

课程思政融入《管理学》教学全过程的探索与实践

冯娟

(信阳学院,河南信阳 464000)

[摘要]随着高等教育改革的持续推进,课程思政作为实现立德树人目标的关键途径,正逐步成为高校教学创新的核心内容。以《管理学》课程为研究对象,探讨如何将课程思政理念有效融入教学全过程。通过分析当前该课程思政实施中存在的问题,提出全过程育人视角下的课程思政教学体系构建路径。从教学目标设计、内容整合、方法创新、师资培养和保障机制等方面进行阐述,并辅以教学实践案例,验证课程思政融合的有效性。研究表明,全过程课程思政教学模式能够有效提升《管理学》课程的育人效果,增强学生的社会责任感与价值认同。

[关键词]课程思政;《管理学》;全过程教学;价值引领;教学实践

[中图分类号] G641; C93-4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)04-0099-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.04.033

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

近年来,随着课程思政理念在全国高校的深入推广,各类专业课程逐步承担起思政教育的功能,形成了全员、全过程、全方位育人的新格局。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,要实现课程思政在各个学科专业的有效覆盖,促使课程思政的理念获得普遍认同。《管理学》作为一门理论联系实际、社会关联紧密的应用型学科,在课程思政建设中具有天然优势。

然而,在实际教学过程中,课程思政的融入仍面临诸多挑战,如思政元素嵌入不自然、评价机制缺失等。基于此,需要对课程思政融入《管理学》课程教学全过程的路径进行系统探索与实践总结,促进专业知识教学与思想政治教育目标的协同达成,最终形成三位一体的育人效果。

一、课程思政的内涵及其在《管理学》教学中的重要性

(一)课程思政的内涵

课程思政的本质是将德育元素有机融入专业学科教学,通过知识传授的过程自然引导学生形成科学的世界观、积极的人生观及正确的价值观。课程思政强调价值导向性、融合性、全过程性以及协同性。其关键在于以春风化雨的方式实现育人目标,而非机械嫁接思政内容。

(二)课程思政在《管理学》教学中的重要性

1. 落实立德树人任务的关键载体

从教育本质来看,管理学作为商科核心课程,其教学内容天然蕴含价值判断。通过挖掘决策理论中的伦理维度、组织行为中的人文关怀等思政元素,可达成学科素养与价值塑造的协同共生。

2. 破解学科教学困境的必然选择

就学科特性而言,课程思政能有效破解传统管理学教学存在的理论实践脱节、中西范式冲突等问题,通过将社会主义核心价值观融入理论框架,将中华优秀管理智慧融入教学内容,构建具有中国特色的教学体系。

3. 应对新时代人才需求的核心举措

面对新时代人才需求,课程思政培养的管理者更能体现

责任担当与创新意识,适应数字经济时代对“技术素养+人文精神”的双重要求。

二、课程思政融入《管理学》教学全过程的现实困境

尽管课程思政融入《管理学》教学的理念已在高校广泛传播,但在具体教学全过程实施过程中仍存在一些亟待解决的问题。

(一)思政元素与专业内容融合度不高

部分教师在课堂教学中生搬硬套思政内容,将思政内容作为附加模块,缺乏与管理知识的深度融合,导致“贴标签”现象严重,学生难以与教师产生共鸣,甚至产生抵触情绪。教师在讲完知识点后机械地加入一段思政语句,未能体现专业性和逻辑性,造成思政教育与专业教学的割裂与脱节。

(二)教学资源与案例库建设滞后

目前,针对《管理学》课程的思政教学资源不够丰富,缺乏系统性、前沿性、针对性的案例和高质量的教学视频等配套教学素材,教师备课难度大,影响了课程思政的整体质量与持续发展。

