

基于“岗课赛证”融通的财务会计课程改革研究

杨艳霞,李嗣婷

(凯里学院经济与管理学院,贵州凯里 556011)

[摘要]“岗课赛证”融合育人模式是培养高质量财务技能人才的重要手段,更是推进人工智能时代应用型高校培养应用型人才的重要举措。对于高等学校的财务会计课程而言,培养符合社会、市场需求的高素质、高质量的财务人才是必然趋势。财务会计是财会专业的核心课程,课程在人才培养中起着十分重要的作用。本文以“岗课赛证”为视角,认真分析了当前高等学校财务会计课程教学的现状,并从财务会计人才的市场需求出发,探索“岗课赛证”背景下财务会计课程改革的策略。

[关键词]岗课赛证;财务会计;教学改革

[中图分类号] G712.3; F230-4 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.059

[文章编号] 2096-711X(2026)03-0173-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在信息技术飞速发展与经济全球化的背景下,培养符合社会企业、组织所需的高技能财务人才成为了必然趋势,以“岗课赛证”融通为主线的育人模式也成了高等学校财会专业培养应用型财务人才的必然选择。高等学校财会专业利用“岗位、课程、证书、竞赛”四大手段,将“岗位、课程、证书、竞赛”融为一体,构建以“岗位”为导向、以“课程”为基础、以“职业技能证书、技能竞赛”为提升方式的人才培养模式,切实培养高素质的复合型财务人才,为地区经济发展的作出积极贡献。同时,高素质复合型财务人才不仅要具备扎实的理论知识、实务操作技能,更需要深入细致地了解企业的业务流程,以实现财务与企业业务的无缝衔接,以提升企业的整体运营效率和竞争能力。因此,在“岗课赛证”融合育人背景下积极推进财务会计课程的教学改革势在必行。

一、“岗课赛证”融合育人背景下财务会计课程改革的必要性

随着大数据、人工智能、云计算等迅速发展并渗透到各行各业。在新的时代背景下,培养技能型、智能型、复合型财务人才,以“岗课赛证”融通育人模式为主线,根据岗位要求调整人才培养方案。通过“课赛”融合让学生分享课程感受,促进课程改革。最后,通过“课证”融合开展财务职业技能教学活动,提高解决实际问题的能力。因此,在“岗课赛证”融通育人模式下,不断探索财务会计课程教学改革的路径,既是响应新时代市场需求的迫切要求,也是不断提升学生财务技能、学生核心就业能力以及高等学校人才培养效果的重要举措,从而充分发挥高等院校在人才培养领域中的重要作用。

二、“岗课赛证”融合育人模式下财务会计课程的特点

(一)财务会计课程实践性极强

财会专业应用性强,学生要学会理论知识的灵活运用必须经过反复的实践操作。通过财务会计课程实践教学,学生可以接触真实的财务工作流程、财务工作内容,从而不断提升财务岗位的实践技能。具体而言,在“岗课赛证”融通的教育理念下,充分利用“岗位、课程、证书、竞赛”四大手段,将“岗位、课程、证书、竞赛”融为一体,可以让学生真实地面对财务岗位的工作环境,体验真实的财务工作流程,运用理论知识解决实际问题,进一步提高学生的财务技能,缩短学

生毕业后就业上岗的适应时间。

(二)财务会计课程技能性突出

“岗课赛证”融通模式,就是让学生因岗而来,学中有证,证上有赛,通过让学生获取财务专业的职业技能证书,让学生参与职业技能竞赛等一系列教学活动,不断提高学生的专业技能和职业素养。近年来,高等学校财务会计课程教学目标、教学内容都融入了财务专业的职业技能证书考试的内容与要求,随着财务会计教学改革不断深入,为学生通过职业技能证书的考试提供了支持,学生详细了解了财务岗位的技能要求,并且让学生逐步适应财务岗位的要求,提高学生的就业竞争力,帮助学生实现毕业即胜岗。

(三)财务会计课程内容更新较快

一方面,财务会计课程是以《企业会计准则》为基础编制的,财务会计课程内容随着《企业会计准则》的调整而修改。另一方面在智能化信息技术迅速发展的时代背景下,财务会计课程已经逐步体现出大数据的特色,财务会计课程内容逐渐引入了“财务大数据”的概念、仿真设计等。多学科融合帮助学生不断提高财务数据分析能力,使学生思维更加符合信息时代的工作要求,具备智能型财务人才的基本素质。

