

# 粤港澳大湾区国际化创新创业人才“五业贯通” 全链条培养路径探索

刘朝阳

(广东农工商职业技术学院国际交流学院,广东广州 510507)

**[摘要]**粤港澳大湾区作为中国对外开放的重要窗口,对国际化创新创业人才的需求日益增长。通过分析湾区高职院校国际化创新创业人才培养现状,本文提出了适用于湾区发展的“五业贯通”全链条人才培养路径:依托一个“创业中心”,通过“校企协同,中外协同,师生协同”三个协同,开设双语课程,构建“专业、职业、产业、就业、创业”五业贯通、相互衔接的“全链条”创新创业人才培养模式。该模式能有效整合资源,提升学生的创新创业能力与国际视野,以期为高职院校服务区域经济发展提供人才培养的创新思路。

**[关键词]**粤港澳大湾区;国际化创新创业人才;全链条人才培养路径

**[中图分类号]** G640; G649.2

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)04-0014-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.04.005

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

粤港澳大湾区是重要创新创业区域,国际化程度提升使其对具备国际视野和创新能力的人才需求激增。区域内高校亟需探索特色人才培养模式,以支撑经济发展和提升竞争力,并为其他地区提供借鉴。本研究旨在探索粤港澳大湾区国际化创新创业人才的“五业贯通”全链条培养路径,以期为区域内高等教育机构提供人才培养模式的创新思路。研究主要解决以下问题:(1)如何构建以“创业中心”为核心的国际化创新创业教育平台?(2)如何通过校企、中外、师生协同机制,实现“专业、职业、产业、就业、创业”五业贯通的全链条人才培养?(3)双语课程在国际化人才培养中的作用是什么?(4)如何构建“五业贯通”的人才培养模式?(5)创业成功校友如何反哺人才培养?

## 一、粤港澳大湾区高职院校国际化创新创业人才培养现状

### (一)平台缺位:资源分散难聚合

高职院校普遍缺乏整合国际资源、聚焦创新创业的核心实体平台(如创业中心)。国际化教育资源(海外高校、企业、导师、项目)呈碎片化分布,难以高效汇聚与利用,导致学生接触前沿产业实践机会有限,跨文化实战环境缺失。本研究通过构建以“创业中心”为核心的枢纽平台,系统整合校内外及海内外资源,为人才培养提供集中化、高水平的国际化实践基地。

### (二)五业脱节:产教分离链条断

传统培养模式中,“专业—职业—产业—就业—创业”五大环节相互割裂。专业教学滞后于产业技术迭代,职业素养训练不足,就业市场适配性低,创业能力培养薄弱。本研究提出“五业贯通”全链条模式,依托校企协同精准对接产业需求,将职业标准、产业前沿、就业导向与创业孵化融入专业教育,实现从知识学习到市场应用的无缝衔接。

### (三)协同薄弱:多元主体联动难

校企、中外、师生三大协同机制运行不畅:校企合作多停留于浅层实习,缺乏技术共研与课程共建;中外协作偏重形式化交流,未深度融入本土培养体系;师生互动以单向传授为主,学生创新主体性未被激活。本研究通过构建“三协同”机制(校企共育课程、中外融合资源、师生共创项目),打通多元主体深度参与路径,形成育人合力。

### (四)双语短板:跨文化交流受限

大湾区亟需具备双语能力(中英/中葡)与跨文化素养的国际化人才,但高职学生普遍存在语言应用能力不足、国际规则认知薄弱、跨文化协作经验缺失等问题。本研究针对性开设双语课程,强化语言实战训练与国际案例教学,旨在破除沟通壁垒,提升学生在国际项目协作、跨境市场开拓及多元团队管理中的核心竞争力。

### (五)生态断裂:校友反哺机制缺

创业成功校友作为关键育人资源未被有效激活,其经验、资本、人脉未能系统反哺人才培养。校友参与多限于零星讲座,缺乏长期深度介入机制(如导师制、创投基金、项目孵化)。本研究将校友反哺列为专项议题,探索构建“校友网络—在校培养”闭环生态,通过制度化设计吸引校友深度参与课程建设、创业辅导及资源对接,形成可持续育人循环。

