

# 人工智能赋能下民办高校大学英语教学新模式探究

王晓晶,徐晓燕

(沈阳城市建设学院,辽宁沈阳 110000)

**[摘要]**随着科技的快速发展,人工智能为推动高校人才培养模式和教育方法改革提供了新的动力和创新路径。在此背景下,民办高校教育机遇与挑战并存。学生的学习需求各异,学习方法也发生了巨大变化,利用人工智能技术优化高校英语教学是大势所趋。本文探讨人工智能赋能下如何优化大学英语教学,利用人工智能技术进行资源的更新、知识点梳理、在线答疑、建立虚拟学习社区等,营造智能化的学习环境,从而促进民办高校大学英语教学改革,提高大学英语教学质量。

**[关键词]**人工智能;民办高校;大学英语教学改革

**[中图分类号]** G434; H319; G648.7 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)03-0147-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.050

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

近年来,人工智能技术发展迅速,很多高校已经开始将AI技术应用到教育教学里。东南大学开发了大学物理课程智慧AI助教系统;北京师范大学开发了创新“AI+”课堂教学智能评测系统;北京邮电大学打造了大模型与知识图谱双驱的自适应学习平台。平台可根据学生的学习状态,为其提供智能资源推荐、个性化的学习路径规划、智能问答等服务。很多高校在教学评价、整合优质课程资源、在线测试、为学生答疑解惑方面都有很多探索。人工智能与大学英语教学融合的研究也在不断深入。目前,民办高校在人工智能方面探索还比较少,民办高校大学英语教学在人工智能应用方面的研究仍非常欠缺。在此背景下,探索人工智能时代下民办高校大学英语教学的新样式,充分发挥人工智能技术优势,实现大学英语线上线下混合式教学融合,具有重要的现实意义与紧迫性,有助于提升民办高校大学英语教学质量,推动大学英语教育教学改革。

## 一、民办高校大学英语教学现状剖析

### (一)民办高校大学英语的教学现状

目前,民办高校的大学英语教学仍以传统教学为主。教师依靠教材、教案等资源进行课件的制作和教学目标的建立。测试、作业批改等形成性评价仍以传统的手批形式呈现。教学形式比较单一,教学效率有待进一步提升。近年来,很多民办高校已经将学习通、慕课等技术引入课堂,能够在一定程度上开展线上线下的教学融合。例如,教师利用学习通可以进行线上签到、设置抢答、讨论等活动。也可以上传很多资源供学生课前预习和自主性学习。教师可以选择合适的慕课供学生们观看,但在智能化的程度上仍然很浅。随着人工智能的快速发展,其在高校教学中的潜力已经日益显现。例如,在教学答疑、课堂教学、生成视频、作业批改、自动出题等教学工作中,人工智能技术可以发挥巨大的作用,辅助教学做各项教学评价,提高教学效率。

### (二)民办高校学生的英语学情现状

民办高校学生英语基础相对较弱,尤其在听说方面,短

板更为明显。许多学生存在英语学习的困难。复杂的语法规则、众多新单词以及发音等常常让学生感到无从下手,影响他们的学习积极性和主动性。尤其对于基础较差或缺乏动力的学生来说,英语学习更是成了一种沉重的负担。同时,学生课后学习能动性较差,在英语学习中缺乏自信。同时,学生的授课班型较大,通常在50~60人,导致教师的教学并不能兼顾到每一个学生特点和需求。因此,民办高校大学英语教学亟待进行新的变革,激发学生的学习兴趣,提高大学英语教学质量。拥抱人工智能技术,科学智慧地利用好人工智能可以为教师减轻很多繁重、重复性的工作。从教师层面上来说,教师可以利用AI技术进行PPT和教案的制作,因材施教,从而进行精准教学。在学生层面,学生可以利用AI技术进行自适应的学习,随时随地进行提问,甚至开展跨课程、跨专业的学习。

## 二、人工智能赋能下民办高校大学英语教学新模式构建

### (一)丰富及优化课程资源

目前,各民办高校在大学英语课程资源中已经建立了自己的体系,例如教学大纲、教学日历、教案和教学课件等。随着AI技术的不断发展,我们可以丰富和优化我们现有的课程资源。教师可以利用豆包、通义千问等工具对我们的文档进行完善。对于重要的知识点可以利用AI工具进行思维导图的梳理,方便学生进行有效的学习。对于有经验的教师来说,AI工具对于教学资料的优化可以给教师提供更多的创新思路,根据自己的教学风格和班级学生的实际情况进行进一步的修改和调整,添加自己独特的教学元素和案例,使教案PPT更符合个性化教学的要求。对于刚入职的新教师来说,利用AI技术辅助完成教案和课件的制作有着重要的作用,新教师可以通过AI工具自动生成的教案和PPT中获得灵感和启发,减少了新教师查找和整理素材的繁琐过程,使其能将更多的精力投入到教学方法的设计和对学生学习情况的关注上。同时,AI技术的发展可以进一步丰富我们的教学资源。包括听说资源和课外四级习题库拓展资源,提高学生的听说能力和四级应试能力。针对学生听说的短板,通过AI技