三、“岗课赛证”融通模式下财务会计课程教学存在的问题

(一)课程设置与市场岗位要求不匹配

以“岗课赛证”融通为主线的育人模式,课程是基础。现有的财务会计课程虽然涵盖了企业经济业务的每一个具体环节所涉及的相关理论知识,也十分关注培养学生在实践中的动手操作能力。但是,虽然高等学校的财务会计课程教学体系建设十分完善,但是并没有把“岗课赛证”真正融为一体,同时,由于高等学校对当地的经济发展战略调研不到位,了解不够深刻,不够全面,导致高等学校财务专业培养的财务人才与社会企业对财务人才的实际需求之间存在着较大的差距。此外,高等学校制定的财务会计教学目标缺乏前瞻性,课程设置与市场匹配度不高,多数高等学校财务专业毕业生的就业核心竞争力不足,存在着毕业即失业的现象。另一方面,社会企业却很难获得企业所需的技能型、智能型、复合型财务人才,与市场脱节的事实不利于高等学校培养高素质、技能型财务人才。

收稿日期:2025-6-27

基金项目:本文系2022年贵州省“金课”(一流课程)建设项目“财务会计”(项目编号:2022JKXX0211);凯里学院2022年校级“金课”(一流课程)建设项目“财务会计”(项目编号:JK202203)。

作者简介:杨艳霞(1978—),女,贵州天柱人,凯里学院经济与管理学院教授,硕士,研究方向:民族地区经济管理、企业财务管理。

(二)课程教学模式、教学方法与手段与新时代财务人才的需求匹配度不相符

现有财务会计课程教学注重理论知识,课堂教学与实际业务操作结合度不够,财务会计教学模式十分传统,缺乏创新性和互动性,学生的学习兴趣和积极性不高,案例分析、模拟实训等实践教学应用不足,学生实践能力和解决问题的能力缺乏。此外,财务会计课程教学方法与手段陈旧,教师“满堂灌”,让学生被动地接受知识,解决问题的能力较弱。同时,由于缺乏多样化的教学资源和学习工具,教师与学生之间的交流与互动不足,不能实现精准施教的目的。此外,虽然近年来一些高校教师在教学过程中运用了翻转课堂、线上线下结合的教学模式与教学方法,但财务会计课程教学没有与新时代财务人才的需求深度融合,比如:教师在教学过程中较少运用AI等新兴技术,学生对财务领域中的新技术运用知之甚少。课程教学模式、教学方法与手段的局限,与培养技能型、智能型、复合型的财务人才不相匹配。

(三)财务会计课程与职业资格证书的融合不力

随着高等学校应用型转型的不断推进,高等学校对于学生通过职业资格证考试的关注度不断提升,“岗课证赛”融通模式要求学生不仅要完成财务会计课程教学内容,而且要求学生在校期间通过初级会计证等职业资格证考试。目前,虽然高等学校财务会计课程教学涉及有关职业资格证书考核的知识内容,但是,课程教学内容与职业资格证的具体考核内容还存在着一定差距,职业资格证考核的内容更广,更有深度,要求学生结合实务灵活运用理论知识,财务会计课程与职业资格证考核的整体融合程度不足,衔接不到位,不能充分发挥“岗课证赛”的优势,不利于培养技能型、智能型、复合型的财务人才。

(四)学生实践能力不足,赛课融入不足

在“岗课证赛”融通模式下,引导学生参与行业技能竞赛非常重要。目前,虽然高等学校教师积极组织并鼓励学生参加行业技能竞赛,但是财务专业职业技能竞赛涉及的知识点难度较高,有一些考核知识点甚至涉及了税务师、注册会计师的考试内容,高等学校目前的财务会计课程教学内容明显没有达到这样的高度,导致学生在参与职业竞赛的过程中感觉难度偏大,参与竞赛的覆盖面不够广,参与热情不够高。财务会计教学与竞赛的融合度不足,不利于培养技能型、智能型、复合型的新财务人才。

