

# 数字化背景下创新创业与思政思维融合实践研究

蒋桂芳

(昆明城市学院,云南昆明 650200)

**[摘要]**以数字技术为核心的第三次信息化、数字化浪潮已然成为全球经济可持续发展的重要机遇之一,推动传统经济形态的改变,也对高校教育带来深刻影响。新技术、新模式的大量出现,为教育教学改革提供新型发展路径。院校需从容冷静应对,实时转变自身教育理念,完善与优化教学模式,强化师资力量建设,推动“产”“教”融合,将信息技术应用于高校教育中,培育源源不断的复合型优秀人才,为产业转型、社会经济稳定发展提供强有力的人才保障。

**[关键词]**数字化背景;创新创业;思政思维;融合实践

**[中图分类号]** G710; G641 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2026.04.003

**[文章编号]** 2096-711X(2026)04-0008-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

新时代背景下,高校教育不但承担着增强学生职业道德素质、提高专业技能的掌握度的育人责任,肩负着培育与丰富学生群体双创精神、增强双创活动的历史使命与责任。促进思政课程、双创课程两者的高度融合,一直是高等院校落实育人根本任务、培育优质人才的主要渠道。但是现阶段高校思政思维、创新创业两者融合存在一定不足,如知识聚合集中性较差等。对此,需探索、分析一条充分适应思政思维、创新创业两者深度化、广泛化融合的道路,推动两者协同发展、同向同行,始终是加深高校教育教学革新的重要研究方向。

## 一、创新创业教育与思政教育融合的内在联系

### (一)在育人目标、内容和本质方面具有共性

“培育优秀人才”是创新创业教育教学的根本之处。“培养合格的社会‘建设者’‘接班人’则是创新创业教育的最终目的”,双创教育育人价值的体现通常表现为“个体自由”“全面发展”。双创教育的开展可辅助学生进一步确定自身职业定位,提高其对专业技能、技巧等内容的掌握程度、了解程度,加强其职业素养。思政教育育人目标主要表现为培育学生群体的爱国情怀、培育正确的三观、加强其参与实践活动的精神能力、提高其道德素养水平。双创教育倾向于具体能力的指导,思政教育则侧重于培育核心素养。但是两者教育目标均是帮助学生群体明确自身定位,培育高质量、高水平、充分满足时代、社会等发展需求的高素质人才,在育人目标角度两者共性较高。对于内容,双创教育、思政教育对培育学生群体精神文化素养、双创能力等方面的重视度与关注度较高,育人本质一致性、相似性较高,均明确中学生群体需树立正确的三观,在实践活动开展过程中保障个人价值、个人理想的有序实现。在育人目标、内容、本质三个角度,思政教育与双创教育两者共性较高,有利于从根本上提升彼此融合机制搭建的可行性与现实性。

### (二)理论和实践有机融合,注重时效性

高校双创教育课程的开展通常采取“头脑风暴”“理论引导”“案例教学”等方法开展,其中头脑风暴是一种较为新型的双创教育教学方法,其根本目的在于培育与加强学生群体的决策能力、思维能力,帮助其形成群体性决策思维,有利于从根本上提升决策水平、提高决策质量。双创教育内容可将

其划分为寻求创新创业机会、制定科学合理的创业方案、评定市场的可行性、人力资源管控、法律责任的不同等诸多内容,侧重于培育学生群体对综合知识、专业技能技巧等内容的了解度与掌握度,要求与引导学生主动打破传统观念、思维的局限性,在案例教学、实践活动中发现、解决痛点,建立健全自身处理问题的方式。双创教育通过开展企业实践教学、创新创业比赛、国家级或省级双创训练活动等方式培育与加强学生群体的创新创业思维与能力。

### (三)互为补充,具有协同发展性

在“互联网+”、云计算等信息化时代背景发展过程中,创新创业教育普遍存在基础理论支持不足、课堂教育教学体系未完善、学生群体双创意识比较薄弱、尚未建立与完善评价机制等各项问题,导致大部分学生在双创过程对于个人内在素养等方面的管控的重视度与关注度较低。若发现问题,其毅力不佳,变通思维、双创等各方面能力不理想,加大其创业的艰辛程度。反之,思想政治教育侧重于传播、讲授基础理论知识,且教学内容具有抽象性、复杂性等特点,教学环节中缺乏真实情景的涉及,学生群体严重缺乏将理论知识应用于实践活动中的机会、平台,无法“学以致用”,导致思政课程教学“纸上谈兵”。但由于学生个体差异化发展需求、主体性学习差异等因素,导致思政教育内容、数字化时代内容两者的契合性较低。尽管创新创业教育、思政教育两者存在一定不足之处,但是可相互补充,弥补彼此的不足,提高教学质量与效果。

