

全面深化改革视域下青年担当精神培育路径探析

李俊宏

(华南农业大学马克思主义学院,广东广州 510642)

[摘要]全面深化改革的时代场域与青年担当精神培育存在互构共促关系。进一步全面深化改革的新场域和新部署,推动了青年担当精神从表层规范到深层自觉的结构性嬗变,拓展了关于科技自立自强、制度效能建设、全球治理参与的三重新维度,重构了新时代青年担当的精神内核,包括投身原始创新的主体自觉、投身国家治理现代化的理性自觉、投身构建人类命运共同体的价值自觉。进一步全面深化改革的战略新局要求青年担当精神培育实现范式革命,从思政教育体系、实践淬炼机制、制度激励系统、文化涵育工程等方面建构基于“内核—维度”匹配的立体化的协同培育路径体系。

[关键词]改革;青年;担当精神;路径

[中图分类号] D432.62; D616

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)04-0136-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2026.04.045

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十届三中全会通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》),新时代全面深化改革翻开了全新一页。习近平总书记指出:“今天,新时代中国青年处在中华民族发展的最好时期,既面临着难得的建功立业的人生际遇,也面临着‘天将降大任于斯人’的时代使命。”在这一纵深推进改革的关键历史节点,探索青年担当精神培育的新维度、新路径显得尤为重要。

一、全面深化改革的时代场域与青年担当精神培育的互构共促

改革开放是党和人民事业大踏步赶上时代的重要法宝。全面深化改革与青年担当精神的培育之间呈现出深刻的互构共促关系。全面深化改革的时代场域为青年担当精神的培育塑造提供了丰厚的土壤与强劲的动力,而具备高度担当精神的新时代青年则是改革事业持续推进不可或缺的生力军与创新源。

(一)时代使命同向,价值目标同构

当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。全面深化改革,旨在完善中国特色社会主义制度,提升国家治理体系和治理能力现代化水平。新时代青年担当精神的培育,正是嵌入这一宏大的战略性工程。二者虽路径各异,却殊途同归。二者根本价值旨归均指向中国式现代化的顺利实现与中华民族的伟大复兴。因此,培育青年担当精神并非外在于改革进程,而是全面深化改革系统工程中不可或缺的有机组成部分,二者在时代使命与价值目标上具有高度的内在统一性。

(二)全面深化改革对青年担当精神培育的赋能驱动

进一步全面深化改革通过体制机制创新与社会主义核心价值观的引领,为青年担当精神的培养塑造提供了多维赋能。一方面,体制机制创新拓展了青年担当的实践空间。进一步全面深化改革涵盖经济、政治、文化、社会、生态文明各领域,其核心在于释放社会活力,促成体制机制的创新。这一创新导向为新时代青年提供了前所未有的成长机遇与价值实现平台,拓展了青年担当的场域和领域。另一方面,核

心价值引领筑牢了思想根基。在进一步全面深化改革进程中,社会主义核心价值观的培育与践行将贯穿始终,这种深层次的价值引领,为青年理解时代重任、内化担当精神提供了强大的主流意识形态保障和坚实的思想支撑。

(三)青年担当精神对全面深化改革的动能反哺

毛泽东指出:“青年是整个社会力量中的一部分最积极最有生气的力量。”青年担当精神的培育对深化改革具有显著的动能反哺效应:一方面,为改革伟业提供核心人才支撑。新时代青年担当精神培育旨在激发其内在的社会责任感和历史使命感,为科技攻关、乡村振兴、基层治理等改革一线提供核心人才支撑。另一方面,为社会发展持续注入创新活力。青年群体天然具有敏锐的洞察力和强烈的求新求变意识,是驱动深化改革和社会进步的活力源泉。培育青年的担当精神,将进一步催化其创新潜能,破解改革难题、优化制度设计、提升改革治理效能提供源源不断的智力支持与创新方案。

二、全面深化改革背景下青年担当精神的结构性嬗变

进一步全面深化改革标志着新时代中国特色社会主义发展进入了新起点、新阶段。在这一时空场域中的中国青年必须形塑出与时代内在发展要求相契合的精神风貌与责任担当。进一步全面深化改革的新部署推动了青年担当精神从表层规范到深层自觉的结构性嬗变,即:重构了新时代青年担当的精神内核,拓展了新时代青年担当精神的新维度。

