

“三全育人”视角下新媒体时代大学生网络行为 失范及策略构建研究

王飞龙,刘沐霖

(广西科技大学,广西柳州 545006)

[摘要]随着信息技术的迅速发展,新媒体在大学生生活和学习中扮演着越来越重要的角色。网络已经成为大学生获取信息、交流互动、娱乐休闲的主要载体。然而,由于大学生网络素养参差不齐,部分学生易受不良信息影响,导致网络失范行为频发。大学生作为未来社会发展的中坚力量,加强对大学生网络行为的引导与规范已经刻不容缓。大学生网络行为的教育与引导需要多元主体共同参与,要积极构建全员参与、全方位覆盖、全过程融入的协同教育机制,才能有效地帮助大学生树立正确的网络价值观,养成文明上网、合理用网的良好习惯,促使大学生成为网络空间社会主义核心价值观的积极践行者和传播者,助力大学生健康成长、全面发展。

[关键词]三全育人;新媒体时代;大学生;网络行为失范

[中图分类号]G640;G645 [文献标识码]A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.04.016

[文章编号]2096-711X(2026)04-0047-03
[本刊网址]http://www.hbxb.net

根据中国互联网信息中心发布的《第56次中国互联网发布状况统计报告》,截至2025年6月,我国网民规模达11.23亿人,其中,20~29岁网民占比为12.8%,网络在大学生群体中的普及率达到100%。然而,当下互联网上除了具备大学生学习生活 and 成长所需要的有益海量资源以外,还充斥着许多虚假、低俗等不良信息。大学生如果长期处在不良信息的包围当中,容易导致价值观扭曲、心理健康受损,甚至催生违法犯罪等网络失范行为。大学生作为国家的希望、民族的未来,大学时期是其人生观、世界观和价值观形成的关键阶段。网络行为失范不仅影响个人全面发展,还会对社会和谐稳定造成潜在威胁。

一、加强大学生网络行为规范教育的现实需要

(一)加强大学生网络行为规范教育是回归教育本质的需要

新媒体时代大量信息纷繁复杂,网络信息的碎片化、去中心化等特点,容易引起大学生价值迷失和主体性消解等异化现象。从马克思主义人学思想上来看,网络行为失范本质上是人的类本质在网络空间的异化表现,反映了个体在虚拟空间中过度依赖计算机技术导致批判性思维弱化以及匿名交往带来的道德和法律失范,最终使大学生偏离自由全面发展的轨道。加强全员、全过程、全方位网络行为规范教育,是塑造全面发展个体的必要途径,体现了对教育本质的回归。

(二)加强大学生网络行为规范教育是国家民族发展需要

大学生是国家民族未来的希望,肩负着中华民族伟大复兴的历史重任,也是社会主义现代化建设的中坚力量。其网络行为直接关系到国家意识形态安全和社会风气导向,其价值观念直接关系到中国未来社会的发展走向。为进一步加强网络文明建设,国家出台了《关于加强网络文明建设的意见》,其明确提出要进一步完善学校、家庭、社会相结合的网络素养教育机制,健全防范青少年沉迷网络工作机制,不

断提升青少年的网络素养,构建更加清朗的网络空间,引导广大青少年树立正确网络价值观、文明上网、文明用网,养成良好的网络行为习惯,践行社会主义核心价值观,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人,为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

(三)加强大学生网络行为规范教育是破解高校育人困境的现实需要

当前大学生网络行为规范教育面临着碎片化、形式化的困境,课程建设与新媒体的发展以及学生需求之间存在脱节现象,学校、家庭、社会协同机制尚不完善,使得大学生网络行为规范教育效果不佳。因此,构建系统化、多层次、全员参与、全方位覆盖、全过程融入的大学生网络行为规范教育体系至关重要,也是破解高校育人困境的关键所在。

二、大学生网络行为失范的现状

为进一步厘清大学生网络行为失范的现状,笔者特编制了大学生网络行为调查问卷,面向在校大学生开展调查,共发放问卷1067份,回收有效问卷1000份。结合深度访谈和问卷分析,发现大学生网络失范行为主要表现为网络沉溺行为、网络风险暴露行为、网络失德行为和和网络违法行为等。

(一)大学生网络沉溺行为现状

从上网时间上来看,在调查中发现有超过46%的大学生日均上网时间达到5小时以上,其中选择社交聊天、看电影、听音乐、看小说、玩游戏、刷视频、购物等娱乐活动占比均在60%以上,选择刷视频的更是达到90%以上。有超过77%的大学生表示曾沉迷于网络娱乐,其中21.37%的大学生表示经常沉溺于网络娱乐而无法自拔。大学生将大量的时间用于网络娱乐,挤占了本该正常开展学习、锻炼、社交和休息的时间,导致学业荒废、身体健康受损、人际交往能力下降。长此以往,对其身心健康和未来发展造成严重不良影响,甚至引发心理问题和社会适应障碍。

