

课程思政视域下高职教师人工智能素养提升的现实挑战与对策研究

王 贵

(广州民航职业技术学院, 广东广州 510403)

[摘要]在人工智能与教育深度融合的时代背景下,提升教师AI素养成为落实课程思政育人目标的关键路径。本文深入剖析课程思政视域下教师AI素养提升面临的技术适配矛盾、理念融合困境、培养体系不完善及传统教育生态束缚等现实挑战,针对性提出强化政策导向、优化技术适配、完善培训体系、重塑教育生态的系统性对策。研究旨在推动课程思政与AI技术深度融合,为新时代教师队伍建设与人才培养提供理论参考与实践路径。

[关键词]人工智能;课程思政;素养;高职教师

[中图分类号] G434; G715.1

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2026)03-0139-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.047

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

随着人工智能技术的飞速发展,教育领域正经历前所未有的变革。课程思政作为落实立德树人根本任务的关键举措,亟需借助AI技术实现育人模式创新。然而,教师AI素养的滞后性成为制约课程思政高质量发展的瓶颈。当前,教师在将AI技术融入课程思政教学时,面临技术应用与教育场景脱节、思政理念与AI思维难以融合等多重挑战。如何突破困境,提升教师AI素养,实现课程思政与AI技术的深度融合,已成为教育改革的重要课题。本文基于对现实挑战的分析,提出针对性对策建议,以期为新时期教师专业发展与教育教学改革提供有益参考。

一、课程思政与教师AI素养融合的必要性现状

(一)课程思政与教师AI素养融合的必要性

1. 国家战略与政策导向的要求

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业发展,将立德树人确立为教育的根本任务,强调要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高[2020]3号),明确指出“全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”,为课程思政建设指明了方向和路径。

在人工智能领域,我国同样出台了一系列政策推动其发展。2017年7月,国务院印发《新一代人工智能发展规划》(国发[2017]35号),提出要“完善人工智能教育体系,在中小学阶段设置人工智能相关课程,逐步推广编程教育”,并将人工智能上升为国家战略。2025年3月28日,在国家智慧教育平台开通三周年之际,教育部召开国家教育数字化战略行动2025年部署会。会议以“人工智能与教育变革”为主题,围绕落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》、高

质量实施三年行动计划、推动国家智慧教育平台建设再上新台阶进行了系统部署。教育部部长怀进鹏指出,必须勇于改革创新,深入推动人工智能赋能教育变革,推动各级各类教育的课程、教材、教学体系实现智能化升级,将人工智能技术融入教育教学的全要素、全过程,全方位实现助学、助教、助研、助管及助力国际交流。

2. 教育变革与人才培养的需求

在新时代教育变革的浪潮中,人工智能技术正以前所未有的速度重塑教育生态,教育正经历着从传统教学模式向智慧教育模式的深刻变革。将人工智能深度融入课程思政建设,是顺应时代发展、落实立德树人根本任务的必然选择。人工智能赋能课程思政隐形育人,挖掘人工智能在提升思政教育实效、创新教学模式、优化教育评价等方面的巨大潜力,推动课程思政迈向智能化、精准化、高效化的新台阶。据中国教育技术协会发布的《2023中国智慧教育发展报告》显示,在人工智能与教育深度融合的浪潮下,智慧教育正迎来五大突破性趋势:生成式AI将革新教育内容生产,结合课程思政要求精准对接育人目标,定制个性化学习资源;VR、AR等沉浸式技术升级学习空间,推动知识学习与价值观培育深度融合;大数据与AI融合实现教育评价全周期动态化精准诊断,为个性化思政引导提供数据支撑;AI教师与人类教师构建人机协同共同体,重塑教师角色为“学习引导者”与“价值塑造者”;多方共建的开放应用生态,加速技术成果转化,推动教育协同创新,这些趋势相互交织,重塑教学模式、学习体验与教育生态。

在全球化背景下,国际竞争日益激烈,对人才的要求也越来越高。未来社会需要的不仅是掌握专业知识和技能的“技术型人才”,更是兼具家国情怀、社会责任感和正确价值判断的“全面发展的人”。课程思政能够帮助学生树立正确的价值观念,引导学生将个人发展与国家命运紧密结合;而

