

# POA 理念下高校英语课程思政智慧教学探讨

张瑞瑞

(洛阳理工学院,河南洛阳 471000)

**[摘要]**为有效推进高校英语课程思政教学创新步伐,充分发挥英语课程在高等教育“为党育人、为国育才”中的积极作用,本研究借助 POA 视角,运用理论与实践分析等方法对高校英语课程思政实施方法和策略进行深层次探讨。通过对高校英语课程思政教学的中国特色及产出导向法理念特点等进行分析,进一步明确 POA 理念与课程思政的融合方向,提出一系列课程思政智慧教学创新策略,以期为高校英语教学研究与实践提供参考。

**[关键词]**POA 理念;课程思政;智慧教学;高校英语教学

**[中图分类号]**G641; H319

**[文献标识码]**A

**[文章编号]**2096-711X(2026)04-0092-04

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2026.04.031

**[本刊网址]**http://www.hbxb.net

高校英语课程思政智慧教学是提高英语教学质量,创新英语教学模式的重要途径。高校教学理念的创新与现代化教学技术的应用,为高校英语课程思政智慧教学的研究奠定了坚实基础。本研究基于《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)的核心思想,结合产出导向理念,重新审视高校英语教学现状,在尊重高校英语课程重要性的基础上,明确立德树人教育目标,对智慧课堂构建持续深化,有效协调高校英语课程教学质量提高与思想政治观念的科学引导关系,为社会培养更多专业能力强、综合素质高的人才。

## 一、POA 理念与高校英语中国特色

英语课程是高校教学的重要组成部分,具备“面向中国、融通东西”的特点。正因为这一特点的影响,高校英语学科在思政元素融入与智慧教学实现方面具有突出优势。《大学英语教学指南》(2020 版)(以下简称《指南》)规定,除英语专业外的高校学生同样需要学习英语知识,完成本科教育计划设定的英语学习任务。高校英语与思政教学的融合,可以从多方面为高校立德树人目标的实现创造有利条件。高校英语教学任务布置围绕英语“听、说、读、写、译”能力展开,这也是提升学生英语综合能力的关键。通过有效的英语教学与指导,学生在正确认识与理解本国文化的同时,还要掌握用英语讲述中国故事的能力,将中国传统文化更好地进行对外传播。因此,高校英语教学需要教师尊重学生的主体地位,结合英语教学特点寻找更有效的教学方法,在逐渐提高自身英语教学水平的同时,巧妙地渗透现代化信息化教学理念。

POA(Production-oriented Approach)理念又称“产出导向法”理念,是文秋芳教授结合我国高校英语教学特点与教学需要,经过多年研究所衍生出的教学理论。POA 理念包括三个核心组成:其一为教学理念;其二为教学假设;其三为教学流程。该理论整合了多元化的教学理念,拓展了教学视域,具体涉及学习中心指导思想、学用一体教学方法、全人教育教学理念。在教学中教学假设的提出包含四个理论基础,分

别为输出驱动、输入促成、选择学习和以促评学。教学任务的完成则通过有效驱动、科学促成、客观评价等手段实现。POA 理念在高校教学中的应用,打破了传统教学方法单一、教学枯燥的局限,让高校英语教学的中国特色元素更明显,并且与多语教学、线上教学等教学模式有效融合,让高校英语教学研究视角更广阔。该理论结合中国高校教学特点所提出的“学用分离”方案和针对性的优化策略,为高校英语教学创新与进步提供了有效的推动力。

## 二、POA 理念与高校英语课程思政智慧教学的融合方向

### (一)以德育人与智慧教学融合

高校英语课程思政教学创新是提升学生综合能力,提高公共基础课程教学质量的重要路径。通过对《纲要》的学习可以发现,公共基础课程是创造高等教育课程思政平台的有利条件,是潜移默化培养学生爱国情怀的重要抓手,关系着高校学生品德修养提升与学习视域的拓展。随着公共基础课程教育持续深化,以德育人与智慧教学对学生奋斗精神的培养与综合素质提升具有重要意义。POA 理念在高校英语课程思政智慧教育中的渗透,可以从多方面为以德育人教学创造有利条件,有助于高校明确教育目标,加快教育节奏,实现高校对学生全面人才培养的需求。以德育为引导的产出导向法教学,能够充分激发高校英语在学生基础知识、语言综合能力等方面的教育价值,助力高校实现“为党育人、为国育才”的人才培养目标。由此可见,POA 理念与高校思政教育的目标方向一致,两者的融合将有助于高校英语教学取得更理想的教育效果。

