

# 数智化转型背景下高职会计人才培养模式重构研究

甘泉

(浙江工业职业技术学院,浙江绍兴 312000)

**[摘要]**在大数据、人工智能等数智技术深度重构会计行业生态背景下,高职会计人才培养模式与行业需求的适配性矛盾日益凸显。当前,高职会计人才培养面临专业课程体系滞后、课程内容陈旧、教学方法与数智技术融合不够等问题,文章剖析存在上述问题的主要成因。据此,从行业、高职院校、会计专任教师三个层面提出完善会计人才评价、推进“人工智能+”教学改革、提升教师数字素养等举措,旨在培养具备数智技术应用能力、业财融合思维的复合型会计人才。

**[关键词]**数智化转型;高职会计教育;人才培养;课程改革;人工智能

**[中图分类号]** TP3-4; F230-4; G718.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2026)03-0142-03

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.048

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

在“2025年影响中国会计行业的十大信息技术”评选中,“人工智能通用大模型”首次上榜即登顶。这也深刻反映出高等职业教育正处于一个技术迭代迅速和经济社会结构深度重塑的时代。大数据、人工智能等新兴技术蓬勃发展,加速推动产业变革,加速推动会计数字化转型,会计职业形态也逐步随之演变。伴随人工智能时代的到来,部分职业被人工智能取代成为热议的话题;缺乏创新和价值创造能力的财会人员可能被取代。在高等职业教育圈也产生诸多焦虑,如知识更新与教学焦虑、专业存亡焦虑以及绩效考核诱发的内卷焦虑等,这些都成为当下高等职业教育专业发展亟待解决的问题。

为适应经济社会发展深层次变化,服务制造业强国建设,更好地匹配战略性新兴产业和生产性服务业对技术技能人才的需求,2021年国家职业教育目录进行了大幅调整。高职财会类专业积极拥抱“大数据”,高职大数据与会计专业升级改造进程加快。2025年大数据与会计专业教学标准出台,更是有力推动了高职大数据与会计专业标准化建设。在此背景下,深入探究高职财会人才培养问题具有重要的现实意义。

## 一、高职财会教育面临的问题及原因分析

### (一)面临的主要问题

自专业更名以来,大数据与会计专业经过不断改革探索取得了很大发展,但仍存在诸多问题亟待破局。具体表现为:课程体系滞后,课程内容陈旧,教学方法、手段与数智技术融合不深。

#### 1. 专业课程体系滞后,与会计工作实际脱节

大数据技术相关课程在高职院校快速普及,但大数据技术课程在专业课程体系中的单科叠加模式,难以满足数智化复合型财会人才的培养需要。大数据技术相关课程的开设,仅依靠职业院校自主设置难度较大,这些年相关课程的普及得益于相关教育企业的参与和支持。但多数大数据相关课程的开设高度依赖于课程开发企业平台,教与学都局限于标准化、程式化的平台运行环境。学生在课堂上可以操作Python、机器人流程自动化(RPA)工具,但是一旦面临实际问题,进入真实场景就不行了,可谓“一学就会、一做就错”。近些年,大数据与会计专业完成了大数据技术相关课程在专业课程体系的嵌入任务。但从长远看,将大数据、人工智能等

数智技术和传统财会专业课程的有机融合才是未来高职大数据与会计专业高质量发展的关键。

#### 2. 课程和教材内容陈旧,无法适应发展新质生产力需求

教材与课程是有机统一,优质的教材成就精品课程,成熟的课程催生优秀教材。然而传统纸质教材更新周期长,严重制约课堂教学内容的及时更新。在数智技术快速更迭的当下,传统教材无法有效对接会计职业实际需求。突破传统核算型财务,发挥财务价值创造活力,发挥数据资产要素生产力和业财融合生产力都需要打破传统财务边界。需要将新业务场景、新技术、新手段等引入课堂,而传统的教材无法满足数智财会教学变革需要。

