

应用型高校青年教师师德教育三维协同路径研究

王佳美, 宋备舟

(北京农学院, 北京 100096)

[摘要] 师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。在建设教育强国背景下, 加强师德师风教育、提高教师师德素养至关重要。聚焦应用型高校青年教师群体, 剖析其师德教育面临的三重困境: 政策认知与个体内化的结构性断裂、价值传导与情感共鸣的疏离化割裂、理论认知与行为转化的实践断节。立足新时期应用型高校青年教师师德现状, 提出“认知建构—情感浸润—具身实践”三维协同培育路径, 探索分层次认知输入、差异化课程设计强化认同, 以仪式化培育、榜样引领创新情感连接, 依托“教学—科研—社会服务”联动矩阵与产教融合平台促进知行合一等路径, 为破解传统师德教育局限、提升青年教师师德素养提供系统化方案, 助力教育强国目标实现。

[关键词] 应用型高校; 青年教师; 师德教育; 三维协同; 路径

[中图分类号] G645.1; G451.6

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)04-0053-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.04.018

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

教师作为落实立德树人任务的主力军, 其思想政治素质和职业道德水平直接影响着学生的思想品德教育和道德修养, 师德师风建设占据教师队伍建设的的首要位置。党的二十大报告明确提出, 要加强师德师风建设。为适应新时代教育发展需求, 中共中央、国务院于《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中着重提出, 要建设高素质专业化教师队伍, 筑牢教育强国根基, 坚持师德师风第一标准。党的十八大以来, 习近平总书记在多次重要讲话中都强调了师德师风建设的重要性。并先后提出了“四有”好老师、“四个引路人”“六要”“大先生”等具体要求。2023年9月教师节前夕, 习近平总书记致信全国优秀教师代表时勉励全国广大教师“以教育家为榜样, 大力弘扬教育家精神”。习近平总书记关于师德师风的重要论述为新时代加强师德师风建设提供了理论遵循和行动指南。

一、应用型高校青年教师师德教育的价值意蕴与实践逻辑

作为人才培养的核心力量, 高校教师的师德素养直接关系到立德树人成效, 师德师风建设不仅是教师队伍建设的的首要工程, 更是建设教育强国的关键保障。为推动高校师德师风建设, 国家层面相继出台《关于进一步加强和改进师德建设的意见》《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》等系列指导性文件, 2024年新出台的《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》中明确提出, 要涵养高尚师德师风, 将师德师风和教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程, 引导教师在理论与实践涵涵养高尚师德和教育家精神。这为应用型高校探索师德建设路径提供了明确的政策导向和坚实的制度保障。在国家政策的引导下, 各高校积极响应, 纷纷采取措施加强教师师德教育。以笔者所在应用型学校为例, 学校持续强化顶层谋划, 先后成立党委教师工作部、学校师德建设委员会、党委教师工作委员会, 健全完善党委统一领导, 党政齐抓共管, 各部门各司其职, 二级党组织具体落实的师德师风工作体系。就教师师德教育工作出台多项专项文件, 设立师德师风建设主题月, 开展师德师风专项学习活动, 确保师德学习教育全覆盖、有重点、有成效。

但在新形势下, 各种社会思潮和意识形态的斗争和冲突日趋尖锐, 高校教师思想动态呈现新特点, 教师师德师风问题时有出现, 青年教师群体因职业发展阶段特殊性, 在新进入校园, 新加入教师队伍的角色转换适应期易产生职业认知偏差, 更易多发师德失范情况。经调研, 部分应用型高校青年教师尚未完成从“知识传授者”到“育人示范者”的思维转变, 在处理师生关系时易出现边界模糊现象。价值多元碰撞也使得部分青年教师职业道德意识根基不牢, 陷入传统师道尊严与个人主义的认知冲突。此外, 在职业压力与成长焦虑交织的背景下, 导致青年教师功利倾向明显。部分青年教师课堂教学中发表不当言论并表现出消极情绪, 甚至个别青年教师在公众场合出现伦理失范行为, 存在违规使用科研经费现象, 造成极其恶劣的影响, 亟须构建科学完善的应用型高校青年教师师德教育体系。

二、应用型高校青年教师师德教育困境

当前应用型高校虽已构建制度化师德培育体系, 但在实践过程中, 青年教师群体仍面临着一系列严峻挑战, 突出表现为认知、情感与实践层面的系统性矛盾, 具体呈现为以下三重困境。

