

高职院校学前教育专业岗课赛证融合育人 价值、困境及路径探究

王纳共

(厦门兴才职业技术学院,福建厦门 361102)

[摘要]随着学前教育质量要求提升,岗课赛证融合育人模式成为高职院校培养高素质幼教人才的重要路径。本文以厦门兴才职业技术学院为例,剖析该模式的育人价值与实施困境:岗位需求调研不足致课程偏离实际、课程体系重构难度大、技能竞赛与教学脱节、职业资格证书筛选机制缺失。针对性提出解决路径:深化校企协同需求分析,建立学分互认制度推动课改,将竞赛标准融入教学,构建证书筛选引导体系。实践表明,该模式显著提升人才培养质量,2024届毕业生幼儿教师资格证获取率达80%,相关职业技能证书考核通过率超95%,为学前教育专业改革提供有效范式。

[关键词]高职院校;学前教育;岗课赛证融合育人;价值、困境与路径

[中图分类号] G712; G61

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)04-0072-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.04.025

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

学前教育在国家教育体系中占据着不可或缺的地位,确保儿童能够接受良好的早期教育是政府和社会为民众提供的关键服务之一。《学前教育法》首次以法律形式专门对幼儿园教师的职业地位、薪酬福利及职业成长等方面做出了明确规定,这一举措极大地彰显了社会对幼教工作者的重视与支持,赋予了这一职业在新时代背景下的新活力,并对于推动学前教育质量的全面提升起到了重要作用。高职院校作为培养学前教育专业人才的重要阵地,肩负着为社会输送大量合格幼儿教师的重任。然而,传统的人才培养模式面临着诸多挑战,如课程设置与岗位需求脱节、实践教学资源不足、学生竞赛参与度不高等,这些问题严重影响了人才培养的质量和效果。

2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,强调“完善岗课赛证综合育人机制”。该机制旨在通过紧密对接市场需求来消除企业和高校的障碍,在人才需求、培养及供给等多个环节实现深度融合,从而促进产业链、人才链、教育链和创业链之间的无缝衔接,并增强职业教育体系对外部变化的适应能力。通过实施“以岗定课、以课育人、以赛导课、以证验课”,能够有效提高学生的职业素养和综合能力,使其更好地适应未来的工作岗位。厦门兴才职业技术学院在学前教育专业人才培养过程中,积极探索岗课赛证融合育人模式,积累了一定的经验,也面临一些挑战。对其进行深入研究,有助于推动高职院校学前教育专业人才培养模式的改革与创新。

一、岗课赛证融合育人的价值

(一)为高职院校育训并举提供了新途径

将岗位能力要求与课程学习、技能竞赛及资格认证相结

合的育人模式,突破了传统的教学组织框架。它依据实际工作所需的能力来重新构建教育教学体系,并且整合了职业技能竞赛的标准和职业资格证书的要求,使得最新的技术、工艺和规范能够被融入专业课程的学习和实践训练之中,从而开辟了一种新的教育与培训并重的方法。

(二)为深化多元育人提供了新路径

岗课赛证融合育人有效契合多元主体协同育人理念,能够充分平衡多方主体利益。岗课赛证实施主体包括教育行政主管部门、行业企业、高职院校、培训组织机构等;通过岗课赛证融合育人模式,能够最大限度整合教育资源,主要包括企业的岗位资源、学校的课程资源、职业大赛的赛事资源、技能证书培训资源,形成资源合力,为多元育人提供了“入口”。

(三)为深化三教改革提供新的实践抓手

岗课赛证融合育人以多元、跨界、整合为特征:一是对双师型教师建设提出了更高要求,要求教师必须加强自身职业技能,提高实践操作能力,才能更好地指导学生技能竞赛和证书培训;二是重塑课程教学形态,课程设计以职业需求分析为基础,注重理论与实践有效结合,以此增强学生核心素养,实现课堂提质培优、增值赋能。