收稿日期:2025-8-11

基金项目:本文系2024年度广东省教育厅教育科学规划课题(高等教育专项)“教育数字化背景下广东高职教师课程思政数字化能力评价体系研究”(项目编号:2024GXJK877);2024年度中国交通教育研究会课题“民航安全文化视角下的课程思政育人机制创新研究”(项目编号:JT2024YB187);2025年广州民航职业技术学院课题“产教融合导向下民航通信技术专业课程思政元素挖掘与教学改革实践研究”(项目编号:JG202519)。

作者简介:王贵(1976—),男,安徽安庆人,广州民航职业技术学院副教授,硕士研究生,研究方向:职业教育。

教师 AI 素养的提升,则有助于教师利用先进技术创新教学方法,提高教学质量,满足学生个性化学习需求。二者的融合能够更好地实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一,培养出适应时代发展需求的高素质人才。

3. 教师专业发展的内在驱动

习近平总书记多次强调,教师是教育工作的中坚力量,是立教之本、兴教之源。教师专业发展是教育事业发展的关键因素。在人工智能时代,教师的角色和职能发生了深刻变化。习近平总书记对“好老师”的标准提出了明确要求,即“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”。教师不再仅仅是知识的传授者,更是学习的引导者、学生发展的促进者和教育教学的研究者。AI 技术的应用为教师提供了新的教学工具和方法,同时也对教师的专业素养提出了更高要求。具备良好的 AI 素养,教师能够更好地利用智能教学资源,开展精准教学和个性化指导;能够运用数据分析了解学生学习情况,优化教学策略;能够通过智能评价系统及时反馈学生学习效果,提高教学质量。

(二) 课程思政与教师 AI 素养融合的现状

1. 理论研究逐步深入

近年来,课程思政与教师 AI 素养融合的相关研究受到了学术界的广泛关注。通过对中国知网(CNKI)数据库的检索发现,以“课程思政”和“教师 AI 素养”为关键词的学术论文数量呈现逐年上升趋势。2018—2023 年期间,相关论文从最初的不足 50 篇增长至 300 余篇。研究内容涵盖了课程思政与教师 AI 素养融合的理论基础、价值意义、实施路径等多个方面。在理论基础方面,学者们从教育学、心理学、人工智能等多学科视角出发,探讨了二者融合的理论依据。例如,有学者基于建构主义学习理论,提出利用 AI 技术构建以学生为中心的学习环境,同时将思政元素融入其中,促进学生知识建构与价值观形成的统一;在价值意义方面,众多研究强调了二者融合对落实立德树人根本任务、推动教育教学改革、提升教师专业素养和培养高素质人才的重要作用;在实施路径方面,学者们提出了包括加强教师培训、优化课程设计、完善评价体系等在内的一系列建议。这些研究成果为课程思政与教师 AI 素养的融合提供了理论支撑和实践指导。

2. 人工智能赋能课程思政之问题

(1) 教学观念层面的问题

整体而言,多数思政教师能认识到人工智能对课程思政工作的重要意义。但部分教师对课程思政与 AI 素养融合的认识不足。一些教师将课程思政简单理解为在专业课程中加入思想政治教育内容,没有充分认识到 AI 技术在课程思政教学中的重要作用;同时,对 AI 技术的了解和应用能力有限,缺乏将 AI 技术与课程思政教学有机结合的意识和能力。主要表现为态度消极和心存疑虑,认为人工智能技术、课程思政是额外负担;人工智能技术是“花架子”“赶时髦”。

(2) 教学资源层面的问题

目前,专门针对课程思政与 AI 素养融合的教学资源相对匮乏,且资源的质量和适用性参差不齐。部分资源存在内容陈旧、形式单一、与教学实际脱节等问题,难以满足教师教学和学生学习的需求。人工智能在课程思政中的应用,虽然能够通过智能推荐、虚拟现实等方式增强教学的趣味性和互动性,但也容易导致教学内容的泛娱乐化和碎片化。这种现象可能削弱思政课的系统性和严肃性,使学生难以形成对核心

