

政治仪式象征性符号在高校学生党员教育中的激活内化

郑彤阳

(东北财经大学, 辽宁大连 116025)

[摘要] 本文聚焦高校学生党员政治仪式教育中的象征性符号。首先, 强调政治仪式教育在高校党员教育中的重要地位, 其能通过符号让抽象政治理念具象化, 为学生党员价值内化提供助力。接着, 分析象征性符号的类型, 包括物质、行为、语言符号。其阐述了它们各自的内涵与教育功能, 以及相互配合对价值内化的基础作用。随后, 探讨了符号在价值内化中的阻滞因素, 如符号与现实脱节、学生被动参与、符号过度形式化。最后, 提出符号赋能路径: 从符号创新、参与式符号建构、完善意义阐释机制三方面重构价值内化路径。高校应充分认识象征性符号的价值, 以此优化学生党员教育成效, 助力培育能担当民族复兴重任的时代新人。

[关键词] 高校学生党员; 政治仪式教育; 象征性符号; 价值内化

[中图分类号] D641; D05

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)04-0131-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.04.043

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治教育和仪式教育改革, 提出“开展礼节礼仪教育, 使礼节礼仪成为培育社会主流价值的重要方式”。2021年7月, 中共中央、国务院在《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中强调: “充分利用重要传统节日、重大节日纪念日, 发挥礼仪制度的教化作用, 丰富道德实践活动。”仪式教育成为高校思想政治教育的重要组成部分。政治仪式教育作为高校党员教育的关键路径, 在塑造学生党员的政治信仰、强化党性修养方面发挥着不可替代的作用。从入党宣誓仪式上紧握的右拳, 到主题党日活动中的飘扬的党旗; 从红色教育基地前的庄严鞠躬, 到“三会一课”上整齐的诵读声, 这些承载着特定政治意义的场景, 构成了高校党员教育的重要载体。政治仪式通过一系列精心设计的程序和符号, 将抽象的政治理念转化为可感知、可参与的具象化实践, 为学生党员搭建了从认知到认同、从接受到内化的桥梁。因此, 如何让政治仪式中的象征性符号突破形式化的桎梏, 真正触动学生党员的内心世界, 推动价值内化的实现, 对于提升高校党员教育质量、培养坚定的青年马克思主义者具有重要意义。

一、政治仪式中象征性符号的类型与教育功能

政治仪式是一个由多种象征性符号构成的意义系统。在政治仪式的筹备、展演、落幕的系列过程中, 象征符号以无所不在的力量内嵌于仪式的全过程、全方位。人物、声音、语言、器物、时间、空间等仪式中具备的要素都具有象征符号的意蕴。其可主要划分为物质符号、行为符号和语言符号三大类型。每一种符号都承载着独特的政治内涵, 在学生党员价值教育中发挥着激励、感化、塑造、凝聚的功能, 共同推动着价值认知的深化和价值认同的形成。

物质符号是政治仪式中最直观可感的元素, 它们以具体的实物形态承载着抽象的政治意义, 成为政治理念的物化象征。党徽作为中国共产党的象征和标志, 金色的镰刀锤头图案浓缩了中国共产党与工人阶级、农民阶级的血肉联系, 彰显了党的性质和宗旨。当学生党员佩戴党徽时, 不仅是一种身份的标识, 更是一种责任的提醒, 它时刻警示着党员要以

党员的标准严格要求自己。国旗与党旗同样是重要的物质符号, 鲜红的底色象征着革命先烈的热血, 五星和镰刀锤头则代表着国家和党的领导核心地位。在升旗仪式或党旗前的宣誓仪式中, 旗帜的升起与飘扬能够瞬间点燃学生党员的爱国爱党情怀, 在视觉冲击中感受到党和国家的神圣与庄严。此外, 红色教育基地中的历史文物、革命旧址, 这些实物见证了党的奋斗历程, 承载着党的优良传统和革命精神。当学生党员身处其中, 触摸着历史的痕迹, 能够直观地感受到革命先辈的艰辛与坚定, 从而深化对党的历史和使命的理解。

行为符号是政治仪式中通过肢体动作和行为流程传递意义的符号形式, 它们以动态的表现方式引导学生党员参与仪式, 在实践中强化情感体验和价值认知。宣誓动作是政治仪式中最具代表性的行为符号之一, 当学生党员举起右拳, 目光坚定地注视着党旗, 这一动作本身就具有强烈的象征意义。它代表着忠诚与承诺, 是党员对党的事业、对人民的利益做出的庄严保证。这种肢体语言的表达, 能够让学生党员在身体的参与中增强仪式的庄重感, 将内心的承诺外化为具体的行动, 从而加深对入党誓词的认同和铭记, 在感性层面接受政治理念的熏陶, 实现情感上的感化。

