

# 红色文化融入高职旅游地理教学的价值与路径

孙钦玲

(延边职业技术学院,吉林延吉 133000)

**[摘要]**革命文化资源正与旅游地理教学深度融合,推动高职院校专业育人模式的系统变革。系统分析红色文化元素在旅游地理课程中的育人价值后,发现其在拓展教学资源、深化思政育人、提升服务能力等维度具有特有功能。聚焦当前资源转化滞后、学科融合不足、实践创新乏力等瓶颈,提出构建教学案例库、开发模块化课程群、创设“双轨制”实践体系等路径,以期推动专业教学与思政教育协同发展,实现知识传授与价值引领的共同提升。

**[关键词]**红色文化资源;高职旅游地理;育人模式

**[中图分类号]** F590-4; G711

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)03-0190-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.065

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

2024年10月,习近平总书记在安徽考察时强调,要“深入挖掘和运用好红色文化资源育人功能及旅游价值”,此论述为高职旅游地理教学指明了改革方向。革命文化资源在地理教学中展现出特有优势,既承载着历史记忆,又蕴含着生动的地理知识。将红色元素融入专业课堂,不仅能落实立德树人根本任务,还能培养具有家国情怀的文旅人才。然而,当前教学实践仍面临资源开发不足、育人机制不健全等突出问题,影响着改革向纵深推进。因此,深入挖掘红色文化的育人价值,科学构建其与专业教学融合的实施路径,成为促进旅游地理教学高质量发展必须解决的课题。

## 一、红色文化融入高职旅游地理教学的价值

### (一)丰富旅游地理课程教学资源

革命传统蕴含的红色资源,正在成为高职旅游地理课程的重要载体。其中,红色文化与地理景观的深度融合,产生了教学素材的新形态。从教学资源优化的角度看,它在一定程度上拓展了专业育人的内涵范围。一是革命遗址、纪念馆等实体空间,为地形地貌、区域特征等知识模块提供了情境化的教学素材。例如,当学生在剖析井冈山的地形优势时,这些资源可引导其分析地形、气候等自然要素,进而理解自然环境与革命战略抉择的内在关联,同时认识到它们是如何影响现代红色旅游线路的规划设计。因此,在地理教学中渗透红色文化,既能丰富地理课程资源,又能对学生进行思想政治教育,增强学生的爱国主义情感。二是红色文化承载的革命精神,为旅游地理专业教学注入了价值引领功能。在实践教学环节中,学生通过考察革命路线、走访红色遗址等活动,能够系统了解区域地理特征与旅游资源分布。他们在掌握地理知识的同时,还可以探索红色旅游开发与地理环境的适配关系。这种多维度教学资源的整合,在一定程度上补充了高职旅游地理专业知识体系的内容。

### (二)提升旅游地理专业思政育人成效

课程思政建设背景下,高职旅游地理专业在价值引领方面呈现出独特潜力。通过系统挖掘革命历史与地理知识的内在联系,促使专业教学从单纯的技能培养逐步转向技能与品德并重的方向。这一转变把“思政案例”贯穿课程教学全过程,让学生全面认识中国旅游国情,更好理解旅游兴国战略,从而树立为中国旅游业发展贡献力量的信念。因此,红色文化教育的作用在育人实效方面日益凸显,当学生运用专

业理论解读革命时期的人口迁徙路线时,知识传授过程逐渐转化为理想信念的塑造过程。理论学习与精神感悟交融共生,职业使命感在潜移默化中形成。此外,学生在参与红色主题调研的实践教学,价值观培育也呈现出积极态势。他们开始渐渐认识到专业学习与国家发展需求紧密相连。思政元素的渗透也为学生人格品质发展创造了良好条件,情境体验激发共鸣,互动研讨碰撞思想,学生们在专业素养提升的同时,逐步形成正确的世界观和价值取向。这种育人模式的探索表明,思政教育与专业教学的融合正在为培养新时代旅游人才提供有益思路,同时也为高职教育的内涵式发展积累了宝贵的实践经验。

### (三)增强学生红色旅游服务能力

高质量的旅游服务代表着一个地区乃至国家的文化形象,红色旅游服务更肩负着传承革命精神的特殊使命。进入新时代,文旅融合持续深化,游客对红色景区的期待已从简单观光转向深度体验,这种转变带来了专业人才更高的要求。因此,高职旅游地理教学通过融入红色文化,为学生专业能力提升开辟了新维度。学生掌握红色景点的地理分布规律,进而科学规划旅游线路,这构成了服务能力的基础。同时,他们在解析革命历史与地理环境的关系时,逐步形成将专业知识转化为文化叙事的能力。该能力正是优质红色旅游服务的核心所在。与常规培训不同,该模式的独特价值在于培养学生的情感认同与专业自信。当学生理解了地形地貌如何影响革命进程,他们的讲解便不再是简单复述,而是富有感染力的历史重现。知识活了,服务也有了温度。由此培养出的人才既有扎实技能,又具文化底蕴,恰好契合新时代红色旅游市场的发展需求。

