育人评价体系,从多维度赋能大中小学思政课一体化建设,推动大中小学思政课一体化建设内涵式发展。

参考文献:

- [1] 习近平向2021年世界互联网大会乌镇峰会致贺信[N]. 人民日报,2021-9-27(1).
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022:34.
- [3] 教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见[J]. 中华人民共和国国务院公报,2023(2):43-47.
- [4] 新华社. 习近平在全国教育大会上强调:紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[EB/OL]. (2024-9-10)[2025-7-13]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973522.htm.
- [5] 新华社. 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL]. (2025-1-19)[2025-7-13]. https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html.
- [6] 姜国峰. 数字技术赋能大中小学思政课一体化建设 谏论[J]. 学校党建与思想教育,2024(18).
- [7] 李爱琴,李洁. 数字技术赋能大中小学思政课一体化建设的三维审视[J]. 北京教育(德育),2024(12).
- [8] 胡姣,彭红超,祝智庭. 教育数字化转型的现实困境与突破路径[J]. 现代远程教育研究,2022(5).
- [9] 潘金刚. 数字化赋能大中小学思政课一体化改革创新[EB/OL]. (2025-5-23)[2025-7-13]. https://www.cssn.cn/mkszy/mkszy_sxzzjy/202505/t20250526_5875641.shtml.

Research on the Path of Digitally Empowering the Integrated Construction of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Tertiary Schools

ZHANG Qing, LI Ting-ting

(Marxism College of Nanjing Polytechnic Institute, Nanjing Jiangsu 210048, China)

Abstract: Digital technology is an important driving force for the integration of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools in the new era. Digital technology enables resource integration, provides precise content, innovates teaching models, establishes dynamic evaluations, promotes teacher collaboration, and promotes the integration of ideological and political education teaching resources, teaching content, teaching methods, teaching evaluation, and teaching research in primary, secondary, and tertiary schools. At present, there are still some practical difficulties in the construction of digital resources, the cultivation of digital literacy, and the depth of digital integration. We can start by creating digital scenarios, developing digital resources, enhancing digital literacy, and promoting digital integration to empower and assist the integrated construction of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools with digital technology.

Key words: digital technology; primary, secondary, and tertiary schools; integration of ideological and political courses
(责任编辑:范新菊)