(一)全面深化改革下青年担当精神的内核重构

1. 投身原始创新的主体自觉。《决定》强调,要“深化科技体制改革”“优化重大科技创新组织机制”,要求新时代青年要有投身原始创新的主体自觉。习近平总书记指出:“青年要保持初生牛犊不怕虎、越是艰险越向前的刚健勇毅,勇立时代潮头,争做时代先锋。”进一步全面深化改革的机遇和挑战之下,青年担当精神实现了认知维度上的重构,青年应具备投身原始创新的主体自觉,即:青年既要有勇闯“无人区”的探索精神,又要有接纳多元路径的开放心态;既要能在前沿科技攻坚克难,又要能在广阔领域协同创新;既要推动

收稿日期:2025-9-5

基金项目:本文系2022年度广东省教育科学规划课题“习近平新时代青年观引领下青年学生担当精神培育研究”(项目编号:2022GXJK003)。

作者简介:李俊宏(1986—),男,广东广州人,华南农业大学马克思主义学院讲师,主要从事思想政治教育、习近平新时代中国特色社会主义思想研究。

原创成果不断涌现,又要营造创新生态持续优化。

2. 投身国家治理现代化的理性自觉。《决定》指出,要“拓宽基层各类组织 and 群众有序参与基层治理渠道”,这要求青年担当精神实现实践维度上的重构,新时代青年要有投身国家治理现代化的理性自觉,即:新时代青年逐渐要从治理体系的适应者进化为制度成熟的推动者,从民主实践的参与者蜕变为治理现代化的建构者,从规则框架的遵守者跃升为中国特色社会主义制度文明的创新者。

3. 投身构建人类命运共同体的价值自觉。《决定》提出,要“构建人类命运共同体”。这要求青年担当精神实现价值维度上的重构。新时代青年要有投身构建人类命运共同体的价值自觉,即:在认知上要培养跨文化的理解与共情,在情感上要尊重文明的多样与互鉴,在行动上要积极回应全球性议题与共同挑战;青年既要成为中华文明的守护者与传播者,又要成为多元文化的沟通者与贡献者;既要善于讲好中国故事、凝聚国际共识,又要勇于推动全球合作、开创人类新局面。

(二) 全面深化改革下青年担当精神的维度拓展

1. 科技自立自强维度:原始创新的使命担当。习近平总书记指出:“科技立则民族立,科技强则国家强。”《决定》强调:“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。”这要求新时代青年担当培育应实现根本转型:一是主体角色转型,由技术应用者向原始创新者跃迁,承担突破“卡脖子”技术的国家使命;二是价值坐标升维,聚焦关键核心技术攻关的国家战略需求;三是责任链条延伸,要从实验室研究延伸至产业转化全流程,强化创新生态共建责任。正如“神舟十七号”的研发团队,当时的平均年龄仅三十来岁,突破了载人交会对接技术瓶颈,实现了核心元器件100%国产化,展现了科技自立自强的使命担当。

2. 制度效能建设维度:治理参与的理性担当。《决定》指出,进一步全面深化改革要突出和抓住“制度建设”这一主线。这要求新时代青年的担当精神培育应呈现深度进化。首先,参与层级要深化,新时代青年要从政策执行末端介入转向制度设计的前端参与。比如,地方政府可以设立“青年参政议事厅”制度,要求覆盖全部街道镇村,让青年代表直接参与法规修订。其次,实践范式要革新,比如,推动青年志愿服务从“补充”的角色升级为“为治理主体赋能”的定位,在党的领导下参与基层治理。此外,价值自觉要强化,即要形成程序正义维护与制度完善的自觉意识。

3. 全球治理参与维度:文明互鉴的共生担当。进一步全面深化改革是“推动构建人类命运共同体、在百年变局加速演进中赢得战略主动的必然要求”。因此,新时代青年担当精神培育应展现新向度。一是角色地位的进化:由文明学习者进阶为文明对话主导者,传播和平理念,反对冷战思维、霸权主义、强权政治和恐怖主义。二是话语体系的重构:建构中国式现代化叙事逻辑,贡献中国视角,展现中国智慧,分享中国经验。三是责任边界拓展:把国家文化认同升华为全球共治担当,推动全球治理体系变革。例如,中国青年代表在第28届联合国气候变化大会的世界舞台上,为湿地保护、气候变化、垃圾处理等环保问题发出了青年之声、提出了青年之策,拓展了新时代青年参与全球治理的责任边界。

三、全面深化改革下青年担当精神的协同培育进路

进一步全面深化改革的战略新局要求青年担当精神培育实现范式革命,更好地激发、涵养、淬炼担当精神,以助力青年学生成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。新时代青年学生担当精神培育应着眼于全面深化改革背景下青年担当精神的结构性嬗变,建构基于“内核—维度”

匹配的立体化的协同培育路径体系。

(一) 思政铸魂工程:认知跃升

1. 内容体系重构。思政课改革应当将担当精神纳入高校思想政治教育内容,重构思政教育内容体系。具体地说,应将原始创新担当(对应科技创新维度)融入科技伦理课程,使程序正义(匹配制度建设维度)成为法治教育核心之一,把文明对话能力(契合全球担当维度)纳入国际素养教程。