## 二、红色文化融入高职旅游地理教学的问题

### (一)红色旅游资源教学化开发不足

将革命文化遗产转化为高职旅游地理专业的教学资源,是深化职业教育改革、培养新时代旅游人才的重要路径。然而,现阶段高职院校在其推进过程中,面临着转化理念滞后、开发方法单一的发展瓶颈。一方面,教学团队普遍缺乏将红色资源与地理学科深度融合的意识,多数教师在授课时仍局限于革命事件的历史陈述,忽视了遗址背后蕴含的地形地貌特征、区位优势等专业要素,未能挖掘红色景点所体现的地域文化特色与自然环境的独特关联,致使现有部分红色文化资源正遭遇严重的静态化、碎片化开发,缺乏地方特色,

收稿日期:2025-7-4

基金项目:本文系吉林省教育厅2022年度课题“基于课程思政理念为导向的高职院校旅游管理专业《旅游地理》课程教学改革实践研究——以延边职业技术学院为例”(项目编号:2022ZCY144)。

作者简介:孙钦玲(1983—),女,吉林延吉人,副教授,研究方向:旅游管理。

难以增强区域综合吸引力。另一方面,课程体系建设明显滞后于实践需求,大量革命根据地的自然环境特征、气候条件影响、交通区位价值等关键的地理信息未被系统梳理,学生只能机械地记忆景点概况,却无法运用地理学的原理解析其选址智慧与开发潜力。这种浅层次的教学资源开发模式不仅限制了专业知识传授的深度与广度,更严重阻碍了学生将课堂理论转化为实践能力的培养进程,最终削弱了旅游地理专业在新时代文旅融合背景下的人才培养质量。

### (二) 红色元素与专业知识融合度低

当前教学实践中,红色文化与地理专业知识呈现系统性脱节,既影响了课程育人效果,又制约了专业课程思政建设的推进。一方面,课程设计环节缺乏有机融合的方法论指导。教师在设计教学内容时往往采用简单叠加的方式,红色文化元素常被机械地嵌入专业知识框架之外。从而未能探索出革命精神内涵与地理学科思维有效对接的教学范式,导致价值引领功能游离于专业能力培养之外,难以形成协同育人效应。另一方面,教学实施过程中的融合深度明显不足。多数教师仅将红色资源作为思政教育的载体,而忽视其作为专业案例的多维价值。在讲授区域地理、旅游规划等核心内容时,他们很少引导学生运用地理学的视角解读革命活动与自然环境的互动关系。这种教学方式无法帮助学生建立起从专业视角理解红色文化的认知框架。因此,浅层次与表面化的融合实践不仅削弱了地理课程培养学生专业思维的功能,更限制了红色文化在提升学生职业素养、培育家国情怀方面的育人潜力,根本上影响了高职旅游地理专业人才培养目标的全面达成。

### (三) 实践教学环节设计缺乏创新

实践教学作为高职旅游地理专业技能培养的核心平台,其创新程度直接决定着学生职业能力的形成质量。不过,现今红色文化融入实践教学的过程中,其模式固化的问题十分明显,限制了专业技能训练的实效性。从教学形式看,实践活动设计单调且缺乏深度规划。其中,多数院校仅组织学生参观革命纪念馆或遗址,使他们停留在被动观摩阶段。此类教学方法缺乏情境模拟、角色扮演、项目驱动等体验式元素的运用,未能实现地理专业技能训练与红色文化考察的深度对接。这种现状导致学生在实践中既无法提升景区服务、导游讲解等核心职业技能,也难以形成对红色旅游资源开发的系统认知。从评价机制看,实践教学的评价体系陈旧且偏重知识考核。而且,该体系也未能构建起过程性、发展性、综合性的多维评价机制,教师在指导实践时过分强调历史知识的记忆,忽视了培养学生运用地理学思维创新红色旅游产品的能力。如此传统的教学模式不仅阻碍了学生实践创新能力的发展,更削弱了实践教学在塑造学生职业精神、提升专业认同方面的独特作用,严重影响了高职旅游地理专业应用型人才培养的整体成效。