收稿日期:2025-9-12

基金项目:本文系2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“‘三全育人’视角下新媒体时代大学生网络行为失范及策略构建研究”(项目编号:2024LSZ021)和2024年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校辅导员研究)“‘三全育人’视域下新媒体时代大学生网络素养缺失成因及培育机制研究”(项目编号:24JDSZ3135)的阶段性研究成果。

作者简介:王飞龙(1989—),男,河南沈丘人,广西科技大学副教授,硕士,研究方向:高校思想政治教育。

(二)大学生网络风险暴露行为现状

在调查中发现有超过50%的大学生有过网络风险暴露经历,比如有超过25%的大学生表示浏览过网络色情信息,22%的大学生浏览过网络暴力信息,35%的大学生浏览过伪科学与迷信信息,19%的大学生浏览过非法赌博信息,21%的大学生有过浏览消极厌世自杀方面的信息。大学生长期处于有害风险信息包围当中,会潜移默化地影响其价值观和身心健康,导致大学生容易形成错误的认识,产生消极情绪,消磨个人意志,迷失生活学习和人生方向,甚至诱发违法行为,走向犯罪深渊,给自身全面发展带来极大的隐患,此外,部分大学生因缺乏网络安全意识,存在个人信息泄露风险,进一步加剧了网络风险暴露的危害性。

(三)大学生网络失德行为现状

在调查中发现有21%的大学生在网络上发表过不当言论,如侮辱性言论、恶意攻击他人、恶意评论等,还有部分大学生曾参与网络谣言传播等恶意行为。有19%的大学生表示曾通过网络抄袭他人作业和论文,甚至利用网络上的信息直接拼凑,导致学术不端行为频发,严重损害学术诚信。这些行为不仅影响个人声誉,还破坏网络环境,加剧社会信任危机,对大学生的道德素养和社会责任感养成极为不利。

(四)大学生网络违法行为现状

在调查中发现有5%的大学生参与过网络暴力行为,如人肉搜索、网络欺凌、恶意举报等;有22%的大学生表示曾下载使用过盗版软件、影视资源或侵犯他人知识产权;有3%的大学生表示曾在网上恶意刷屏、灌水或发布虚假信息,扰乱网络秩序;更有甚者,还有极少数大学生涉及网络诈骗、网络盗窃等犯罪行为,不仅触犯法律底线,更严重败坏了社会风气,损害了他人利益,给自身和家庭带来无法挽回的后果,加剧了社会对大学生群体的负面评价,影响其未来就业和社会融入。

三、大学生网络行为失范的成因

大学生网络失范行为不仅损害个人形象,不利于其身心健康和学业发展,还破坏了校园文化和社会风气,给校园安全稳定和社会和谐造成潜在的威胁。大学生网络行为失范是多重因素共同作用的结果。

(一)个人因素

大学时期是大学生从青春期向成年期过渡的关键时期,也是其人生观、世界观和价值观正处于形成和完善的关键阶段,心理尚未完全成熟,自我认同尚未稳定,极易受外界因素影响,再加上大学环境不像高中那样封闭和严格,自由度更高,大学生缺乏自我约束和管理能力,容易在网络虚拟世界中迷失自我,难以抵制不良信息的诱惑,导致行为失范。此外,部分大学生因学业压力过大、人际关系紧张等因素,情绪调节能力不足,易将网络作为发泄情绪的场所,或者通过网络来逃避现实环境中的压力和困扰,进而将个人淹没在网络空间中,对网络虚拟世界产生依赖,逐渐丧失现实生活中的社交能力和责任感,导致大学生网络失范行为的发生。

(二)家庭因素

家庭教育和环境是大学生健康成长的重要基石。部分家庭亲子间的沟通不畅,亲子关系紧张,使得家长难以有效对大学生的网络行为进行监督和引导。还有一些家庭父母或者长辈自身的网络素养不高,经常沉迷于网络,难以起到正确的示范作用,使得孩子模仿长辈的行为。一些家庭对孩子溺爱,对大学生的上网行为采取放任不管的态度,使得大学生缺乏规则意识和自律意识,容易在网络世界中放纵自我,忽视法律和道德的约束。此外,家庭经济状况不佳也可

