

# 创新驱动与立德树人视域下《初级会计实务》 课程思政教学改革探索

王迪<sup>1</sup>,王睿<sup>2</sup>

(1. 汕尾职业技术学院,广东汕尾 516600;2. 西安航天动力测控技术研究所,陕西西安 710025)

**[摘要]**我国创新驱动战略加速实施,文科教育的价值理性作用凸显。为了落实高等教育“立德树人”根本任务,会计类专业课程教学中融入思政教育。价值观引导融入知识传授和能力提升,是培养新时代德才兼备高素质会计人才的内在要求和必然选择。以会计类专业核心课程《初级会计实务》为例,构建思政建设的理论框架,讨论其必要性,提炼相关的思政元素,按章节设计教学内容、教学方法和思政要素融入点,以期会计专业课程育人教育发展与高质量会计人才的培养提供新思路和参考。

**[关键词]**《初级会计实务》;课程思政建设;创新驱动;立德树人

**[中图分类号]** G641; F23-4

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)04-0102-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.04.034

**[本刊网址]** http://www.hbxb.net

## 引言

“十八大”以来,我国加快实施创新驱动战略。新技术推动科技与产业革命,但高职学生面临精神迷失、意义危机、信仰缺失等问题,亟需文科教育价值理性发挥作用。

《高等学校课程思政建设指导纲要》要求各专业结合自身特色,挖掘专业的思想价值和内涵。高等教育落实“立德树人”任务,课程思政成为会计学科教学改革核心议题。当前会计课程思政教学存在目标不明确、资源不足、方法单一、评价体系不完善等问题,制约育人效能,凸显优化教学融合思政元素的迫切性。

初级会计实务是大数据与会计专业核心课程,要求学生具备数据分析与会计专业能力,以及较高思想道德修养、人文素养和职业素养。杨晓华提出从课程标准、教学内容、教学过程、教学方法及团队建设等方面进行《初级会计实务》课程思政改革,但未挖掘具体思政元素。范晓娥思考了在《初级会计实务》授课过程中引导学生将人生理想和职业目标融入专业学习的理念、使用多种教学方法、融入课程思政元素以及加入含有课程思政的考核系统,但缺少融入思政元素的详细教学设计。翟娟娟从思政目标、设计思路、考核方式、教学手段等方面阐述了《初级会计实务》课程思政实施路径,但未提及教学效果评价方式。文章在前述相关文献的基础上,构建《初级会计实务》思政建设的理论框架,讨论其必要性,提炼相关的思政元素,按章节设计教学内容、教学方法和思政要素融入点,并在最后提出了师资建设建议。文章价值在于为培养高质量会计人才和提升会计教师思政育人水平提供了新思路和实践参考。

## 一、《初级会计实务》课程思政建设的理论框架

文章从价值观念、长效机制与实践路径这3个维度出发构建《初级会计实务》课程思政建设理论框架。首先,初级会

计实务课程思政的价值与目的是培养德才兼备的会计专业人才,包括引导学生树立“爱祖国、讲诚信、守规则、实事求是”的价值观、强调恪守会计职业道德规范的重要性、增强他们的社会责任感。其次,长效机制是《初级会计实务》课程思政建设的工具与载体,包括分析思政育人侧重点、协调校企合作,利用信息化教学手段,构建课堂内外、线上线下、校企联动的“三全育人”体系。最后,实践路径是初级会计实务课程思政建设的具体操作方法,包括内容重塑、课堂互动和教学效果评价。

## 二、《初级会计实务》融入思政教育的必要性

### (一)培养德才兼备的专业人才的需要

《会计改革与发展“十四五”规划纲要》指出,会计人才在数量和质量上均需提升,以适应数字经济和企业转型需求。其要求学生具备专业的知识和熟练的操作技能,这样才能成为一名合格的会计从业人员并且具备良好的职业素养。在会计课程中融入思政教育,引导学生树立正确三观。

