

职业院校“三全育人”视角下学困生教育与 创新创业支持体系构建

袁靖,李美超,荣晓玉

(吉林通用航空职业技术学院,吉林吉林 132000)

[摘要]随着社会的不断发展,在高职院校高质量发展的时代背景下,学困生教育与创新创业培育支持是职业院校学生培育的关键问题。“三全育人”理念为高职院校构建系统支持体系提供了有效理论支撑。首先以基本理论为主,分析“三全育人”、学困生、创新创业体系的核心概念,然后总结职业院校“三全育人”视角下学困生教育与创新创业支持体系构建中存在的问题,最后分别从学困生教育和创新创业支持体系构建两方面出发,提出体系构建的举措。通过深入研讨分析,能够对职业院校“三全育人”视角下学困生教育与创新创业支持体系构建提供新的想法和思路,为职业教育的发展提供保障措施。

[关键词]职业院校;“三全育人”;创新创业;体系建设

[中图分类号] G711; G765 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.04.004

[文章编号] 2096-711X(2026)04-0011-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

职业教育是我国教育领域至关重要的一部分,承担着技能型、应用型等高素质人才的培养。为了培养更多的实用型、技能型人才,国家对高职院校的重视程度也在不断加大,每年的招生规模也在逐年扩大,但是在发生展中也面临着一些不小的问题。学困生问题不仅阻碍了学生自身的发展,对学校整体的教学水平也产生了影响。“三全育人”思想是新时代育人工作的重要理念,全员全程全方位育人是职业院校化解学困生教育难题的创新理念与路径。通过立足现状和问题,建构科学的体系框架,提出有效的保障举措,以推动职业院校学困生教育水平的提升,挖掘学困生创新创业潜能,促进学困生全面发展和高质量就业创业,为职业教育内涵发展与内涵建设贡献力量。

一、核心概念界定

(一)三全育人

“三全育人”作为新时代所提出的新时代育人概念,应用于职业院校教育就是全员育人、全过程育人、全方位育人的统一。全员育人就是全员参与,学校教师、管理干部、服务人员、企业指导教师、企业专家等所有与学生成长有关的人,形成人人有责、处处有育的育人局面。全过程育人,全方位育人,“三全育人”涵盖了从学生进校、课程学习、实训实践、顶岗实习到毕业就业全过程。

(二)学困生

所谓职业院校的学困生是指智商正常,但由于自身存在学习态度不端正、知识基础薄弱、学习方法不当、心智障碍、家教环境差等各种因素导致的对专业知识、专业技能掌握上存在一定的问题,其学习成绩、技能水平未能达到学校制定的某一标准和要求,但是具有一定发展潜力、可塑性强的学生。

(三)创新创业支持体系

创新创业体系是指职业院校为了提升学生专业能力的建设、创新能力的发展而建立的具有系统架构的培育方案。创新创业体系的建设主要包括学生理论知识的获取、各类应用平台的支撑以及专家的指导和政策的导向构建的整个框架。在实施过程中主要体现学习在创新创业方面的一些成

果,让职业院校在教书育人方面有新的成果展示,也为实用型和技能型人才培养提供保障。

二、学困生教育与创新创业体系存在的问题

(一)学困生教育存在的问题

1. 全员育人主体单一

现有学困生教育工作主要由专业教师及班主任承担,学校行政管理者和后勤服务者育人观念弱,没有意识到自身在学困生教育中的职责与义务,在管理服务工作上的开展与学困生教育育人工作的落实中步调不一致。企业作为职业教育主要参与者,在对学困生教育中参与度较低,没有形成统一、有效的深度合作机制,企业的有效资源、管理制度不能为学困生提供帮助,无法形成多方共同育人合力。

2. 全过程衔接不足

全过程伴随着学生从入学到学习再到就业的整个过程,在学生入学诊断评估不够全面充分。大部分职业院校对学生简单的成绩测试居多,未全面了解学生的学情、学力、心理状况、家庭情况等信息,无法精准定制个性化教育方案。在学习过程中教学内容方法针对性不强,教师统一使用教学大纲,统一教学进度,忽视对学困生学习基础和学习接受能力的把握,导致学困生很难跟上教学进度。在毕业阶段的就业指导缺乏个性,没有针对学困生特点和要求进行有针对性的职业规划和就业帮扶。每个阶段育人缺乏连贯性,没有形成链条式育人模式。