收稿日期:2025-7-4

基金项目:本文系沈阳城市建设学院2025年度校级教改项目课题“人工智能赋能下‘多元互动式’大学英语教学模式改革研究”阶段性成果(项目编号:JG202524)。

作者简介:王晓晶(1985—),女,辽宁沈阳人,沈阳城市建设学院外语教研部副教授,主要从事英语语言文学和英语教育研究。

术可以搜索大量的视频:包括BBC视频,英语演讲,英文歌曲,英文电影等英语听说资料,为学生提供丰富的听说学习资源。

### (二)建立英语学习AI助教

利用AI技术建立大学英语专属智能AI助教,AI助教应包括智能问答、语音指令、英语听说训练、资源查找等功能。AI可以根据学习者的需求回答学生关切的问题,并能根据其水平制定个性化的学习计划,包括薄弱点分析、成绩评估服务等。针对民办高校学生听说能力较弱的现实,AI助教可以利用语音识别和自然语言处理技术,模拟各种真实的英语交流场景,如日常对话、小组讨论等,让学生在虚拟的场景中进行口语练习,提高口语表达能力。在学生进行口语练习时,AI助教实时对学生的发音、语调、语速等进行评估和纠正,帮助学生养成良好的发音习惯,提高发音的准确性。语音识别技术还可用于英语评价。在实际学习中,学生常常面临发音困难、发音不准确等问题。通过语音识别软件的发音评价功能,学生可以输入单词、词组或句子进行发音训练,系统会对学生的发音正确率进行评价,并给出改进建议。这种个性化的发音评价有助于提高学生的发音水平。学生发音的改善将对英语的听说能力提升有重要的意义。

### (三)建立数字人微课

教师利用AI工具,如剪映、腾讯智影等可以制作数字人视频,教师可以设置个性化的数字人形象,根据教学需要,制作数字人视频。教师可以选择教材的重要知识点进行数字人视频的制作,方便学生随时随地进行学习;教师也可以介绍课程相关内容的背景知识,辅助教师进行课程导入,补充课程知识点,提高学生学习和跨文化交际能力;教师也可以通过数字人制作中国传统文化的英文介绍,讲好中国故事,达到课程思政的效果。同时,教师也可以利用数字人视频引入一些课外的英语学习内容,如英语电影、歌曲、演讲、新闻等的解读和分析,让学生接触到更多真实、多样的英语语言素材,激发学生的学习兴趣,拓宽学生的视野。

### (四)建立AI智能化作业批改系统

利用智能化批改系统,依据既定准则和算法进行评价,能更客观地评价学生的作业。例如,智能化批改系统能及时发现并更正学生的书写错误,帮助他们从错误中学习,提升写作水平。它不仅可使教师更快发现学生的语法、拼写、标点符号等基础错误,而且还能分析出其语法知识体系的漏洞,大大提升了教师的工作效率,使教师有更多的时间投入到其他教学设计和科研中。AI智能化批改系统还可以通过分析英语作文的语言结构、逻辑结构等,提供具体反馈信息,针对学生的写作和翻译的水平,给出针对性的评估与指导,

### (五)利用AI技术进行组卷和出题练习

目前,民办高校的组卷仍然是以人工出卷为主,传统组卷需教师从大量资料中选题、整理、排版,同时还要避免试题之间的重复性。因此,出卷教师在出卷过程中需要耗费很大的时间和精力。教师可以利用AI组卷系统,设定好知识点、题型、难度等要求,AI技术可以快速生成试卷,将教师从繁琐的组卷工作中解放出来,使其能把更多时间用于教学内容准备、学生辅导等更重要的工作上。通过对试题难度系数的精准把握和智能筛选,AI组卷能根据教师设定的难度要求,合理搭配不同难度的试题,形成具有合适难度梯度的试卷,既能考查学生的基础知识,又能适应不同能力水平的学生。同

