

“六合一”老年教育模式的创新与探索实践

翁娜娜

(深圳开放大学,广东深圳 518001)

[摘要]人口老龄化视域下老年教育需求升级,为丰富老年人教育的内容和形式,老年大学需要创新构建“六合一”教育模式。该模式整合学校、社区、自助团体、网络平台、图书馆、旅游六类资源,形成线上线下融合、多元主体协同的教育体系。在具体实施过程中,老年大学通过整合资源与搭建统一平台、优化课程设置、引入多元化教学方法、加强品牌活动建设等特色方式,满足老年人多样化学习需求。通过对“六合一”老年教育模式的创新与探索,有效提升了老年教育覆盖面与参与度,增强了老年人的社会融入感与自我价值感,为老年教育创新发展提供了新路径与参考范例。

[关键词]“六合一”;老年教育;模式创新;宣传引导;资源整合;队伍建设

[中图分类号] G640; G777

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)04-0027-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.04.010

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

《老年教育发展规划(2016—2020年)》(国办发[2016]74号)中指出要丰富老年教育内容和形式,要将培育和践行社会主义核心价值观作为老年教育的重要内容,设计形式多样的教育活动项目。基于这一要求,老年大学应积极探索“六合一”老年教育模式,通过整合学校式、社区式、自助团体式、网络台式、图书馆式、旅游式六种教育资源与形式,为老年人提供全方位、多层次的学习体验,从而提升老年教育质量、促进老年教育健康发展。

一、“六合一”老年教育模式解析

根据老年教育的实施场所和组织形式,可以将“六合一”老年教育模式分为学校式、社区式、自助团体式、网络台式、图书馆式、旅游式。一是学校式教育。该教育形式主要在学校中进行,可以是专门的老年大学,也可以是普通高校中的老年教育课程,目的是为老年人提供系统化、正规化的课程学习体验。学校式教育不仅注重知识的传授,更强调学习的系统性和连贯性,而且采用互动式、体验式等多种教学方法,激发老年人的学习兴趣和积极性,提升他们的学习效果。二是社区式教育。社区式教育将社区作为老年人生活的重要场所,依托社区丰富的资源为老年人提供便捷、亲切的学习环境。在社区式教育中可以组织健康讲座、文化娱乐、手工制作、园艺种植等多种形式的活动,这种教学方式可以满足老年人的实际需求,促进老年人之间的交流和互动,进而形成良好的社区氛围。三是自助团体式教育。由老年人自己组织的学习小组或俱乐部,成员可以相互教学,分享知识和技能。这种方式充分尊重老年人的主体性和自主性,让老年人在学习过程中主动发挥创造性。在自助团体式教育中,老年人可以根据自己的兴趣爱好和需求,自由选择学习内容和方式,与志同道合的伙伴共同探索知识的海洋,让老年人在学习过程中感受到成就感和满足感。四是网络台式教育。利用互联网技术搭建在线学习平台,为老年人提供丰富的课程资源与互动服务,使老年人可以在家中通过电脑或移动设备随时随地访问各类课程资源,满足他们多样化的学习需求。网络平台还支持在线讨论、答疑解惑等互动功能,让老年人在学习过程中得到及时的帮助和指导,也能让老年人与全国乃至全球的同龄人进行交流和互动,拓宽他们的视野和思路。五是图书馆式教育。在图书馆等公共文化

设施中进行的教育活动,可以利用图书馆的资源,如书籍、电子资料等,满足老年人的个性化学习需求,促进知识积累与思想碰撞。老年人在图书馆中可以根据自己的兴趣和需求,自由选择阅读材料和学习工具,进行深入的学习和研究,而且图书馆还定期举办各类讲座、展览等活动,为老年人提供更多的学习机会和交流平台。六是旅游式教育。老年人可以在旅游过程中学习新知识,体验不同的文化。这种方式将学习与休闲相结合,让老年人在轻松愉快的氛围中获取知识。旅游式教育还注重引导老年人进行思考和总结,让他们在游览后能够有所收获和感悟,从而提升老年人的生活品质 and 幸福感。

