

# 高职轨道专业群“时代新人铸魂工程”实践探索与创新

黄虹

(福建船政交通职业学院轨道交通学院,福建福州 350000)

**[摘要]**在职业教育改革与时代新人培育需求的双重驱动下,本研究聚焦高职轨道专业群“时代新人铸魂工程”。通过文献研究法梳理国内外相关成果,分析了时代新人铸魂工程的内涵与目标,从思政教育与专业融合、专业素养培育、职业素养与道德培养、文化与价值引领等多方面构建“三个课堂”协同、“四大工程”全方位育人模式,以数字化赋能思政教育,探索出一套切实可行的育人体系,同时提出了下一步提升的建议,为培养德技并修的轨道专业人才提供参考,推动职业教育高质量发展。

**[关键词]**高职轨道专业群;时代新人铸魂工程;协同育人;全方位育人;数字化赋能

**[中图分类号]** G711; U239.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)04-0024-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.04.009

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

### (一)研究背景

近年来,我国轨道交通行业呈现出井喷式发展态势。据交通运输部统计数据,截至2024年底,全国城市轨道交通运营里程已达10000公里,近五年年均增长率超15%,在建线路规模更是庞大。轨道交通行业的蓬勃发展,催生出对高素质技能型人才的海量需求。高职轨道专业群作为培养此类人才的重要阵地,其人才培养质量直接关系到行业的未来发展。同时,“培养担当民族复兴大任的时代新人”是党和国家赋予教育领域的重要使命。在此背景下,福建船政交通职业学院轨道交通学院开展“时代新人铸魂工程”实践研究,旨在将思政育人与专业教育深度融合,培养既具备扎实专业技能,又有坚定理想信念、高尚道德品质和强烈社会责任感的时代新人,以满足轨道交通行业及社会发展的需求。

### (二)教育使命要求

“培养担当民族复兴大任的时代新人”是新时代赋予教育战线的核心使命。习近平总书记强调,教育要落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高职院校作为职业教育的关键一环,肩负着为社会培育高素质技术技能人才的重任。尤其在高职轨道专业群人才培养过程中,若仅注重专业技能传授,而忽视思想政治教育,培养出的人才可能会出现价值观偏差、职业责任感缺失等问题。因此,将理想信念教育、社会主义核心价值观培育贯穿于专业教育全过程,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使其成为有理想、有本领、有担当的时代新人,是高职轨道专业群教育改革的必然要求。

本研究旨在探索一套适合高职轨道专业群的“时代新人铸魂工程”实践模式,通过整合教育教学资源,创新育人方式,实现思政教育与专业教育的协同发展,强化学生的职业精神和服务意识,传承百年船政文化,助力学生成长为能够担当民族复兴大任的高素质人才,为高职轨道专业群人才培养提供可借鉴的经验和范例。

## 一、研究现状

### (一)国内研究

国内众多学者围绕“时代新人铸魂工程”展开了丰富的研究。张建梅指出,培养时代新人是中国共产党长期以来的重要政治追求,中国共产党人精神谱系在铸魂育人方面意义重大,实现其与时代新人培养的有机结合能为发展提供持续精神动力。李美华强调时代新人是新时代人才培养的关键目标,关乎社会主义现代化建设和民族复兴,高校应加强对大学生责任担当精神的培育。韩丹也倡议强化高校和社会在大学生责任担当精神培育方面的作用。这些研究为高职轨道专业群开展“时代新人铸魂工程”提供了理论基础和方向指引。

### (二)国外研究

国外虽未明确提出“时代新人铸魂工程”概念,但在职业教育人才培养模式、价值观教育和职业道德教育等方面成果丰硕。德国的“二元制”、美国的“合作教育”模式以及澳大利亚的“TAFE”模式,均注重理论与实践结合,培养学生的职业素养、实践和创新能力。这些国际经验为我国高职轨道专业群育人模式的创新提供了有益的参考。