能导致大学生寻求网络上的免费资源,可能导致大学生通过网络获取盗版资源,侵犯他人知识产权,甚至为获取经济利益而参与网络诈骗等违法行为。家庭教育的缺失和不良示范,也增加了大学生网络失范行为的可能性。

(三)学校因素

学校是大学生受教育的重要场所,也肩负着教育和引导大学生正确使用网络的责任。然而,高校对大学生网络素养的培养还存在较多不足。首先,大学生网络素养教育课程设置不够完善,网络素养课程也多为选修课,内容也多侧重于技术操作,缺乏对大学生进行网络道德、网络伦理和网络法律法规的教育,没有将网络空间行为价值理念融入课程体系;其次,网络素养教育师资队伍力量薄弱,缺乏专业网络素养教育人才,网络素养教育主要依托辅导员和班主任,但辅导员和班主任往往忙于日常事务,又缺乏专业系统的培训,难以深入进行网络素养教育。最后,学校对大学生网络失范行为的监管力度不足,缺乏有效的监控和管理机制。特别是一些大学生存在翻墙等比较隐蔽的网络行为,难以被及时发现和制止,导致网络失范行为在校内蔓延。此外,学校对网络文化的引导不够,缺乏营造健康网络环境的氛围,使得大学生在网络空间中缺乏正确的价值导向和行为规范的意识。

(四)社会因素

社会环境对大学生网络行为的影响不容忽视。首先,目前网络空间充斥着大量良莠不齐的信息,大学生难以辨别真伪,易受不良信息诱导,价值观易受冲击。其次,网络平台监管不严,众多网络平台为追求流量和利益,往往通过算法向大学生推送一些低俗化、娱乐化的内容,侵蚀主流价值观,导致大学生沉迷其中,难以自拔。再者,社会对网络违法行为的打击力度不够,网络谣言、虚假信息、网络暴力等违法行为成本较低,对一些轻微的网络违法行为缺乏有效的惩治,使得大学生对网络违法行为的后果缺乏敬畏,进一步加剧了大学生网络失范行为。同时,社会对网络素养教育的重视程度不足,缺乏系统的社会教育和宣传,也是大学生网络行为失范的一个重要诱因。

四、“三育人”视角下大学生网络行为失范的治理策略

大学生网络行为失范是由多重因素影响而交织形成的复杂问题,涉及个人、家庭、学校和社会等多层面的责任。因此,需要构建全员、全方位、全过程的教育干预机制,才能有效规范大学生的网络行为,提升其网络素养。

(一)构建全员参与的多元协同教育机制

首先,要发挥高校教育的主导作用。要加强师资队伍建设,加强对思政课教师、辅导员、班主任、心理健康教育教师、专业课教师和宿舍管理人员等与学生生活学习密切相关群体的网络素养教育培训,增强其网络素养教育意识及能力水平,形成全员参与的教育合力。其次,搭建家校共育平台,发挥家庭教育作用。通过开展线上讲座、线下家长会等方式,增强家长对网络素养教育的认知,提升家长对短视频沉迷等网络行为危害的认识,引导家长加强与孩子的沟通,共同教育引导大学生合理使用网络;同时建立家校定期沟通机制,共享大学生网络行为数据,及时发现和纠正大学生不良网络行为,形成家校育人合力。其次,构建社会支持体系,强化社会教育功能。政府要加强对各种网络平台的监管力度,严格落实国家相关法律法规,严厉打击各类网络违法行为,净化网络环境;同时,社会组织和媒体也应积极参与,通过宣传教育和公益活动,提升公众网络素养,打造健康网络文化。此外,还要加强校企合作,与互联网企业共建网络素养教育基

地,开展实战演练和案例分析,提升学生网络风险防范能力,联合主流媒体打造网络素养教育专栏,定期发布网络素养知识,形成多方联动、协同育人的良好局面。

(二) 构建全过程全周期教育机制

要将网络素养教育贯穿大学生从入学到毕业的全过程,根据不同年级学生特点,分阶段设置教育内容,确保教育内容的针对性和连贯性。首先,在入学教育阶段,要重点开展网络安全法律法规以及网络伦理教育,积极开展网络基础知识和技能培训,使大学生掌握基本的网络技能。此外,还要加强警示教育,通过案例分析揭示网络风险,提升防范意识;开展好文明上网、合理用网专题培训,帮助大学生制定合理使用网络的计划,培养良好的用网意识。其次,在专业学习阶段,结合各专业特点,深入讲解网络伦理与法律知识,开展网络素养实践项目,提升学生专业素养与网络素养的融合,引导学生将网络素养应用于实际学习和生活中,不断增强其网络责任感和网络道德观念。最后,在毕业教育阶段,强化职业素养与网络素养的结合,开展网络职业道德教育,确保学生步入社会后能自觉遵守网络规范,成为负责任的网络公民。此外,还要将大学生网络行为纳入大学生综合素质评价体系,作为毕业考核的重要内容,一方面有利于提醒大学生时刻关注和规范自身网络行为,另一方面也有助于学校全面评估学生的综合素质,确保网络素养教育的实效性。