时,AI出卷系统依据学科特点和考试目标,可自动选择合适的题型组合,如选择题、填空题、听力题、翻译题等,满足了不同层面的检测需求。除了传统的纸质考试,AI组卷还能在线上考试、机考等不同考试形式提供支持,丰富考试形式,提高考试的灵活性和适应性。同时,系统可自动收集和分析学生的答题数据,如各题的得分率、知识点的掌握情况、学生的答题时长等,为教师提供详细的考试报告,便于教师后续进行考试总结。基于AI组卷提供的数据分析结果,教师能精准发现教学中的薄弱环节和学生的学习难点,有针对性地调整教学内容和方法,如加强对学生普遍掌握不好的知识点的讲解,为学生提供个性化的学习建议和辅导,提高教学质量和效果。

## 三、AI赋能下民办高校大学英语教学应用与实践

教师根据需要把人工智能构建体系完成之后,下文将针对如何将AI赋能下民办高校大学英语教学的实际应用进行深入分析。

### (一)AI赋能下课前教师准备环节

教师在课前可以利用AI工具或学校创建的技术平台进行出题,进行课前提测,针对学生英语学习上的弱点,进行相应的题型练习。同时,教师可以在课前利用AI工具辅助进行教案的编写,尤其新教师,利用AI技术平台可以给新教师进行教案和PPT的编写提供思路和启发,对于有经验的老师,可以进行教案和PPT的优化,做好教学设计,打造创新型课堂。同时,教师课前可以利用AI技术平台进行知识图谱的梳理,同时将相关课程资源发布到平台上,方便学生进行课前的预习。教师还可以提前在学习通平台发布课前任务,AI平台会分析出学生的课前任务完成情况,教师根据学生的课前学习状况对课程设计进行微调。

### (二)AI赋能下课中参与环节

在授课过程中,教师可以利用人工智能技术优化课堂,从课堂管理、课堂活动、自动批改作文等各个层面开展教学活动,提升教学效率。

#### 1. 利用AI技术进行考勤管理,设置课堂活动

教师在课前十分钟可以设置智能考勤,对于班型较大的班级,AI智能考勤可以快速帮助老师了解课堂出勤情况。在课上,教师可以AI智慧平台开展课上互动环节,设置选人、抢答环节,活跃课堂氛围。同时,教师可以在平台上发布单元主题相关的讨论,传统的课堂受时间的限制,参与讨论的学生比较有限,利用AI技术平台开展讨论,可以让更多的学生参与进来,提高学生的思辨能力。

#### 2. 利用AI智能化作业批改系统

在写作课上,教师可以开启写作主题,学生写完后教师随时可以利用AI自动批改系统进行批改,发现写作上的不足。例如,在写作主题为“Actions speak louder than words”中,一位学生的作文这样写道:“Therefore, in this competitive society, we must to improve ourselves constantly to keep up with the development of the times, by not only set specific goals, but also taking actual actions.”当教师把作文上传到AI自动批改工具上之后,自动批改系统立刻发现了写作上的问题,AI系统这样提醒学生:“we must improve”,must是情态动词,后接动词原形,去掉to。可见,AI智能化作业批改系统批改准确,对于提高课堂效率有一定的推动作用,避免了教师手批耗时分弊端,做到了及时反馈。

### 3. 利用 AI 技术进行单词和句子实时翻译

在阅读课上,学生可以利用 AI 工具对于不熟悉的单词进行实时翻译, AI 也提供了很多阅读辅助功能,如当前大量英语学习 App 中有英语解释、例句、发音、辅助单词理解等辅助功能。学生出现阅读困难时,导读功能会自动给予提示;系统中情境呈现会替代传统的逐字逐句翻译,让学习者掌握段落的大意,脑中富有生动的画面,极大地改善了学习者对整篇文章思考和流畅阅读的兴趣,从而让学习者大量高效阅读成为可能。民办高校的学生很多在阅读方面存在一定的弱点,例如单词量不足,阅读速度慢,利用 AI 实时翻译技术,可以解决学生阅读词汇的障碍,让阅读变得流畅,提高阅读速度,树立自信心。

### 4. 利用 AI 技术制作视频

在读写课堂,教师可以根据课程内容加入一些视频进行一些导入或者文化的输入。教师可以课前利用 AI 工具如剪映、腾讯智影等进行视频的制作,课上进行播放,有助于丰富课堂教学手段。传统的下载视频需要教师去 App 上自行搜索和下载,比较耗时费力。利用 AI 技术,输入视频制作需求, AI 工具可以快速生成视频,给教师提供更方便的视频资源。例如,在大一新生第一堂课时,教师可以制作自己的个人介绍视频,同时融入大学英语学习的方法和重要性,起到破冰的作用,迅速将教师和学生连接起来。在中国传统节日到来时,教师可以利用 AI 工具搜索一些中国传统节日英文介绍视频,例如龙抬头、端午节等节日的英文介绍,在提升学生听力的同时也传播了中国文化,推动了外语课程思政的落实。