## 三、红色文化融入高职旅游地理教学的创新路径

### (一) 建设红色旅游景观教学案例库

高职旅游地理专业教学改革需要新的突破口,而建设红色旅游景观教学案例库则提供了崭新视角。传统教学中,红色资源利用较为肤浅,尚未充分挖掘地理要素的深层价值。因此,急需探索一套系统化的案例开发路径。

首先,要构建跨学科调研机制。针对教学团队缺乏融合意识这一问题,高职院校应整合地理、历史、旅游管理等相关专业力量,组建多学科互补的联合调研团队。该团队可在实地考察中运用地形测绘、气候分析等多种技术手段,深入挖掘革命事件背后所蕴含的地理逻辑。如借助GIS技术分析井冈山独特的地形特征,再结合史料研究,即可揭示地理环境对革命战略的重要影响,凸显红色遗址的地理价值。

其次,要搭建校地协同开发平台。高职院校应主动对接景区管理部门、革命纪念馆等机构,建立常态化合作机制,定

期召开案例研讨会,实现资源共享与优势互补。实践中,教师将地理教学内容与相关革命文化因素结合,可进一步丰富教学资源,深化对学生的革命文化教育。这种教学资源的深度融合,能促使各方专家围绕典型红色景点,系统梳理地理要素与革命史实的内在联系,编制出既有专业深度又贴近教学需求的综合案例。

最后,要创新案例呈现方式,引入数字技术。通过VR全景、三维建模等现代技术重构教学场景,让学生戴上VR设备便可身临其境地“走进”红军长征路,直观感受地形起伏对行军路线的影响。同时,借助交互式地图系统,学生还能自主探索革命遗址的空间分布规律。这种沉浸式学习体验不仅能加深学生对地理知识的理解,更能在情境感知中培育爱国情怀,有效提升红色资源的教学转化效果。

### (二) 开发红色主题旅游地理模块化课程群

开发红色主题的高职旅游地理模块化课程群是破解专业知识与红色文化深度融合难题的关键路径。当前教学实践中,红色元素与专业体系相互脱节,制约了协同育人效果。而模块化课程群建设通过系统重构教学框架为融合创新提供了可行方案。

首先,按照知识递进规律构建三级课程模块。基础模块注重红色地理基本概念认知,如在地形地貌课程中,通过遵义会议旧址河谷地形分析,引导学生理解地理位置对历史事件及现代旅游开发的双重价值;应用模块聚焦红色旅游线路规划实践,引导学生运用空间布局理论分析革命遗址分布特征;创新模块则培养学生开发红色文旅产品综合能力。每个模块均设置明确知识目标与技能要求,确保红色文化有机融入专业教学全过程。

其次,采用项目驱动教学法开发实践型课程模块。如围绕“重走长征路”虚拟旅游规划、革命老区乡村振兴等真实项目,整合多门专业课程资源,让学生在项目调研、方案设计、成果展示等环节中,既掌握旅游资源调查方法、市场分析技术等专业技能,又深刻领会红色精神时代价值。

最后,创设跨学科综合模块打通知识壁垒。开发“红色文化地理”“革命遗产保护与开发”等创新课程,将历史学、文化学、旅游学等多学科知识有机整合。通过多元视角解读红色资源,培养学生综合分析能力。同时建立模块间衔接机制,形成层层递进、相互支撑的课程体系,实现红色文化全方位渗透专业教学。

实践教学的系统性变革,正推动高职旅游地理教学走向全新阶段。其中,“课堂+基地”双轮驱动模式打破了传统单一观摩的桎梏,为教学创新开辟了可行路径。因此,校内外协同育人机制的完善,促使高职院校探索多元化实践体系,致力于解决理论与应用脱节的问题。

首先,推进校内课堂教学向校外实训基地有序延伸,构建理论与技能的双向循环机制。将地形地貌、气候分布等基础理论知识与革命旧址实地考察紧密衔接,通过体验式教学使抽象概念在真实场景中得到验证。设计此种教学路径,可让学生在实地考察山川地形、体验区域气候条件中理解革命根据地选址的地理智慧,促进他们在专业认知上持续深化。

其次,建立基地成果反哺课堂的转化机制,推动教学资源动态更新。将红色景区实践中收集的游客需求、管理经验、服务反馈等信息,经系统化整理后形成教学案例资源库。此种双向机制不仅丰富了课程体系,更确保专业教育与市场需求保持同步,提升教学的时效性和针对性。