2. 传播机制迭代。新时代青年担当精神培育应充分利用互联网、新媒体、体验馆等现代传播手段,推动灌输式宣讲向情境化体验转型,实现单向度传授向交互式建构进化,完成碎片化渗透向系统性浸润升华,从而实现思想政治教育方式的创新、传播机制的迭代,提高担当精神培育的针对性和实效性。

3. 评价标准调适。《深化新时代教育评价改革总体方案》提出要改革学校评价、教师评价、学生评价,高校思政教育评价调适与改革恰逢其时,青年担当精神培育更应抓住机遇:从知识考核向担当素养评估转向,由分数量化向实践效能认证进阶,自个体评价向生态贡献计量拓展,形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

4. 思政环境营造。建立家校社协同育人机制,形成全社会共同关注、支持和培养青年担当精神的强大合力和良好环境。家庭是培育担当的摇篮、孕育品德的港湾;学校是铸就担当的熔炉、锤炼品格的殿堂;社会是践行担当的战场,也是展露锋芒的舞台。新时代青年在家庭启蒙,在学校成长,在社会砥砺,担当精神培养应始终贯穿其中。

(二) 实践淬炼机制:能力生成

1. 科技创新的责任担当淬炼:促进原始创新能力的系统生成。习近平总书记指出,“创新是第一动力”“关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的”。新时代青年应无畏挑战,抓住机遇,在破解“卡脖子”难题中实现原始创新,铸就科技自立自强的精神丰碑。在基础层,推动实验室操作向前沿技术攻关深化,使青年从仪器使用者蜕变为原理探索者;在进阶层,促进科创竞赛向国家重大专项参与跃升,让青年由赛事参与者进阶为战略科技力量正规军。在卓越层,引导专利申请向创新生态共建跨越,助力青年从成果拥有者转型为创新共同体建构者。

2. 国家治理的责任担当淬炼:促进制度建构能力的阶梯锻造。新时代青年担当精神要在制度效能建设中得到淬炼,新时代青年应逐步实现制度建构能力的逐步跃迁。一是从规则认知到立法精神诠释,比如可以通过模拟人大议案起草等活动,使青年由条文记忆者升维为立法意图解读;二是从志愿服务到治理效能监督,比如借助“基层治理观察员”等监督机制,推动青年从活动执行者转型为制度运行诊断者;三是从民意表达达到规则创设参与,比如可以依托青年议事厅等平台,引领青年由诉求反映者跃升为规则共同缔造者。

3. 文明进步的责任担当淬炼:促进全球对话能力的场域建构。习近平总书记指出:“文明没有高下、优劣之分,只有特色、地域之别,只有在交流中才能融合,在融合中才能进步。”文明的共生与共长,既是时代的课题,也是年轻一代的使命。新时代青年应把国内历练与国际淬炼互联,逐步实现从单纯的语言学习转向为话语生产。比如,借助“中国关键词”国际传播计划,推动青年从外语使用者转型为中国叙事建构者。同时,新时代青年应逐步实现从文明感知到价值解码,例如通过参观、参与敦煌壁画修复等实践,使青年从文化观赏者进化为文明基因破译者。还有,新时代青年应逐步由简单的国际交流到深入的规则影响和制定。例如,通过联合国青年代表等合作机制,引领青年从会议列席者转型为全球治理参与者,使青年在文明对话中实践“美美与共”的良好愿

景,扛起人类命运共同体建设的时代使命。

(三)制度激励系统:价值内化

1. 创新容错机制。建立创新容错机制是原始创新的制度性保障。失败乃成功之母,创新创造中的挫折甚至“九死一生”其实是非常普遍和常见的现象。在制度层面破除“以成败论英雄”的功利导向,为青年勇闯“无人区”筑牢心理安全网,是新时代青年当担精神特别是培养原始创新的主体自觉的关键一步。在风险包容方面,可以建立科研失败学分兑换制,使挫折经历转化为成长资历,比如高校可以将实验失败数据纳入课程作业评价,从而降低课程重修率;在错误包容方面,可以创设创业挫折人才评价加分项,让失败经验升华为能力证明,比如鼓励企业对连续创业者优先录用;在环境包容方面,可以设立原始创新风险补偿基金,推动社会从成果崇拜转向过程尊重。