### (二)客观评价与主动学习融合

高校英语课程思政教学创新与 POA 理念的融合,还体现在评价与学习方面。在高校教育与人才培养探索中,由于思政教育内容广泛,且存在隐藏属性,所以思政教学的效果评价难度较大。POA 理念在高校英语课程思政教学中的运用,从人才培养与思想教育效果等角度对思政教学进行客观评

收稿日期:2025-9-12

**基金项目:**本文系洛阳理工学院“十五五”发展规划前期重大研究课题“基于智慧化教学改革的人才培养质量提升路径探索”(项目编号:FZGH-12)和洛阳理工学院 2025 年度智慧教学改革研究项目“智慧课程背景下 AIGC 赋能的外语创新思维培养研究”(项目编号:2025ZHJG-09)及 2025 年河南省教师教育课程改革研究项目“人工智能背景下高中英语教师课程思政能力提升路径研究”(项目编号:2025-JSJYYB-051)的阶段性成果。

**作者简介:**张瑞瑞(1983—),女,河南洛阳人,洛阳理工学院副教授,主要从事商务英语语言及教学研究。

价,构建多维度考核与评价体系,综合考核学生在课程思政中的学习成果,利用对其学习成果的评价,对教学形式进行创新。在高校英语课程思政教育中,着重对英语口语、书面写作等进行客观评价,根据评价情况调整教学计划,从而奠定以评促学的教学基础。如此,不仅能够有效渗透并发挥出POA理念的教学价值,还能够丰富高校英语课程思政教学层次,提高课程思政教育的评价水平。

### (三)教师主导教学与智慧教学融合

在当前高校加大课程思政建设力度的背景下,教师是不可或缺的推动力。高校英语课程思政智慧教学探索,要以《纲要》规定的课程思政教育中教师的主导地位为基础,教师必须树立正确的教育理念,并不断提升自身能力。因此,高校要重视对教师队伍的培养,不断强化教师队伍的育人意识,促进教师在实际工作中积极提炼育人经验,持续创新课程思政教育模式,确保高校英语课程思政创新策略真正落地。POA理念同样对教师主导地位十分重视,认为所有教学流程都要凸显出教师主导地位,教师要在教学中对学生进行有效引导,帮助学生取得最理想的学习成效。因此,POA理念与高校英语课程思政智慧教学的融合可以从协助教师有效主导思政教学过程的角度进行探索,有效发挥出POA理念的教学作用。

### 三、POA理念下高校英语课程思政智慧教学创新模式

具有中国特色的POA教学理念与智慧教学的融合,有利于高校英语课程积极创新教学模式,进一步深化高校课程思政教学效果。在POA视域下,高校英语课程思政智慧教学创新着重体现在以下方面:

第一,以高校英语教学为载体,对思政元素精准捕捉与深入挖掘,采用POA理念设计教学活动,帮助思政教学内容涵盖英语课堂,既可以保证英语教学工作有序开展,又可以为思政育人创造有利条件。高校英语教师可以在单元教学的基础上,纵观高校英语教学发展趋势与当前思政育人需要,寻找更多课程内容与思政内容互通互融的关键点。

例如,教师讲解到“Cultural heritage”文化传承相关内容,引出“Cultural transmission”简明释义的同时,可以对知识进行适当拓展,介绍“Cultural Continuity and Human Caring”“Culture Transmission and Knowledge Innovation”等内容。文化传承与人文关怀、知识创新紧密相关,文化传承包含多个层面,而文化的传承象征着中华民族精神的保护。在高校英语教学中,教师把课程教学内容与思政内容进行深度融合,让学生在感受我国传统文化价值的同时,实现对传统文化的情感与传承。这不仅能够引导学生树立正确的文化价值,而且还可以充分发挥思政元素的教育作用,提高英语思政教学水平。