二、“六合一”老年教育模式面临的挑战

(一)观念认知偏差

在社会观念层面,对老年教育存在诸多认知偏差,这成为“六合一”老年教育模式推广的一大阻碍。部分人认为老年教育仅是为了打发时间,没有认识到其对老年人自身发展以及社会和谐稳定的重要价值,持有“老年教育无用论”的观点。这种观念导致社会对老年教育的重视程度不足,在资源投入等方面力度不够。例如,一些地方政府在教育资源分配时,优先保障基础教育和职业教育,对老年教育的资金投入相对较少,导致老年教育设施陈旧、教学资源匮乏。另外,一些老年人自身也存在认知误区,认为自己年纪大了,学习新知识、新技能困难重重,缺乏学习的信心和动力。在深圳市罗湖区老年教育需求调研显示,约30%的老年人表示对学习新事物感到力不从心,担心自己无法掌握,从而放弃参与老年教育。这种自我设限的观念,使得他们错失了通过学习提升生活质量、丰富精神世界的机会,也影响了“六合一”老年教育模式的普及和推广。

(二)资源整合困难

“六合一”老年教育模式的有效运行依赖于政府、高校、社区、企业、社会组织和家庭等多方资源的整合,但在实际操作中,资源整合面临诸多困难。

利益协调问题是资源整合的一大难点。不同主体参与老年教育的出发点和利益诉求各不相同:政府希望通过发展老年教育促进社会和谐稳定;高校关注自身的社会服务职能和学术影响力的提升;企业则更注重经济效益和市场回报。

收稿日期:2025-9-19

基金项目:本文系广东省教育厅2022年继续教育质量提升工程继续教育教学改革与研究实践项目“‘六合一’老年教育模式的创新与探索实践”(项目编号:JXJYGC2022DS128)的成果。

作者简介:翁娜娜(1988—),女,广东深圳人,深圳开放大学助理研究员,硕士,主要从事教育理论研究。

这些不同的利益诉求可能导致在资源整合过程中出现矛盾和冲突。另外,资源分配不均也是资源整合面临的问题之一。不同地区、不同群体之间老年教育资源的分布存在较大差异。核心区由于经济相对发达,资源丰富,能够吸引更多的政府投入、高校合作和企业参与,老年教育资源相对充足;而偏远地区由于人员密度低,交通不便,资源相对匮乏,难以吸引各方资源的投入,老年教育发展相对滞后。

(三)师资队伍建设的不足

老年教育师资队伍存在的问题,严重影响了“六合一”老年教育模式的教学质量和发展。一是师资数量不足。随着老年教育需求的不断增长,对师资的需求也日益增加。然而,目前老年教育师资队伍规模难以满足需求。在深圳区域,老年大学的师生比例严重失衡,平均每位教师要负责约200名学生的教学服务任务,导致教师无法给予每位学生充分的指导。唯一的解决通道是聘请兼职教师以填补师资缺口,但兼职教师的流动性较大,管理难度增加,教学稳定性难以保证,教学能力较难统一而导致教学质量参差不齐。二是师资素质参差不齐,尤其体现在老年教育专项领域的教学能力不均等。部分老年教育教师缺乏专业的教育培训,教学方法和理念相对落后,难以满足老年人多样化的学习需求;或体现在教学法不符合老年人慢节奏的教学习惯。在数字化教学日益普及的今天,一些教师缺乏信息技术能力,无法有效地运用在线教学平台和数字化教学工具开展教学,影响了教学效果;也存在需要保障线上直播教学的同时兼顾现场学员的学习体验。这无疑都增加了老年教育教师团队的工作难度。此外,老年教育教师的年龄结构也不尽合理,老年教师占比较高,年轻教师相对较少,导致师资队伍缺乏创新活力和发展潜力。

三、“六合一”老年教育模式的创新与实践路径

(一)加强宣传引导,转变观念认知

为了消除社会对老年教育的观念认知偏差,需多管齐下加强宣传引导。利用多种媒体平台,如电视、广播、报纸、网络新媒体等,广泛宣传老年教育的重要意义。制作老年教育专题节目,讲述老年人通过学习实现自我提升、改善生活质量的真实故事。《深圳晚报》、“深i学”全民终身学习平台及《深圳老有才》节目等相关媒体,定期报道老年学员在“六合一”老年教育模式下的学习成果和生活变化,展示他们学习书法绘画后举办个人展览、学习智能科技后便捷生活的案例,让观众直观感受到老年教育的价值。利用社交媒体平台发布老年教育相关信息,如“深i学”上的老年教育官方账号,定期发布老年教育课程介绍、学习心得分享、活动通知等内容,吸引更多人关注老年教育。