#### 3. 教学方法和手段传统,未能发挥数智技术优势

人工智能逐步普及化,高职会计人才培养如何探索适应数智财会人才培养的教育教学方法依然在路上。“到课率”“前排率”“抬头率”都逐渐成为高校课堂所面临的现实问题,面对受教育群体的变化,职业教育教学方法的改革势在必行。当代大学生今后所面临的职场形态也在逐渐变化,所要应对的环境更加复杂,对于“情商”“智商”“数商”的要求越来越高。如何培养德才兼备、复合型的数智财会人才,传统的教学方法面临失效。

在教学手段上,大数据技术、流程自动化技术在财会专任教师群体尚未普及,尚不能达到诸如Excel和PPT等在各类财会课程教学之中被广泛应用的水平。大数据等技术课程与财会专业技能课程存在割裂现象,大数据技术仅在技术类新课程中使用,而传统财会核心课程依然采用传统教学模式,大数据、人工智能技术渗透率很低,无法营造数智技术环境的学习氛围。由于技术门槛等因素,人工智能在课程教学中的普及并不顺畅,在大规模借助人工智能开展专业教学方面还需要不断探索。

### (二)主要原因分析

#### 1. 会计专业技术资格评价标准落后于数智财会需要

我国会计行业发展有较为完善的人才评价体系,建有成熟的并被广泛认可的会计专业技术资格考试制度,高职院校一般都会设置对应的考证课程。近些年,随着数字技术的快速发展,大数据、人工智能深度嵌入会计工作,并给会计工作带来颠覆性变革。但目前会计专业技术考证依然侧重考查对传统财税理论知识的掌握情况,未能全面反映数智化财务岗位能力需求。考证的“指挥棒”与数智财会人才培养的现

收稿日期:2025-8-11

基金项目:本文系2022年浙江省课程思政教学研究项目(423)“大数据与会计专业群课程思政体系构建研究”阶段性成果。

作者简介:甘泉(1982—),男,安徽郎溪人,浙江工业职业技术学院副教授,主要从事税收政策与实务、会计职业教育等相关研究。

实需要存在差距,这无形中增加了高职院校在有限的学时约束下融合数智财会技能培养和会计行业权威证书的难度。

### 2. 会计工作内生的封闭性不利于产教融合发展

一般单位的财务岗位数量有限且相对固定,通常无法满足大规模集中接纳学生进入岗位实习。另外,会计信息具有一定的敏感性,尤其是会计数据产生的过程更具商业机密性。这使得企业在与高校开展会计人才培养合作时存在顾虑,财会类专业开展传统形式的产教融合比较困难。这也是导致学校课程落后于企业实际的原因之一。

### 3. 专业扎实又懂技术的复合型财会教师严重不足

推动教育教学改革的关键在于教师,高职院校财会类专任教师也积极参加围绕Python、Power BI、RPA、AI等大数据财务应用技术的学习培训、岗位实践,进而提升大数据技术应用能力。经过几年的发展,高职院校财会专任教师整体数字化水平有所提升,并支撑了一大批大数据相关财务课程的开设和相应配套教材的开发。但相较于专业向数智化转型升级的需要而言,复合型财会教师的短缺问题依然存在。

## 二、重构高职会计人才培养模式的对策建议

### (一) 从会计行业层面改革会计人才评价体系

在建设数字中国背景下,推动财务新质生产力发展,需要改革会计职业人才评价体系。适应数智化浪潮下的财务转型需求,需要改革会计专业技术资格等相关证书考核内容。将反映数智财会领域基础性技术运用纳入考证范畴,通过“以考促转”“以考促教”的方式,引导会计行业领域主动适应数智化变革。同时高职院校大数据与会计等专业应进一步深化课程与会计职业证书的融合,将考证内容有机融入课程,培养既具备扎实会计理论知识,又掌握先进数智技术的复合型数智财会人才。

