

智能工具在经管类本科生论文写作课程教学中的应用

农梅兰,黎春兰

(广西师范大学经济管理学院,广西桂林 541006)

[摘要]随着高等教育对培养学生学术能力的日益重视,论文写作类课程在本科教育体系中的重要性愈发凸显。作者在教学实践中发现,经管类本科生的论文写作呈现出诸多新特点,同时也面临着系列新的问题与挑战。本文立足于人工智能在教育实践应用这一背景,聚焦于高校论文写作课程教学改革,首先分析了人工智能工具在经管类本科生论文写作中的应用现状,接着剖析了经管类本科生论文写作课程教学所存在的问题,最后针对这些问题提出了相应的教学改革建议。本文的研究成果对于规范智能工具在课程教学和学生写作过程中的应用具有一定的启示意义。

[关键词]经管类本科生;论文写作;教学改革

[中图分类号] G434; F2-4

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.056

[文章编号] 2096-711X(2026)03-0165-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着人工智能(Artificial Intelligence)技术的迅猛发展,人工智能+教育协同发展问题逐渐成为社会关注的焦点议题。科技部发布的《关于支持建设新一代人工智能示范应用场景的通知》指出将智能教育纳入首批示范应用场景,以助力国家教育数字化战略的实施。然而,人工智能工具在课堂教学中的应用仍处于初级阶段,尚未成为一个成熟的教学手段。尤其是在论文写作课堂中,人工智能技术的运用对教师和学生而言既是机遇,也是挑战。作者在经管类本科生论文写作课堂教学中,结合人工智能技术在教师教学和学生写作的运用情况进行分析,发现了诸如教学模式单一、缺乏批判性思维、人工智能过度依赖、伦理监督缺失等问题。本文首先分析了人工智能工具在论文写作教学中的应用现状,然后剖析论文写作课程教学存在的问题,最后提出解决这些问题可能采取的对策建议。

一、人工智能在论文写作教学中的应用现状

(一)人工智能工具在课程教学中的应用现状

人工智能工具在经管类本科生论文写作课程教学中的应用越来越丰富,展现出诸多创新实践。在本科教学中,人工智能工具的主要用途体现在应用人工智能工具辅助教师设计互动式教学活动,例如通过智能出题系统生成与论文写作相关的案例分析题,让学生在课堂上进行小组讨论和即时写作练习,增强学生的参与感和实践能力。其次,还有教师借助人工智能工具实时监测学生的写作进度,精准识别学生在写作过程中遇到的问题,如逻辑连贯性不足、论据支撑薄弱、语言表达不清晰等。基于这些问题,人工智能工具可以提供针对性的即时反馈,帮助学生及时调整写作方向。例如,当学生在论文中逻辑结构混乱时,人工智能工具可以提示学生重新梳理思路,优化段落之间的过渡。当论据不够充分时,人工智能还可以推荐相关的文献资源,帮助学生补充论据。此外,还可以应用人工智能工具整合多样化的教学资源,如将学术论文写作的经典案例、行业前沿报告等进行分类推荐,为学生提供更丰富的学习素材。同时,人工智能工

具还可以根据学生的学习进度和兴趣,动态调整推荐内容,确保学生始终能够获取最有价值的学习资源。

(二)论文写作课程中学生使用人工智能工具的现状

当前经管类本科生对人工智能工具的接受度与使用深度呈现提升态势,其应用场景已渗透至学术研究、课程学习及日常生活等多个方面。作者针对790名本科生的调研显示,81.65%的受访者熟悉人工智能工具,90.3%的学生首选DeepSeek和ChatGPT作为论文写作辅助工具。其中,文本生成与信息检索为最常用功能。可以说,科研活动逐渐成为人工智能工具的主阵地,涉及研究选题辅助、文献关键信息提取及学术翻译等环节。在课程学习场景中,73.57%的学生借助人工智能完成作业或查阅课程资料,50.28%的学生尝试利用其进行作业反馈。值得注意的是,生成式人工智能工具虽能快速生成文本,但其结论往往基于训练数据的概率分布,缺乏真实研究的因果逻辑,学生对其深度应用仍存在认知局限。与此同时,学术诚信风险随之凸显,部分学生直接复制人工智能生成内容,且“翻译抄袭”等隐蔽性学术不端行为增多。尽管现有检测工具可识别部分违规行为,但不断更新的生成技术仍对现有的查重机制构成挑战。