3. 全方位载体不足

在课程设置上,特色课程缺失,课程体系针对学困生的特征不显著,学困生的能力、专业素养未得到实质性提升。在校园文化活动上对学困生的关心度较低,缺少学困生励志教育、学困生教育心理疏导等教育性的校园活动,没能形成关心学困生、帮助学困生的良好校风和氛围。在社会实践和社会服务活动中,学困生缺乏自信、社交能力不够等原因导致参与度不高,使学困生失去在活动中锻炼综合能力的机会。

(二)创新创业支持体系存在的问题

1. 课程体系缺乏层次

现有的创新创业课程多是面向全校学生的通识教育课

收稿日期:2025-8-21

基金项目:本文系2023年度吉林省教育厅职业教育与成人教育教学改革研究课题“以学生成功就业为导向创新高职专业英语教学模式的实践研究——以吉航职院空乘专业《客舱服务英语》教学实践为例”(项目编号:2023ZCY171)。

作者简介:袁靖(1976—),女,吉林吉林人,吉林通用航空职业技术学院副教授,主要从事高职英语教学及学生管理研究。

程,抽象笼统、不具体,忽略了学困生的知识基础、学习能力、兴趣特点,学困生无法接受,与课程、与专业教育关联不深,未能把创新创业教育与专业教育结合,不能培养学困生专业思维和创业能力。

2. 实践平台功能不足

在一些职业院校校内创业孵化基地建设不够标准,缺乏相应的服务配套设施,缺乏专业人员运营管理,缺乏服务配套,无法给学困生提供很好的创业实践平台。在运行过程中不能按照学困生的实际需要运行,无法对学生的实践能力做出评判。另外一些校外实训基地建设流于形式,与企业签订协议的多、实际内容的少,企业为学困生提供创新创业实践岗位的少,无法给学困生提供实践岗位。

3. 指导服务专业性弱

指导服务方面主要直指创新创业指导教师队伍结构不合理,校内多数教师没有创新创业经验,内容理论化,缺乏针对学困生的创新创业实践指导、创业经验分享等实际指导。在校外创业导师聘任和管理机制不健全,缺乏有效激励考核机制,校外创新创业导师指导主动性和积极性不足,缺乏时间和精力指导学生。还有就是创新创业政策宣传不到位,政策解读不够,学困生对国家和地方创新创业扶持政策措施了解不够。

三、“三全育人”视角下学困生教育体系构建

(一) 强化全员协同育人机制

建立学校、教师、企业等多部门协同育人组织,共同抓好学困生培养。学校主管部门将学困生教育纳入学校发展规划,建立学困生领导小组,定期开会研究学困生存在的突出问题,将学困生工作纳入工作考核中,提高工作积极性。学校还要加强与企业紧密联系,企业委派专业技术人员、专家担任学校企业校外指导教师,协助学校进行学校课程开发和学生指导,安排学生到企业挂职锻炼,为学生创业提供平台,通过实际岗位工作增加学生专业技术能力,提升学生创新创业素质。

(二) 完善全过程育人链条

在完善全过程育人方面可以从以下三个方面入手。首先,入学阶段实施诊断和适应教育。新生入学后,通过测试、问卷、谈话等建立档案,分析学习问题原因,针对问题对症下药,提出适应方案,制定指导计划等。通过一段时间的学习和使用情况后,帮助学生树立明确的学习目标,尽快融入学校学习中来。其次,在学中阶段做好教学指导。最后,毕业阶段做好就业指导服务,加强职业生涯规划。通过各类组织宣讲活动、招聘企业广开渠道,做好职业生涯规划,为职业生涯规划做好准备。

