

# 信息化背景下提升高职英语写作教学效果的策略研究

余璐,于佳欣

(甘肃交通职业技术学院,甘肃兰州 730070)

**[摘要]**随着数字技术的快速发展,教育教学模式正在深刻转变,高职英语写作教学效果提升成为培养职业能力的重要环节。目前,丰富教学资源供给的迫切需求、优化过程指导方式的现实需求以及完善能力评价体系的发展需求,体现出信息化环境中高职英语写作教学改革的紧迫性。基于此,需以资源整合、技术赋能、评价创新为逻辑切入点,探究信息化背景下提升高职英语写作教学效果的策略路径:拓展渠道,构建线上教学资源库;强化互动,运用实时反馈技术;创新方式,设计多维评价工具。

**[关键词]**信息技术;高职院校;英语写作;策略路径

**[中图分类号]** G434; H319 **[文献标识码]** A  
**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.062

**[文章编号]** 2096-711X(2026)03-0182-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

高职英语写作教学培养学生职场沟通能力,提升专业素养,增强就业竞争力。《国家职业教育改革实施方案》明确要求推进信息技术与教育教学的深度融合,为高职教育信息化发展指明了方向。在此背景下,数字技术开始广泛应用于高职英语写作课程,教师运用网络平台组织教学活动,学生通过智能工具完成写作任务。可见,信息化正在深刻改变高职英语写作教学。当前教育领域数字化转型加速推进,如何运用信息技术破解高职英语写作教学中资源匮乏、指导滞后、评价单一等具体挑战,提升教学质量和人才培养效果,成为教育工作者需要解决的关键课题。因此,在教育信息化深入推进的重要阶段,深入研究信息化技术在高职英语写作教学中的应用策略,构建科学的实施方案,既能顺应发展趋势,又能有效提升教学质量。

## 一、信息化技术对提升高职英语写作教学效果的重要作用

### (一)有利于拓展写作教学资源获取渠道

高职英语写作教学依托教材范文和课堂资料展开教学活动,教师采用既定的写作样例指导学生练习,学生主要学习通用性的英语写作模板和基础文体知识。在教学实践中,教师既可以通过面对面的讲授对学生输入英语写作基础知识,又可以借助丰富的网络资源为学生就某一话题的写作提供相关信息、创设合理情景。信息化技术能够显著拓展高职英语写作教学资源的获取渠道,为学生提供更加丰富的职业化写作素材。数字化平台整合了行业文档、企业案例、职场范文等多元化资源,学生能够便捷获取贴近实际工作的英语写作素材。专业数据库为不同专业方向的学生匹配相应的行业写作模板,学生可根据职业发展需要选择针对性的学习材料。移动学习终端使学生突破时空限制,随时获取专业写作指南和实用文档。信息化手段重构了高职英语写作教学的资源配置模式,实现了教学内容与职业岗位需求的有效对接,为培养学生实用性写作能力提供了有力的资源保障。

### (二)有利于增强写作过程实时指导效果

写作过程指导是决定高职英语写作教学质量和成效的核心环节,直接关系到学生写作技能的形成效果。在现有教学模式下,教师通过课堂讲解传授写作方法,学生按照要求完成写作任务,师生围绕写作内容开展互动交流。因此,信

息化技术能够从根本上增强高职英语写作过程中的实时指导效果,重构师生互动的时空维度和交流方式。数字化环境使教师实时掌握学生写作进展状况,能够在学生思维困顿时提供及时的方法指引和思路启发,帮助学生突破写作瓶颈。技术工具帮助教师识别学生写作过程中的认知障碍点,针对职业英语写作的规范要求和表达习惯提供精准化指导,确保指导内容与职业实际需求紧密结合。学生在写作实践中主动接受过程反馈,能够即时调整写作策略和语言运用方式,逐步内化职场英语写作的专业标准。实时指导机制重塑了写作教学的互动模式,构建了以过程为核心的动态指导体系,学生写作能力在即时反馈循环中实现螺旋式提升。