#### (三) AI 赋能下课后拓展环节

人工智能技术在课后也大有作为。教师和学生都可充分利用 AI 工具进行课后的学习活动。

#### 1. 利用 AI 助教进行课后学生答疑

由于课上时间有限,教师往往不能做到充分的答疑解惑。利用 AI 助教可以进行课后的智能答疑。学生的业余时间各异,和教师的作息也不同,部分学生甚至是在深夜进行学习,从而提出问题, AI 助教可以随时随地解答学生的问题,非常方便快捷。

#### 2. 利用 AI 工具进行出题和作业的批改

教师定期给学生进行测验以及布置写作、翻译、阅读等作业。学生提交作业后,教师可以利用 AI 工具进行批改,整理出普遍出现的问题,之后教师进行有针对性的反馈。教师在平台上定期发布学习任务,平台根据学生的表现进行学情的分析,同时进行学习行为的督促,并针对学生的需求进行个性化的资源推荐。

#### 3. 利用数字人视频进行课后巩固学习

教师利用 AI 工具,如剪映、腾讯智影等制作数字人视频,教师可以设置个性化的数字人形象,根据教学需要,制作数字人视频。例如,在英语学习的专项里面,教师可以针对听力、口语、阅读、写作、翻译、语法等专项制作数字人视频,上传到学习通平台上,学生可以进行课后的自主学习,反复观看。教师还可以根据授课需要介绍英语国家的文化背景知识,包括历史、地理、风俗习惯等,帮助学生更好地理解英语语言背后的文化内涵,提高跨文化交际能力。

#### 4. 利用 AI 工具制作知识图谱

教师课后阅读文献时可以利用 AI 工具对资料进行梳理,制作知识图谱,方便教师快速掌握文献的脉络,有助于教师

进行课后教科研的研究和探索。依托人工智能平台,英语教师应主动学习并吸纳优秀教师的先进理念和教学经验,开展跨学科、跨领域学习,实现自我提升。

### 5. 引导学生科学有效地利用 AI 工具

教师应争取引导学生使用 AI 工具进行自主学习,实现智能化学习效果。学生对基于人工智能的专业英语教学工具较为陌生,部分学生存在畏难情绪,不知如何有效利用工具提升学习效果。教师应向学生介绍人工智能在英语学习中的优势与应用方法,展示工具使用案例,激发学生兴趣。学生可以根据教师引导,课后自主学习自己在听、说、读、写等薄弱方面的学习。在此之前,教师应亲自实践,进行教学研讨,把实际的经验传递给学生。例如在教研室教师的实践中发现,教师普遍认为豆包、通义千问、KIMI、智谱清言、剪映、腾讯元宝等工具使用效果较好,并且对于不同的工具在使用上也有不同的侧重点,豆包对于提问、翻译和总结做的效果较好,通义千问和腾讯元宝在思维导图和笔记方面做得更理想,剪映在视频制作方面效果更理想。

### 四、结语

人工智能的普及,需要教师和学生做好思想的转变和充分的准备。当前,很多民办高校也非常重视教师培训工作,定期组织教师参加人工智能相关培训活动,使教师了解 AI 技术和智能教学工具的应用。教师要认真思考 AI 在教学中的应用,充分发挥 AI 的优势,减少重复性的工作,提高教学效率。

同时,教师和学生应该辩证地看待 AI 技术,避免学生过度依赖人工智能。一方面,智能翻译软件、写作助手等工具的便捷性,使得部分学生在完成作业、考试时,不愿主动思考、运用所学知识进行翻译、写作,而是直接照搬工具生成的内容,长此以往,学生的思辨能力、知识运用能力与创新思维被严重削弱。因此,教师在课堂教学与日常指导中,注重培养学生科学使用智能工具的意识。如在写作课上,对比分析学生过度依赖写作软件拼凑作文与自主创作作文的优劣,引导学生明白工具只能提供参考,不能替代独立思考;在翻译课中,展示机器翻译中国文言文的生硬错误之处,强调人工翻译的灵活性与准确性,让学生树立合理运用工具的观念。

AI 发展是大势所趋,教师应辩证地看待 AI 技术,充分利用 AI 技术的优势,避免其弊端。教师是课堂的导演,教师的主导和创新教学设计是教学的灵魂。传统课堂也有其不可替代的优势,教师可以通过学生的面部表情敏锐地捕捉到学生的反应,及时调整教学节奏与方法,利用 AI 语音合成、图像识别等技术,课下答疑和自动批改作业技术,将文字内容转化为有声读物、互动式图片等多元化资源,满足不同学习风格学生的需求,做到线上线下的充分融合互补,打造优质课堂。