## 二、“一中心,三协同,五贯通”全链条高校创新创业教育路径

由于缺乏系统的顶层规划,目前,我国高职院校的创新创业教育体系呈分散的点状结构,各部门各做各的点,缺少整体规划的管理使工作看起来各尽其职,但实则浮于表面、各自为政、步调不一。因此,高职院校要将创新创业教育各个环节的点串连成相辅相成和循序渐进的“链”。因此,本研究提出了粤港澳大湾区背景下“一中心,三协同,五贯通”高

收稿日期:2025-9-5

**基金项目:**本文系2024年高职教育教学改革研究与实践项目“粤港澳大湾区国际化创新创业人才‘五业贯通’全链条培养路径探索”(项目编号:GDGX202401071);2023年广东省普通高校特色创新类项目(哲学社会科学)“多模态视域下岭南非遗广东醒狮的国际传播策略研究”(项目编号:2023WTSCX225);2023年度广东农工商职业技术学院校级课题“多模态视域下的中外合作办学项目课程思政建设研究”(项目编号:2023XJJGYB10);2024年广东省高职院校课程思政示范课程建设项目“景点英语讲解”的阶段性研究成果。

**作者简介:**刘朝阳(1978—),男,湖南衡阳人,广东农工商职业技术学院副教授,硕士,研究方向:应用语言学、语用翻译、国际商务。

校创新创业教育路径,即依托“创业中心”,通过“校企协同、中外协同、师生协同”三个协同开设双语课程,构建“专业、职业、产业、就业、创业”五业贯通、相互衔接的“全链条”创新创业人才培养模式。

#### (一)“一中心”:创业中心

“创业中心”整合国际国内的双创资源,发挥创新创业教育前沿阵地的平台力量,不断丰富和完善创业中心的功能与内涵,在国内始终保持领先,成为创业者的良师益友。

#### (二)“三协同”:校企协同、中外协同、师生协同

校企协同设计创新创业课程,共享教学资源,联合培育或孵化在校生创建合作企业的连锁加盟企业,提供创新创业实践机会,让学生走进真正的创新创业现场,了解基层工作,了解市场需求与企业经营状况。

中外高校或中方高校与外方企业可以通过建立合作伙伴关系、互相提供资源支持(如实验室、资金、导师等);合作开设基于实际案例的创新创业课程,让学生从实践中掌握相关知识和技能;联合举办创新创业竞赛,鼓励学生参加并提供奖励;外方企业可以为中方高校的学生提供实习和就业机会,帮助他们更好地了解和应用创新创业知识。

师生协同是指通过教师组织学生参与创新创业实践项目,或教师与学生共同创业,让他们了解项目落地过程中各个环节所涉及的技术和知识等主题,提升学生的创业技能和实践经验,让学生更好地了解企业文化、运营机制和管理技巧等内容。

#### (三)创新创业教育中英双语课程

开设专创融合、双语授课的专业课程,增加英语或其他外语教学元素,以提高学生的跨文化交流和全球视野。将部分内容转化为英语或其他外语进行讲解有助于学生了解与专业相关的知识,并提高其听说读写能力。引导学生通过实践与海外合作伙伴进行交流互鉴,锻炼跨文化交流能力。为学生提供去海外大学学习和实践的机会,体验不同的文化与创新创业环境,开阔眼界和思维。

#### (四)“五贯通”:构建“专业、职业、产业、就业、创业”五业贯通的全链条创新创业人才培养模式

通过大一开设《创新思维》公共平台课程、《商业与商业环境》专业基础课程;大二在生产性经营实训中嵌入由《市场调研》《项目管理》《管理与运营》《创业与小企业管理》和《创业实务》等组成的创新创业课程群;大三参与创新创业学院企业真实项目孵化,构建进阶式,一体化的创新创业能力培养体系。一体化创新创业能力培养体系,大一重在“启蒙”、大二关注“模拟”、大三体现“实践”,毕业后贵在“服务”。在这个过程中,将创业教育融入学生的专业,鼓励学生在模拟创业中探究自己的职业,指导学生将创业转化为今后的就业,构建了“专业、职业、产业、就业、创业”五业贯通、相互衔接的“全链条”创新创业人才培养模式。以全面持续的创业服务为核心,以成功创业为目标,着力完善“资源整合+交流对接+资金扶持”相结合的发展模式,让学员最终成长为“有项目、有资金、有政策、有辅导、有场地”的五有毕业生,逐步摸索出了政府主导、一点多校、项目先行、实训教学、服务贯穿、资源整合、结果检验为核心的模式。