价值观的深刻理解。

(3) 教学评价层面的问题

现有的教育评价体系主要侧重于对学生知识掌握和教师教学效果的评价,对课程思政与教师 AI 素养融合的评价缺乏系统性和科学性。没有建立起有效的评价指标和评价方法,难以对二者融合的效果进行准确评估,也无法为教学改进提供有力支持。

二、课程思政视域下教师 AI 素养提升的现实挑战

(一) 技术应用与教育场景适配的深层矛盾

人工智能技术的快速迭代与教育场景的特殊性形成显著矛盾。当前市场上的 AI 教育产品多以通用技术为核心,缺乏对课程思政教育目标的精准匹配。例如,智能教学辅助工具往往侧重于知识传授的效率提升,而在价值观引导、情感共鸣等思政教育关键环节存在明显不足。教师在实际应用中,需要将技术功能与课程思政的隐性育人要求相结合,但由于技术接口的封闭性与教育需求的多样性,导致二者难以深度融合。此外,AI 技术的操作复杂性也成为阻碍教师应用的重要因素,许多教师因缺乏专业技术背景,面对算法推荐、数据可视化等功能时存在使用障碍,技术反而成为加重教学负担的“新工具”。

(二) 思政理念与 AI 思维的融合困境

课程思政强调价值引领与情感渗透,而人工智能遵循数据驱动、算法决策的逻辑,两种思维模式的融合存在天然壁垒。部分教师在尝试将 AI 技术融入课程思政教学时,陷入“重技术展示、轻价值传递”的误区,将 AI 工具简单等同于课堂互动游戏或知识检索平台,未能发挥其在意识形态引导、道德情境创设等方面的潜力。同时,AI 技术生成的内容存在价值观偏差风险,如算法偏见、数据失真等问题,若教师缺乏对 AI 内容的批判性审视能力,可能导致错误价值观在教学过程中传播,背离课程思政的育人初衷。

(三) 教师 AI 素养培养体系的不完善

当前教师 AI 素养培养存在系统性缺失,培训内容与实际教学需求脱节。多数培训聚焦于基础技术操作,如智能课件制作、在线教学平台使用等,而对 AI 伦理、数据安全、教育决策支持等高阶素养培养不足。此外,教师 AI 素养评价体系尚未建立,缺乏科学的评估标准与激励机制,导致教师参与培训的积极性不高,难以形成持续提升的动力。在学校层面,AI 教育资源的不均衡分配也加剧了教师发展的差异,部分学校受限于硬件设施与经费投入,无法为教师提供实践 AI 技术的平台,进一步拉大了教师 AI 素养的差距。

(四) 传统教学观念与教育生态的惯性束缚

长期形成的传统教学观念和教育生态,对教师 AI 素养提升形成强大阻力。部分教师受“经验主义”影响,对 AI 技术存在抵触心理,认为技术介入会削弱教师在教学中的主导地位,改变原有的教学节奏与模式。同时,学校内部的教学管理机制、职称评审体系等尚未将 AI 素养纳入重要考核指标,无法形成推动教师主动提升 AI 素养的外部压力。此外,教育生态中数据共享机制的缺失,使得教师难以获取丰富的教学资源与案例,限制了 AI 技术在课程思政教学中的创新应用。

三、课程思政视域下提升教师 AI 素养的对策建议

(一) 强化政策导向,构建协同育人机制

教育主管部门应制定专项政策,明确课程思政与 AI 技术融合的发展路径,将教师 AI 素养纳入教师资格认证、职称评

审等核心指标,形成刚性约束。建立跨部门协作机制,联合高校、科研机构与科技企业,共同开发课程思政AI教育标准,规范技术应用边界与伦理准则。同时,设立专项激励基金,对积极探索AI技术赋能课程思政教学的教师给予项目资助与荣誉表彰,激发教师创新动力。

(二) 优化技术适配,开发思政专属工具

推动科技企业与教育机构深度合作,研发契合课程思政需求的AI教育产品。针对价值观引导场景,开发具有情感计算功能的智能教学助手,通过面部识别、语音分析等技术实时捕捉学生情感状态,辅助教师调整教学策略;构建思政案例智能生成平台,基于海量红色文化、社会热点数据,自动生成沉浸式教学情境,增强价值观传递的感染力。同时,建立开放的技术接口与低代码开发平台,降低教师二次开发门槛,使其能够根据教学需求定制个性化AI应用。