(一) 认知困境: 政策认知与个体内化的结构性断裂

基于科尔伯格道德认知发展理论, 道德内化需通过认知冲突触发原有图式重构。经调研, 当前应用型高校青年教师虽普遍接受师德教育, 但高校仍多通过政策宣讲、专家报告、专题讲座等灌输式培训向青年教师输出师德规范, 且忽视不同学科背景、职业发展阶段的青年教师的认知需求的差异性, 未构建分层次、分内容的认知输入体系, 往往造成师德认知与青年教师个体知识内化的结构性割裂。

(二) 情感困境: 价值传导与情感共鸣的疏离化割裂

从马斯洛需求层次理论视角分析, 经调研应用型高校教师师德教育实际, 当前应用型高校师德教育往往会忽视教育主体与教育对象间对话机制的构建, 导致马斯洛需求层次理论中归属与爱的需求、尊重需求难以得到有效满足。师德规范往往被青年教师等同为制度性遵守, 而立德树人的情感共鸣未得到充分重视, 青年教师难以将师德规范要求转化为育人启智润心、因材施教的行动自觉。

收稿日期: 2025-6-13

基金项目: 本文系北京市教师发展研究课题重点课题“应用型高校青年教师综合素质能力提升路径研究”阶段性成果(项目编号: GJ2023006); 北京高校思想政治工作研究课题成果(项目编号: BJSZ2025ZXZC16)。

作者简介: 王佳美(1984—), 女, 河北沧州人, 北京农学院党委教师工作部、人事处助理研究员, 主要从事教育管理研究。

(三)实践困境:理论认知与行为转化的实践断节

根据约翰·杜威的实用主义教育观,“教育即经验的改造”,知识需通过情境化实践实现意义建构。而当前应用型高校青年教师师德教育在教学、科研与社会服务等维度存在显著的脱节问题,如在教学维度,青年教师对差异化教学策略的掌握存在明显不足,未能较好地针对学生个性化需求开展启智润心教育;青年教师对学术规范认知与科研诚信实践存在知行分裂,未能将规范认知有效转化为实践自觉,科研失信、项目违规使用问题时有发生;青年教师参加基层一线社会实践,定期开展社会服务的活动频率与时长均处于较低水平。青年教师将师德规范转化为实践的有效融入存在断节。

三、应用型高校青年教师三维协同师德培育路径研究

结合当前应用型高校青年教师师德教育实践,立足应用型高校定位和青年教师成长特点,探索构建契合青年教师差异化成长需求的师德培育路径。

(一)重构多层次多元化认知输入体系

1. 构建多元化认知输入渠道

集成线上线下、校外内多方资源优势,充分利用信息化技术,搭建多形式广内容的数字化学习平台,以契合不同成长阶段、学科专业青年教师的个性化师德教育需求,为教师提供针对性的学习资源,并从满意度评估、学习评估、行为评估和结果评估等多维度开展成效评估,对青年教师的个性化师德教育进行动态化调整。组织师德榜样分享,优秀教师交流等系列活动,深入学习优秀教师榜样事迹,深化青年教师对师德理解,持续提升师德素养内生动力。构建数字化场景与实体场域相结合的师德教育载体,组织开展“走近最美教师”“寻访教育家”等沉浸式研学项目,助力青年教师在真实情境中深化师德认知。

2. 建构差异化课程体系

构建契合不同职业周期、不同专业属性、不同能力维度的分层分类课程体系。一是针对处于适应期的新教师、处于成长期的青年教师和处于成熟期的优秀青年教师不同特点和师德教育需求,设计建构师德认知的基础规范课程、进行师德决策训练的情境浸润课程和锤炼师德智慧养成的反思提升课程三级进阶课程体系。二是聚焦应用型高校专业特性与行业伦理深度融合,设计工程伦理、医学人文、新农科教育伦理等不同学科专属师德课程模块,提高师德教育实效性。三是建立青年教师思政导师制度,为青年教师配备一对一成长导师,对青年教师成长进行个性化思政引领和实时师德师风指导,促进青年教师师德素养提升。