#### (五)创业成功校友反哺路径

“引企入校”,开展生产性实训。在培养学生专业综合能力和创新能力的过程中,探索出了引企入校→创新创业人才培养→学生去引入企业就业→学生自主创业→学生创立企业入校参与人才培养的校友反哺路径,实现了创新创业人才培养的良性循环。

### 三、“五业贯通”全链条人才培养路径实践

在广东农工商职业技术学院中英合作办学 BTEC 项目中,学院依托粤港澳大湾区区位优势,系统构建了“专业—职业—产业—就业—创业”全链条培养体系。项目通过分阶段双语课程体系实现进阶式培养:大一阶段开设《创新思维》《商业与商业环境》等双语通识课程,植入跨文化案例教学,激发创业意识;大二阶段在生产性实训中嵌入《市场调研》《创业实务》等专创融合课程群,联合大湾区中外企业开展“模拟公司”运营实战,学生需全英文完成商业计划书撰写及路演;大三阶段对接创新创业学院真实孵化项目,如跨境电商、智能农业科技等湾区特色产业领域,学生在校企双导师指导下参与产品开发与市场推广。

同时,通过三大协同机制深度赋能。(1)校企协同:引入腾讯云、广药集团等湾区龙头企业共建“创业中心”,提供实训基地与项目资源;(2)中外协同:利用 BTEC 项目英方合作院校资源,引入英国中小微企业创业课程体系,定期组织学生赴澳门葡语系国家企业交流;(3)师生协同:推行“师生共创项目制”,如“岭南非遗醒狮文创”团队在教师带领下开发跨境 IP 产品,获广东省“互联网+”大赛金奖。

双语教学贯穿全链条:课程采用“英语+行业术语”双轨教学,外教授课占比超 40%,学生需通过剑桥商务英语(BEC)中级认证。近三年组织上百名学生赴英国等国外合作院校开展“跨境创业研习”,参与“深港青年创业营”等国际项目。

校友反哺形成闭环生态:建立“BTEC 创业校友会”,吸引 37 家校友企业反哺育人。典型案例如 2019 届毕业生创立的“湾区跨境供应链公司”成为项目实训基地,近两年吸纳 28 名学弟学妹就业,并提供基金孵化 3 个学生创业项目。

实践成效显著(数据截至 2024 年)。创业参与率 50%:累计孵化学生创业项目 73 个,其中“智慧农垦监控系统”“葡语跨境电商平台”等 15 个项目获天使轮融资。创业成功率 95% 以上:依托严格的“项目可行性评估—小规模试错—市场化迭代”三级孵化机制,存活超 2 年的企业达 69 家。大型企业成长率 20%:如 2021 届毕业生创办的“粤澳文旅科技”年营收破千万,入选广州市专精特新企业。竞赛成果丰硕:获“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛省级金奖 5 项、国家级铜奖 2 项。

该模式被广东省教育厅列为 2024 年高职教改重点项目,其“国际化课程+产业实战+校友生态”经验已推广至大湾区 12 所高职院校,成为服务区域新质生产力发展的职教范本。

### 四、结语

本研究为粤港澳大湾区乃至其他区域的高等教育机构在国际化创新创业人才培养方面提供了新的视角和实践指导。通过实施“五业贯通”全链条培养路径,可以有效提升学生的创新创业能力和国际竞争力,为区域经济发展和国际竞争力提升做出贡献。

### 参考文献:

- [1]李欣蔚,徐谈春雯. 职普融通理念下职业本科专创融合教育路径研究——以财经类专业为例[J]. 现代商贸工业, 2025(17).
- [2]马超越. 高校创新创业教育赋能新质生产力发展的路径研究[J]. 公关世界, 2025(14).
- [3]张晶. 基于产教融合的高职院校创新创业教育探索[J]. 中国就业, 2025(7).