最后,以产教融合理念推动实训基地建设,构建真实职业环境的培养平台。通过院校与红色景区的深度合作机制,共同设计实训项目,建立岗位轮岗体系。在导览讲解、线路规划等实际工作岗位中实现技能训练与价值塑造的有机融合。例如,山东旅游职院与台儿庄大战纪念馆合作建立的实训模式,让学生在讲解服务中深化红色历史认知,在游客互

动中提升专业技能,形成了完整的实践育人路径。

**结语**

综上所述,红色文化融入高职旅游地理教学,既丰富了专业课程内涵,又实现了育人价值的创新拓展。建设案例库、开发模块化课程、构建实践体系等举措,促进了专业知识与革命精神的有机结合。未来需进一步完善资源转化机制,拓展数字化教学平台,强化校企联动育人。更应建立长效评价体系,调动师生参与热情,推动专业教学规范化、红色育人系统化,为培养具有家国情怀的文旅人才提供持续动力。

**参考文献:**

[1]新华社. 习近平在安徽考察时强调 发挥多重国家发

展战略叠加优势 奋力谱写中国式现代化安徽篇章[N]. 人民日报,2024-10-19(1).

[2]田宛芝. 课程思政视角下红色文化在地理教学中的渗透[J]. 中学地理教学参考,2022(10):46-47.

[3]崔英方,丁洁,赵侃,等. 高职旅游类专业“中国旅游地理”课程思政建设与研究[J]. 南京师大学报(自然科学版),2023,46(S1):90-94,101.

[4]欧阳舒静,邹芷嫣,张浩,等. 广西红色文化资源空间格局及旅游开发模式[J]. 资源开发与市场,2022,38(7):876-882.

[5]李亮,姜文杰. 地理教学中渗透革命文化教育的探索[J]. 中学地理教学参考,2022(12):94-96.

**Values and Approaches to Integrating Red Cultural Resources into Tourism Geography Teaching in Higher Vocational Colleges**

SUN Qin-ling

(Yanbian Vocational and Technical College, Yanji Jilin 133000, China)

**Abstract:** Revolutionary cultural resources are deeply integrating with tourism geography teaching, promoting systematic reforms in talent cultivation models of higher vocational colleges. A systematic analysis of the educational values of red cultural elements in tourism geography courses reveals their unique functions in expanding teaching resources, deepening ideological and political education, and enhancing service capabilities. Focusing on current bottlenecks such as lagging resource transformation, insufficient disciplinary integration, and lack of practical innovation, this paper proposes approaches such as constructing a teaching case library, developing modular curriculum groups, and creating a “dual-track” practical system. The aim is to promote the collaborative development of professional teaching and ideological and political education, realizing the simultaneous improvement of knowledge impartation and value guidance.

**Key words:** red cultural resources; tourism geography in higher vocational education; talent cultivation model

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第183页)

**参考文献:**

[1]甄荣. 基于混合式教学的英语写作教学[J]. 外国语文,2013,29(4):142-144.

[2]王娜. 创新写作教学,体验数字写作——来自北京科技大学“信息技术与英语写作课程整合研究”的报告[J]. 中国外语,2014,11(2):68-73.

[3]刘荣君,张虹,王娜. 信息技术支持的大学生英语写作能力培养的实证研究[J]. 电化教育研究,2014,35(5):82-86.

[4]严若芳,欧光安. 过程教学法在大学英语写作教学中的应用研究[J]. 教育理论与实践,2018,38(6):54-55.

[5]夏莉,朱文宣. 教育信息化背景下英语写作教学评价改革研究[J]. 教育教学论坛,2024(5):101-104.

**A Study on Strategies for Improving the Effectiveness of English Writing Teaching in Higher Vocational Colleges under the Background of Informatization**

YU Lu, YU Jia-xin

(Gansu Vocational College of Communications, Lanzhou Gansu 730070, China)

**Abstract:** With the rapid development of digital technology, education and teaching models are undergoing profound changes, and improving the effectiveness of English writing teaching in higher vocational colleges has become an important part of cultivating core professional competencies. At present, the urgent need for enriching teaching resource supply, the practical need for optimizing process guidance methods, and the development need for improving the ability evaluation system reflect the urgency of reforming English writing teaching in higher vocational colleges in an information-based environment. Based on this, it is necessary to take resource integration, technology empowerment, and evaluation innovation as logical entry points to explore strategic paths for improving the effectiveness of English writing teaching in higher vocational colleges under the background of informatization; expanding channels and building an online teaching resource database; strengthening interaction and using real-time feedback technology; innovating methods and designing multi-dimensional evaluation tools.

**Key words:** information technology; higher vocational colleges; English writing; strategic paths

(责任编辑:章樊)