开展老年教育宣传周、宣传月等活动,在社区、公园、商场等人流量较大的场所,通过举办讲座、展览、文艺演出等形式,向公众普及老年教育知识,展示老年教育成果。深圳市罗湖区第六届“幸福老人”书画展中,以及深圳市罗湖区第十二届“幸福老人”才艺风采展演活动及同年度老年教育宣传周期间,举办了老年教育成果展览,展示了老年人的书法、绘画、手工艺品等作品,吸引了众多居民参观,提高了社区居民对老年教育的认识和兴趣。组织老年教育志愿者深入社区、家庭,与老年人面对面交流,宣传老年教育的好处,鼓励他们积极参与学习。通过这些宣传活动让社会各界认识到老年教育不仅是老年人休闲娱乐的方式,更是提升老年人生活品质、促进社会和谐的重要举措,从而转变对老年教育的观念认知。

(二)完善资源整合机制,促进协同发展

建立健全资源整合协调机制,明确政府、高校、社区、企业、社会组织和家庭在老年教育中的职责和利益分配。成立由政府牵头,各相关部门和主体参与的老年教育资源整合协

调小组,定期召开会议,研究解决资源整合过程中遇到的问题。制定资源整合规划和实施方案,明确各阶段的目标和任务,确保资源整合工作有序推进。

建立资源共享平台,利用信息化技术,整合各方教育资源信息,实现资源的互联互通和共享。平台应涵盖课程资源、师资资源、教学设施资源等信息,方便各主体查询和使用。目前,在“深i学”全民终身学习平台中建立的老年教育专项资源栏目,整合了当地高校、社区、企业等提供的各类课程信息,老年人可以通过平台在线报名参加课程学习。截至2025年4月,该平台已累计发布老年教育课程资源超过3000门,注册老年学员超过100万人。

制定资源整合激励机制,对积极参与老年教育资源整合的主体给予一定的支持和奖励。对参与老年教育的企业,给予宣传报道、合作办学、定制课程、场地有限使用等支持;对提供优质课程资源和师资的高校和社会组织,给予资金奖励和荣誉表彰。通过这些激励机制,调动各方参与资源整合的积极性,促进老年教育资源的优化配置和协同发展。

(三)强化师资队伍建设,提升教学质量

加大师资培养力度,建立多层次、多元化的师资培训体系。依托师范院校、教育培训机构等,开展老年教育师资培训项目,提高教师的专业素养和教学能力。培训内容应包括老年教育学、心理学、教学方法、信息技术应用等方面,使教师能够更好地适应老年教育的需求。尝试推动并开设老年教育师资培训课程,定期培养一批专业的老年教育教师,为当地输送了大量优秀师资。

拓宽师资引进渠道,吸引高校毕业生、专业技术人才、退休教师等加入老年教育师资队伍。制定优惠措施,提高老年教育教师的待遇和社会地位,增强职业吸引力。一些地区通过提供住房补贴、交通补贴、职称评定优先等措施,吸引了一批高校毕业生和专业技术人才投身老年教育事业。

建立老年教育教师人才库,储备优秀师资资源,为老年教育机构提供人才支持。加强师资管理和评价,建立科学合理的教师评价机制,从教学效果、学员满意度、教学创新等方面对教师进行评价,激励教师不断提高教学质量。定期组织教师教学观摩和交流活动,促进教师之间的经验分享和教学水平提升。每学期开展教师教学比武活动,对表现优秀的教师给予奖励,并将教学比武结果作为教师考核和晋升的重要依据,激发了教师的教学积极性和创造性。

四、结语

随着时代的发展和社会的进步,老年教育领域呈现出一系列新的发展趋势,“六合一”老年教育模式需积极适应这些趋势,以实现可持续发展。一方面应充分利用数字化技术,加强线上教育资源的开发和整合,提升线上教学质量,为老年人提供更加便捷、高效、个性化的学习服务;另一方面应加强自身的专业化建设,整合各方资源,打造专业化的老年教育师资队伍,开发高质量的专业课程,完善教学管理体系,提升老年教育的专业化水平,为老年教育事业的高质量发展提供坚实支撑,助力老年人实现更加丰富多彩的晚年生活。

参考文献:

- [1]宋玮,马少荣.老年教育联盟构建策略:基于资源整合与模式创新视角[J].河北开放大学学报,2025,30(2):33-38.
- [2]刘焱锋.社区老年教育模式的创新与实践研究[J].全国优秀作文选(教师教育),2025(2):95-96.
- [3]陈亦兵,林月丹.以管理驱动老年教育发展的创新模式研究与实践[J].当代教研论丛,2025,11(4):33-38.
- [4]吴梦秋.多元参与视角下的公益性老年教育高质量发展创新模式探析——以成都市为例[J].宁波开放大学学报,2025,23(1):6-10.

