

# 数智技术赋能大学英语课程思政教学实践路径研究

史 亚

(贵阳信息科技学院,贵州贵阳 550025)

**[摘要]**随着信息技术的飞速发展,数智技术在教育领域的应用日益广泛。本研究聚焦于数智技术如何赋能大学英语课程思政教学,深入分析其重要意义、应用现状及存在问题,并提出切实可行的实践路径。通过提升教师数智技术应用能力与课程思政意识、优化教学资源建设、创新教学模式、培养学生自主学习能力和完善教学评价体系等措施,推动大学英语课程思政教学的创新发展,实现语言能力培养与思政教育的有机融合,培养具有国际视野和家国情怀的高素质人才。

**[关键词]**数智技术;大学英语;课程思政;教学实践路径

**[中图分类号]** G641; H319; G434 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2026.04.037

**[文章编号]** 2096-711X(2026)04-0112-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

数智时代背景下,大学英语教育根本任务是立德树人。大学英语作为高校的重要基础课程之一,不仅要传授语言知识和技能,更要承担起思政育人的重任。如何有效利用数智技术,提升大学英语课程思政教学的质量和效果,成为当前大学英语教育亟待解决的问题。以教材为着力点,以数智技术为驱动力。将数智化的课程思政内容生动地融入大学英语课堂教学,推动育人方式“活起来、动起来、亮起来”。深挖教材语言知识点和课程思政元素,结合数智技术平台,整合适用于各层次学生的大学英语思政育人体系,实现个性化学习计划。

## 一、数智技术赋能大学英语课程思政教学的重要意义

### (一)丰富教学资源,拓展思政教育素材

数智技术让教学资源的获取更加便捷和丰富。通过互联网,教师可以收集到大量与英语教学相关且蕴含思政元素的资源,如英文纪录片、国际新闻报道、名人演讲等。这些资源涵盖了多元文化、社会热点、历史故事等内容,为课程思政教学提供了丰富的素材。例如,在讲解环境保护主题的英语课时,教师可引入 BBC 关于全球气候变化的英文纪录片片段,让学生在英语学习语言表达的同时,深刻认识到环境保护的重要性,增强环保意识和全球责任意识。

### (二)创新教学方法,增强学生学习体验

教师借助数智技术能够采用多样化的教学方法,打破传统教学的局限性。例如,利用在线教学平台开展混合式教学,实现线上线下教学的有机结合。线上,学生可以自主学习课程视频、完成预习任务和参与讨论;线下,教师针对学生的问题进行集中讲解和互动交流。此外,虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术可以创设沉浸式的语言学习环境,将思政元素融入其中,让学生在模拟的真实场景中进行语言实践和思政感悟。如通过 VR 技术模拟国际会议场景,学生扮演不同国家的代表,对全球性问题进行交流和探讨,培养学生的跨文化交际能力和国际视野,同时增强学生对人类命运共同体理念的理解和认同。

### (三)实现个性化教学,满足学生多元需求

大数据分析技术可以收集和分析学生的学习行为数据,

包括学习进度、学习习惯、知识掌握程度等。教师根据这些数据了解每个学生的学习特点和需求,给学生提供个性化的学习建议和教学内容。一方面,对于在思政主题写作中表现较弱的学生,教师可以推送相关的写作技巧指导资料和优秀范文;另一方面,对某一思政话题感兴趣的学生,教师可以提供更深入的拓展阅读材料。这种个性化教学能够更好地满足学生的多元需求,提高学生的学习积极性和参与度,促进学生在语言能力和思政素养方面的全面发展。

### (四)增强思政教育的针对性和实效性

数智技术打破了时间和空间的限制,使思政教育能够更加精准地触达学生。通过智能学习平台,教师可以实时了解学生对思政内容的学习情况和反馈意见,及时调整教学策略和内容。同时,利用社交媒体、移动应用等工具,开展形式多样的思政教育活动,如线上主题讨论、微视频制作比赛等,吸引学生积极参与,增强思政教育的互动性和吸引力。此外,借助数智技术对学生的思想动态进行监测和分析,提前发现学生可能存在的思想问题,并给予及时的引导和帮助,提高思政教育的针对性和实效性。