四、“岗课证赛”融合育人模式下财务会计课程改革路径

(一)依托市场岗位需求,重构课程体系

“岗课证赛”融通模式下,财务会计课程体系的设置应突出岗位技能、创新能力等。一方面,可以依据不同财会岗位的不同工作要求,设置多元化的理论课程模块、实训课程模块,在模块教学过程中,让学生具体了解不同的财务岗位,拓宽学生对岗位的认知。同时,要实现课程体系与职业资格证书的互通互融,帮助学生获取相关职业资格证书,提升就业能力。此外,可以参照近年来财务专业学生的就业情况,对照各行各业财务岗位的实际需求,对课程体系进行不断的改革与优化。比如:对税务筹划岗位的需求,可以将企业真实案例嵌入税收法律法规政策,帮助学生树立正确的纳税观念;对出纳岗位,教师要指导学生培养“君子爱财,取之有道”的职业素养,明确诚信求是的重要性。另一方面,随着人工智能、大数据等信息技术的飞速发展,财务会计课程应与人工智能、大数据技术相结合,在岗位需求、课程特色、职业资格证通过情况、学生背景、就业情况之间找到平衡点,最终对财务会计课程的教学内容、教学体系进行重新设计。

(二)“课证融合”,不断优化课程内容

首先,将职业资格证书考核纳入人才培养方案之中,根据最新的财务会计行业要求、未来的发展方向对财务会计课程内容进行调整优化,给学生提供更多的实践平台和实践机会,重点培养学生的岗位实践技能,以岗位的上岗能力作为课程考核指标之一,提高学生的学习热情和学习动力。其次,财务会计课程的内容要以职业资格证书为导向,构建“课证融通”机制,依托证书考核内容,重新构建财务会计课程内容,按照职业技能等级证书的考核要求,将财务会计课程内容与专业技能等级证书考核内容相融合,为学生通过职业技能资格考试提供帮助。第三,丰富课堂形式,采用线上、线下、慕课、翻转课堂、案例教学等,提高学生的动手实践能力,提高学生对相关财税软件的应用和熟练度,通过大数据分析学生的职业素养发展水平,帮助学生优化个人能力提升计划,一步步引导学生根据自己的能力去掌握困难知识,取得职业资格证书。第四,选择有丰富实践经验的教师开设培训班或讲座,帮助学生备考职业资格考试,提高通过率,也进一步提高学生对财务会计专业知识的运用,提高学生的就业竞争力。

(三)“课赛融合”,提升专业技术水平

目前,财务会计领域的职业技能比赛有国家级、省级和校级三个层级,竞赛内容与财会岗位的工作要求十分紧密。在“岗课证赛”融通模式下,财务会计课程教学要与职业技能大赛的竞赛制度、竞赛内容以及竞赛机制等深度融合,将“赛”真正地服务于育人工作之中,从根本上提升学生的学习的主动性与积极性。一方面,加强比赛与课程融合,依据学生的不同情况,积极引导學生参加不同的职业技能竞赛,通过参加比赛,引导学生将所学理论知识运用于解决问题之中,不断提高专业技能。同时,在参与比赛的过程中,积极引导學生不要过分在意比赛成绩,要正确面对挫折,及时总结,要将每一次比赛都视为提高自己能力的机会。此外,对能力不足不愿意参加比赛的同学,要引导学生摆脱“躺平”的心理,帮助学生学好基础知识,引导学生做好考证准备,从而真正推动课程、岗位、证书和竞赛并行。另一方面,要将竞赛的参与情况纳入学生的测评体系中,让学生自觉地参与竞赛,形成良好的学习氛围,并通过竞赛不断创新学习模式,调整学习方法。

(四)立足课程需要,不断提升教师素养

在“岗课证赛”融通模式下,一方面,高等学校可以与企业、事务所等融合,联合建设实训平台,开展实践活动,不断提高学生的实践能力以及解决具体问题的能力。同时,校企结合的教育模式,可以帮助学生提高参赛技能,提高职业资格证书的通过率,提高学生的就业竞争力。此外,借用“赛”和“证”的机会,还可以为高等学校财务会计专业教师提供更多的“再学习”机会,使财务会计课程教师更好地掌握财会行业前沿动态,学习更多的符合财会专业发展需求的实践技巧,反哺教学。另一方面,现在多数高校非常重视“双师型”教师队伍的建设,实行“专业教师+行业导师”的模式,给学生提供更加真实的实践教学环境,用行业导师丰富的实践经验来弥补校内专业教师实践不足的缺陷,从而给学生提供更加真实、更加务实、更加专业的课程教学学习内容,尤其是实践教学的内容。同时,职业技能竞赛活动的开展,可以吸引行业导师加入竞赛指导教师的队伍,带动校内教师实践能力的提升,帮助学生提升比赛的获奖率,不断激发学生的学习兴趣。