### 参考文献:

- [1] 张昕煜. 大数据与人工智能技术在高职英语教学中的应用探究[J]. 海外英语, 2023(5): 238-240.
- [2] 张冠萍. 基于人工智能技术的大学英语教学系统设计[J]. 信息与电脑(理论版), 2023, 35(5): 163-165.
- [3] 张震. 人工智能技术在成人高校英语教学中的应用探索[J]. 科技视界, 2023(7): 97-100.
- [4] 王华树, 王鑫. 人工智能时代的翻译技术研究: 应用

场景、现存问题与趋势展望[J]. 外国语文, 2021, 37(1): 9-17.

[5] 许佳. 基于“5G+人工智能技术”的大学英语教学改革探索[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(8): 169-170.

[6] 李艳. “‘外研社杯’全国英语阅读大赛”对大学英语阅读教学的启示[J]. 甘肃高师学报, 2020, 25(3): 121-124, 132.

## Exploration on a New Model for College English Teaching in Private Universities under the Empowerment of Artificial Intelligence

WANG Xiao-jing, XU Xiao-yan

(Shenyang Urban Construction University, Shenyang Liaoning 110000, China)

**Abstract:** With the rapid development of technology, artificial intelligence provides new impetus and innovative paths for promoting the reform of talent cultivation models and educational methods in colleges and universities. English education in private colleges and universities is faced with new opportunities as well as new challenges. Students have diverse learning needs, and their learning methods have also undergone tremendous changes. Optimizing college English teaching by leveraging artificial intelligence technology is an inevitable trend. This paper explores how to optimize college English teaching empowered by artificial intelligence, such as using artificial intelligence technology to update resources, sort out knowledge points, provide online question-answering services, establish virtual learning communities, etc., creating an intelligent learning environment, which promotes the reform of college English teaching and improving the English teaching quality in private colleges and universities.

**Key words:** artificial intelligence; private colleges and universities; college English teaching reform (责任编辑:章樊)

(上接第146页)

### 参考文献:

[1] 朱丽军. 通用人工智能技术在机械行业的应用[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2024, 29(2): 30-33.

[2] 崔方圆, 陈小龙, 高志强. 数字化转型在机械设计制造教育中的实践与创新: 基于 CAD/CAE/CAM 课程体系的构建[J]. 吉林省教育学院学报, 2025, 41(2): 129-136.

[3] 郭杭闻, 袁喆, 沈健. 面向人工智能的物理神经网络器件、算法和架构[J]. 科学通报, 2025, 70(13): 1872-1873.

[4] 焦万铭, 徐妍, 李金英. 基于 OBE 理念的机械设计课程教学改革[J]. 大学, 2024(2): 101-104.

[5] 李芳环, 王伟, 范志锋. 新工科背景下机械设计课程设计教学改革措施[J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(11): 213-215.

[6] 肖仕红, 黎伟, 蒋发光, 等. 工程教育专业认证理念下的机械设计课程教学改革研究[J]. 中国现代教育装备, 2023(15): 78-80, 90.

[7] 李永湘, 许勇, 何晓芬, 等. 基于学习通软件的机械设计课程混合式教学改革实践[J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2024, 42(3): 124-131.

## The Reform and Exploration of Mechanical Design Course Project Teaching Enabled by Artificial Intelligence

MIAO Jian-wei, KOU Zun-quan, WANG Kuo

(School of Mechanical Engineering, Changchun Guanghua University, Changchun Jilin 130033, China)

**Abstract:** The teaching of professional courses for mechanical engineering undergraduates in applied universities should keep up with the development of the digital and intelligent era. Mechanical design course project is a compulsory practical component for undergraduate students majoring in mechanical engineering. It is an important practical course for students to understand and master mechanical design related knowledge and improve their mechanical design abilities. The traditional mechanical design course project teaching has problems such as outdated teaching content, insufficient visual design, and single evaluation methods, which are not conducive to students' following the development pace of intelligent manufacturing technology. To address these challenges, this study conducts reforms and explorations in AI-enhanced mechanical design course project teaching. Neural network algorithms are applied to both the design process and comprehensive evaluation of reducer parameters within the course project, which increases students' understanding of artificial intelligence technologies and improves their ability to apply mechanical design theoretical knowledge digitally.

**Key words:** artificial intelligence; mechanical design; course project; application ability

(责任编辑:范新菊)