## 二、时代新人铸魂工程的内涵与目标

### (一)内涵阐释

时代新人铸魂工程以培养担当民族复兴大任的时代新人为核心目标,旨在通过一系列教育活动,塑造学生正确的世界观、人生观和价值观。对于高职轨道专业群学生而言,“铸魂”意味着培养其深厚的爱国情怀,使其将个人职业发展与国家轨道交通事业紧密相连;培育其高度的社会责任感,在未来工作中能保障轨道运营安全、服务社会大众;塑造其良好的职业道德和工匠精神,秉持精益求精的态度对待专业技能学习和工作实践。

### (二)目标设定

从知识与技能目标来看,学生应掌握扎实的轨道专业知识和技能,具备解决实际问题的能力。同时,能够将思政知识内化为自身素养,如理解社会主义核心价值观在职业活动

收稿日期:2025-6-13

基金项目:本文系2025年福建船政交通职业学院科教发展基金党建与思政研究项目(习近平新时代中国特色社会主义思想专项)“高职轨道专业群‘时代新人铸魂工程’实践研究”(项目编号:DJ2501)。

作者简介:黄虹(1986—),女,福建福州人,福建船政交通职业学院副教授,硕士研究生,研究方向:交通运输规划与管理。

中的具体体现。过程与方法目标方面,通过课程学习、实践锻炼和文化体验等多种方式,培养学生的自主学习能力、团队协作能力和创新精神。在学习专业知识的过程中,学会运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题。情感态度与价值观目标上,激发学生对轨道交通行业的热爱,增强其职业自豪感和使命感,引导学生树立正确的职业理想和人生目标,成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

### 三、目前已完成的实践内容

以党的教育方针为指引,紧密围绕轨道交通岗位需求,结合“岗课赛证”人才培养模式与“工匠精神”,通过多种教学手段深入挖掘思政元素,全面强化学生的社会责任感、职业信念、职业精神和服务意识,使社会主义核心价值观深入人心,传承船政文化,助力学生成长为符合时代需求的高素质轨道专业人才。

#### (一)思政教育与专业融合

深入挖掘课程思政元素,通过梳理轨道工程建设、运营管理各环节的教学内容,从詹天佑主持修建京张铁路展现的创新与担当,到当代高铁建设者攻克技术难题的坚守中,提炼工匠精神、团队协作精神和安全责任等思政元素。在教学过程中,将这些元素与专业知识深度融合,并据此制定完善的课程思政教学大纲,明确知识传授、能力培养与价值塑造目标,构建涵盖教学内容、方法、评价的全方位课程思政体系。以培养德才兼备的轨道专业时代新人为导向,结合轨道交通行业从追赶 to 领跑的发展历程、“八纵八横”高铁网等重大成就,以及智能运维、绿色低碳等未来趋势,开展案例教学、邀请行业专家举办专题讲座,借助虚拟现实技术还原建设场景,增强思政课吸引力与感染力,切实提升思政教育实效。

#### (二)专业素养培育

依据轨道交通行业智能化、绿色化的发展需求,高职轨道专业群以岗位能力需求为导向,系统优化课程设置。一方面,整合交叉重复内容,增设前沿课程;另一方面,强化核心课程建设,结合“复兴号”智能动车组、CBTC信号系统等行业新技术,每学期更新教学内容,确保学生掌握行业尖端技术。在实践教学上,投入专项资金建设集虚拟仿真、实景操作于一体的高水平实训基地,与中国中铁、地铁集团共建校企合作项目,让学生参与地铁隧道施工监测、高铁接触网检修等真实项目。同时,搭建“双创实验室”“校企联合研发中心”等创新平台,组织学生参与城市轨道交通能耗优化科研课题,鼓励其参加“挑战杯”轨道交通创新赛,引导学生关注磁浮交通、无人驾驶等新技术,激发技术创新与工艺改进热情,全面提升学生的职业竞争力与创新实践能力。

#### (三)职业素养与道德培养

将职业道德教育深度贯穿轨道专业人才培养全过程,构建多维度、立体化的教育模式。在课堂教学中,结合福州轨道交通员工在突发大客流时坚守岗位、有序疏导乘客的真实事件,开展案例分析,引导学生感悟职业责任感;在企业实习环节,安排学生参与地铁检修、高铁乘务等岗位实践,通过师傅带徒弟的方式,潜移默化培养敬业精神与诚实守信的品质。定期邀请中国中车首席技能专家、优秀地铁站长等行业精英和校友举办专题讲座,分享攻克高铁制动系统技术难题、保障地铁安全运营万无一失的经历,树立鲜活榜样。同时,注重职业通用素养培育,组织学生分组完成轨道交通线