## 二、数智技术在大学英语课程思政教学中存在的问题

### (一)教师数智技术应用能力有待提高

尽管数智技术在教育领域得到了广泛应用,但部分教师对新技术的掌握程度有限。在使用在线教学平台和智能教学工具时,只能进行基本的操作,无法充分发挥其功能。例如,一些教师不熟悉教学平台的数据分析功能,不能根据学生的学习数据进行精准教学;在使用智能翻译软件辅助教学时,只是简单地让学生进行翻译练习,而没有引导学生对翻译结果进行分析和讨论,无法有效提升学生的翻译能力和语言运用能力。

### (二)教学资源质量参差不齐

网络上的英语教学资源丰富多样,但质量良莠不齐。一些资源虽然包含思政元素,但内容生硬、缺乏深度,与英语教学内容的融合不够自然,难以达到良好的教学效果。此外,部分教学资源的更新速度较慢,不能及时反映社会热点和时代发展的需求。同时,由于缺乏有效的筛选和整合机制,教

收稿日期:2025-8-21

基金项目:本文系贵州省高等学校本科教学内容和课程体系改革项目(一般项目)“‘六措并举’推进数智技术与大学英语教育教学深度融合创新路径研究”阶段性成果(项目编号:GZJG2024465)。

作者简介:史亚(1992—),女,湖南常德人,贵阳信息科技学院讲师,研究方向:大学英语教育教学、应用语言学。

师在寻找合适的教学资源时面临较大困难,耗费了大量的时间和精力。

### (三) 学生自主学习能力不足

数智技术为学生自主学习提供了便利条件,但部分学生缺乏自主学习意识和能力。在自主学习过程中,学生容易受到网络环境和其他因素的干扰,难以保持专注。一些学生对在线学习资源的利用不够充分,只是被动地完成教师布置的任务,缺乏主动探索和思考的精神。此外,学生在面对海量的学习资源时,缺乏辨别和筛选的能力,无法选择适合自己的学习内容,导致学习效果不佳。

### (四) 教学评价体系不完善

传统的大学英语教学评价主要以考试成绩为主,侧重于对学生语言知识和技能的考核,对数智技术支持下的课程思政教学评价缺乏科学的指标体系。在评价过程中,往往忽视了学生的学习过程、思政素养的提升以及综合能力的发展。这种单一的评价方式无法全面、准确地反映学生的学习情况,也不利于激励学生积极参与课程思政学习和提高自身的综合素质。

## 三、数智技术赋能大学英语课程思政教学的实践路径

### (一) 提升教师数智技术应用能力和课程思政意识

1. 开展系统培训:高校应组织教师参加数智技术应用和课程思政的专题培训,邀请专家学者进行讲座和指导。培训内容包括在线教学平台的使用、智能教学工具的操作、教学资源的开发与整合以及课程思政的教学设计等方面。通过系统培训,帮助教师掌握数智技术的基本原理和应用方法,提高教师运用数智技术开展教学的能力。

2. 鼓励教师自主学习和实践:教师应树立终身学习的理念,积极主动地学习数智技术知识,不断提升自己的信息技术素养。同时,教师要将所学的数智技术应用到实际教学中,通过实践不断积累经验,提高教学效果。学校可以设立教学改革专项基金,鼓励教师开展数智技术与课程思政融合的教学实践研究项目,对取得优秀成果的教师给予表彰和奖励。

3. 加强教师之间的交流与合作:学校可以定期组织教师开展教学经验交流活动,分享在数智技术赋能大学英语课程思政教学中的成功经验和遇到的问题。教师之间可以通过互相听课、评课等方式,互相学习、互相启发,共同提高教学水平。此外,还可以建立教师教学共同体,促进教师之间的合作与交流,共同开展教学研究和课程建设。

### (二) 优化教学资源建设

1. 整合优质资源:高校应联合教育机构、企业等多方力量,共同建设大学英语课程思政教学资源库。通过整合网络上的优质教学资源,筛选出与英语教学内容紧密结合、具有较高思政教育价值的素材,如英文原声电影、TED演讲、学术论文等,并进行分类整理和标注,方便教师和学生查找和使用。同时,鼓励教师将自己的教学课件、教学设计、教学案例等上传到资源库,实现资源共享。

2. 开发特色资源:各高校应结合自身的办学特色和学科优势,开发具有本校特色的大学英语课程思政教学资源。例如,理工科院校可以开发与科技前沿、创新精神相关的英语教学资源;师范院校可以开发与教育理念、师德师风相关的教学资源。此外,还可以组织教师编写具有中国文化特色的英语教材,将中国传统文化、当代中国发展成就等内容融入教材中,培养学生的文化自信和民族自豪感。