语言符号是政治仪式中以文字和话语为载体的意义符号, 它们以精准的表达传递政治思想和价值要求, 是政治理念的直接阐释。入党誓词作为最核心的语言符号, 短短八十余字, 涵盖了党员对党的忠诚、对共产主义事业的追求、对人民的责任等核心内容。每一次宣读誓词, 都是对党员初心和使命的重温, 能够固化学生党员的责任意识, 在语言的激励下坚定理想信念。政治口号作为重要的语言符号, 通过具体的阐述和生动的表达, 将党的理论、历史和精神转化为学生党员易于理解的内容, 引导他们理性思考, 强化认知。

不同类型的象征性符号在政治仪式中相互配合, 共同发挥着教育功能。物质符号提供了直观的认知对象, 行为符号促进了情感的投入与体验, 语言符号则实现了意义的精准传递与阐释。它们共同作用于学生党员的感官和心灵, 通过激励其奋斗热情、感化其思想情感、塑造其政治品格、凝聚其集体力量, 推动着政治价值从外在要求向内在信念的转化, 为

收稿日期: 2025-9-19

基金项目: 本文系2024年辽宁省高校党建研究项目青年课题“政治仪式教育提升高校学生党员发展质量的价值、困境与进路”(项目编号: 2024GXDJ-QN037)。

作者简介: 郑彤阳(1990—), 女, 辽宁辽阳人, 副教授, 博士研究生在读, 研究方向: 高校党建与思政教育。

价值内化奠定了坚实的基础。

二、象征性符号在价值内化中的阻滞因素

尽管政治仪式中的象征性符号具有重要的教育功能,但在实际的高校党员教育中,这些符号的价值引领作用却常常受到多种因素的阻滞,导致其难以有效推动学生党员的价值内化。深入分析这些阻滞因素,有助于找准问题的关键,为符号功能的激活提供针对性的解决方案。

符号与现实的脱节是导致意义消解的重要原因之一。许多政治仪式中使用的象征性符号承载着特定历史时期的政治记忆和价值理念,在当下的语境中,由于缺乏与时俱进的解读和转化,这些符号与学生党员的现实生活和思想认知之间形成了隔阂。传统符号虽蕴含着宝贵的精神财富,但如果仅仅停留在对历史的简单再现,而没有与当代青年的成长背景、关注热点相结合,就难以引起学生的情感共鸣。此外,一些符号的表现形式过于陈旧,缺乏时代感,也使得符号难以贴近学生的审美趣味和接受习惯,从而削弱了其吸引力和影响力。在现代社会,信息传播速度极快,学生党员接触到的多元文化和思潮对他们的思想产生了深刻影响。当政治仪式中的符号未能与这些新的文化现象和思想观念进行有效融合时,其教育功能就会大打折扣。例如,一些传统的政治仪式符号在表现形式上较为单一,缺乏与现代科技手段的结合,难以满足学生对新鲜感和参与感的追求。这种脱节不仅体现在符号的内容上,还体现在符号的传播方式上。在数字化时代,学生更倾向于通过网络平台和新媒体渠道获取信息,而传统的政治仪式符号往往未能充分利用这些渠道进行传播和解读,导致其在学生中的影响力有限。

学生的被动参与是象征性符号失去教育效力的另一重要因素。在不少高校的政治仪式中,学生党员往往处于被安排、被指挥的地位,缺乏主动参与和自主思考的空间。仪式的流程由组织者预先设定,学生只需按照指令完成规定动作,这种被动的参与状态使得学生难以真正理解符号所承载的意义。在这种心态下,他们对仪式中的符号表现出冷漠和敷衍,符号的意义自然无法在其心中扎根。长期的被动参与还会导致学生对政治仪式产生抵触心理,将其视为一种负担,进一步加剧了符号与学生之间的疏离。这种被动参与的现状与现代教育理念中强调的自主学习和主动探究形成了鲜明对比。现代教育强调学生的主体地位,鼓励学生积极参与到学习和实践活动中,通过自主思考和探索来深化对知识和价值的理解。然而,在高校的政治仪式中,这种教育理念往往未能得到充分落实。组织者在设计仪式流程时,往往更注重仪式的完整性和规范性,而忽视了学生的主观体验和参与需求。这不仅影响了学生对符号的接受和理解,还可能引导学生对政治仪式的抵触情绪,从而削弱了仪式的教育效果。

象征性符号的过度形式化导致的“意义疲劳”,也是阻碍价值内化的关键因素。当政治仪式中的符号使用陷入刻板化、模式化的重复时,其最初的震撼力和感染力会逐渐减弱,甚至让学生产生厌倦情绪。这种过度形式化的背后,是对符号意义的忽视和对教育本质的背离。组织者往往只注重仪式的程序是否完整,而忽视了符号能否真正与学生的思想产生碰撞;只追求表面的热闹和参与率,而忽视了学生内心的真实感受和价值认同的程度。当符号失去了其应有的意义深度,沦为空洞的形式时,政治仪式教育自然也就无法实现价值内化的目标。在一些高校的政治仪式中,符号的使用往往缺乏创新和深度,只是简单地重复一些传统的形式和内容。这种形式化的符号使用不仅难以引起学生的兴趣,还可能导致学生对符号的误解和反感。例如,一些仪式中的口号