二、经管类本科生论文写作课程教学存在的问题

经管类本科生论文写作课程教学存在多方面问题,制约了学生学术素养与实践能力的有效提升。作者将教学过程中发现的问题主要概括为以下几个方面。

首先,课程设置的系统性与连贯性不足。目前,论文写作训练设置为选修课程,这使得部分学生对论文写作的重视程度不够。由于未被纳入必修课程体系,学生可以根据自己的兴趣和需求选择是否修读,这在一定程度上影响了学生对论文写作能力的系统培养。此外,论文写作课程与其他课程的衔接不够紧密,缺乏连贯性。在经管类专业课程体系中,论文写作课程往往独立于专业核心课程之外,未能与专业课程内容有机结合。这使得学生在撰写论文时,难以将所学专业知识与写作技能有效融合,导致论文内容与专业实际脱节。

收稿日期:2025-7-4

基金项目:本文系广西高等教育本科教学改革工程项目“基于Big 6模式的民族地区经济管理专业大学生信息素养教育的改革与实践研究”(项目编号:2021JGA129);广西高等教育本科教学改革工程项目“新商科背景下工商管理类专业大学生学术素养培养的改革与实践”(项目编号:2024JGA123)。

作者简介:农梅兰(1993—),广西师范大学经济管理学院讲师,博士,研究方向:组织行为。

其次,教学内容重理论轻实践。目前,多数论文写作课程主要围绕写作的理论知识展开,如论文的结构布局、语言表达规范、文献综述方法等。这些理论知识固然重要,但缺乏与之相匹配的实战演练环节,导致学生在实际写作过程中难以将理论知识灵活运用。经管类论文常需运用统计与计量模型,但据课堂统计,73%的学生因软件操作能力不足,回避实证方法。尽管部分课程有涉及数据分析的内容,但实操训练往往是碎片化的,缺乏系统性和连贯性,没有结合真实的研究场景进行深入的应用和拓展。学生难以将所学的碎片化知识整合起来,形成完整的实证分析能力,从而无法在实际研究中有效地运用这些工具来解决复杂问题。

再者,学术规范教育缺位问题突出。当前的论文写作课程对文献管理、学术伦理等关键环节的指导不足,学生普遍缺乏文献检索与引用规范意识。许多学生在撰写论文时,未能准确掌握文献引用的格式和规范,甚至在文献管理方面存在混乱,无法区分不同类型的参考文献。例如,部分学生在引用文献时,随意拼凑格式,未能按照学术规范进行标注,导致引用部分与正文内容脱节,影响了论文的学术严谨性。此外,一些学生在整理参考文献时,未能对不同来源的文献进行分类管理,使得文献列表混乱不堪,难以追溯文献来源。此外,学生对学术伦理的理解也较为模糊。部分学生在撰写论文时,不自觉地依赖人工智能生成的内容,忽视了自主思考和原创性。一些学生在使用人工智能工具时,未能正确区分人工智能生成内容与自身观点的界限,甚至直接将人工智能生成的内容作为自己的研究成果,严重违背了学术诚信原则。

此外,学校学院的师资力量与指导机制也存在短板。教师因教学任务繁重难以投入充足时间进行个性化指导。多数授课教师不仅要承担繁重的教学任务,还要应对各种行政事务和科研压力。同时,教师在指导学生论文写作时,往往缺乏有效的技术支持和资源。虽然人工智能技术为教育带来了诸多便利,但在实际应用中,教师由于缺乏相关培训,无法充分利用这些技术来提高教学效率。一些教师甚至不知道如何利用人工智能工具进行学生写作能力的评估和反馈。