### (二) 从高职院校层面大力推进“人工智能+”改革

如何提升“前排率”“抬头率”成为高校所面临的新问题,各校都在尝试探索如何提升课堂教学内容的“含趣度”,提高教师教学组织的“有效度”。对于高职院校财会类专业而言,落实好立德树人根本任务,需要做到三个方面的变革:一是要围绕岗位人才需求重构课程体系;二是要聚焦人才培养目标深化教材改革与创新,不断丰富课程资源;三是借助人工智能技术,深入推进课堂革命。

#### 1. 深化“数智+财务”课程体系建设

(1) 深化校企合作,基于真实工作场景开发数智财会课程

创新校企合作模式,引入企业典型财务工作流程和业务案例,基于真实工作,校企共建团队开发基于数智财会岗位的产教融合型课程。围绕企业智能财务核算、业财一体化管理、财务大数据分析、财务流程自动化等真实场景,改造现有课程,设计课程模块和教学任务。使学生在虚拟仿真的工作场景中学习数智财会知识和锤炼数智财会技能,提升学生业财一体化实践操作能力和数字思维能力。基于人工智能技术,绘制课程知识图谱、技能图谱,围绕专业课程配套开发立体化教学资源。依托智慧化平台,突出过程性评价,创新增值性评价,实现学习和评价同步。构建“场景+资源+测评”一体化课程教学新生态。

(2) 嵌入数字技术,构建全面融入数智化技术的财会课程体系

大数据技术和数据思维在不同课程的内嵌式融入,实现专业课程体系内课程间的有效衔接,这是大数据与会计专业转型升级的关键。在推进新质生产力发展的过程中,大数据、人工智能等技术驱动财务创新,实现企业财务智能化。系统化培养胜任数智财务岗的复合型人才,需要将数智思维、智能技术嵌入专业课程体系。从现实的角度看,高职大数据与会计专业教学标准增设了数字化课,必修基础性课程

也在增加。但人才培养周期和总学时有限,传统财务核心课程内容也必然面临学时压缩和与新课程内容的衔接重构问题,传统财务课程需要全面嵌入数智思维和数字技术。基础会计、财务会计课程需要与财务共享、财务机器人应用与开发等课程衔接,引导学生理解数智技术对传统会计核算流程的优化;成本会计基于智能成本核算系统,让学生掌握数智化成本管理方法;纳税实务课程融合智慧化办税系统,让学生全面适应智能税务处理工作。通过将数智技术深度融入专业核心课程,构建起全面覆盖数智财会知识与技能的课程体系,使学生将财务知识学习与掌握数智化工具和方法有机统一。

#### 2. 创新“智慧课程+数字教材”建设

##### (1) 构建图谱驱动的智慧课程资源体系

对标数智财会岗位能力需求,进行岗位能力精准画像。基于岗位能力系统构建知识图谱、技能图谱,进而形成数智财会人员培养的学习图谱,形成结构化、分层人才培养路径框架。依托大数据技术、人工智能技术等赋能,实现在线课程的智能化升级,打造智慧化财务课程资源。围绕课程知识点、技能点划分模块,细化教学资源颗粒;标准化建设课程资源颗粒,实现课程资源能够基于图谱灵活调用与个性化组合。进而构建具有智能导航、精准适配的智慧课程资源库,为满足数智财会人才培养提供高效、精准的教学资源支撑。

##### (2) 打造动态交互的立体化数字教材生态

在智慧化课程资源建设的基础上,整合多模态教学资源,开发建设动态更新、互动交互、可学可测的数字教材生态。基于岗位能力需求,集成配套财税知识点讲解和数智财会技能操作演示微视频、财务人工智能大模型、会计考证题库、业财融合技能竞赛案例及课程思政案例等多模态教材资源,构建系统化网状数字资源矩阵,打造满足泛在学习和模块化学习的立体化数字教材生态。形成动态更新数字教材机制,根据岗位工作发展,并结合师生教学数据反馈,持续优化更新数字教材内容。依托智能化交互技术,满足数字教材使用者在线讨论交流、实时测评需求,并智能化推送个性化学习路径规划。最终实现教学资源从“静态呈现”向“智能服务”升级,全面赋能数智时代会计人才培养。