[5]尹洪. 开放大学视角下老年终身教育模式的创新与实践研究[J]. 成才, 2025(3): 190-192.
[6]林林. 健康老龄化目标下开放大学老年健康教育内容及方法研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(11): 139-140, 143.
[7]郑晗. 积极老龄化视域下老年教育现状及创新性研究[J]. 公关世界, 2025(2): 196-198.
[8]籍献平, 马少荣. 河北省老年教育发展模式的创新和实践探索[J]. 河北开放大学学报, 2024, 29(6): 32-36.
[9]汤正友. 社区老年教育服务老年群体现状及创新——以扬州开放大学“一核多点”老年教育为例[J]. 河北

开放大学学报, 2024, 29(6): 62-65.
[10]成蕾, 吴峰. 老年教育课程体系分类研究[J]. 中国职业技术教育, 2024(35): 41-46, 67.
[11]陈奕如. 新时代背景下社区老年教育创新模式与实践路径探索[J]. 公关世界, 2024(19): 172-174.
[12]谭赞良, 陈向荣, 雷云进, 等. 1+X证书制度下模具专业“六合一”教学方式的研究[J]. 模具工业, 2022, 48(6): 71-74.
[13]肖珑. 智能制造类专业“四对接、六合一”人才培养模式创新研究——以河南职业技术学院数控技术专业群为例[J]. 中国培训, 2021(10): 52-54.

Innovation and Exploration Practice of the “Six-in-one” Elderly Education Model

WENG Na-na

(Shenzhen Open University, Shenzhen Guangdong 518001, China)

Abstract: From the perspective of population aging, the demand for elderly education is upgrading. In order to enrich the content and form of elderly education, elderly universities need to innovate and construct a “six-in-one” education model. This model integrates six types of resources, including schools, communities, self-help groups, online platforms, libraries, and tourism, forming an education system that integrates online and offline resources and promotes collaboration among multiple stakeholders. In the specific implementation process, senior universities meet the diverse learning needs of the elderly by integrating resources and building a unified platform, optimizing course offerings, introducing diversified teaching methods, and strengthening brand activity construction. Through innovation and exploration of the “six-in-one” elderly education model, the coverage and participation of elderly education have been effectively improved, enhancing the social integration and self-worth of the elderly, and providing new paths and referential examples for the innovative development of elderly education.

Key words: “six-in-one”; elderly education; pattern innovation; model innovation; publicity and guidance; resource integration; team building

(责任编辑:范新菊)

(上接第23页)

[3]尤瓦尔·赫拉利. 今日简史[M]. 林俊宏,译. 北京:中信出版集团,2018:17.
[4]马克斯·韦伯. 经济与社会(上卷)[M]. 林荣远,译. 北京:商务印书馆,1997:56.
[5]马克思恩格斯文集(第一卷)[M]. 北京:人民出版社,2009:189.
[6]于文洁,赵俊林. 用思政教育引领创新创业教育高质

量发展[N]. 光明日报,2023-12-19(15).
[7]习近平. 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 求是,2024(17):4-11.
[8]伊恩·朱克斯,瑞恩·L.沙夫. 教育未来简史[M]. 钟希声,译. 北京:教育科学出版社,2020:46.
[9]习近平. 论党的宣传思想工作[M]. 北京:中央文献出版社,2020:386.

The Starting Point, Dilemma, and Path of Innovation and Entrepreneurship Education Reform in Universities Driven by Ideological and Political Leadership

LIANG Chang-xiu^{1,2}

(1. Guangxi Normal University, Guilin Guangxi 541004; 2. Guilin University of Technology, Guilin Guangxi 541004, China)

Abstract: The reform of innovation and entrepreneurship education in universities is an innovation in the talent cultivation mode of building a strong education country, an upgrade in the demand for digital and technological talents, and a return to the essence of education. At present, there are still problems in the teaching of entrepreneurship and innovation education in universities, such as utilitarian educational concepts, fragmented integration of ideas and creativity, single teaching methods, and one-sided curriculum evaluation. Under the guidance of ideological and political leadership, the education and teaching of entrepreneurship and innovation in universities should build an educational and teaching system of “value guidance—red empowerment—practice guidance—multidimensional evaluation”. It strives to cultivate young entrepreneurs who are daring and innovative, and have a sense of patriotism.

Key words: ideological and political guidance power; integrating innovation and entrepreneurship education into ideological and political courses; teaching reform; logical reasoning

(责任编辑:桂彬彬)