(下转第 18 页)

校思想政治教育的课程化转向[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.

[3] 宦双燕, 王玉枝. 分析化学(1)思政育人元素的融入途径探索[J]. 大学化学, 2022, 37(10): 57-65.

[4] 段云青, 武鑫, 段志青, 等. 《分析化学》学案教学+课程思政探索与实践[J]. 云南化工, 2022, 49(5): 171-174.

[5] 牛丽红, 许华平, 于莹. 思政育人专业育人同向同行——突破新形势下基础学科创新人才培养困境[J]. 大学化学, 2024, 39(6): 7-11.

[6] 沈晓静, 秦向东, 袁文娟, 等. 分析化学课程思政教学设计与实践[J]. 大学化学, 2023, 38(8): 61-68.

[7] 孙彦坪, 王治西. 分析化学课程思政教学设计的探究与实践[J]. 广东化工, 2022, 49(8): 240-242, 239.

## Innovative Exploration and Practice of Analytical Chemistry Teaching from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

YANG Ke-qin

(Guilin Normal University, Guilin Guangxi 541199, China)

**Abstract:** Incorporating ideological and political elements into the education of professional courses in universities is a requirement for the Party Central Committee to strengthen ideological and political work in universities under the background of the new era. This paper provides an overview of the background and significance of integrating ideological and political education into analytical chemistry teaching. It analyzes the current status and existing problems of integrating ideological and political education into analytical chemistry teaching, and explores innovative approaches from the perspectives of exploring ideological and political elements, teaching methods, experimental teaching, and evaluation systems. Combined with practical cases of food safety testing and environmental pollutant analysis, the paper analyzes the implementation process and proposes research results and application value, injecting new vitality into analytical chemistry teaching and providing a more comprehensive education plan.

**Key words:** curriculum ideology and politics; analytical chemistry; innovative exploration; teaching practice

(责任编辑:范新菊)

(上接第15页)

[4] 陈伽淇, 郭才慧. 粤港澳大湾区高职院校创新创业教育生态系统构建与路径研究[J]. 黑河学院学报, 2025, 16(6).

[5] 杨晓慧. 我国高校创业教育与创新型人才培养研究[J]. 中国高教研究, 2015(1).

[6] 黄兆信, 王志强. 论高校创业教育与专业教育的融合[J]. 教育研究, 2013, 34(12).

[7] 叶爱英, 仇志海, 丁敬敏. 基于“五业”贯通的创业教育课程体系构建[J]. 中国职业技术教育, 2012(26).

## Exploration on the “Five-industry Integration” Full-chain Training Path for International Talents of Innovation and Entrepreneurship in Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area

LIU Zhao-yang

(School of International Exchange, Guangdong AIB Polytechnic College, Guangzhou Guangdong 510507, China)

**Abstract:** As an important window for China's opening up to the outside world, the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area has a growing demand for international innovation and entrepreneurship talents. By analyzing the current situation of international innovation and entrepreneurship talent cultivation in higher vocational colleges in the Bay Area, this paper proposes a “five-industry” full chain-talent cultivation path suitable for the development of the Bay Area; relying on an “entrepreneurship center”, through “school-enterprise collaboration, sino-foreign collaboration, and teacher-student collaboration”, bilingual courses are offered, and a “full-chain” innovation and entrepreneurship talent cultivation model is constructed that connects and links the five industries of “major, profession, industry, employment, and entrepreneurship”. This model can effectively integrate resources, enhance students' innovation and entrepreneurship abilities and international perspectives, in order to provide innovative ideas for talent cultivation for vocational colleges to serve regional economic development.

**Key words:** Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area; international talents of innovation and entrepreneurship; full-chain training path

(责任编辑:桂杉杉)