### (二)适应社会需求和行业发展趋势的需要

AI发展和财务机器人普及,对会计从业者提出更高能力要求。企业革新和会计管理职能提升要求会计人员掌握传统会计知识以及数学、管理、统计分析、计算机技术等多方面知识与技能。同时,会计从业者还需具备较强的自学和动手能力,以适应行业的持续变化。通过引入思政案例,帮助学生理解会计在企业履行社会责任中的作用,并引导学生关注国家的财政、货币和税收政策变化对会计工作的影响,以适应会计行业变化。

### (三)增强学生爱国主义情感的需要

在《初级会计实务》教学中融入国家经济发展成就、会计改革历程、典型人物事迹等内容,可以激发学生的国家认同感和社会责任感,增强其服务社会、服务国家的使命感和担

收稿日期:2025-9-5

基金项目:本文系2024年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“广东省职业教育支撑创新驱动发展研究”(项目编号:2024GXJK171);2024年汕尾职业技术学院第二批课程思政示范项目“会计教学融入课程思政——以汕尾职业技术学院为例”(项目编号:swkcsz2416)阶段性研究成果。

作者简介:王迪(1986—),男,浙江嵊州人,汕尾职业技术学院管理学院副研究员,主要从事区域经济、高等职业教育研究。

当精神。例如,中国会计先驱谢霖教授为维护国家利益,于1918年创立中国会计师制度,成为首位注册会计师并创办首家会计师事务所,同时设立正则会计补习学校,培养大批会计人才。

### 三、《初级会计实务》课程思政元素挖掘

#### (一) 课程内容融入工匠精神

在讲授该课程各章节内容时,将工匠精神融入其中,例如穿插讲述中国会计关键人物的故事。潘序伦被誉为中国现代会计之父,创办了以“立信”命名的会计师事务所、会计学校、图书用品社等经典品牌,引领中国现代会计事业繁荣发展。杨纪琬是新中国会计制度奠基人,主持起草首部《会计法》,推动恢复注册会计师制度。阎达五是中国会计学基础理论开拓者,编写新中国首部《工业会计核算》教科书,提出“会计管理”概念。

#### (二) 课程内容融入诚信意识和法治意识

在讲授会计基础知识(概述)和所有者权益相关章节过程中结合实际的案例拓展学生的视野、引起他们的思考。例如,瑞幸咖啡在2019年二至四季度通过虚假交易虚增收入、成本及费用,被行政处罚,涉事高管及员工被停职调查,美股投资者也在上海起诉了这家公司。又如辅仁药业财务造假及信息披露重大遗漏案,该公司在2019和2020年涉嫌通过组织其所控制公司虚构销售及采购交易以虚增营业收入、利润总额。

#### (三) 课程内容融入风险意识

在初级会计实务课堂教学中,把风险意识作为思政元素引入流动资产相关章节。例如,2002年美国安然公司案例。该公司在2001年第三季度财报宣告亏损6.18亿美元。原因是董事会和审计委员会监督失效,由于管理层薪酬与股票挂钩,诱使其利用虚假会计手段获取奖金和红利。此外,安然内部控制失效,高层常推翻内控制度。该案例可培养学生的风险意识,明确会计人员保障经济秩序的关键作用。

#### (四) 课程内容融入爱国情怀教育

在讲授资产负债表、利润表、现金流量表章节时,增添讲解2024年修订的《中华人民共和国会计法》。该法保持现行制度,重点解决会计突出问题,加强财会监督,加大违法处罚力度,提高罚款额度,同时保留现行法关于违反会计法及其他法律由相关部门处罚的规定。此法体现国家对提高会计信息质量、维护市场秩序、捍卫公众利益的重视。其执行要求会计工作者贯彻党和国家政策,维护公共利益,服务社会发展。这些思政内容可增强学生对国家的信任和认同感,激发爱国情感。