(二)创新具有情境体验的情感连接机制

1. 开展强化职业认同的仪式化培育路径

探索构建青年教师全周期仪式化培训体系。在新教师入职关键期,开设新教师入职仪式课程,助力教师快速熟悉岗位,融入学校。举办新入职教师宣誓,激发新教师的职业荣誉感和自豪感。进行拜师仪式,传递立德树人职业信念,系好新教师入职第一粒扣子。在青年教师成长关键期,围绕教师职业生涯的关键发展阶段,如入职一周年、入职十周年、职称晋升、获得荣誉奖励等重要节点,建立青年教师成长见证仪式,为教师颁发成长纪念证书,建立青年教师专属师德成长档案,多维度记录教师成长与师德践行轨迹。在青年教师成熟期,推行“银龄教师工作坊”活动,建立荣休教师与青年教师一对一结对制度,由具有丰富育人经验的老教师给予言传身教的针对性指导,组织青年教师主导策划荣休仪式,通过优秀事迹整理、对话访谈、成果传承等环节,切身感受老教师的教育家精神与师德智慧。

2. 开展榜样引领的多层次激励

借助榜样浸润激发价值共鸣,探索开展多维度师德典范

培育机制。一是统筹建立覆盖不同岗位、贯穿不同层次的师德表彰奖励体系,定期评选教学、科研、社会服务及管理等领域各领域的师者典范。二是在教师节大会等关键节点,隆重举行各层次荣誉表彰仪式,慰问优秀教师,致敬工作满三十年教师,感谢荣休教师,并通过校园广播、公众号、网站等媒体平台,对优秀教师事迹进行广泛宣传,令青年教师了解身边的榜样,自觉学习身边的榜样。三是通过举办经验分享会、教学观摩课等活动,开展优秀团队讲述、榜样教师讲述、青年教师讲述、学生讲述、杰出校友讲述等讲述育人故事系列活动,以榜样的力量感染青年教师,激发青年教师的情感认同。

(三)构建知行合一的师德实践赋能体系

1. 构建项目协同驱动的师德发展矩阵

一是在教学维度实施课程思政与师德涵养融合计划,通过立项支持青年教师开发融入差异化关怀策略的课程项目,鼓励青年教师围绕落实以学生为中心、提高教学质量、开展教学改革、关注学生全面发展等主题开展教学实践,重点培育青年教师因材施教能力与潜心育人能力;二是在科研维度建立学术伦理双轨培育体系,组织青年教师参与科研诚信制度建构与过程督导,通过实时案例反思培养青年教师学术责任意识;三是社会服务维度打造产教融合型实践平台,以应用型农林高校为例,构建校地企三方联动的乡村振兴服务网络,引导农林院校教师组建“科技特派+实践育人”团队,在产业技术攻关与助力乡村振兴中深化“三农”情怀。

2. 搭建产教融合的具身化师德实践平台

契合应用型高校特点,结合产教融合实际需求,探索搭建具身化系列师德实践平台。契合应用型高校青年教师实践能力提升需求,与农村企业行业对接合作师德实践基地,充分利用科技小院、教授工作站、博士农场等平台资源,使教师在服务乡村振兴中重组“三农情怀”经验。完善制度激励,规范年度青年教师实践时间要求,并将其纳入青年教师考核指标体系和职称晋升条件。依托数字化技术,开发覆盖教学、产教融合等场景的智能情境模拟系统,还原课堂突发疾病、学生心理危机等复杂情境,训练青年教师的教育关怀能力与专业素养。设置校企合作中的技术泄密、利益冲突等道德困境,培养教师职业道德判断力,借助情境经验引导反思,进而指导行为优化。搭建青年教师沟通交流平台,组织开展午餐会、茶话会、师享沙龙,聚焦工作生活中的师德困惑与典型案例,通过同伴对话、观点碰撞深化对师德内涵的理解,建立经验反哺,促进个体经验转化为集体智慧,实现“经验的连续性改造”,为青年教师提供可参考的实践范本。

参考文献:

- [1]沈艳河.新时代职业院校党建引领师德师风建设路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(15):138-140.
- [2]孙静茹.高校青年教师师德建设探究[J].科学咨询(科技·管理),2024(12):102-105.
- [3]姜哲.党建引领下构建青年教师教研共同体的实践研究——以大连市经开区一中“123党建+”教研模式为例[J].作家天地,2024(34):23-26.
- [4]杜泓钰.新时代高校海归青年教师的政治认同提质路径[J].中共太原市委党校学报,2024(6):20-22.
- [5]易兰花.新时代高校青年教师队伍建设现状与对策研究[J].产业与科技论坛,2024,23(23):277-279.
- [6]张智侠,刘超.高校思政工作优化师德师风养成路径探析[J].北京教育(高教),2024(11):68-69.