## 二、思政课程与创新创业教育课程融合的要求

### (一)聚焦立德树人

思想政治课程始终是观察与落实“立德树人”“以人为本”的根本育人任务的重要教学课程,其教学目标不仅需帮助学生树立科学合理的思想道德观念,还需培育其职业价值观念、提升其职业素养。创新创业教育课程教学目标主要是丰富学生创新创业根本素质、培育开创型优秀人才,对于学生群体双创意识、精神、潜能、能力的培养奠定良好的基础。高校思政课程、双创教育的育人目标均侧重于“立德树人”,对培育满足国家发展、社会发展所需要的现代化优秀人才的重视度、关注度较高。思想政治课程、双创教育两者的深度融合,需推动“以人为本”“以德育为先”“立德树人”等各项

收稿日期:2025-8-21

基金项目:本文系云南省教育厅科学研究项目“思政教育引领数字经济背景下高质量就业研究”(项目编号:2025J1183)。

作者简介:蒋桂芳(1987—),女,云南曲靖人,昆明城市学院副教授,主要从事思想政治教育、就业工作研究。

育人任务的顺利开展,提高学生群体思政品德、核心素养培育的专业性与规范性,重点培养其双创意识、精神与能力,鼓励与支持其主动将个人双创志向融合于国家创新发展战略中。

### (二) 强调思政要素和创新创业元素的融合

目前,高校双创课程已然初步形成,且通过集合培育学生创新创业意识等诸多内容,使得教学内容更加丰富化、多元化。全方面包含双创热情的激发与调动、创伤流程引导、知识理论知识的灵活应用、团队协作精神培育、市场调研活动、团队成立与完善、实践活动模拟等诸多环节,联合与融合优秀企业家精神、工匠精神、团队协作精神、社会责任感、优秀传统文化、家国情怀等多元化、多样化的价值理念。但是高等院校思想政治课程教学内容包括创新意识、团队合作、职业素养培育等诸多内容,虽然双创课程、思政课程两者教学覆盖范围存在明显差异,但是在个体职业素养、思想品德培育高度一致,促使思政教育、双创教育两者授课内容有大量重合内容。立足于教育教学内容角度,双创教育、思政教育两者的深度融合,能促使学生群体主动把思想政治理论“内化于心、外化于行”,贯彻与落实于双创活动中。

### (三) 重视“显性教育”“隐性教学”两者的结合

高等院校思想政治课程是培育学生群体正确“三观”的重要载体之一,其特征以导向性、综合性、渗透性等表现为主,通过对学生传授、讲解基础的思政知识与理论来培育与丰富其精神文化素养、思想意识、个体价值理念、职业道德素养与综合素质、工作态度与工作情感。双创教育基础主要是指创新创业课程、实践活动。通过显性教育对学生群体讲解、传授双创知识、相关技能技巧等诸多内容,无形中培育与强化其双创意识、增强创新创业能力。在此基础上,高校思想政治课程、双创教育课程彼此紧密融合,融合教学形式主要表现为“显性教育”“隐性教育”两者的广泛化、深层次融合。

### (四) 坚持“以学定教”“知行合一”

高校思政课程始终坚持“以学定教”的教学模式,是指立足于学生群体学情,以此为重要依据细化、明确思政课程教学内容、教学方式、教学手段等诸多环节。如,根据学生、学生之间对理论知识的掌握度、个人能力水平、认知能力等方面的个体差异性,实施教师直接讲授方法、互动性教学方法、直观演示法或者自主学习方式等多元化、多样化教学手段对学生讲解基础知识,最大化满足其个体学习需求、发展需求。双创课程牢牢坚持“知行合一”的教育教学原则,辅助学生树立客观的双创意识、精神,潜移默化地激发与调动其内在潜能与双创能力,使其主动将个人所学的理论知识灵活应用于双创实践环节中,有利于培养出最大化符合国家创新驱动发展战略需求的高质量、高水平优秀人才。对此,高等院校思想政治课程、双创课程之间的深层次、广泛化融合,需从根本上提高“以学定教”“知行合一”两者融合的有效性与现实性。

## 三、思政课程与创新创业教育课程的融合路径

(一) 价值引领:统一思政课程与创新创业教育课程的融合思想

1. 价值定位是两者深度融合的基础,关系顶层设计和发展方向

价值定位始终是思政、双创两门课程融合的基础,和顶层设计、发展主流方向关系紧密。针对融合思想未落到实处的现象而言,需始终坚持以目标为引导、价值重塑等干预原则,同时需将思政课程、双创课程两者思想相互融合、统一。价值是数字化背景下双创教育、思政教育深度融合的重要因