### 四、课堂教学设计融入思政的路径

#### (一) 课程思政教学设计

初级会计实务课程授课中深度挖掘知识点内涵,结合过往案例、会计关键人物的故事和相关法律法规,进行教学设计。

##### 1. 概述

知识点包括会计信息质量要求、会计人员职业道德规范和会计准则制度体系。思政元素包括。思政元素包括责任意识、职业道德和法治意识。思政表现形式是瑞幸咖啡财务造假案,该公司在2019年第二季度至第四季度通过虚假交易虚增了公司相关期间的收入、成本及费用。教学方法是案

例教学。

##### 2. 会计基础

知识点包括会计账户、借方和贷方、日记账、分类账和过账、试算平衡表和财产清查。思政元素是工匠精神。思政表现形式是有关潘序伦、杨纪琬、阎达五和葛家澍等中国会计关键人物的故事。教学方法是讨论式教学。

##### 3. 流动资产

知识点包括货币资金、交易性金融资产、应收及预付款项和存货。思政元素是风险意识。思政表现形式是美国安然公司隐瞒债务和虚报利润,管控营运风险的内部控制制度形同虚设;美国世通公司谎报资金开支用途,虚报利润,公司的审计委员会未尽尽职尽责。教学方法是案例教学。

##### 4. 非流动性资产

知识点包括长期股权投资、投资性房地产、固定资产、无形资产和长期待摊费用。思政元素是审慎原则、法治意识。思政表现形式是辅仁药业涉嫌通过组织其所控制的公司虚构销售及采购交易,虚增营业收入、利润总额。教学方法是案例教学。

##### 5. 负债

知识点包括短期借款、应付及预收款项、应付职工薪酬、应交税费、非流动负债。思政元素是契约精神。思政表现形式是2023年3月上海某农业科技公司与巴东某生态农业公司签订《高原育苗合作合同》的案例。教学方法是案例教学。

##### 6. 所有者权益

知识点包括实收资本、资本公积和其他综合收益和留存收益。思政元素是求真务实、诚信意识。思政表现形式是国家企业信用信息公示系统上线实缴资本公示功能,破解资金信用不透明,打击皮包公司和欺诈,提升公司资信。教学方法是讨论式教学。

##### 7. 收入、费用和利润

知识点包括收入的确认与计量、营业成本、税金及附加、期间费用、营业外收支、所得税费用和本年利润结转。思政元素是守法意识。思政表现形式是《中华人民共和国公司法》解读。教学方法是翻转课堂。

##### 8. 财务报告

知识点包括资产负债表、利润表和现金流量表。思政元素是爱国情怀。思政表现形式是《中华人民共和国会计法》解读。教学方法是翻转课堂。

#### (二) 案例教学法

将会计学相关案例的纪录片、演示文档和新闻报道资料引入课堂,为学生呈现生动有趣的课堂教学。教学中运用“学习通”与学生进行互动,逐步引导他们在掌握专业知识的同时提升自己的思想政治觉悟。播放国内的瑞幸咖啡财务造假案、辅仁药业虚构销售及采购交易案的视频资料,强化学生的法治意识、职业道德观念,增强诚信教育的现实感,推动学生形成正确的价值观、人生观与职业观。

#### (三) 讨论式教学

在课堂授课中结合所讲授的内容进行分组讨论,让学生将所学的知识结合思政元素进行讨论,发表自己的观点。例如,在讲授第二章会计基础时,内容涉及会计账户、借方和贷方、日记账、分类账和过账、试算平衡表、财产清查,融入潘序伦、杨纪琬、阎达五、葛家澍等中国会计先驱的故事,组织学

生讨论他们在特定历史背景下的选择、责任与坚持,让学生理解每一个会计要素背后的职业和工匠精神,激发他们对会计专业的认同感和学习热情,同时潜移默化地接受诚信、责任和规范意识的教育。

### 五、《初级会计实务》课程思政师资建设

一是提高教师思政育人意识和能力。二级学院通过定期举办课程思政教学比赛、聘请外部专家开办课程思政讲座、开展课程思政专项教学改革研究项目的申报工作等方式,从教学和科研两个方面提升教师思政育人水平。