(三) 丰富全方位育人载体

在全方面育人方面,首先要开设课程融入思政,融入职业素养,通过讲述有关学困生创新创业先进实例、励志案例,让学困生在对待自己学业的认知上有更深入的了解,培养他们的自信心和归属感,另外在课程设置上,进行差异化的对待,提前做好学困生的教育,让学困生在课堂上与其他学生一样,可以容易接受课程内容。要组织学困生参与校内、外的各类实训机会,让学困生真正掌握专业技能方面的知识,克服从不想学、不会的困境,对自己的未来职业提升信心。

(四) 建立多元评价激励体系

构建多元评价机制,打破以成绩定论的局面,建立学习态度、平时表现、对待学习的态度、参与实践的能力和创新创业多种标准的评价体系,通过综合表现来评定学生的成绩,另外,学困生基础薄弱、学习能力差,要根据他们的特点设置一些奖项,来提升他们的信息,比如:学习进步奖、能力提升奖,通过这些奖项的评定,肯定他们做出的努力,激励他们向更好的方面发展。最后,要对评价结果及时反馈,通过一段时间的学习作出评价,可以很好地了解学习对这一段时间学

习的掌握情况,老师可以根据评价情况制定合理科学的教学改进计划,对存在的教学问题进行优化和调整,不断提升学困生的能力。

四、职业院校学困生创新创业支持体系搭建

(一) 构建分层递进课程体系

构建基础层、进阶层、提高层三种不同种类的课程体系,满足不同阶段学生的需求。基础层设置创新创业理论课程,通过案例、视频讲授新理念、创业常识,身边人讲述创业过程,让学生首先从兴趣方面着手,在进阶层就是要通过专业为主,方法为引导的课程,通过强化自己的专业知识,然后根据自己专业的领域设置相关创新创业的入门课程,对创新创业体系框架内容要有相应的补充。最后就是提高层,也就是实际操作能力,设置项目实战课程,以创业项目模拟、商业计划书、路演等实战演练内容,通过对分组项目设计、项目实施,教师及企业导师全程参与指导实训,提高实战技能。

(二) 打造多维实践平台矩阵

首先,完善校内创新创业孵化基地,扩大场地、增加设备,免费提供办公场地设备,降低入驻门槛,优化程序,配备专业孵化团队,从创意、营销等角度指导,提升落地率。其次,开拓校外实践基地,与企业、行业协会合作建立基地,落实企业实践工作岗位责任,按需求提供短期实践、项目实践,企业要在具体操作过程中提供导师,传授学生实践经验,分享创业心得等。最后,要建立资源共享平台,搜集学校、企业、社会关于政策、市场、技术、资金等方面的资源建立数据库,对学困生进行分享。

(三) 完善专业指导服务机制

组建学校教师、企业导师、创业指导者等多种经验型的指导团队,在学校教师提供理论的教学和指导,让学生有扎实的基本功。企业导师为学生提供一些市场的调研和分析报告以及市场行情的一个主导方向,让学生找准目标,为创新创业者提供创业经历和风险防范,提高创业意识,建立咨询渠道,设立咨询点,提供线下、线上咨询服务。进行面谈,对学生创业情况进行面谈指导,有针对性地制定指导计划。对每一位学生要建立跟踪档案,记录进度,对指导情况进行跟踪,及时调整创新创业指导方向。

(四) 强化政策保障支持体系

创新创业体系建设,政策保障至关重要,否则所有的体系都是空谈。首先,从政策来讲,出台关于学困生创新创业的一些激励措施,要让学生能够在一个良好的环境下进行创新创业,这里面还有创业资金的支持,一些创新创业前面启动都需要一些资金支撑,所以要联合一些金融机构,对这些创新创业者资金给予一定的支撑,保障每一个项目能够落地。最后,就是一些办理项目流程的程序要简化,要让创新创业者少跑路,在窗口能够一次性办理成功,减少申报的时间。另外,对于学校而言,政策宣传也要到位,对出台的最新政策,通过各类公众号进行发布,让学生及时了解和掌握最新的政策,学校作为中间方还要积极对接政策的落地,学生对这一些具体操作流程很陌生,学校要架起政策落地的桥梁,对待每一位学生的需求,积极对接政策落地。

五、结束语

构建“三全育人”视域下的职院学困生教育和创新创业体系是新时期职业教育发展的需要,是促进学困生全面成长成才、提升职教质量的新举措、新路径。在教育不断改革的进程中,“三全育人”的教育理念也会越来越深入运用,创新创业体系的建设也要根据时代的进步不断完善,为培养更多优秀的创新创业者提供保障。

参考文献:

[1] 商琦,盘长丽.基于“三全育人”理念的创新创业教育

模式探索[J]. 创新创业理论研究与实践, 2025, 8(5).