第二,“学—用—评”智慧教学与单元课程思政巧妙融合,打破传统高校英语思政教学模式的局限,灵活运用POA理念,对教学、学习、评价等关系进行梳理,将“学—用—评”渗透到课前、课中和课后三个环节。这样既可以利用超星学习通、雨课堂、蓝墨云班课等智慧教学平台有效评价促进学生自主学习,又可以借助学生反馈及时更新教学设计,调整教学内容,提高教学水平。“学—用—评”交织关系是对“以评为学假设”的延伸拓展,可以全面贯穿于英语思政智慧教学,形成良性的课程学习循环。高校英语以单元教学为前

提,学—用—评课堂教学模式可以帮助将英语的语言教学、思政育人等内容进行主线划分,六步教学流程有利于增加英语思政智慧教学的实施层次,为学生知识自我构建能力的培养创造有利条件。

高校英语教师可以英语单元为基础,综合运用思政元素,在课程内外营造理想的思政教育环境,利用任务目标设定的方式,带动学生参与单元思政学习,从而在完成单元教学知识和能力目标的过程中,对学生的情感、态度、价值观产生潜移默化的影响。高校英语与单元思政教育在POA理念下相辅相成,科学选择教学方法,营造教学环境,有利于促进高校英语教师在实践中不断进步。

### 四、POA理念下高校英语课程思政智慧教学创新实践

课程思政教学模式的创新与实践是POA理念下高校英语教学研究的重要任务,关系着英语教学质量的提高与学生综合素质的培养。本研究选择某高校某专业二年级学生为对象展开,所有教学实践均在《纲要》指导下完成。教师根据英语教学特点与现状,针对英语单元教学目标制定课程思政教育目标,并在POA理念指导下寻找融合点。以POA理念为基础,构建高校英语三位一体教学模式,即“语言能力+文化自信+价值引领”,注重以输出驱动输入、以输入促成输出,突出英语教学的实用性、交际性。教学实践主题为“Tell Chinese Stories Well and Spread Traditional Culture”,以下为具体教学实践策略。

#### (一)明确单元教育主题,设置单元教学任务

随着全球化发展步伐的加快,中西文化碰撞与国际竞争趋势越来越严峻,文化自信是文化竞争的重要力量。传统文化不仅是我国文化的精髓,更是文化自信提升的关键。文化传承关系着国际文化交流发展与民族文化的发展。通过对“Tell Chinese Stories Well and Spread Traditional Culture”这一章节的学习,学生将对中国传统文化有效传播的方式获得更深刻的理解,为培养更多“中华文化使者”提供有效引导。在本单元的课程设计中,思政育人的融合点主要体现在三方面:一是在英语教学材料中有效融入思政元素,让学生在英语学习知识期间,更多的接触中国传统文化;二是增加以传统文化为主题的英语演讲与写作活动,将传统文化以更多形式加以展示;三是将英语教学与新媒体技术有效结合,对传统文化进行有效传播,利用新媒体技术提高传统文化关注度,实现传统文化精神的有效传承。为此,教师需合理设置单元教育任务,聚焦新时代背景下的文化热点,围绕社会主义核心价值观、中国青年使命等,运用“三阶段”教学方法,分别在课前、课中、课后设置对应的学习任务。

课前:学生根据“Tell Chinese Stories Well and Spread Traditional Culture”的单元主题,借助教师在智慧教育平台发布的知识图谱,搜集并整理相关资料,提炼其中关于“Chinese stories”“Traditional culture”学习与传承的关键点,建立知识链接。

课中:学生以小组合作的方式,依据采集的资料,就相关话题任务进行汇报,小组间相互交流学习经验,教师给予及时有效指导。

课后:学生在教师的协助与组员的配合下,针对“Chinese stories”“Traditional culture”等话题制作短视频,以不同形式加以呈现,全方位展示学习成果。

在合理布置单元任务基础上,教学前教师在智慧教学平台上整理并发布教学任务与完成方向,学生自主查询学习任务,随后展开小组讨论,并采集相关资料。教师为学生预留充足的资料整理与关键点提炼时间。待所有小组完成课前任务后,对任务成果进行考核。本单元的小组任务为学生运用英语讲述自己所选传统文化某个方面的内涵与传承,并制作成短视频形式在班级分享。制作短视频对于现代大学生来讲,虽然有挑战性,但是在学习能力范围内。学生小组在清晰的任务目标驱动下,主动投入时间和精力,小组成员相互鼓励合作,学习动力十足,这为后续英语课程思政教学的开展奠定了基础。