素,换言之,在双创教育期间,思政教育需采取科学有效的措施来明确融合方法、目标以及价值,保障两者融合的长效性、持续性。灵活应用互联网、云计算等数字化技术对价值统摄内容进行全方位、多角度构建,保障思政与双创教育两者融合获得长远进步、持续发展,促使思政教育元素落实于双创课程的教学内容、教学过程与学习环境的各个方面中,结合实际情况推动既定目标的顺利实现。其一,树立系统化、规范化、科学化的新型育人观念。相关资料明确表明,提高促进思政课程“内涵式”发展的重要度与关注度,全方面、多角度提高学生群体的思政理论素养、综合素质,推动“知”“情”“意”“行”四者的高度统一。对此,高等院校思政课程、双创课程需牢牢坚守“立德树人”“能力为重、知识为辅”“以人为本”“德育为先”等育人原则,全方面观察与落实“大思政”的先进育人观念,推动双创教育课程、思政课程两者的同步发展,重点突出思政课程所蕴含的双创元素,最大限度突出与加强双创课程思想政治育人的基础目的。其二,“理论与实践的并重”融合思想的落实,促进双创、思政两门课程在理论知识与实践活动中所蕴含的协同元素的深度融合,有利于增强学生群体的创业意识,帮助其树立良好的创新精神,充分调动与激发其创造内在潜力,提升双创能力。

### 2. 将思政教育作为“体”、创新创业教育作为“用”

在推动双创教育课程、思政教育课程联合相互融合过程中,应最大化发挥好、利用好思政教育课程的“主阵地”育人作用,创新性完善与优化学生辅导内容、方法与手段。在融合期间,教师需提高自身对双创教育课程、思政教育课程两者育人地位的认知度与了解度,把思想政治教育视为“体”、双创教育视为“用”,从根本上利用好思想政治教育的引领作用、主观价值观指导作用,有利于从根本上贯彻与落实“立德树人”“以人为本”的根本育人任务,牢牢坚持社会主义社会教育教学高质量、高水平、高效化发展道路。与此同时,需深度发掘双创课程实践活动的育人潜在动力,推动双创中所蕴含的正向育人态度、优秀传统文化等教育教学内容渗透至日常辅导活动中,促使双创实践活动、思政教育活动两者相互辅助、相互成就,逐渐建立健全集体化、高质量、现代化的优秀人才培养体系。一方面,辅导员与辅导员之间需建立良好的沟通交流关系,提供育人信息、教学资料等资源的共享性与互通性,以此为基础,制定科学化、可行性的理论知识引导制剂。通过把案例分析、调研、访谈等各种各样的方式融入实践活动中,促使学生群体可从多元化、多样化的教育教学方式中持续加强自身实践操作能力、创新能力与创造能力,引导其在双创活动开展过程中深度发掘潜藏或现存的思政元素,潜移默化地培育其双创精神、丰富职业素养与综合素质。另一方面,学生群体在校学习过程中,辅导员、学校均需鼓励与支持其主动创新创造,将个人创新性、创造性思维贯彻落实于具体实践行动过程中,同时还需对其给予丰富的双创机会、双创资源、双创平台,对学生所参与的创新创业实践活动中提供专业化、针对性的指导服务,辅助其能全方面、多角度了解与掌握各种各样的双创要素,使学生群体能深刻认识到双创理论应用于实践活动中的困难程度,推动其在理论与实践结合过程中形成科学正确的世界观、人生观、价值观以及就业观。

### (二) 融合延展:推进思政要素与创新创业元素的融通

1. 以强化案例教学与实战演练来增强理论与实践结合  
将“问题”视为逻辑的起点,将“立德树人”育人原则视为基础导向,在设计内容期间需严格遵守两者的内在关联,突破“藩篱”“边界”,使得双创课程、思政课程两者得以糅合、贯