最后,课程过程管理与评价机制僵化。当前,学校对学生论文写作的审查主要依赖格式审查等表面指标,忽视对学生研究逻辑与创新能力的考核,致使论文流于形式化。当前的评价体系也尚未充分考虑人工智能技术带来的新挑战,虽然引入了人工智能检测工具来识别人工智能生成内容,但这些工具的检测结果往往只关注人工智能生成的比例,而无法全面评估论文的学术质量。

三、解决经管类本科生论文写作课程现存问题的策略

首先,通过优化课程设置和重构课程目标可以提高课程设置的系统性与连贯性。为解决课程设置的系统性与连贯性不足问题,高校应将论文写作课程设置为必修课程,确保所有学生都能接受系统的写作训练。同时,构建连贯的课程体系,将论文写作课程与专业核心课程有机结合,形成从基础理论到实践应用的连贯教学体系。此外,还需以课程目标重构为突破口,明确将人工智能工具定位为辅助性认知工具,同时强化问题导向的批判性思维训练,借鉴批判教育视角,将“知识生产者”而非“知识消费者”作为培养定位。

其次,通过优化教学内容可以规范学生对人工智能工作的使用和依赖。在教学内容上增加实证分析工具的培训,开设专门的实证分析课程或模块,系统地教授学生如何使用Mplus、Stata、SPSS等工具进行数据处理和分析。同时,通过

教学内容优化,构建人工智能工具应用与学术规范教育双轨并行的教学体系。一方面,引入人工智能辅助工具的操作培训模块,例如利用EndNote等文献管理工具提升文献整理效率,结合Python、Tableau等数据分析工具强化实证研究能力,并通过Grammarly、Hemingway Editor优化语言表达逻辑。

再者,通过加强学术规范教育帮助学生认识到在论文写作过程中学术规范的重要性,促使在使用人工智能工具时遵守学术规范。在教学中增设学术伦理专题,结合真实案例分析人工智能生成内容的边界问题,通过讨论“人工智能代笔是否削弱学术原创性”等议题引导学生反思自身作为“知识生产者”的角色认同,而非被动依赖工具的知识搬运工。通过模拟论文答辩场景引导学生对人工智能生成内容进行逻辑验证与伦理审查,如针对参考文献引用不当的问题,设计人工智能辅助查证与人工校验同步实训任务,促使学生理解技术便利性与学术严谨性的辩证关系。此外,还可通过案例分析、实践操作等方式,帮助学生深入理解学术规范的重要性。利用人工智能技术辅助教育,引入人工智能驱动的智能推荐系统,为学生推荐相关的学术规范资源和案例分析。最后,使用AIGC检测工具帮助教师识别和评估学生论文中人工智能生成的内容,确保学生在使用人工智能工具时遵守学术规范。

此外,提升师资力量和完善指导机制是保证论文写作课程发挥助力学生学术水平提升作用的基础。学校需要采取综合措施,通过系统的人工智能技术培训,提升教师对人工智能工具的熟练运用能力,使其能够更好地在教学中应用这些技术。包括引导教师借助人工智能技术优化教学设计,实现从传统教学模式向以学生为中心的个性化教学模式的转变。同时,利用人工智能辅助工具对学生写作进行初步评估和反馈,帮助教师更高效地进行个性化指导。此外,引入外部专业力量,如与科技企业合作,为教师提供最新的人工智能教育资源和技术支持,充实教师队伍,共同推动论文写作课程的高质量发展。

最后,通过完善评价体系助力论文写作课程教学和学生学术能力发展。传统评价体系长期聚焦于结果导向,以论文格式规范、逻辑结构完整性和结论正确性为主要考核维度。这种单一化、静态化的评价模式难以全面反映学生的研究能力与创新潜力,也忽视了对学生学术思维形成过程的动态追踪。因此,可借助“人工智能+教育”思路,通过人工智能技术实时监测学生写作进度,生成学情报告辅助教师精准指导。还可利用人工智能工具从多维度分析学生论文,优化评价机制,提高评价效率与准确性。同时探索人机协同评价模式,结合人工智能分析与教师专业判断,生成全面精准的评价结果。此外,可建立多元化评价体系,融合多种评审方式并借助人工智能校准,确保评价客观性。