二是建立协同育人团队。一方面,二级学院可依托工商管理高水平专业群或大数据与会计专业教学资源库,与技术平台第三方合作,构建虚拟仿真教研室,会计学专业教师与思政课程教师定期进行线上研讨,将思政元素融入具体的会计专业知识点。另一方面,聘请校外的优秀党员、人大代表、劳动模范和政协委员等先进人士担任课程思政教学的指导顾问,为校内教师提供现实案例,保障了思政元素的真实性和时效性。

### 参考文献:

[1]张凤娟,谢晓锐,陈向红. 高校服务创新驱动发展战略能力及其影响因素:一项区域比较研究[J]. 教育发展研究,2025,45(1):59-66.  
[2]翟娟娟. 新文科背景下的课程思政教学探索与实践——以“初级会计实务”为例[J]. 林区教学,2024(5):33-36.

[3]刘婷婷,徐剑,袁辉. 教育生态学视域的外语教师课程思政评价体系构建——基于优质课程思政教案的分析[J]. 外语界,2025(2):88-96.

[4]王欣荣,张春秀,杜增华. 会计学原理课程思政教学改革探索[J]. 教育理论与实践,2024,44(33):57-60.

[5]祝华,吴迅. 高职院校“初级会计实务”课程思政的教学实践探索——以“应收账款”知识为例[J]. 延安职业技术学院学报,2024,38(5):34-38.

[6]杨晓华. OBE理念下课程思政教学实践——以“初级会计实务”为例[J]. 江苏经贸职业技术学院学报,2021(6):77-79,86.

[7]范晓娥. 应用型人才培养目标下对“初级会计实务”课程思政建设的研究[J]. 大学,2022(6):173-176.

[8]郭赞程,鲁长芬. 体育课程思政建设的理论框架与推进策略[J]. 体育学刊,2024,31(5):80-87.

[9]宁靖华,谢宗梅. “三全育人”理念下高职大数据与会计专业课程思政教学设计与实践[J]. 财务管理研究,2024(5):145-149.

[10]凌华,金玥,潘俊. 思政教育与高校会计课程建设融合机理与路径[J]. 财务与会计,2022(12):31-35.

[11]张国华,曲晓辉. 会计职业教育体系层次定位与职业本科会计人才培养[J]. 财会月刊,2024,45(1):46-51.

[12]朱迪. 会计专业人才培养与社会需求关系的研究[J]. 经营与管理,2019(10):67-69.

## Exploring Ideological and Political Teaching Reform of “Elementary Accounting Practice” from the Perspective of Innovation-driven Development and Moral Education

WANG Di<sup>1</sup>, WANG Rui<sup>2</sup>

(1. Shanwei Institute of Technology, Shanwei Guangdong 516600;

2. Xi'an Aerospace Power Measurement and Control Technology Institute, Xi'an Shaanxi 710025, China)

**Abstract:** With the accelerated implementation of China's innovation-driven strategy, the value-rational role of humanities education has become increasingly prominent. To fulfill the fundamental mission of higher education—cultivating virtue and nurturing talent—it is essential to integrate ideological and political education into accounting courses, embedding value guidance within knowledge transmission and skill enhancement. This integration represents an intrinsic requirement and an inevitable choice for cultivating high-quality accounting professionals who embody both moral integrity and professional competence in the new era. Taking the core accounting course “Elementary Accounting Practice” as an example, this study constructs a theoretical framework for ideological and political development, discusses its necessity, extracts relevant ideological and political elements, and designs teaching content, pedagogical approaches, and points of integration by chapter. The aim is to provide new insights and practical references for the development of accounting education and the cultivation of high-quality accounting professionals.

**Key words:** “Elementary Accounting Practice”; ideological and political education in courses; innovation-driven development; moral education

(责任编辑:范新菊)