(四)为健全多元化人才培养评价体系提供新的突破口

岗课赛证融合育人进行人才培养评价时,会充分考虑行业企业、竞赛组织、培训机构等多元主体的意见,建立多元化评价标准,实施多维度、全方位、立体化评价。

二、岗课赛证融合育人面临的困境

(一)岗位需求调研不够深入,融合缺乏精准性

尽管岗课赛证融合育人模式旨在以岗位实际需求为指引,但在实践中,一些高等职业院校对学前教育领域的需求

收稿日期:2025-8-11

基金项目:本文系2023年福建省职业教育研究课题“高职院校学前教育专业‘岗课赛证’融合育人的探究与实践”阶段性成果(项目编号:GB2023050)。

作者简介:王纳共(1978—),男,福建厦门人,副研究员,厦门兴才职业技术学院教育学院院长,研究方向:学前教育、教育管理。

调研存在不足。这些调研活动往往采用单一的方法论,如过度依赖问卷调查而忽视了实地考察与深度访谈的重要性;此外,调研样本覆盖面狭窄,通常仅限于少数几家幼儿园的数据,这不足以全面描绘整个行业的真实需求状况。上述问题导致课程设计、技能竞赛以及资格认证等方面未能精准对接市场需求。举例来说,在课程规划阶段,部分内容可能偏离了实际工作场景,使得学生掌握的知识和技能难以直接应用于幼儿园的日常运作之中,部分毕业生在成为幼教工作者后表现出明显的适应困难,在遇到紧急情况时缺乏必要的应对技巧。

(二)课程体系改革难度大,融合效果不佳

将岗位、课程、比赛与证书相结合的教学模式要求对现有课程体系进行彻底革新,旨在打破传统学科之间的界限,促进教学内容的有效整合。但在实际操作中,这一改革进程遇到了不少阻碍,进展较为迟缓,且融合效果不尽如人意。首先,由于教师们长期受到固有教育理念的影响,对于这种新型课程架构的认识不够深入,参与度不高。例如,在《学前心理学》这门课上,过多强调理论知识的传授,而未能充分结合幼儿园工作所需的心理素质培养、幼教资格证考试要点以及职业技能竞赛的相关内容,导致学生的学习兴趣不高,学习成效不佳。其次,课程体系的重构涉及了教学计划制定、教材选取、教学方法创新及评价机制等多个环节,需要投入大量时间与精力才能完成。此外,目前专业教育资源库建设尚处于初级阶段,尚未形成独立的专业资源支持系统。

(三)技能竞赛与教学结合不紧密,学生参与度有限

技能竞赛作为岗课赛证融合育人模式的关键组成部分,对于培养学生的实际操作能力具有重要意义。然而,在当前一些高等职业院校中,这类竞赛与常规教学活动之间的联系并不十分紧密。首先,从现有赛事的执行情况来看,大多数技能比赛采取团队形式进行,考察内容较为广泛,通常超出了课堂教学大纲所涵盖的知识点,这意味着学生需要在课外投入大量时间接受专门指导才能掌握参赛所需的技术和知识。其次,现有的选手选拔体系尚存不足之处,它往往过分强调专业技能的表现而忽略了个人综合素质及成长潜力的重要性。最后,针对获胜者的激励措施不够充分,无论是物质奖励还是精神鼓励都显得力度不足,这影响了通过竞赛激发学生学习兴趣和积极性的效果。

(四)职业资格证书种类繁多,缺乏有效筛选和引导

当前,学前教育领域的职业资格证书种类繁多,除了幼儿教师资格证这一必备证书外,还有育婴员证、保婴师证、早期教育指导师专项职业技能证、幼儿艺术教育专项职业技能证书等多种证书。这些证书由不同的机构颁发,并且各自遵循着不同的标准。对于高职院校和学生来说,如何选择适合自己的职业资格证书成为一个难题。部分高职院校在职业资格证书的宣传和引导方面存在不足,没有向学生详细介绍各类证书的作用、报考条件 and 就业前景等信息,导致学生在选择证书时盲目跟风。另外值得注意的是,某些证书与实际工作需求之间的联系并不紧密,这意味着即便学生获得了这些证书,在求职过程中也可能难以发挥其应有的价值。