(三)教学方法与手段相对单一

当前管理学课堂仍以单向知识传授为主要教学模式,在思政教育维度存在局限:师生互动机制不完善,学生主体性发挥不足;价值引导方式生硬,难以引发深层共鸣;教学形式创新度不够,影响育人实效。单一的教学方法与手段难以提升学生的课堂卷入度,无法有效促进专业知识与价值理念的融合内化。

(四)教师思政素养与教学能力参差不齐

在课程思政实施过程中,教师队伍存在明显的结构性矛盾:部分专业教师对思政理论体系掌握不系统,难以准确把握社会主义核心价值观与管理学知识的结合点;部分教师虽具备思政理论基础,却缺乏将价值引领有机融入管理决策、组织行为等专业模块的教学设计能力。导致课程思政在教学目标设定、案例选择、课堂讨论等环节出现实施偏差,影响了“价值塑造—能力培养—知识传授”三位一体育人目标的

收稿日期:2025-8-21

基金项目:本文系信阳学院教学改革研究与实践项目资助课题“课程思政融入《管理学》教学全过程的探索与实践”(项目编号:2024ZJG005);河南省教育科学规划一般课题“基于精准思政的旅游管理本科专业课程体系优化与应用研究”(项目编号:2022YB0417)。

作者简介:冯娟(1987—),女,河南信阳人,信阳学院副教授,主要从事管理类课程教学创新、乡村旅游规划研究。

实现效果。

(五)评价机制不健全与持续评价力不足

《管理学》课程思政建设的评估机制仍不健全,尚未形成系统化的教学成效测评工具,对学生价值观念转变的追踪测量存在技术性困难,客观上制约了教师开展课程思政创新的积极性与精准性。课后环节评价不彻底,课后作业与延伸学习环节中思政元素缺失。教师在布置课后任务时,仍以知识记忆和理论应用为主,缺乏引导学生进行价值反思和社会责任意识培养,导致课程思政止步于课堂,难以形成持续的价值引导效应。

三、《管理学》全过程课程思政教学体系的构建路径

(一)全过程教学的理念阐释

全过程课程思政旨在将思政教育贯穿于教学活动的每一个环节,从课前准备、课堂教学、课后延伸到社会实践,形成“目标设定—过程浸润—效果验证”的递进式育人机制。该机制强调:一是课前预习与价值引导,教师在布置预习任务时融入思政素材,引导学生思考专业背后的社会责任;二是课堂教学与思政融合,在知识点讲解过程中结合真实案例,引导学生分析其中的价值判断与道德选择;三是课后拓展与反思提升,通过小组讨论、社会调研等形式,加深学生对思政内容的理解;四是社会实践与知行合一,组织学生参与企业实习等实践活动,增强学生的社会责任感与使命感。

(二)全过程课程思政教学体系的构建路径

1. 明确教学目标体系,突出价值引领

全过程课程思政应围绕“知识—能力—价值观”三位一体的目标体系展开。在知识层面,要夯实管理理论与方法论基础。在能力层面,注重提升学生的分析判断、沟通协作与问题解决能力;在价值观层面,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强家国情怀、社会责任感和职业道德意识。通过目标体系的重构,使思政教育从表层“贴标签”转向深层“基因植入”,实现专业教育与价值引领的有机统一。

2. 挖掘专业课程内涵,推动思政元素有机融合

《管理学》课程具有理论联系实际、贴近现实管理情境的特点,蕴含丰富的思政教育资源。课程中各职能模块都蕴含着丰富的思政元素。

在总论部分,管理的基本概念可融入辩证思维,帮助学生理解管理的二重性;管理思想发展史能体现文化自信,展示中国传统治理智慧。决策模块中,科学决策流程可结合国家意识,强调重大决策应服务国家战略;群体决策方法能体现民主集中制原则。计划模块的目标管理可与共同富裕理念相联系;战略计划制定能引导企业战略对标“十四五”规划。组织模块中,组织结构可体现中国特色的链长制产业协同优势;组织文化建设可融入文化自信元素。领导模块的领导理论可结合新时代企业家精神,强调爱国、诚信和社会责任;激励理论体现公平正义原则。控制模块的质量控制方法可融入工匠精神;风险控制体系则能结合总体国家安全观。创新模块的管理创新路径可联系科技自立自强,突出关键核心技术自主可控的重要性;组织变革管理则可体现改革开放精神,展示敢闯敢试的魄力。