和标语虽然在形式上具有一定的规范性,但在内容上缺乏深度和内涵,无法真正触动学生的心灵。此外,一些仪式在组织过程中过于注重形式上的完整性和规范性,而忽视了仪式的实质内容和教育目标,使得仪式成为了一种形式上的走过场,无法实现其应有的教育功能。

三、符号赋能:高校学生党员价值内化的路径重构

要突破象征性符号在高校学生党员价值内化中的阻滞,关键在于进行符号赋能,通过创新符号的呈现形式、增强学生的参与感、完善意义阐释机制,让符号充分作用于党员教育的各个角落。这需要高校从符号创新、参与式符号建构、符号意义阐释机制三个方面入手,重构价值内化的有效路径。

符号创新是实现符号赋能的首要环节,其核心在于将红色文化符号与校园生活场景有机结合,让符号融入日常学习和生活。例如,可以将党史时间轴融入党员活动室的装饰设计中,以图文并茂的形式,沿着墙面展示中国共产党的重要历史事件和里程碑。这种将历史符号与学习空间相结合的方式,能够让学生党员在日常的组织生活中随时感受党的奋斗历程,潜移默化地接受党史学习教育,让静态的符号“动”起来。通过场景化、生活化的符号创新,能够打破传统符号的刻板印象,让学生党员在熟悉的环境中感受到符号的存在,从而增强对符号意义的接受度。此外,高校还可以通过多种方式创新符号的呈现形式。例如,利用校园内的公共空间,如图书馆、教学楼、宿舍区等,设置红色文化主题的展示区域,通过雕塑、壁画、电子屏等形式展示红色文化符号。这些展示区域可以结合现代科技手段,如二维码扫描、虚拟现实(VR)等,为学生提供更加丰富的互动体验。通过这些创新形式,红色文化符号不仅能够融入学生的日常生活,还能成为他们学习和交流的重要平台。

参与式符号建构是提升学生党员情感联结的关键路径,它强调让学生党员成为符号设计和创造的主体,在主动参与中深化对符号意义的理解和认同。学生党员作为青年群体,具有活跃的思维、丰富的创造力和强烈的表达欲望,让他们参与到象征性符号的建构过程中,能够充分调动其积极性和主动性,使符号更符合他们的认知特点和情感需求。学生党员可参与符号建构,从符号的被动接受者,转变为符号意义的主动创造者,在与符号的互动中形成情感联结,增强符号对价值内化的推动作用。高校可以组织学生党员参与符号设计竞赛、红色文化创意活动等,鼓励他们用自己的方式诠释和表达红色文化符号。例如,可以开展“红色文化符号创意设计大赛”,让学生党员设计与党史、党章、党徽等相关的创意作品,如徽章、海报、纪念品等。通过这些活动,学生党员不仅能够深入了解符号的历史和内涵,还能在创作过程中形成对符号的深刻情感联结。此外,高校还可以通过学生社团、志愿者活动等形式,让学生党员参与到红色文化符号的传播和推广中。例如,组织学生党员成立红色文化宣讲团,定期到社区、学校、企业等进行红色文化宣讲,通过自己的亲身经历和感悟,向更多人传递红色文化符号的意义和价值。通过这些参与式活动,学生党员能够从符号的被动接受者转变为符号意义的主动创造者,在与符号的互动中形成情感联结,增强符号对价值内化的推动作用。

完善符号意义阐释机制是实现从“知其然”到“知其所以然”的重要保障,它要求在政治仪式中建立系统、深入的符号解读环节,帮助学生党员理解符号的历史渊源、精神内涵和现实意义。符号的意义不是与生俱来的,而是需要通过阐释来传递和建构的。在政治仪式中,应当专门设置符号解读的环节,采用多样化的形式,让符号的意义清晰、生动地呈现在

学生面前。高校可以邀请党史专家、优秀党员教师等对仪式中的核心符号进行深度讲解。例如,在入党宣誓仪式中,可以安排专家讲解党徽的设计演变及其所代表的党的性质和宗旨,讲解入党誓词的历史背景及其对党员的具体要求等。通过这些深度讲解,学生党员不仅能够了解符号的具体内容,还能理解符号背后的历史和精神内涵。