2. 制度自信内化机制。培育青年担当精神的制度激励需要超越传统的奖惩范式,建构“记录—认证—认可”的制度自信内化机制。首先,实践记录,可以推行民主实践学分银行,比如累计基层立法实践时长等,使参与行为转化为可量化阅历、资历;其次,能力认证,给积极参与民主实践的青年颁发治理能力星级证书,推动治理贡献可视化呈现,更是制度自信提升的重要反馈;最后,社会认可,建议考虑实施考公考编招录“担当素养”加分(比如最高占比20%),实现考公录用与担当精神培育的制度衔接,等等。

(四)文化涵育工程:精神浸润

1. 科学文化育人工程。新时代青年担当精神的培育应该充分发掘和利用科技担当的精神资源,大力弘扬以爱国、创新、求实、奉献、协同、育人为内核的科学家精神。在物质层面,可以建设科学家精神教育基地,比如利用本校的校史馆、名人馆等将科学家精神具象化;在制度层面,可以设立创新伦理宣言、担当精神宣誓仪式等,要求重大科技项目发布伦理承诺书;在精神层面,可以设立科研挫折纪念日、创新反思日等,编纂挫折纪念案例、攻坚克难事迹等。

2. 制度文化固本工程。新时代青年担当精神培育要让青年在“法安天下,德润人心”的文化浸润中,将制度自信转化为日用而不觉的行为准则。一是活化传统,比如复原中华法治文化遗址,开发制度文明的VR微课程;二是现代传播,比

如鼓励创作《民法典》等制度建设相关主题的动漫或短视频;三是扎根基层,比如创建法学驿站、文化驿站等,学习和感悟习近平法治思想的实践伟力。

3. 全球文化通脉工程。习近平总书记指出:“要教育引导青年关注世界形势及其发展变化,成为具有中国情怀、全球视野的人才。”全球文化通脉工程旨在以文明交流超越文明隔阂:一是建立传统诠释机制,例如非遗的“青年代言计划”,培养能说会写且懂数字建模的复合型代言人和传承人;二是建立话语创新机制,比如鼓励中国青年主动参与国外关注度、影响力广的网络视频“接力赛”,用作品解构偏见,以事实团结世界;三是建立价值共情机制,比如组织青年参与诸如“丝绸之路青年学者论坛”等平台 and 活动,在国际舞台上讲述中国故事、传播中国文化。

从延安窑洞里的“革命人永远是年轻”,到改革春潮中的“团结起来振兴中华”,再到新时代“请党放心,强国有我”的铮铮誓言,青年担当精神百年传承。而今,新时代青年定将以“弄潮儿勇立潮头”的锐气,“越是艰险越向前”的骨气,“敢教日月换新天”的志气,在全面深化改革的时代大考中,书写属于强国一代的青春华章!

参考文献:

- [1] 习近平. 论党的青年工作[M]. 北京:中央文献出版社,2022.
- [2] 中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定[N]. 人民日报,2024-7-22(2).
- [3] 毛泽东. 毛泽东文集(第6卷)[M]. 中共中央文献研究室,编. 北京:人民出版社,1999.
- [4] 郭砚博,蒲瑶,李茂平. 新时代青年使命担当的三重面向:生成逻辑、核心要义与实践理路[J]. 湖南社会科学,2024(3):161-166.
- [5] 习近平. 习近平著作选读(第二卷)[M]. 北京:人民出版社,2023.
- [6] 韦震,毛伟. 新时代青年学生担当精神培育的进路探究[J]. 学校党建与思想教育,2024(10):80-83.
- [7] 习近平. 努力成为世界主要科学中心和创新高地[J]. 求是,2021(6):6.

An Exploration on the Cultivation Path of the Youth's Sense of Responsibility from the Perspective of Comprehensively Deepening Reforms

LI Jun-hong

(School of Marxism, South China Agricultural University, Guangzhou Guangdong 510642, China)

Abstract: The era of comprehensively deepening reforms and the cultivation of the youth's sense of responsibility exhibit a mutually constructive and reinforcing relationship. The new context and deployments of further reforms have driven a structural evolution of the youth's responsibility — from superficial norms to profound consciousness — while expanding three dimensions: self-reliance and self-improvement in science and technology, institutional efficacy building, and global governance participation. This redefines the spiritual core of the youth's responsibility in the new era, encompassing: subjective consciousness to engage in original innovation, rational consciousness to contribute to the modernization of state governance, and value consciousness to advance the construction of a community with a shared future for mankind. The strategic landscape of further reforms necessitates a paradigm shift in cultivating the youth's responsibility. A multidimensional, coordinated cultivation system should be established, aligning “core-dimension” matching through: the ideological and political education system, practical tempering mechanisms, institutional incentive systems, and cultural nurturing initiatives.

Key words: reform; youth; sense of responsibility; path

(责任编辑:陈思婷)