## (二)聚焦传统文化热点,促成英语语言教学

高校英语课程思政智慧教学的实践必须聚焦课程主题,跟随时展步伐,才能促成英语语言教学有利环境的创生。在智慧课程环境下,学生根据教师发布的学习任务进行课前自主学习,学习平台帮助学生进行学习资料整理,进行学习情况更新,有利于学生把握学习进度,形成个性化学习策略。学生积极观摩教师上传的英语课程视频,搭配自主整理的学习资料,对知识点和思政点进行融合。如在关于“人类命运共同体”话题的讲授中,教师对“人类命运共同体”的全球意义,我国传统文化在其中扮演的角色与重要性等进行介绍,随后学生将整理的关于传统文化的内容有效融入小组学习成果汇报,不同学习小组分别从哲学、艺术、文学、历史等方面去诠释传统文化在人类命运共同体建构中的作用与体现。如此,既可以提升学生的英语表达能力,又可以培养学生团队协作与创新思维,深层次挖掘文化价值,从而增强学生的文化认同感与文化遗产的使命感。

学生课前自主学习的完成,为课中教学顺利开展奠定了基础。教师可根据课前学习成果,对教学任务进行延伸,适当增加任务难度,帮助学生巩固英语基础,培养学生坚韧、探索的精神,并且为课中任务完成提供更有力的辅助。在POA理念指导下,教师更注重为学生营造“学中悟、悟中学”的环境。课前自主学习后,英语课堂思政教育框架已经形成基础,随后学生需要利用子任务的完成与知识点的积累去搭建框架主体,在搭建的过程中逐渐学习。如在对端午节,元宵节等传统节日内容的讨论与学习之后,鼓励学生对中国其他传统节日进行深入调研和挖掘,用英语撰写节日简介,配以视频、图片等利用新媒体平台。例如微信短视频、抖音、小红书等,对传统文化小知识、文化内涵等进行线上分享。积极开展第二课堂,鼓励学生主动参与学校或政府举办的文化节、风情节等,在公开场合应用英语对传统文化进行介绍。学生文化自信心逐渐提高,文化传播路径得到拓展。

英语课程思政智慧教学还需要鼓励学生提出创新性观点。学生针对不同观点进行讨论,在观点碰撞中产生学习的火花,并逐渐形成系统的语言支架,提升学生的英语表达能力,强化传统文化传承意识。教师可以在讨论中融入实时发展内容,帮助学生客观分析传统文化传承的现状与创新的方向,树立正确的文化传播与传承观,这样才能取得更理想的思政课程教育效果。基于POA理念与英语教学任务促成课程思政教育假设,教师同步为学生指导学习与探讨方向,将课程主任务与子任务有效串联,子任务的完成作为主任务顺利开展的基础,层层递进,不断提升任务等级与难度,直到课

程目标的完成。随着任务的逐个完成,英语课程思政智慧教育步伐有序前进,不仅验证了POA任务目标假设,而且巧妙地在英语课堂上渗透了思政元素,提高了学生在高校英语课堂上的学习效率。

## (三)围绕英语课程思政,促进师生有效合作

POA理念下高校英语课程思政智慧教学的实践还需要师生合作的支撑。教师借助智慧教育平台,围绕英语课程思政教育任务,对教学过程、学习结果等进行即时评价,对课堂任务的完成与思政教育任务等进行总结性延时评价。制定高校英语课程思政智慧教学计划,要求所有环节紧密相扣,一个学习任务的完成顺利延伸出下一个任务,期间对完成的任务进行即时评价。在评价过程中教师积极与学生沟通交流,利用教师评价、学生自评和生生互评的方式,对学生表现展开客观评价,这样才能保证课程思政智慧教学的针对性与有效性。随着单元任务的完成,师生同步对其学习效果进行总结性延时评价。所有评价的过程都需要师生共同参与,教师一定要充分了解学生的课堂表现,并根据任务完成情况、资料整理与知识点提炼情况等对学生能力进行评价。学生在对自我能力评价中不能忽略教师的引导与评价,在教师的协助下对任务成果进行客观审视。任务评价和学习成效评价都要分层落实,并综合教师、学生、小组等多维评价结果客观看待英语课堂思政教育成果,借此为教学方案改进、学习计划调整、小组合作任务优化等提供依据。