四、结语

在“人工智能+教育”背景下,经管类本科生论文写作课程的改革具有重要意义。通过对课程设置、教学内容、学术规范教育、师资力量与指导机制以及课程过程管理与评价机制的深入分析,本文提出了针对性的改革建议。这些措施旨在优化课程体系,增强理论与实践的结合,强化学术规范教育,提升师资力量,并借助人工智能技术优化教学与评价过程。人工智能技术在不断发展,通过以上这些改革,有望提升学生的论文写作能力与学术素养,培养适应数字化时代的高素质经管人才。

参考文献:

- [1] 人工智能如何引领教育创新发展? [EB/OL]. (2023-1-16). https://www.edu.cn/info/ji_shuju_e_bu/rgzn/202301/t20230116_2279337.shtml.
- [2] 周驰亮,方绪军. 人工智能背景下职业教育教学改革三重逻辑:起点、挑战与路径[J]. 中国职业技术教育, 2022(20):33-39.
- [3] 李艳,许洁,贾程媛,等. 大学生生成式人工智能应用

- 现状与思考——基于浙江大学的调查[J]. 开放教育研究, 2024,30(1):89-98.
- [4] 周婧,王晓楠. 人工智能时代信息技术教学模式探究[J]. 计算机教育, 2017(12):109-112.
- [5] 刘凤立. 基于写作难点的经管类本科毕业论文指导研究[J]. 西部素质教育, 2024,10(22):179-182.
- [6] 徐海成,芮夕捷,马银波. 经管类本科生毕业论文质量评价指标体系研究[J]. 情报杂志, 2009,28(9):88-91,106.

The Application of Artificial Intelligence in the Paper Writing Teaching of Undergraduate Students of Economics and Management Major

NONG Mei-lan, LI Chun-lan

(School of Economics and Management, Guangxi Normal University, Guilin Guangxi 541006, China)

Abstract: With the increasing emphasis on the cultivation of students' academic abilities in higher education, the importance of paper writing courses in the undergraduate education system has become more and more prominent. The author has found in teaching practice that the paper writing of undergraduate students majoring in economics and management has shown new characteristics, while also encountering a series of challenges. Based on the background of the application of artificial intelligence in educational practice, this paper focuses on the reform of college paper writing course teaching. Firstly, we analyze the application status of artificial intelligence in the paper writing of undergraduate students in economics and management, then dissects the existing problems in the teaching of paper writing courses for these students, and finally puts forward corresponding teaching reform suggestions. The research findings hold enlightening significance for standardizing the application of artificial intelligence in both course teaching and the students' writing process.

Key words: undergraduate students majoring in economics and management; paper writing; teaching reform

(责任编辑:陈思婷)

(上接第152页)

Algorithmic Recommendation Technology Empowering the Construction of Discourse Power in Ideological and Political Education in Colleges and Universities: Transformation and Response

SHAN Ying-kun

(Jiangsu Vocational College of Electronics and Information, Huai'an Jiangsu 223003, China)

Abstract: In the era of artificial intelligence, ideological and political education in universities faces numerous challenges and transformations. Algorithmic recommendation, as a key manifestation of AI technology, exhibits multiple points of convergence with university ideological and political education in terms of technological development, communication domains, and interactive efficacy. On one hand, the advancement of algorithmic technology provides policy support for ideological and political education, enabling precise agenda-setting for discourse topics and accurate regulation of online public opinion. However, it simultaneously faces risks such as algorithmic echo chambers diluting the communicative power of ideological education, algorithmic infiltration weakening its discursive dominance, and platform limitations constraining the matrix effect of educational discourse. Therefore, examining algorithmic recommendations from the perspective of ideological and political education requires both revealing their inherent nature and exploring educational strategies to mitigate risks. This involves comprehensive measures ranging from team building to platform innovation, from human-machine collaboration to ecosystem governance, all aimed at fulfilling the fundamental mission of fostering virtue through education in the digital age. The ultimate goal is to achieve unity between technological rationality and educational values, thereby providing solid assurance for cultivating a new generation capable of shouldering the mission of national rejuvenation.

Key words: algorithmic recommendation; ideological and political education; discourse power

(责任编辑:桂杉杉)