[2] 檀军. “三全育人”视域下高校实践育人机制创新研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(3).

[3] 徐红丽. 大思政视域下“三全育人”综合实践体系创新路径探析[J]. 才智, 2025(15).

[4] 付翠, 张希, 虞莉. 新媒体时代高职院校“三全育人”机制与平台的创新实践探索[J]. 河北旅游职业学院学报, 2025, 30(2).

[5] 黄国威. “三全育人”视域下贫困大学生心理健康教育路径分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(16).

Construction of Education and Innovation and Entrepreneurship Support System for Students with Learning Difficulties from the Perspective of “Three Pronged Education” in Vocational Colleges

YUAN Jing, LI Mei-chao, RONG Xiao-yu
(Jilin General Aviation Vocational and Technical College, Jilin Jilin 132000, China)

Abstract: With the continuous development of society, in the context of high-quality development of vocational colleges, education for students with learning difficulties and support for innovation and entrepreneurship cultivation are key issues in the cultivation of vocational college students. The concept of “three pronged education” provides effective theoretical support for vocational colleges to build a systematic support system. Firstly, based on the basic theory, the core concepts of “three pronged education”, learning difficulties, and innovation and entrepreneurship system are analyzed. Then, the problems in the education of learning difficulties and the construction of innovation and entrepreneurship support system from the perspective of “three pronged education” in vocational colleges are summarized. Finally, measures for system construction are proposed from the perspectives of learning difficulties education and innovation and entrepreneurship support system construction. Through in-depth discussion and analysis, new ideas and thoughts can be provided for the construction of learning difficulties education and innovation and entrepreneurship support system from the perspective of “three pronged education” in vocational colleges, providing guarantee measures for the development of vocational education.

Key words: vocational colleges; “three pronged education”; innovation and entrepreneurship; system construction

(责任编辑:章樊)

(上接第7页)

Research on the Reform of Innovation and Entrepreneurship Ability Training Mode for Higher Vocational College Students from the Perspective of “Integration of Professional Education and Innovation-entrepreneurship Education”

GUO Hui-fang, LI Xin-qi
(Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology, Hangzhou Zhejiang 311231, China)

Abstract: This paper explores the systematic reform path for developing innovation and entrepreneurship abilities of higher vocational college students from the perspective of “integration of professional education and innovation-entrepreneurship education”. Under the background of innovation-driven development strategy, higher vocational colleges are facing challenges such as insufficient awareness of innovation and entrepreneurship development, insufficient integration of professional education and innovation-entrepreneurship education, and imperfect project incubation mechanism. This study constructs a hierarchical development system throughout the entire process; deepening the organic integration of professional teaching and innovation and entrepreneurship education at the level of curriculum reform, integrating real enterprise cases into major courses such as construction engineering, and offering demonstration courses for the integration of professional education and innovation-entrepreneurship education; establish a collaborative teaching team consisting of professional teachers, entrepreneurial mentors, and enterprise experts at the teaching implementation level to jointly develop a composite course module of “professional theory+innovative methods”; build a three-level platform of “college level sailing, school level incubation, and enterprise acceleration” at the practical support level, relying on platforms such as Xiangyu Entrepreneurship Park to provide policy, funding, and venue support. By driving enterprise proposition projects, guiding students to participate in technological breakthroughs and business mode validation, it is aimed to achieve collaborative enhancement of innovative thinking, professional skills, and market awareness. Practice has shown that this mode provides a replicable paradigm for solving the dilemmas of higher vocational college students’ lack of creativity, inability to create, and inability to create, and provides a solution to developing high-quality technical and skilled talents to serve regional economic development.

Key words: higher vocational college students; integration of professional education and innovation-entrepreneurship education; innovation and entrepreneurship; model reform; ability development

(责任编辑:陈思婷)