## 五、结语

综上所述,POA理念下高校英语课程思政智慧教学依赖于对产出导向法、高校英语课程思政教学的精准把握和深刻认识。POA理念结合高校英语教学现状有利于高校英语课程思政教学探索与创新。高校英语教师要将课程思政落实到日常教学的各个环节,积极从明确单元教育主题,设置单元教育任务、聚焦传统文化热点,促进师生有效合作等方面对高校英语课程思政教育进行实践,逐层次落实POA理念,发挥智慧教学在高校英语课程思政中的载体作用,为英语教学质量提高与思政教育目标实现奠定基础。

## 参考文献:

- [1]王守仁.《大学英语教学指南》要点解读[J].外语界,2016(3).
- [2]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,47(4).
- [3]颜春晖.思政元素融入大学英语课程的教学设计研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2024,42(4).
- [4]王蕊.课程思政背景下的高校英语教学研究[J].校园英语,2023(35).
- [5]刘芳.新文科背景下高校英语专业高级英语课程教学改革研究[J].吉林农业科技学院学报,2023,32(4).
- [6]艾姗姗.新文科背景下大学英语课程思政教学改革实践[J].海外英语,2023(13).
- [7]李红霞.产出导向法理念下“高校英语”课程思政智慧教学探究[J].教育教学论坛,2023(21):136-139.
- [8]王珍,郭艳虹,张祎祺,等.课程思政框架下高校商务英语专业教学改革与实践研究[J].河北北方学院学报(社会科学版),2023,39(2).

[9] 吴洋. 课程思政背景下的高校英语课程教学改革探究[J]. 英语广场, 2023(10).

[10] 何琼, 张荔. 基于产出导向法的主题式演讲教学设计融入课程思政实践探索——以高级大学英语综合课为例[J]. 外语与翻译, 2022, 29(4).

[11] 刘曲, 朱晓梅. 基于“产出导向法”的大学英语课程思政教学设计与实践[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2022, 20(5).

[12] 樊文静. “产出导向法”视域下大学英语课程思政智慧教学路径探究[J]. 甘肃高师学报, 2022, 27(3).

## Smart Teaching of Ideological and Political Education in College English Courses under the POA Theory

ZHANG Rui-ru

(Luoyang Institute of Science and Technology, Luoyang Henan 471000, China)

**Abstract:** To effectively advance the innovation of ideological and political education in college English courses and fully leverage the positive role of English education in higher education's mission of "cultivating talent for the Party and the nation", this study conducts an in-depth exploration of implementation methods and strategies for integrating ideological and political education into college English teaching by adopting the perspective of the Production-oriented Approach (POA). By examining the distinctive Chinese characteristics of such education and the pedagogical principles of POA, this research further clarifies the integration pathways between POA theory and ideological and political education throughout the course. It proposes a series of innovative smart teaching strategies to enhance moral education, aiming to provide actionable references for research and practice in college English pedagogy.

**Key words:** POA theory; ideological and political education; smart teaching; college English teaching

(责任编辑: 桂杉杉)

(上接第85页)

## Exploration on the Ideological and Political Practice in Machine Vision Course under the New Quality Productivity

DENG Xiao-long<sup>1</sup>, SHEN Dong-hui<sup>2</sup>

(1. Jiangsu Vocational College of Information Technology, Wuxi Jiangsu 214153;

2. Suzhou DeChuang Measurement and Control Technology Co., Ltd, Suzhou Jiangsu 215104, China)

**Abstract:** Currently, machine vision technology has become an important engine driving the development of new quality productivity. The ideological and political construction and practical teaching of machine vision course have also become important methods of cultivating high-quality technical and skilled talents such as inter-disciplinary and innovative talents. The new requirements of new quality productivity for the cultivation of technical talents have been analyzed, the collaborative logic between new quality productivity and curriculum ideology has been clarified, and the current situation and practical difficulties of machine vision curriculum construction have been sorted out. On this basis, a multidimensional implementation path was established, including teaching content reconstruction, teaching method innovation, collaborative development of teaching resources, teacher dual ability enhancement, and improvement of evaluation methods. Teaching practice has shown that this path has achieved significant results in enhancing students' technical abilities and value recognition.

**Key words:** new quality productivity; higher vocational education; machine vision; ideological and political education in curriculum; collaborative education; practical exploration

(责任编辑: 章樊)