五、结论

新时代对财务人才提出了新的需求,这既是高等学校的压力,也是高等学校财务会计教学实践改革的动力。“岗课

赛证”融通模式下,通过“以岗定课、课证融合、课赛融合”,不断优化财务会计课程体系,丰富财务会计课程内容,不断增强财务会计教学的实效性,提高学生的实践能力、职业能力和职业素养。同时,证书、课程、岗位、竞赛融为一体,并行推进,可以实现教师与学生的共同成长,积极培育社会需要的技能型、智能型、复合型财务人才。

参考文献:

[1]关芷薇,段友文.“岗课赛证”融合背景下财务会计实务课程教改路径探索[J].辽宁省交通高等专科学校学报,

2025(2).

[2]刘莲菲.“岗课赛证”综合育人模式下高职财务会计课程改革研究[J].经济师,2024(11).

[3]高静.高职会计专业“岗课赛证”融合育人实践研究——以企业财务会计课程教学为例[J].中国多媒体与网络教学学报,2025(2).

[4]傅黎瑛,张虹.数字智能时代财务会计课程教学创新与实践探索[J].财务管理研究,2025(3).

[5]陈佳美.应用型人才培养定位下高校会计实践教学模式创新研究[J].投资与合作,2020(12).

Research on the Reform of Financial Accounting Curriculum Based on the Integration of “Position, Course, Competition and Certificate”

YANG Yan-xia, LI Si-ting

(School of Economics and Management, Kaili University, Kaili Guizhou 556011, China)

Abstract: The integrated education model of “position, course, competition and certificate” is an important means to cultivate high-quality financial skills talents, and it is also a significant measure to promote the cultivation of applied talents in applied universities in the era of artificial intelligence. For the curriculum of financial accounting in colleges and universities, it is an inevitable trend to cultivate high-quality financial talents that meet the demands of society and the market. Financial accounting is a core course for the finance and accounting major. Course construction plays a very important role in talent cultivation. This paper, from the perspective of “position, course, competition and certificate”, carefully analyzes the current situation of the teaching of financial accounting courses in higher education institutions. Starting from the market demand for financial accounting talents, it explores the reform strategies of financial accounting courses under the background of “position, course, competition and certificate”.

Key words: position, course, competition and certificate; financial accounting; teaching reform (责任编辑:范新菊)

(上接第169页)

参考文献:

[1]方兵.当高校辅导员“遇上”人工智能:机遇、挑战与应对[J].南京航空航天大学学报(社会科学版),2021,23(1):101-105.

[2]纪晓琳.人工智能时代高校辅导员工作的挑战与应对[J].北京教育(德育),2024(8):76-80.

[3]杨杰.人工智能时代高校思想政治辅导员的角色挑

战与价值重构[J].中学政治教学参考,2024(32):82-84.

[4]范瑞雪.从细节入手提升服务学生的软实力[J].山西教育(管理),2024(7).

[5]张丽,等.人工智能融入高校思想政治教育研究[J].辽宁科技学院学报,2025,27(1):82-85.

[6]王唯,徐欢欢.基于人工智能的高校辅导员工作精准化模式研究[J].中关村,2025(4):150-152.

Challenges and Innovations in the Education Work of Vocational College Counselors in the Era of Artificial Intelligence

ZOU Guo-qing, MA Ting

(Jiangsu Maritime Institute, Nanjing Jiangsu 211170, China)

Abstract: The advent of the era of artificial intelligence brings new challenges and opportunities to counselors in higher vocational colleges. Faced with the surging wave of AI, counselors need to transform their educational philosophy when clarifying the challenges and difficulties they face in their work, shifting from “experience-driven”, “one-way output”, “group management”, and “comprehensive reception” to “data-driven”, “two-way interaction”, “individual care”, and “questioning and doubting”. While continuously improving their digital literacy and technological application abilities, counselors make full use of the scientific and convenient nature of artificial intelligence, gradually improve their educational methods, and enable them to play a greater role in the field of ideological and political education for college students.

Key words: artificial intelligence; educating people; challenges; innovation (责任编辑:陈思婷)