### (三)有利于提升写作能力多元评价精度

写作能力评价直接决定高职英语写作教学的质量判断标准,影响学生学习动机和教师教学策略调整。在现有评价体系,高职英语写作评价包含语言表达、内容组织、职业适用性等多个考量维度,教师通过多种方式检验学生的写作水平,学生根据评价结果调整学习重点和写作方法。在此背景下,信息化技术能够显著提升高职英语写作能力评价的多元化精度,交流不再仅限于师生间的单一交流,而是变得多元化,包括师生交流、生生交流、人机交流、人本(即学生与自己习作之间的)交流,从而构建更加全面的评价框架体系。数字化评价环境为教师提供丰富的分析手段和数据支撑。教师能够从语言准确性、逻辑连贯性、创新表达等维度全面考查学生写作表现,并且深入分析学生在不同写作情境下的能力表现差异。学生通过多样化的评价反馈深入了解自身写作水平的具体表现,教师则根据详细的评价数据制定针对性的教学改进方案。技术支持下的评价体系帮助教师识别学生写作发展的关键节点,学生在多元化评价指导下实现写作能力的持续改进。

## 二、信息化背景下高职英语写作教学现存的问题

### (一)写作教学资源渠道相对单一

由于传统教学观念制约,多数高职院校英语写作教学资源配置方式较为固化,主要依赖纸质教材和少量课堂补充材料。同时传统写作教学不能为学生提供写作教学所需的有效语言输入,写作所需的语言图式、结构图式和内容图式构建不足。在此情况下,资源供给模式难以满足不同专业学生

收稿日期:2025-8-11

基金项目:本文系2025年甘肃省教育科技创新项目“高职院校外语教学信息化改革研究”(项目编号:2025B-390);2024—2026年度甘肃省高等院校外语教师发展研究项目“外语类赛事助推外语教师教学创新团队建设研究”(项目编号:Y202415)阶段性成果之一。

作者简介:余璐(1978—),女,甘肃庆阳人,副教授,研究方向:英语教育。

的个性化需求,职业导向的写作素材严重匮乏,学生缺乏接触真实职场英语文档的学习机会。资源渠道狭窄直接限制学生接触多样化写作文本的机会,制约学生对不同行业写作规范和表达方式的深入理解,阻碍其职场英语写作技能的全面发展。

### (二) 写作过程指导缺乏实时性

传统写作指导模式存在时效性滞后问题,大部分高职院校采用课后批改和集中反馈方式,教师难以在学生写作进行时提供即时帮助。这种课后批改模式忽视了写作过程中的动态调整需求,学生在遇到表达困难或结构混乱时往往无法获得及时的方法指引,尤其在处理职业英语文体转换和专业术语运用等关键环节时缺乏实时支撑。因此,延时指导直接降低了学生写作学习的主动性,制约了学生写作思维的即时修正和改进能力,阻碍其职业英语写作技能的有效形成。

### (三) 写作能力评价方式较为局限

现行写作评价体系缺乏职业能力导向的考量标准。当前教师在评价学生的写作水平时,一般只是简单地通过学生的作品来衡量,这种做法受传统评价观念影响。教师主要依据语法正确性和内容完整性进行评判,评价指标相对单调,缺少对学生职业写作思维发展和实用技能掌握的深入考察。同时,评价主体构成单一,任课教师承担着主要的评价职责,学生自评和同伴互评机制应用程度有限,缺乏行业实践视角的评价参与,未能充分发挥多元主体在评价过程中的协同作用。此外,评价工具应用范围狭窄,缺少面向职场实际应用的数字化评价手段支持,无法实现对学生职业写作能力的动态跟踪和精准分析,直接制约了对学生职场英语写作实际运用水平的全面评估。

## 三、信息化背景下提升高职英语写作教学效果的实施策略

### (一) 开发线上教学资源库,拓宽资源获取渠道

构建数字化资源整合体系是解决高职英语写作教学中素材匮乏问题的有效途径,能够破解资源配置单一的制约瓶颈,建立职场导向的素材供给体系。高职院校需要重点推进职业英语写作资源的集成管理,构建行业化的写作用档数据库,实现教学内容与企业实际需求的深度对接。首先,构建职业分类的英语写作资源库。学校应组建跨专业的资源收集小组,系统收集商务函电、技术报告、工作总结等职场写作用档,按照行业分类和专业方向进行标注整理,形成覆盖不同职业领域的素材库。教师需要定期联系合作企业,获取最新的职场英语文档,确保素材的行业时效性和真实性,进而扩充职业写作教学的素材来源渠道。资源库应建立分类检索体系,支持按行业、文体、难度等维度查找,包含音频、视频、图文等多样化内容形式,服务于职业英语写作的多元化教学需求。其次,建立开放式资源使用机制,院校可以开发职业英语写作专用的线上资源系统,允许学生根据专业需求快速定位相关素材。教师要制定针对性的资源使用指南,指导学生掌握职场文档的检索技巧和筛选方法,培养学生的职业信息处理能力。学生可以建立专业化的资源收藏体系,形成个人职业写作素材积累,强化写作教学与职业需求的关联性。比如:商务写作课程中,平台集成了企业真实邮件模板和合同文本,学生通过浏览这些职场文档,分析其语言表达特点和格式规范,逐步熟悉不同企业环境中的英语写作要求和行业表达特色。