此外,高校还可以通过专题讲座、研讨会、读书会等形式,组织学生党员深入学习和讨论红色文化符号的意义。例如,可以定期举办“红色文化专题讲座”,邀请知名学者和专家分享最新的研究成果和观点;可以组织学生党员开展“红色文化读书会”,共同阅读和讨论经典红色文化书籍,通过交流和讨论深化对符号的理解。通过多维度、多层次的符号意义阐释,能够引导学生党员了解政治仪式中的符号是什么,更明白政治仪式符号为什么重要,从而实现从认知到认同、从接受到内化的跨越。这种跨越不仅能够增强学生党员对红色文化符号的认同感和归属感,还能推动他们在日常生活中践行党的价值理念,成为具有高度政治觉悟和责任感的青年党员。

四、结束语

高校作为培养青年马克思主义者的重要阵地,应当充分重视象征性符号在党员教育中的作用,不断探索符号赋能的有效方式,让每一个符号都成为触动学生心灵的火种,引导学生党员在与符号的互动中坚定理想信念、强化党性修养。

象征性符号是高校政治仪式教育的核心元素,在学生党员价值内化过程中发挥着不可替代的支撑作用。从表现形式看,其以物质符号、行为符号、语言符号等多元形态存在,将抽象的政治理念、理想信念转化为可感知、可体验的具象化对象。从功能维度看,这些符号通过多重机制推动价值内化:以精神感召实现激励功能,引导学生党员对标先进、追求卓越;以情感共鸣发挥感化作用,深化其对政治信仰的情感认同;以规范引导完成塑造功能,涵养其政治品格与行为准则;以集体认同强化凝聚功能,汇聚群体理想追求。这种从

认知到认同的深化过程,使象征性符号成为连接政治理论与学生心灵的关键纽带,为价值内化提供了认知锚点与情感载体。

激活象征性符号的教育效能,需通过系统性路径重构实现意义的深度激活。其一,推进符号创新与场景融合,将红色文化符号嵌入校园生活场景,使符号从仪式场景延伸至日常空间,增强亲和力与沉浸式体验。其二,构建参与式符号创作机制,鼓励学生党员参与象征性符号的开发与实践,让其在符号建构中理解内涵、注入情感,从被动接受者转变为主动创造者。其三,完善意义阐释体系,结合历史语境与时代需求,解读符号背后的历史逻辑、精神内核与现实意义,帮助学生从“知其然”深化为“知其所以然”,筑牢认知根基。通过上述路径,可使象征性符号摆脱形式化局限,在与时代同频、与学生共鸣中焕发生命力,最终实现政治仪式教育的提质增效,推动学生党员价值内化的深度实现。

参考文献:

- [1]孔迪,沈倩倩. 仪式教育融入高校思想政治教育的价值与路径研究[J]. 产业与科技论坛,2025,24(13):176-179.
- [2]胡中英. 运用政治仪式提升青年国家认同研究[D]. 重庆:西南大学,2021.
- [3]魏保清,曹渝,张养志. 红色印刷在中国共产党成立之初的贡献研究[J]. 北京印刷学院学报,2021,29(12):1-8.
- [4]刘林松. 符号共同体:铸牢中华民族共同体意识的象征之维[J]. 广西民族研究,2023(3):70-77.
- [5]廖茂忠,任梦楠. 认知、情感与记忆:新时代青年政治引领的仪式实践[J]. 西南大学学报(社会科学版),2024,50(6):53-63.
- [6]李玉新,柏佳孚,马明菲. 大学生党史学习教育常态化长效化研究[J]. 活力,2023,41(12):7-9.
- [7]王奥. 新媒体环境下高校青年马克思主义者培养研究[J]. 北京印刷学院学报,2017,25(4):178-180.

The Activation and Internalization of Political Ritual Symbolic Symbols in the Education of College Student Party Members

ZHENG Tong-yang

(Dongbei University of Finance and Economics, Dalian Liaoning 116025, China)

Abstract: This paper focuses on symbolic symbols in the political ceremony education of college student Party members. Firstly, it emphasizes the important position of political ceremony education in college Party member education, which can concretize abstract political concepts through symbols and provide assistance for the internalization of the value of student Party members. Then, the types of symbolic symbols, including material, behavioral, and linguistic symbols were analyzed, and their respective connotations and educational functions were elaborated, as well as the fundamental role of their mutual cooperation in internalizing values. Subsequently, the hindering factors of symbols in value internalization were explored, such as the disconnection between symbols and reality, passive student participation, and excessive formalization of symbols. Finally, a symbol empowerment path is proposed, which reconstructs the value internalization path from three aspects; symbol innovation, participatory symbol construction, and improving the mechanism of meaning interpretation. Universities should fully recognize the value of symbolic symbols, optimize the effectiveness of student Party member education, and help cultivate new generations who can undertake the mission of national rejuvenation.

Key words: college student Party members; political ritual education; symbolic symbols; value introjection

(责任编辑:章樊)