#### 3. 探索“人工智能+课堂”教学改革

随着人工智能技术成本持续降低与性能迭代升级,其应用场景不断拓展。人工智能技术在教育领域的应用场景也逐渐增多,并成为进一步深化课堂革命的有效路径。高职院校基于“人工智能+”课堂教学改革大体可分为辅助教、辅助学到智能育人三个阶段。

第一阶段为人工智能辅助教学提效。以教师教学需求为核心,通过系统化培训推动人工智能技术深度融入教师备课与授课环节。借助人工智能技术开发教学资源,如利用数字人技术开发标准化微课资源;借助人工智能技术设计和动态更新教学案例、制作课件、生成习题并进行批阅等工作,提升教师备课效率。还可以通过自然语言交互来快速高效地提炼教学素材,借助智能算法优化教学内容呈现方式,改进教学设计等。

第二阶段为个性化智能辅助学习。这一阶段需要基于一定规模的平台投入;同时,只有在基于学校层面的顶层设计才能实现人工智能与在线课程的深度融合。依托智能化教学平台,通过采集学生学习行为数据,构建多维度学情画像,基于知识、技能考查点和学生学习掌握情况,动态推送个性化学习资源与提升学习效率的对策建议。人工智能技术可以基于不同的学情,实现对不同学习者的精准化学习支持。

第三阶段为全周期智能育人闭环的构建,形成人工智能职业教育大模型。将人工智能技术全面嵌入学生培养全过程,打通学生在校学习、生活行为轨迹数据链,构建覆盖数智

财会职业能力发展全周期的智能教育模型。基于数智财会岗位需求,从价值塑造、专业知识体系构建、岗位技能提升等多维度,打造动态化、自适应的数智财会人才培养体系。人工智能职业教育模型系统借助于学生在校学习、实践、生活产生的多源数据,进行学生个体分析与精准画像,精准化学习指导。通过多元评价数据挖掘学生潜能,辅助生成个性化职业发展规划,实现从入学到就业的全链条智能育人。同时,实时追踪会计行业需求变化,为学生提供职业能力诊断、就业趋势分析与岗位精准匹配服务。

### (三) 财会专任教师的“自我革命”驱动数智化转型

在推进新质生产力发展背景下,会计行业正经历从传统核算型会计向业财融合、数智化转型的深度变革。会计行业这一变革不仅重塑了岗位能力标准,更对数智财会人才培养提出全新要求。高职院校财会教师亟需突破传统教学思维,主动适应人工智能时代财务转型,以主动革新的姿态重构财会专业知识体系,提升数智化教学能力,成为适应智能时代需求、能够驾驭新技术的复合型教师。

#### 1. 全面提升数字素养,锻造复合能力

面对大数据、人工智能等新技术的渗透,财会教师需系统学习智能财务工具应用、数据分析建模、RPA 流程自动化等前沿技术。通过人工智能技术相关教研培训、参与企业财务数智化实践项目、积极获取数字技能相关认证等方式,将人工智能技术应用能力融入教学实践,实现数字素养迭代升级。如掌握 Python、人工智能大模型等在财务数据分析中的应用,熟练运用智慧财税平台开展教学,熟练运用人工智能辅助教学,实现技术与财会专业知识的深度融合,提升数字化教学胜任力。

#### 2. 深耕企业实践场景,反哺教学创新

全面理解认识数智财会工作,需要深入企业一线,财会教师需要定期走进企业沉浸式参与财务数智化转型项目,只有这样才能更好地把握数智财会发展,进而改进教学。高职院校财会教师需要在实践中系统掌握智能财会运作模式、业财融合分析流程、财务机器人部署应用等实务技能,同时还需要深刻理解认识数字道德伦理规范、数据安全标准等职业要求。通过企业实践的熏陶,将企业真实案例加工转化为教学案例、思政案例、教学资源,开发诸如智能成本核算、智慧化税费申报、财务大模型分析等场景的实训项目。并在此基础上进一步完善课程标准、丰富课程内容,实现教学与会计行业发展同频共振。