3. 建立资源更新机制:为了确保教学资源的时效性和实

用性,应建立教学资源更新机制。定期对教学资源库中的资源进行更新和优化,及时删除过时的资源,添加新的优质资源。同时,根据社会热点和学生的学习需求,动态调整教学资源的内容和形式,使教学资源始终保持与时代发展同步,满足学生的学习需求。

### (三) 创新教学模式

1. 线上线下混合式教学模式:构建线上线下混合式教学模式,充分发挥数智技术的优势。线上,教师利用教学平台发布教学视频、学习材料和预习任务,引导学生自主学习。学生在自主学习过程中,可以通过在线讨论区与教师和同学进行交流互动,解决学习中遇到的问题。线下,教师针对学生在线学习的情况进行集中讲解和答疑,组织学生开展小组讨论、角色扮演、主题演讲等活动,深化学生对知识的理解和掌握,同时加强对学生的思政教育。例如,在讲解与文化交流相关的英语课文时,线上让学生观看关于不同国家文化差异的视频资料,并进行讨论;线下组织学生开展跨文化交流模拟活动,让学生在实践中体会文化交流的重要性,培养学生的跨文化交际能力和包容开放的文化态度。

2. 项目式学习模式:设计基于数智技术的项目式学习活动,以项目为驱动,培养学生的综合能力和创新思维。教师可以根据教学内容和思政目标,设计具有挑战性的项目任务,如让学生以小组为单位制作关于中国传统文化的英语宣传视频、编写英语科普文章介绍中国的科技创新成果等。学生在完成项目的过程中,需要运用英语知识进行资料收集、整理和分析,同时要融入思政元素,展示中国的文化自信和发展成就。通过项目式学习,不仅可以提高学生的语言运用能力和团队协作能力,还能培养学生的创新能力和社会责任感。

3. 情境教学模式:借助数智技术创设真实的语言学习情境,将思政教育融入其中。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术,为学生营造沉浸式的语言学习环境,让学生在模拟的场景中进行语言实践和思政体验。例如,通过VR技术模拟国际商务谈判场景,学生扮演不同的角色进行谈判交流,在实践中学习商务英语知识和谈判技巧,同时培养学生的职业道德和合作精神。此外,还可以利用多媒体资源,如图片、音频、视频等,创设生动形象的教学情境,激发学生的学习兴趣和情感共鸣。

### (四) 培养学生自主学习能力

1. 引导学生制定学习计划:教师应帮助学生了解自己的学习目标和需求,引导学生制定合理的学习计划。学习计划应包括学习内容、学习时间安排、学习方法和评估方式等方面。例如,教师可以引导学生根据自己的英语水平和课程进度,制定每周的学习计划,包括每天的英语学习时间、阅读的英语材料、完成的在线作业等。同时,鼓励学生根据实际情况对学习计划进行调整和优化,确保学习计划的可行性和有效性。

2. 培养学生的信息素养:在数智时代,信息素养是学生自主学习的重要基础。教师应加强对学生信息素养的培养,教会学生如何获取、筛选、整理和利用信息资源。例如,指导学生使用学术搜索引擎查找英语学习资料,教授学生如何辨别信息的真伪和可靠性,培养学生对信息的批判性思维能力。此外,还可以引导学生利用在线学习平台和社交媒体与他人进行学习交流和合作,拓展学习渠道和资源。

3. 建立学习激励机制:为了激发学生的自主学习动力,应建立有效的学习激励机制。学校可以设立学习奖学金、荣誉

称号等奖励制度,对在自主学习和课程思政学习中表现优秀的学生进行表彰和奖励。教师可以在教学过程中采用多样化的评价方式,如过程性评价、表现性评价等,及时肯定学生的学习成果和进步,增强学生的学习自信心和成就感。此外,还可以组织学生开展学习竞赛、学习成果展示等活动,营造良好的学习氛围,激发学生的学习积极性和竞争意识。