### (二) 运用实时反馈技术,提升过程指导效果

受传统指导模式的影响,许多高职院校在英语写作教学中缺乏对学生写作过程的实时监控和指导。这导致教师难以及时了解学生写作中遇到的问题,影响了指导的有效性和针对性。为了改变这一状况,高职院校需要引入实时反馈技

术,创新写作教学的指导方式。建立即时互动反馈机制是其中一个关键举措。高职院校应当开发在线写作指导平台,让教师能实时查看学生的写作进度,掌握他们遇到的困难,从而提供个性化的指导意见。当学生在撰写职场文档时遇到表达障碍或格式问题,他们可以通过平台及时向教师寻求帮助并得到回应。这有助于避免学生在写作中形成错误认知并不断强化。在线指导平台应设置多元化的沟通渠道,如文字留言、语音指导、屏幕共享等,以满足职业写作指导的不同需求,确保师生之间的无障碍沟通。利用平台的实时监控功能,教师可以发现学生在职业写作过程中普遍存在的问题,并据此动态调整教学策略和重点,从而提高教学的针对性和实效性。除即时反馈外,构建过程化指导跟踪体系也十分必要。高职院校需要开发职业写作进程管理系统,让智能系统即时反馈,个性化指导学生开展沉浸式写作训练。该系统使教师能够全程跟踪学生的写作进度和完成情况,根据他们的实际表现制定更加精准的指导计划。通过系统的帮助,教师可以诊断学生在职业英语写作方面的薄弱环节,记录他们的进步轨迹,这为后续教学提供了翔实的参考依据和改进方向。例如,在商务邮件写作练习中,教师可通过平台实时观察学生的写作过程,一旦发现学生在格式规范或语言表达方面存在问题,就立即给出相关的指导和修改建议。这种方式能帮助学生及时纠正错误,更好地掌握职场英语写作的要求和规范。

### (三) 设计多维评价工具,创新能力评价方式

高职英语写作能力评价是检验写作教学成效的关键,它直接影响着学生的学习动机和教师的教学策略调整,在教学效果提升中起着导向作用。为确保评价的科学性和职业导向性,高职院校应革新评价方式,设计多维评价工具。构建职业化评价指标体系是首要任务,建立一个涵盖语言能力、职场适应性、实用技能等维度的评价框架势在必行,突破传统单一分数评判的局限。评价指标应涉及语法、词汇、文体、格式等语言层面,兼顾职场沟通、文档实用价值、行业表达规范等职业技能要素。开发分层次职业写作评价量表,针对不同专业设置有针对性的评价标准,使评价内容与学生职业发展需求相契合,形成富有行业特色的评价体系。定期更新评价标准,结合行业发展趋势动态调整评价重点,以保持评价体系的实用性。其次是建立多元评价主体参与机制,构建一个集教师评价、学生自评、同伴互评、企业导师评价于一体的评价模式。引入行业专家和企业导师参与其中,以职场视角为学生写作能力提供专业判断,提高评价结果的权威性和实用性。鼓励学生展示职业英语写作作品,通过同伴互评促进相互学习。设置阶段性评价节点,将过程性评价与终结性评价结合起来,重视学生写作能力的发展历程。以商务写作能力评价为例,教师从语言规范性角度评判,企业导师从实用性角度点评,学生自评反思写作过程,同伴互评提供改进建议,多维度评价反馈汇聚在一起,帮助学生全面认识自身职业英语写作水平,明确今后的努力方向。

## 结语

综上所述,信息化技术能够有效解决高职英语写作教学中的现实问题,为高职院校人才培养工作开辟崭新实践路径。数字化平台整合优质教学资源,智能反馈系统优化指导流程,综合测评机制完善评价体系,三个层面的技术应用推动了教学模式的根本性转变。教师借助现代工具扩展教学手段,学生通过技术支持提升写作能力。技术驱动的教学变革促进学生英语表达水平稳步发展,帮助其掌握职场沟通的核心技能。信息化应用推动教学方式持续改进,为学生职业成长营造良好环境,将在构建现代职业教育体系的进程中,发挥重要推动作用。