#### 3. 深化教学改革研究,推动技术赋能

面对人工智能技术在教育场景的应用新课题,高职财会教师需聚焦人工智能与会计职业教育融合的关键领域,开展

教学模式创新研究。探索“人工智能+”会计职业教育教学改革,构建基于人工智能学情分析的个性化教学方案;借助人工智能开发数智财会教学资源;推动人工智能技术改革教学评价。通过教科研成果的转化,将人工智能技术深度融入教学设计、教学实施与课程评价全流程,全面提升数智财会人才培养质量。

### 三、结语

数智时代会计行业正发生深刻变革,也为会计职业教育带来了前所未有的机遇和挑战。当前高职财会教育在课程体系、课程内容、教学方法等方面存在与数智时代还不相适应的问题,改革会计职业教育现状,需要行业、院校和教师三方共同发力。改革会计人才评价标准、推进“人工智能+”教学改革、提升教师数字素养,着力培养适应数智化发展需求的复合型财会人才。只有这样才能推动高职会计教育可持续发展,更好地为社会输送复合型数智财会人才。

### 参考文献:

- [1] 2025 年影响中国会计行业十大信息技术揭晓 人工智能通用大模型首次上榜即登顶 [EB/OL]. (2025-5-26) [2025-6-6]. <https://cn.chinadaily.com.cn/a/202505/26/WS6834351da310205377035035.html>.
- [2] 杨寅. 新质生产力赋能会计数字化转型的核心要素、运行机理与逻辑框架[J]. 财会月刊, 2024, 45(7): 25-29.
- [3] 傅黎瑛, 张虹. 新质生产力视域下财务会计教学创新研究——以财务会计课程群为例[J]. 商业会计, 2025(7): 122-126.
- [4] 刘波, 刘东山, 孟宪玲. 数智化融入大数据与会计专业课程体系研究[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2024, 26(6): 19-23.
- [5] 王小红, 徐焕章. 大数据时代下会计人才培养模式研究[J]. 会计之友, 2021(16): 119-125.
- [6] 刘红娟, 陈丽莉. 在 AI 背景下提升高职院校学生会计专业技能的途径[J]. 现代审计与会计, 2025(4): 8-10, 48.
- [7] 陆登高. 新质生产力下的财会工作变革: 核心要素与实践路径[J]. 财会研究, 2025(3): 44-50.
- [8] 吴玉梅, 张卫国, 陈利. “大智移云”下会计人才数商塑造[J]. 财会月刊, 2020(7): 81-85.
- [9] 张庆龙. 新质生产力赋能财务数字化转型[J]. 财会月刊, 2024, 45(15): 21-25.
- [10] 陈晓芳, 李殊琦, 伍思思. 新质生产力下产教协同的智能会计人才培养[J]. 会计之友, 2025(9): 147-153.

## Research on the Reconstruction of Higher Vocational Accounting Talent-training Models in the Context of Digital-Intelligent Transformation

GAN Quan

(Zhejiang Industry Polytechnic College, Shaoxing Zhejiang 312000, China)

**Abstract:** Amid the radical reshaping of the accounting ecosystem by big-data and AI technologies, a widening gap has emerged between higher-vocational accounting programmes and industry needs. Curricula lag behind standards, content is dated, and pedagogy remains only superficially integrated with digital tools. This paper examines the root causes and, from the perspectives of industry, colleges and faculty, recommends: (1) refining talent metrics, (2) driving AI-enabled pedagogical reform, and (3) upgrading teachers' digital literacy, so as to cultivate compound accounting professionals who master digital-intelligent technologies and business-finance integration.

**Key words:** digital-intelligent transformation; higher vocational accounting education; talent training; curriculum reform; artificial intelligence

(责任编辑:桂彬彬)