同时,应结合国内外经典案例进行教学,如华为的企业文化、疫情防控中的基层治理等,帮助学生理解管理实践中蕴含的价值判断。

3. 创新教学方式方法,提升课程思政实效

为提升课程思政教学实效,应积极创新教学方法。一是

案例教学法,精选国内外最新的优秀管理案例,引导学生从法律、道德、社会责任等角度分析社会问题;二是情境模拟教学,设计真实的企业运营场景,让学生在角色扮演中体验管理者面临的困境,体会决策背后的价值考量;三是翻转课堂,学生课前自学,课堂上进行小组讨论与观点分享;四是项目式学习,组织学生围绕“企业社会责任”“绿色管理”等主题开展调研项目,形成研究报告或建议书,践行管理知识。通过教学方法的多元化,激发学生兴趣,增强参与度和认同感。

4. 加强教师队伍建设,提升课程思政素养

师资培养需构建三维赋能机制:在专业发展维度实施双导师制,由思政专家与学科带头人联合指导;在团队建设方面打造跨学科教研共同体,建立包含课前协同备课、课中交叉听课、课后联合反思的闭环机制;在制度保障层面推行三维评价体系,将思政元素融入教学设计、课堂实施、教学反思全过程考核。通过构建“指导—协作—评价”的立体化支持系统,实现教师思政教学能力从外部输入到内生发展的质变提升。

5. 健全保障机制,推动课程思政常态化发展

建立健全制度保障是推动课程思政深入实施的基础。高校应设立专项经费支持课程改革,制定相关政策文件,明确各院系课程思政工作的职责分工,推动课程思政规范化发展。应搭建课程思政资源平台,汇集优秀案例、教学视频等资源,供教师共享,并推动编写课程思政示范教材,提升教学质量。还应建立多元化的评价体系,包括学生满意度调查、同行评议、教学督导反馈等,确保课程思政教学质量持续改进。

四、教学实践案例分析

(一)案例选取背景

选取信阳学院的《管理学》课程作为课程思政改革试点课程。该课程共48学时,面向学校商学院大一新生开设,具有较强的基础性和普适性,适合开展全过程课程思政教学改革。

(二)典型教学片段

在教学过程中,采用“案例导入+小组讨论+情景模拟+成果展示”的方式,鼓励学生积极参与,并在每一章节进行思政小结,由学生分享学习体会。以组织文化章节为例,展示典型教学片段如下。

该章节全过程课程思政的实施体现在三个教学阶段。课前导学阶段,学生通过雨课堂观看《同仁堂:百年传承与现代管理的完美融合》预习资料,并完成关于“中西企业文化价值观差异”的测试,着重培养家国情怀和文化自信。评价方式为预习完成度占50%,测试正确率占50%。

课中深化阶段,首先,进行“996是奋斗文化还是剥削文化”的案例辩论,通过弹幕支持率实时统计增强互动;其次,使用VR虚拟展厅分析华为“以客户为中心”文化如何支撑科技自立;最后,小组协作设计“抗疫医院建设团队”的文化口号,通过词云提炼高频词如奉献、协作、使命等。重点培养集体主义精神、社会责任感和制度自信,评价标准为辩论表现量规评分占40%,小组文化方案评级中价值导向契合度占40%,创新性占20%。

课后拓展阶段,学生需完成两项任务:一是调研知名企业并撰写《工匠精神在组织文化中的落地困境与对策》报告,完成企业诊断任务;二是进行文化再设计,将孟子仁政思想转化为科技公司的管理准则。着重培养实践精神和创新意