(三) 完善培训体系,分层分类精准培养

构建“基础认知—实践应用—创新发展”三级培训体系。基础层开设AI通识课程,帮助教师理解技术原理、数据伦理与安全规范;应用层围绕智能教学设计、思政资源挖掘等开展工作坊,通过案例拆解、模拟教学提升实操能力;创新层依托产学研合作项目,引导教师参与AI教育课题研究,探索技术融合新范式。针对不同学科、教龄的教师实施差异化培养:对青年教师侧重技术操作培训,对资深教师强化思政与AI融合的顶层设计能力。此外,利用AI技术构建个性化学习路径,通过学习分析系统诊断教师素养短板,推送定制化学习资源,实现“千人千案”的精准培训。

(四) 重塑教育生态,激发内生发展动力

学校需打破传统教学管理壁垒,将AI素养融入教师专业发展规划,建立动态评价机制,定期开展AI教学能力诊断与反馈。完善教学资源共享平台,整合优质AI思政课程、教学工具与案例库,促进校际资源流通。同时,鼓励教师组建跨学科AI思政教学共同体,通过集体备课、教学竞赛等活动,推动经验共享与协同创新。此外,引入区块链技术构建教师数

字成长档案,记录AI教学实践成果,为职称晋升、评优评先提供客观依据,形成“以用促学、以评促建”的良性循环。

通过以上多维度、立体化的推进策略,有望破解教师AI素养提升的现实困境,推动课程思政与人工智能深度融合,为新时代人才培养注入新动能。

四、结论与展望

本研究系统梳理了课程思政视域下教师AI素养提升的现实挑战,并从政策、技术、培训与生态等维度提出解决方案。通过强化政策引导、优化技术适配、完善分层分类培训体系及重塑教育生态,能够有效破解教师AI素养提升的障碍,推动课程思政与AI技术的有机融合。然而,随着AI技术的持续迭代,如生成式AI的广泛应用,教师AI素养的内涵与要求也将不断更新。未来研究可进一步聚焦新兴AI技术在课程思政教学中的创新应用,探索动态化、个性化的教师AI素养培养模式,同时加强对AI伦理教育与风险防控机制的研究,为教育数字化转型与高质量育人提供持续动力。

参考文献:

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. (2020-6-5). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 国务院关于印发新一代人工智能发展规划的通知[EB/OL]. (2027-7-8). https://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5216427.htm.
- [3] 全球数字教育发展指数和中国智慧教育发展报告(2023)发布[EB/OL]. (2024-2-1). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2024/2024_zt02/mtbd/202402/t20240201_1113905.html.
- [4] 程建平,于吉红. 大力培养新时代“四有”好老师[N]. 光明日报,2024-8-27(15).
- [5] 崔正贤. 人工智能赋能课程思政改革研究[J]. 教育理论与实践,2023(12):33-36.

Research on the Realistic Challenges and Countermeasures of Enhancing the Artificial Intelligence Literacy of Higher Vocational College Teachers from the Perspective of Course Ideology and Politics

WANG Gui

(Guangzhou Civil Aviation College, Guangzhou Guangdong 510403, China)

Abstract: In the context of the deep integration of artificial intelligence (AI) and education, enhancing teachers' AI literacy has become a key path to implementing the goal of ideological and political education in the curriculum. This paper deeply analyzes the practical challenges faced by teachers in improving their AI literacy from the perspective of ideological and political education in the curriculum, such as technological adaptation contradictions, difficulties in integrating ideas, incomplete training systems, and traditional educational ecological constraints. Targeted measures are proposed to strengthen policy guidance, optimize technological adaptation, improve training systems, and reshape the educational ecosystem. The research aims to promote the deep integration of curriculum ideology and AI technology, providing theoretical references and practical paths for the construction of teacher teams and talent cultivation in the new era.

Key words: AI; course ideology and politics; literacy; higher vocational college teachers

(责任编辑:陈思婷)