三、厦门兴才学院岗课赛证融合育人路径的实践

(一)深入开展岗位需求调研,精准对接岗位需求

目前学校已建立健全岗位需求调研机制,深入开展学前

教育岗位需求调研。一是多种调研方法相结合,如问卷调查、访谈、座谈、案例分析等,全面了解幼儿园教师岗位的工作内容、职责要求、职业发展路径等。二是调研范围有所拓展,不仅局限于厦门市内的幼儿园,同时关注省内其他区域幼儿园的发展趋势与岗位需求的变化情况。目前学校已与两个幼儿教育集团及区域内30家幼儿园建立了稳定的校企合作关系,聘请幼儿园一线教师为产业导师,聘请了幼儿园园长、业内教育专家为专业建设指导委员会成员,每年定期召开专业建设指导委员会,收集专家意见,编写学前教育专业自我诊断与改进剖析报告,修订学前教育专业人才培养方案,不断优化课程体系和教学内容,确保所设课程、技能竞赛项目及职业资格证书能够紧密贴合实际工作需求,让学生所学的知识与技能更加贴近幼儿园的实际应用。三是深化校企双元育人,以学前教育专业发展为基础,学校与幼之幼(厦门)教育科技有限公司、厦门艾尼教育投资集团有限公司联合共建的智慧托幼产业学院,已成为集产、学、研、创、用于一体的人才培养创新平台。

(二)加强课程体系改革,实现岗课赛证深度融合

1. 健全学分互认体系,打通人才培养“最后一公里”

在岗课赛证融合育人实践中,学校建立健全了学分互认体系,支持学生参与技能竞赛、获得职业资格证书等形式代替相应课程学习。根据竞赛获奖等级、证书取得级别给予认定相应课程学分,以此保障融合育人机制能够有效实施。

2. 融入职业标准和竞赛内容,更新教学内容

将学前教育领域的职业标准和技能竞赛内容融入课程教学中,使教学内容与时俱进。例如,在“幼儿舞蹈创编”课程中,学校参照幼儿舞蹈教师职业标准和舞蹈技能竞赛的要求,更新教学内容,增加幼儿舞蹈创编的新方法、新技巧和新题材。同时,引入实际项目案例,让学生在实践中掌握幼儿舞蹈创编的技能。

3. 创新教学方法,激发学生学习兴趣

运用项目导向教学、案例分析法、情境模拟及混合式教学等多样化教育策略,旨在增强学生的学习兴趣与主动参与度。例如,在“幼儿教育活动设计”课程中,授课教师通过构建真实的幼儿园环境,引导学生分组策划并实施教学方案,以此锻炼其教学计划制定能力和实际操作技巧。此外,还积极采纳现代信息技术手段,比如多媒体辅助教学、网络学习平台以及人工智能技术的应用,来充实教育资源,拓宽学习渠道,从而有效提升教学质量。

4. 完善考核评价体系,强化过程性评价

学校建立多元化的考核评价体系,旨在超越以往过分依赖期末考试成绩的传统评价模式。通过加强过程性评价、探索增值评价以及完善综合评价机制,更全面地反映学生的学习状况与整体素质。在这一框架下,学生的课堂表现、作业完成情况、实践活动成果及技能竞赛成绩等多方面因素均被纳入考量范围之内,以期实现对学生学习成效和综合素质的客观公正评定。例如,在“幼儿美工”课程考核中,除了期末考试外,还对学生平时的绘画作品、手工制作、课堂参与度等进行评价,综合评定学生的课程成绩。

5. 加强精品课程建设,推进教学资源库建设

以课程组为单位,打造“一师一课”,充分依托和利用好如学习通、智慧职教等在线平台加强课程资源建设,通过整

合课程、证书与竞赛相关资源,并实现知识点的有效对接,形成系统的课程资源库;同时组建精品课程建设团队,培育省级精品课程和优质教学资源库。目前该专业已有1门课程及教学团队获批省级课程思政示范项目(省级示范课程、省级教学名师和教学团队),1门课程获批省级在线精品课程,成功立项省市级科研项目10项。

(三)强化技能竞赛与教学的融合,提高学生参与度

1. 优化课赛融合,提升教学质量和水平

将技能大赛的标准、技术与课程体系有机结合,实现教学内容与竞赛所需技能的无缝对接,使竞赛培训与实践教学相辅相成,并且让竞赛训练方式与常规教学手段相互渗透,同时促进竞赛评价体系与教学评估机制的一致性。通过上述五个方面的整合,旨在进一步推动教育改革进程,从而提高教学质量与效果。例如,在幼儿园五大领域教学活动中,专业教师会结合“幼儿教育技能”技能竞赛规程,要求学生根据给定的教学主题设计教学活动方案,并进行现场教学展示。