#### (五)完善教学评价体系

1. 构建多元化评价指标:建立多元化的教学评价指标体系,全面评价学生的学习成果和综合素质。评价指标不仅要包括学生的语言知识和技能,还要涵盖学生的思政素养、自主学习能力、团队协作能力、创新能力等方面。例如,在评价学生的思政素养时,可以考察学生对思政内容的理解和掌握程度、在课堂讨论和实践活动中的表现、对社会热点问题的关注和思考等;在评价学生的自主学习能力时,可以从学生的学习计划制定与执行情况、在线学习的参与度、学习资源的利用效率等方面进行评估。

2. 运用大数据进行评价:利用数智技术的大数据分析功能,对学生的学习过程和学习成果进行全面、客观的评价。通过分析学生在教学平台上的学习数据,如学习时间、学习次数、作业完成情况、考试成绩等,了解学生的学习行为和学习习惯,发现学生的学习优势和不足。同时,结合学生在课堂表现、实践活动中的评价数据,为学生提供个性化的学习评价报告,帮助学生了解自己的学习状况,及时调整学习策略。

3. 加强学生自评和互评:鼓励学生参与教学评价,开展学生自评和互评活动。学生自评可以帮助学生反思自己的学习过程和学习成果,发现自己的问题和不足,从而有针对性地进行改进。学生互评可以促进学生之间的交流和学习,让学生从他人的角度了解自己的优点和不足,拓宽视野,提高评价能力。例如,在小组项目学习中,组织学生对小组内成员的表现进行互评,评价内容包括团队协作能力、任务完成情况、贡献度等方面,同时让学生对自己在小组中的表现进行自评,总结经验教训,提高团队协作能力和学习效果。

#### 四、结论

数智技术为大学英语课程思政教学带来新的机遇和活力,通过丰富教学资源、创新教学方法、实现个性化教学和增强思政教育的实效性等方面,有力地推动了大学英语课程思政教学的改革与发展。然而,在应用数智技术的过程中,也面临着教师数智技术应用能力不足、教学资源质量参差不齐、学生自主学习能力有待提高以及教学评价体系不完善等问题。为了充分发挥数智技术的优势,实现大学英语课程思政教学的目标,需要通过提升教师数智技术应用能力和课程思政意识、优化教学资源建设、创新教学模式、培养学生自主学习能力和完善教学评价体系等实践路径,不断探索和创新,推动数智技术与大学英语课程思政教学的深度融合。只有这样,才能培养出具有扎实的英语语言基础、较强的跨文化交际能力和深厚家国情怀的高素质人才,满足新时代社会发展的需求。在未来的研究和实践中,还需要进一步关注数智技术的发展动态,不断探索新的教学方法和模式,持续完善教学评价体系,以适应教育教学改革的不断深入和发展。

#### 参考文献:

- [1] 杨现民,余胜泉.论我国数字化教育的转型升级[J].教育研究,2014(5).
- [2] 祝智庭,胡娇.教育数字化转型的实践逻辑与发展机遇[J].电化教育研究,2022,43(1).
- [3] 袁振国.教育数字化转型:转什么,怎么转[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,43(3).
- [4] 吴砥,桂徐君,周驰,陈敏.教师数字素养:内涵、标准与评价[J].电化教育研究,2023,44(8).
- [5] 魏非,祝智庭.面向教育数字化转型的教师信息化能力建设方略[J].中国教育学报,2022(9).
- [6] 刘邦奇,尹欢欢.人工智能赋能教师数字素养提升:策略、场景与评价反馈机制[J].现代教育技术,2024,34(7).

## Research on the Practical Path of Empowering College English Course Ideological and Political Teaching with Digital Intelligence Technology

SHI Ya

(Guiyang Institute of Information Science and Technology, Guiyang Guizhou 550025, China)

**Abstract:** With the rapid development of information technology, the application of digital intelligence technology in the field of education is becoming increasingly widespread. This study focuses on how digital intelligence technology can empower ideological and political teaching in college English courses, deeply analyzes its significance, application status and existing problems, and proposes practical and feasible implementation paths. By enhancing teachers' application ability of digital intelligence technology and ideological and political teaching awareness, optimizing the construction of teaching resources, innovating teaching models, cultivating students' autonomous learning ability, and improving the teaching evaluation system, it promotes the innovative development of ideological and political teaching in college English courses, realizes the organic integration of language ability cultivation and ideological and political education, and cultivates high-quality talents with international vision and patriotic feelings.

**Key words:** digital intelligence technology; college English; curriculum-based ideological and political education; teaching practice path

(责任编辑:陈思婷)