识,评价标准为企业诊断报告评分中思政维度深度占50%,文化再设计评分占50%。

(三)教学效果评估

课程结束后,通过问卷调查与访谈收集学生反馈,主要发现如下:超过80%的学生表示“课程思政内容有助于理解专业知识”;近70%的学生认为“教学方式新颖有趣,提升了学习兴趣”;多数学生表示“对企业社会责任、绿色管理等议题有了更深认识”;教师反映“学生参与度明显提高,课堂氛围更加活跃”。

(四)经验总结与改进方向

本次教学实践表明,全过程课程思政教学模式在《管理学》课程中具有较强的适用性。为进一步提升育人成效,建议从三个维度深化建设:在内容整合方面,构建“专业知识—思政映射点”双螺旋结构,开发具有学科特色的思政要素嵌入模型;在资源建设上,建立动态更新的“企业伦理数据库”,收录包含碳中和实践、乡村振兴案例等时效性素材;在评价体系优化方面,设计多维度多指标的评估框架,结合学习分析技术实现教学效果的动态监测与智能预警。这些改进方向将推动课程思政从形式融合走向实质融合的创新突破。

五、结论与展望

基于全过程教学理念,系统构建了课程思政融入《管理学》教学全过程的教学体系,提出从教学目标设计、内容融合、方法创新到保障机制建设等方面的实施路径,并通过教

学实践案例加以验证。研究表明,全过程课程思政教学模式能够有效提升管理学课程的育人效果,增强学生的社会责任感与价值认同。

未来研究可进一步拓展至其他管理类课程或其他新文科专业领域,探索更具针对性的课程思政教学模式。同时,应加强对课程思政教学效果的实证研究,推动课程思政从“有没有”向“好不好”转变。

参考文献:

- [1]徐秦法,梁轩铭.同向·同行·同构:“课程思政”与“思政课程”协同育人的新探索[J].思想理论教育导刊,2024(4):134-141.
- [2]钟良,周艺,陈洪琪.高职院校教师课程思政能力建设的困境与突围[J].职教论坛,2025,41(5):122-128.
- [3]江燕,周小云,简琦.管理学课程思政教学改革新探——以新余学院为例[J].新余学院学报,2024,29(6):94-99.
- [4]顾云湘.课程思政背景下思政课教师承担多重角色的内在机理与实践构造[J].江苏高教,2025(3):105-109.
- [5]兰凯,严喜章,严琴琴,等.“三全育人”视角下临床医学专业课程思政教学实践[J].西部素质教育,2024,10(20):45-49.
- [6]李鹏,秦洪德,赵彬彬,等.创新驱动发展思政引领未来——船舶与海洋工程流体力学课程思政教学改革与实践探索[J].高教学刊,2025,11(1):63-66.

Exploration and Practice of Integrating Curriculum Ideology and Politics into the Whole-process Teaching of “Management”

FENG Juan

(Xinyang College, Xinyang Henan 464000, China)

Abstract: With the continuous promotion of higher education reform, curriculum ideology and politics, as a key way to achieve the goal of cultivating morality and talents, are gradually becoming the core content of teaching innovation in universities. Taking the course of “Management” as the research object, this paper explores how to effectively integrate the ideological and political concepts of the course into the entire teaching process. By analyzing the existing problems in the implementation of ideological and political education in the current course, this paper proposes a path for constructing a curriculum ideological and political education system from the perspective of holistic education. It elaborates on the design of teaching objectives, content integration, innovative methods, teacher training, and guarantee mechanisms, supplemented by teaching practice cases, to verify the effectiveness of integrating ideological and political education into the curriculum. Research has shown that the whole-process ideological and political teaching model can effectively enhance the educational effectiveness of the “Management” course, strengthen students’ sense of social responsibility and value recognition.

Key words: curriculum ideology and politics; “Management”; whole-process teaching; value guidance; teaching practice

(责任编辑:陈思婷)