(下转第192页)

动中提升专业技能,形成了完整的实践育人路径。

**结语**

综上所述,红色文化融入高职旅游地理教学,既丰富了专业课程内涵,又实现了育人价值的创新拓展。建设案例库、开发模块化课程、构建实践体系等举措,促进了专业知识与革命精神的有机结合。未来需进一步完善资源转化机制,拓展数字化教学平台,强化校企联动育人。更应建立长效评价体系,调动师生参与热情,推动专业教学规范化、红色育人系统化,为培养具有家国情怀的文旅人才提供持续动力。

**参考文献:**

[1]新华社. 习近平在安徽考察时强调 发挥多重国家发

展战略叠加优势 奋力谱写中国式现代化安徽篇章[N]. 人民日报,2024-10-19(1).

[2]田宛芝. 课程思政视角下红色文化在地理教学中的渗透[J]. 中学地理教学参考,2022(10):46-47.

[3]崔英方,丁洁,赵侃,等. 高职旅游类专业“中国旅游地理”课程思政建设与研究[J]. 南京师大学报(自然科学版),2023,46(S1):90-94,101.

[4]欧阳舒静,邹芷嫣,张浩,等. 广西红色文化资源空间格局及旅游开发模式[J]. 资源开发与市场,2022,38(7):876-882.

[5]李亮,姜文杰. 地理教学中渗透革命文化教育的探索[J]. 中学地理教学参考,2022(12):94-96.

**Values and Approaches to Integrating Red Cultural Resources into Tourism Geography Teaching in Higher Vocational Colleges**

SUN Qin-ling

(Yanbian Vocational and Technical College, Yanji Jilin 133000, China)

**Abstract:** Revolutionary cultural resources are deeply integrating with tourism geography teaching, promoting systematic reforms in talent cultivation models of higher vocational colleges. A systematic analysis of the educational values of red cultural elements in tourism geography courses reveals their unique functions in expanding teaching resources, deepening ideological and political education, and enhancing service capabilities. Focusing on current bottlenecks such as lagging resource transformation, insufficient disciplinary integration, and lack of practical innovation, this paper proposes approaches such as constructing a teaching case library, developing modular curriculum groups, and creating a “dual-track” practical system. The aim is to promote the collaborative development of professional teaching and ideological and political education, realizing the simultaneous improvement of knowledge impartation and value guidance.

**Key words:** red cultural resources; tourism geography in higher vocational education; talent cultivation model

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第183页)

**参考文献:**

[1]甄荣. 基于混合式教学的英语写作教学[J]. 外国语文,2013,29(4):142-144.

[2]王娜. 创新写作教学,体验数字写作——来自北京科技大学“信息技术与英语写作课程整合研究”的报告[J]. 中国外语,2014,11(2):68-73.

[3]刘荣君,张虹,王娜. 信息技术支持的大学生英语写作能力培养的实证研究[J]. 电化教育研究,2014,35(5):82-86.

[4]严若芳,欧光安. 过程教学法在大学英语写作教学中的应用研究[J]. 教育理论与实践,2018,38(6):54-55.

[5]夏莉,朱文宣. 教育信息化背景下英语写作教学评价改革研究[J]. 教育教学论坛,2024(5):101-104.

**A Study on Strategies for Improving the Effectiveness of English Writing Teaching in Higher Vocational Colleges under the Background of Informatization**

YU Lu, YU Jia-xin

(Gansu Vocational College of Communications, Lanzhou Gansu 730070, China)

**Abstract:** With the rapid development of digital technology, education and teaching models are undergoing profound changes, and improving the effectiveness of English writing teaching in higher vocational colleges has become an important part of cultivating core professional competencies. At present, the urgent need for enriching teaching resource supply, the practical need for optimizing process guidance methods, and the development need for improving the ability evaluation system reflect the urgency of reforming English writing teaching in higher vocational colleges in an information-based environment. Based on this, it is necessary to take resource integration, technology empowerment, and evaluation innovation as logical entry points to explore strategic paths for improving the effectiveness of English writing teaching in higher vocational colleges under the background of informatization; expanding channels and building an online teaching resource database; strengthening interaction and using real-time feedback technology; innovating methods and designing multi-dimensional evaluation tools.

**Key words:** information technology; higher vocational colleges; English writing; strategic paths

(责任编辑:章樊)