(下转第60页)

参考文献:

[1]夏明敬. 1+X 证书背景下高职“粮油质量检验”课程教学改革研究[J]. 食品安全导刊, 2021(19):191-192.
[2]曾天山, 陈斌, 苏敏. 以高水平赛事促进“岗课赛证”综合育人: 基于2021年全国职业院校技能大赛分析[J]. 中国职业技术教育, 2021(29):5-10.
[3]全国职业院校技能大赛高职组市场营销赛项官方网站. 赛项介绍[EB/OL]. (2024-4-28)[2024-5-29].

<http://mk.itmc.cn/html/about/>.

[4]山西省财政税务专科学校招生网. 市场营销专业简介[EB/OL]. (2023-6-30)[2025-5-29]. <https://www.sxftc.edu.cn/zsxx/info/1122/1735.htm>.
[5]教育部等三十五部门关于印发《全国职业院校技能大赛章程》的通知[EB/OL]. (2021-10-21)[2025-5-29]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_yxds/s3069/202111/t20211119_581112.html.

An Exploration on the Talent Training Path for the Marketing Major in Higher Vocational Colleges under the Integration of “Job, Course, Competition and Certificate”

ZHANG Yi-yue

(Digital Business College, Lianyungang Vocational and Technical College, Lianyungang Jiangsu 222006, China)

Abstract: Under the background of the “Double High Plan”, it is required to cultivate new quality labor forces with versatile high skills. In response to the problems existing in the talent training of marketing major, such as unclear job positioning, unclear job skills, the core skills corresponding to professional certificates to be improved, the operation ability of competitions to be enhanced, the level of guidance for skill competitions to be improved, the “closed-door self-creation” phenomenon detrimental to the competition, and the talent training quality to be enhanced, etc., the training goal of integrating “job, course, competition and certificate” should be clearly defined. The principles of setting courses based on job positions, setting courses based on certificates, promoting learning through competitions should be adhered to, and the teaching content should be optimized, so as to explore an effective path for cultivating marketing professionals in higher vocational colleges under the integration of “job, course, competition and certificate”.

Key words: integration of “job, course, competition and certificate”; professional talent training; marketing major

(责任编辑:章樊)

(上接第54页)

[7]崔绪军,朱丽丽. 以教育家精神引领青年教师成长[N]. 江苏教育报, 2024-11-6(4).
[8]梁瑛楠,吴雅琪. 高校研究生导师立德树人职责评价的价值和实现路径研究[J]. 大学, 2024(31):135-138.

[9]程振华,赵丽影. “1+5”助力师德师风建设走深走实[J]. 河南教育(基教版), 2024(11):41-42.
[10]王飞平. 教师伦理学[M]. 上海:上海人民出版社, 1988.

Research on the Three-dimensional Collaborative Path of Teacher Ethics Education for Young Teachers in Application-oriented Universities

WANG Jia-mei, SONG Bei-zhou

(Beijing University of Agriculture, Beijing 100096, China)

Abstract: As the primary criterion for evaluating the quality of the teaching staff, teacher ethics and conduct are of vital importance in the context of building an educational power. Focusing on the young teachers in application-oriented universities, this paper analyzes the three major predicaments they face in teacher ethics education: the structural disconnection between policy cognition and individual internalization, the alienated disjunction between value transmission and emotional resonance, and the practical disengagement between theoretical cognition and behavioral transformation. Based on the current situation of teacher ethics among young teachers in application-oriented universities in the new era, this paper proposes a three-dimensional collaborative cultivation path of “cognitive construction—emotional immersion—embodied practice”, and explores the paths of hierarchical cognitive input, differentiated course design to enhance identification, ritualized cultivation and role model guidance to innovate emotional connection, and promoting the unity of knowledge and action through the “teaching—research—social service” linkage matrix and industry-education integration platform, which provides a systematic solution to breaking the limitations of traditional teacher ethics education and improving the teacher ethics of young teachers, and contributes to the realization of the goal of building an educational power.

Key words: application-oriented universities; young teachers; teacher ethics education; three-dimensional collaboration; pathways

(责任编辑:陈思婷)