(三) 构建多维度全方位教育机制

首先,要加强高校网络素养课程体系建设,充分发挥思想政治课的主渠道作用,用好《思想道德修养与法律基础》等课程资源,将网络道德、网络伦理和法律法规教育融入教学内容,提升课程针对性和实效性。同时,加强课程思政建设,在各学科教学中融入网络素养教育元素,形成较为完善的课程体系。其次,要加强校园网络文化建设,营造积极健康的网络氛围,通过举办清朗校园网络文化节、举办网络素养讲座、开展网络文明主题活动等方式,强化主流价值观传播,引导学生树立正确的网络价值观和行为规范。再者,还要加强对学校网络的监督和管理,建立健全网络管理制度,严格规范学生上网行为,及时发现和处理网络违规现象,对大学生的网络违规行为要及时进行警示教育,必要时给予纪律处分,确保校园网络环境的安全和纯净。此外,还要建立健全

学生网络素养评价体系,充分利用大数据分析技术,动态监测学生网络行为,科学评估其网络素养水平,为个性化教育提供依据。通过定期发布评价报告,帮助学生自我反思和改进,形成良性循环,全面提升大学生网络素养。最后,还要充分发挥学生社团等学生自治组织的作用,组织网络素养主题活动,激发学生参与热情,形成朋辈互助氛围,推动网络素养教育深入人心。

五、结语

大学生良好网络行为习惯的养成,不仅需要大学生自觉提升个人网络素养,提升网络自律意识和自律能力,还需要学校、家庭和社会多方协同,将大学生网络素养教育融入日常工作体系的全过程、各方面。只有这样才能形成全方位的教育合力,确保网络素养教育的全面性和持续性,帮助大学生实现网络行为的规范化和文明化,为构建和谐校园网络环境奠定坚实基础,也为大学生未来职业发展和社会融入提供有力支撑,助力大学生成为德才兼备的新时代高素质人才。

参考文献:

- [1] 中国互联网信息中心. 第56次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL]. (2025-7-30) [2025-8-7]. <https://cnmic.cn/NMediaFile/2025/0730/MAIN1753846666507QEK67ZS9DH.pdf>.
- [2] 中共中央办公厅国务院办公厅. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于加强网络文明建设的意见》[EB/OL]. (2021-9-17) [2025-8-7]. https://www.gov.cn/zhengce/2021-09/14/content_5637195.htm.
- [3] 郑艳. 高校大学生网络诚信失范问题探析[J]. 泉州师范学院学报, 2023, 41(3): 94-98.
- [4] 郭云霞. 网生代大学生网络行为失范现状分析与纾解——基于SPSSAU分析的实证研究[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2025, 41(2): 101-108.
- [5] 赵芳芳, 纪泽静, 刘亚妹. 浅谈如何提升高校艺术设计专业学生网络文化建设[N]. 大河美术报, 2025-2-21(14).
- [6] 赵玉东. 教育心理学视角下的网络道德问题探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(23): 112-113.

Research on the Internet Improper Behavior and Strategies for College Students in the New Media Era from the Perspective of “Three-comprehensive Education”

WANG Fei-long, LIU Mu-lin

(Guangxi University of Science and Technology, Liuzhou Guangxi 545006, China)

Abstract: With the rapid development of information technology, new media plays an increasingly important role in the life and study of college students. The Internet has become the main carrier for college students to obtain information, communicate, interact, and entertainment. However, due to the uneven Internet literacy of college students, some students are susceptible to adverse information, resulting in frequent Internet improper behavior. As the backbone of future social development, it is urgent to strengthen the guidance and normative of college students' online behavior. The education and guidance of college students' online behavior requires the participation of multiple subjects. We must actively build a collaborative education mechanism with all-member participation, all-round coverage, and the integration of the entire process, so as to effectively help college students establish correct network values, develop good habits of civilized Internet access and reasonable use of the Internet, and promote college students to become active practitioners and disseminators of the core socialist values in cyberspace, and help college students grow and develop in a healthy and comprehensive manner.

Key words: three-dimensional education; new media era; college students; Internet improper behavior

(责任编辑:陈思婷)