2. 完善竞赛选拔机制,注重学生综合素质

学校已建立“校赛—市赛—省赛—世界赛”四级竞赛选拔机制,选拔中不仅注重学生的专业技能水平,也关注学生的团队协作能力、抗压能力等。同时,为参赛学生配备1~2名指导教师,提供更多的培训和指导机会,帮助学生提高竞赛水平。

3. 健全竞赛激励机制,激发学生参赛热情

学校制定了竞赛管理办法,建立健全技能竞赛激励机制,对获奖学生给予充分的奖励和表彰,在物资奖励、学分认定、评优评先、推荐就业等方面给予政策倾斜。同时,对指导教师也给予相应的奖励和表彰,提高教师指导竞赛的积极性。目前学前教育专业获得市级高职院校技能竞赛一等奖3项、二等奖8项、三等奖1项,省级高职院校技能竞赛二等奖5项、三等奖15项。

(四)合理筛选职业资格证书,加强对学生的引导

1. 建立职业资格证书筛选机制,选择优质证书

学校成立了职业资格证书专项工作小组,负责对学前教育领域内各种职业认证进行详尽的考察与评估。根据证书的权威性、认可度、与岗位需求的关联性等因素,筛选出适合学生考取的职业证书。例如,幼儿教师资格证是从事幼儿教育工作的必备证书,应作为学生重点考取的证书;同时,根据专业的特点及未来就业方向的需求,还推荐了一些能够有效增强学生专业技能的附加证书,如育婴员证和保育师证,旨在为学生提供更多元化的技能支持和发展机会。

2. 建立证书培训教学团队,加强证书宣传和引导

学校已建立证书培训教学团队,其中学前教育专业教师持有相关专业高级技能证书共有40人次,持有相关专业技能证书考评员共有32人次,为课证融通的有效实施提供了坚实的师资保障。通过举办职业资格证书讲座、开展咨询服务等方式,向学生们普及各种职业资格证书的功能、申请要求、考核内容及未来就业趋势等相关知识,旨在加深学生对于职业证书及其在职业生涯发展中所扮演角色的理解,进而提升他们对获取此类证书重要性的认识。

3. 将职业资格证书培训融入课程教学,提高考证通过率

学校将职业资格证书培训内容有机融入课程教学中,实现课

程教学与职业资格证书培训的有机结合。例如,在“学前卫生与保育”课程教学中融入育婴员证考试的相关内容,使学生在课程学习的同时掌握育婴员证考试所需的知识和技能;在“学前教育学”课程教学中融入幼儿教师资格证笔试科目“保教知识与能力”中的“学前教育原理”。同时,育训并举,为学生提供职业资格证书专项培训,培训学时不少于30学时,让学生在获取证书的同时也掌握了相关技能。2024届学前教育专业毕业生幼儿园教师资格证取证率达80%,近三年共有学前教育专业1830人次参加了育婴员、保育师技能证书鉴定,通过率达95%以上。

四、结语

岗课赛证融合育人模式是高等职业院校在学前教育领域进行人才培养机制创新的关键路径之一。这种模式的落实是一个漫长且复杂的过程,需要来自政府、学校、企业以及社会各界的广泛参与和支持。根据党的二十大报告中强调的内容,加强学前教育的普及性和公平性发展至关重要。对于那些致力于培养未来幼儿教师的高职业院校来说,应当抓住当前国家大力推动职业教育及学前教育发展的大好时机,深入理解并贯彻执行相关政策的核心价值及其指导思想,并通过学分银行制度促进岗位实践、课堂教学、技能比赛和证书培训之间的无缝衔接。在职业教育领域推广岗课赛证融合育人的大环境下,高职院校应当围绕人才培养需求重新设计课程框架,以课程体系的革新作为推进“三教改革”的主要手段,利用职业技能竞赛平台提高学生的职业综合素养,并最终以获得相关职业资格证书为目标,建立起一套集培训与教育于一体的高效人才培养机制,从而为社会输送更多高素质高技能的学前教育人才。

参考文献:

- [1]万平.“岗课赛证”综合育人视域下高职课程改革的内在要求和实施路径[J].三门峡职业技术学院学报,2023(3):33-38.
- [2]张加朝,覃军.高职院校学前教育专业人才培养模式改革探索:“岗课赛证”融通的视角[J].成都师范学院学报,2023(9):29-37.
- [3]潘书才,谢存旭,沈程.高职院校“岗课赛证训创”一体化人才培养改革研究[J].常州信息职业技术学院学报,2023(1):56-58.
- [4]罗洪艳,闫运和.高质量发展背景下高职院校“岗课赛证”综合育人的实践困境与路径突破[J].职业技术教育,2023(20):17-21.
- [5]曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021(8):5-10.
- [6]梁军.校企合作背景下“岗课赛证”人才培养模式应用探究[J].青岛职业技术学院学报,2022(2):11-14.
- [7]孔庆聪,舒娟.高职院校“岗课赛证”综合育人发展路径与未来展望[J].济南职业学院学报,2022(4):16-19.
- [8]葛锦林.“岗课赛证”综合育人:文献考据、内涵要义及实践理路[J].江苏航运职业技术学院学报,2023(3):64-67.

Exploration of the Value, Dilemma and Path of the Integration of Post, Course, Competition and Certificate in the Preschool Education Major of Higher Vocational Colleges

WANG Na-gong

(Xiamen Xingcai Vocational Technical College, Xiamen Fujian 361102, China)

Abstract: As the quality requirements of preschool education are improving, the integration of job-training, courses, competitions, and certificates has become an important path for higher vocational colleges to cultivate high-quality preschool teachers. This paper uses Xiamen Xingcai Vocational and Technical College as an example to analyze the value of this model talent training and its implementation difficulties; lack of research on job needs leads to the course deviating from reality, difficulty in restructuring the curriculum system, disconnection between skills competition and, and lack of screening mechanism for vocational certificates. It also proposes targeted solutions; deepen the analysis of the needs of school-enterprise collaboration, establish a credit recognition system to curriculum reform, integrate competition standards into teaching, and build a certificate screening and guidance system. Practice has shown that this model significantly improves the quality of talent training, with the 224 graduates obtaining a certificate of preschool teaching qualification at a rate of 80%, and the examination pass rate of relevant vocational skills certificates exceeding 95%, provides an effective model for the reform of preschool education.

Key words: higher vocational colleges; preschool education; integration of post, course, competition and certificate in education; value, dilemma and path

(责任编辑:陈思婷)

(上接第71页)

[5] 张婷婷. 面向工程实践的工程化校本教材开发研究——以五年制高职电子信息工程技术专业主干专业课程为例[J]. 电子元器件与信息技术, 2025, 9(1): 250-252, 256.

[6] 王艳玲, 卢秀和. 电子信息工程专业实践教学现状与优化策略[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(24): 168-169, 172.

Breakthrough and Practice of the Reform of “Education in Three Aspects” in Electronic Information Engineering under the Background of Intelligent Manufacturing

XU Lin-bo

(Yanbian Vocational and Technical College, Yanji Jilin 133401, China)

Abstract: Intelligent manufacturing is a key driving force for the transformation and upgrading of China's manufacturing industry. The electronic information engineering major urgently needs to promote the reform of “education in three aspects” of teachers, textbooks, and teaching methods, in order to cultivate skilled technical talents with innovative thinking and practical abilities, proficient in intelligent technology, and empower China's manufacturing industry to develop and build towards green, intelligent, and high-end directions. However, in the process of the reform of “education in three aspects”, China's electronic information engineering major still faces problems in terms of teacher capacity, textbook construction, and teaching application. To address these challenges, the paper proposes breakthroughs and practical strategies for the teaching reform in three aspects; in terms of textbook reform, it is necessary to optimize the updating mechanism, deepen industry education collaboration, and integrate interdisciplinary content; in terms of teacher reform, it is necessary to establish a “dual-qualified” teacher training mechanism, improve teacher training and part-time teacher mechanisms; in terms of teaching reform, it is necessary to create an exploratory, scenario based, and intelligent method system, and enhance students' cross-border integration and practical abilities through project-driven, scenario-based teaching, and digital technology integration.

Key words: intelligent manufacturing; electronic information engineering major; reform of “education in three aspects”; breakthroughs; practice

(责任编辑:范新菊)