路应急调度模拟项目,设置设备故障、极端天气等突发状况,在逼真的工作场景中,强化团队协作、沟通协调与抗压能力,全方位为学生未来职业发展筑牢根基。

#### (四)文化与价值引领

深入研究轨道交通行业的历史文化、企业文化,系统梳理从蒸汽机车到现代智能高铁的发展脉络,挖掘詹天佑等先驱事迹、中国高铁崛起等奋斗历程,提炼中车集团“产业报国”等企业精神,将其有机融入校园文化建设。通过在校园文化长廊设置“轨道交通百年征程”主题展区,陈列老钢轨、信号灯等实物展品,举办行业文化节,开展“轨道交通历史故事演讲赛”“企业精神主题辩论赛”等活动,让学生沉浸式感受行业发展历程与文化内涵,增强对行业的认同感和归属感。同时,以社会主义核心价值观为引领,开展“我为轨道强国献一策”主题班会、“红色轨道精神传承”社会实践等活动,组织学生参观轨道交通爱国主义教育基地,观看行业纪录片。将社会主义核心价值观与轨道专业群人才培养目标深度融合,在实践中厚植学生爱国情怀,强化社会责任感,激发创新精神。

#### 四、特色与创新

##### (一)“三个课堂”协同育人

团队突破传统课堂的局限,有效利用在线教学平台、校内专业实训室等线上线下资源丰富第二课堂,开拓学习空间,极大提高学习效率,强化学习习惯和职业技能的培养。积极拓展第三课堂,鼓励学生参与各类社会实践活动,如赴地铁站进行志愿者活动,赴各大中职业院校开展急救知识普及,赴中小学进行地铁安全知识科普和职教启蒙等,服务行业、服务社会,做到学以致用、知行合一。为深化实践育人成效,围绕城市轨道交通专业群,设计一系列暑期活动。安排学生深入社区普及专业知识、前往乡村助力交通设施建设,通过线上学术交流、技能竞赛筹备夯实专业功底。同时开展主题运动会、文艺汇演丰富课余生活,融入行业主题教育,并组织地铁站志愿服务,多维度提升学生使命感和责任感。

##### (二)“四大工程”全方位育人

以“党建”为核心,构建先锋工程、铸魂工程、文化工程和赋能工程。注重党建活动开展标准化、党员队伍建设标准化、制度建设标准化、校企合作标准化,做到培根铸魂,全方位育人。以助力青年成长成才为核心,推动“时代新人铸魂工程”走深走实。凝聚家庭、学校、社会等多方力量,构建协同育人格局;促进校区、学区、社区深度融合,创新育人模式,全方位、多层次筑牢铸魂育人体系,精准守护青年成长关键期,为培育时代新人夯实根基。

##### (三)以科技革新为机,数字化赋能

在数字信息化浪潮下,本团队紧握科技革新契机,深度推进数字化与思想政治教育的融合,为“时代新人铸魂工程”注入强劲动能。

聚焦教学方法创新,团队充分发挥现代教育技术优势。课堂上,借助多媒体将抽象理论转化为生动案例,以沉浸式的视听体验激发学生兴趣;运用大数据分析软件,精准把握学生思想动态和学习难点,实现个性化教学指导;依托网络互动平台,打破时空限制,构建师生实时交流的活跃课堂氛围。

在资源建设领域,积极构建数字化思政教育资源矩阵。一方面,全力打造优慕课等线上课程平台,编撰数字化教材,

广泛整合优质教学资源,推动资源共建共享;另一方面,开发虚拟仿真课程平台,让学生在虚拟场景中深化理论认知,实现理论教学与实践教学的无缝衔接。

此外,团队以新技术为驱动,全面重塑思政教育模式。通过构建“教、学、管、服”一体化的智慧教育生态,将传统单向灌输转变为互动式、探究式教学,精心打磨思政“金课”,切实提升铸魂育人的针对性与实效性,培育思想政治教育高质量发展新动能。