通,推动课程模式、方式与手段的革新与优化,不仅能够保障创新创业课程的政治方向的正确性,还可持续丰富与优化思政课程的理论知识与实践经验,有利于从根本上提高学科对学生群体的吸引力,增强课程实践的体验感,提高育人质量与效果。多样化的培养与提高学生群体的思想政治素养与双创能力,始终是回归教育教育人“本真”的有效路径。强化双创教育、课程思政两者的案例教学、实战演练活动均能够推动各种教育理论问题与实践应用有效结合起来。其中案例教学始终以真实情境、模拟情境为重要载体,促使学生群体能深刻认知与理解双创教育课程、思政教育课程两者的内涵,推动理论知识灵活、有效应用于实践活动中。与此同时,实战演练始终以模拟创业环节、思政实践项目为重要载体,促进学生群体在实践活动中不断锻炼与加强个人本领,引导其主动应用理论知识来处理现实生活或者实践活动中的各种问题。推动案例教学与实践演练的有机结合,不仅能持续丰富与完善教学手段、内容与方式,还可提高与调动学生对学习的主动性与积极性,帮助学生将所学的理论知识灵活应用于具体的实践活动中,有利于提高理论与实践的结合度与融合性。

#### 2. 从内容着手,确保教育内容之间的协调性和可融性

为了最大限度提高双创教育课程、思政教育课程两者融合的水平、质量与效果,需切实立足于融合内容角度,保障双创教育教学内容与思想政治教育内容彼此的协同性、融合性,促使教学模式与数字化背景下教学革新需求相互协调。两者深度融合后,双创教育实践教学实践需牢牢坚持正确科学的政治育人方向,最大限度发挥好、利用好思政教育课程的育人作用。双创教育、思政教育两者之间的深度融合需牢牢坚持“立德树人”“以人为本”的育人原则,立足于学生群体的发展需求,不断完善、细化、优化与革新学习内容,促使学生在校内生活与学习过程中能够按照规划好、设计好的授课内容开展系统化、规范化的学习活动。此外,学生在融合学习期间需重视对学习内容的革新,立足于知识学习、情感态度、技能多个育人目标进行密切融合,有利于推动双创教育、思政教育两者育人内容的融合,并贯彻、落实于具体实

践活动中。在创新创业教育、思政教育两者融合过程中需加大监督力度与强度,保障双创教育、思政教育的融合措施、融合策略得以落实到具体环节中,保障双创教育、思政教育两者融合措施、融合策略的有效性与科学性。对于监督环节而言,辅导员需明确与细化融合监督内容,最大限度发挥好与利用好自身在学生管理工作中的重要作用,保障双创教育、思政教育两者融合效果可以和预期融合目标相互协调。此外,将双创教育内容融合于思政教育过程中、实践活动过程中,辅导员需在日常学生管理期间动态化、实时化关注学生群体的思想动态与思维变化,强化师生、生生高质量的交流与练习,从根本上提高学生思政教育工作质量与效果。

#### 四、总结与展望

综上所述,双创教育、思政教育两者深度融合是数字化背景发展的必然趋势,在两者融合期间,高等院校、辅导员均应该严格遵守有关原则,最大限度发挥好联合融合的育人优势与典型特征,促使双创教育与思政教育两者融合能够真正意义上满足高等院校思政课程革新、思政思维培育的发展要求,从根本上满足学生群体个体差异化发展要求,有利于最大化满足学科教育规律化、科学化、现实化发展要求。

#### 参考文献:

- [1]徐波波. 高质量就业导向下高职院校创新创业教育有效性研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(10): 13-14, 24.
- [2]孙华. 立德树人视域下高校创新创业与思政教育融合探析[J]. 中学政治教学参考, 2024(25): 82-83.
- [3]宁德鹏, 何彤彤, 何玲玲, 等. 高校课程思政与创新创业教育课程深度融合路径探赜[J]. 江苏高教, 2023(4): 102-106.
- [4]郑胜利. 高校创新创业教育的现状分析与改革路径探究——评《知识产权理论与实务》[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(20): 65.
- [5]酒卫华, 张磊. 推动思政教育与创新创业教育同频共振[J]. 中学政治教学参考, 2023(4): 106.

## Research on the Integration of Innovation and Entrepreneurship with Ideological and Political Thinking in the Context of Digitalization

JIANG Gui-fang

(Kunming City University, Kunming Yunnan 650200, China)

**Abstract:** The third wave of informatization and digitalization, driven by digital technologies, has emerged as a crucial opportunity for global sustainable development. This transformation not only reshapes traditional economic models but also profoundly impacts higher education. The proliferation of new technologies and innovative approaches offers fresh pathways for educational reform. Institutions must respond strategically, continuously update their pedagogical philosophies, refine teaching methodologies, strengthen faculty development, and promote industry-education integration. By applying information technology to higher education, universities can cultivate a steady stream of versatile talents, providing robust human capital support for industrial upgrading and socioeconomic stability.

**Key words:** digital context; innovation and entrepreneurship; ideological and political thinking; integration practice

(责任编辑:桂彬彬)