### 五、下一步的提升建议

#### (一)加强师资队伍建设

定期组织教师参加思政教育培训,邀请思政教育专家、行业专家进行讲座和培训,提升教师的思政素养和将思政教育融入专业教学的能力。鼓励教师开展课程思政教学研究和实践探索,设立专项教学研究项目,对取得优秀成果的教师给予奖励,激发教师参与的积极性。建立教师思政教育考核评价机制,将思政教育教学效果纳入教师绩效考核体系,与教师的职称评定、评优评先等挂钩,促使教师重视思政教育工作。

#### (二)完善教学管理制度

制定课程思政建设的相关制度,明确课程思政的建设标准、实施流程和评价方法,为课程思政建设提供制度保障。建立实践育人的管理机制,规范实践教学的组织、实施和评价,确保实践育人活动的质量和效果。完善校园文化建设的管理制度,明确校园文化活动的组织、策划和经费保障等方面的要求,保障校园文化建设的顺利开展。

#### (三)建立多方协同育人机制

加强与轨道交通企业的合作,建立校企合作育人平台。邀请企业专家参与学校的人才培养方案制定、课程开发和教

学评价,让企业在人才培养过程中发挥更大的作用。与社区、社会组织合作,开展志愿服务、社会实践等活动,拓宽育人渠道,形成学校、企业、社会多方协同育人的良好局面。

### 结语

高职轨道专业群时代新人铸魂工程是一项系统而长期的任务,对于培养适应时代需求的高素质轨道交通人才具有重要意义。通过构建课程思政体系、强化实践育人、加强校园文化和借助数字化手段创新教育方式等实践路径,并建立完善的保障机制,能够有效提升学生的思想政治素养和职业能力,为轨道交通行业输送德才兼备的时代新人。在未来的教育教学实践中,应不断总结经验,持续优化和完善时代新人铸魂工程的实施策略,推动高职轨道专业群教育教学质量的不断提高,为我国轨道交通事业的发展做出更大的贡献。

### 参考文献:

- [1]张建梅. 中国共产党人精神谱系引领时代新人培养研究[J]. 北京教育(德育),2025(1):23-29.
- [2]李美华. 科学家精神在培育时代新人中的作用研究[D]. 南昌:南昌大学,2024.
- [3]韩丹. 时代新人视角下大学生责任担当精神培育研究[D]. 长春:长春工业大学,2023.
- [4]裴文杰. 社会网络视角下美国产学研合作人才培养模式研究[D]. 天津:天津大学,2018.
- [5]邢媛. 德国二元制职业教育中的企业参与培训模式对我国职业教育的启示[D]. 长春:东北师范大学,2005.
- [6]谢文芳. 澳大利亚 TAFE 教学体系的特点及其启示研究[D]. 南昌:江西科技师范大学,2020.

## Practical Exploration and Innovation of the “Project for Cultivating Newcomers of the Era” in the Higher Vocational Rail Transit Major Cluster

HUANG Hong

(School of Rail Transit, Fujian Chuazheng Communication College, Fuzhou Fujian 350000, China)

**Abstract:** Driven by the reform of vocational education and the need to cultivate new talents for the times, this study focuses on the “Project for Cultivating Newcomers of the Era” of higher vocational rail transit major cluster. Using the literature research method, this paper reviewed the relevant achievements at home and abroad and analyzed the connotation and objectives of the “Project for Cultivating Newcomers of the Era”, constructed a comprehensive education model of “Three Classrooms” collaboration and “Four Major Projects” from multiple aspects, including the integration of ideological and political education with majors, the cultivation of professional competence, the development of professional and moral qualities, as well as cultural and value guidance. It empowered ideological and political education with digital technologies and explored a practical education system, which provided a reference for rail transit talents with both moral integrity and technical proficiency so as to promote the high-quality development of vocational education.

**Key words:** higher vocational rail transit major cluster; Project for Cultivating Newcomers of the Era; cooperative education; all-round education; empowerment through digitalization

(责任编辑:陈思婷)