

# 高职院校思想政治理论课亲和力提升策略研究

刁婧

(硅湖职业学院,江苏昆山 215332)

**[摘要]**习近平总书记曾在2020年第17期《求是》发表重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》。文章指出“无论组合拳怎么打,最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来”。这为新时代思想政治理论课的改革与创新指明了方向。基于此,本文以高职院校为出发点,以多所高职院校为样本,通过问卷调查与师生深度访谈,系统分析思政课亲和力建设的现状与瓶颈。从情感联结、实践创新、资源整合三个维度提出相关建议,促进思政课从“知识传递”向“价值塑造”转型,提升思政课亲和力。其为提升高职院校思政教育实效性提供理论参考与实践路径。

**[关键词]** 高职;思想政治理论课;亲和力

**[中图分类号]** G641; G711

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2026)03-0119-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.040

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上就曾指出:要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。这对于新时代加强思想政治教育有了明确的指引和方向。所谓“亲其师,信其道”,思政教育理论课堂中构建良好的师生关系,建立良好沟通渠道,拉近师生心灵距离,可以更好地提升思想政治教育的实效性和时效性。同时,思想政治理论课教学中亲和力的构建,可以在无形中促进学生主动学习理论知识的积极性,从而有助于进一步推进学生积极主动践行思政教育内容,缩短课堂教学中学生从“知”到“情”的距离,从而“信”其言,做到“意”与“行”,积极践行,促进良性循环。

## 一、高职院校思想政治理论课亲和力现状调查

### (一)基本情况

本次调研内容围绕“高职院校思想政治理论课亲和力”现状展开,针对思政教师进行访谈交流,记录要点;同时,通过发放调查问卷向同学们展开调研,得出数据结论。二者相结合综合分析。

本次调研以江苏省硅湖职业技术学院、昆山登云科技职业学院、苏州工艺美术职业技术学院等高职院校为样本,采用分层抽样与随机抽样相结合的方法,构建了多维度、广覆盖的研究样本体系。调查对象涵盖631名学生,其中男生(64.34%),女生(35.66%);大一(89.38%),大二(8.24%),大三(2.38%);理工类学生(75.59%),艺术类(16.8%),文史类(6.5%);群众(65.45%),共青团员(28.37%);入党积极分子(5.07%),中共(预备)党员(1.11%)。其中,担任学生干部的学生占15.21%。

研究综合运用定量与定性研究方法,通过标准化网络问卷收集数据,并开展师生深度访谈分析整理,为高职院校思

想政治理论课亲和力研究提供了坚实的数据支撑。

### (二)现状分析:亲和力建设的成效与潜力

#### 1. 学生教学认可奠定改革基础

课堂满意度呈现橄榄型分布:73.54%的学生给予“很好”评价,21.13%认为“较好”,形成以正面评价为主的结构,表明课程已建立扎实的接受度基础。

互动参与形成金字塔模型:21.13%的“经常互动”学生构成活跃层,47.25%的“有时互动”学生形成潜力层,26.62%的“偶尔互动”学生需重点激活,呈现可优化的参与梯度。

教师信任构建情感纽带:70.21%的学生愿意主动求助教师,其中36.45%的“非常愿意”群体彰显核心信任圈层,为深度教学互动提供情感支撑。

#### 2. 学生需求导向明确改革方向

学生对思政教师亲和力提升需求呈现三层结构。核心层:善于沟通(90.77%)、和蔼可亲(79.57%),指向教师情感联结能力。专业层:教学能力强(78.75%)、学识渊博(70.51%),强调教师学术素养。拓展层:信仰坚定(65.23%)、实践教学(62.14%),反映思政课特色需求。

调查显示,学生对思政课教学方式的偏好呈现实践导向与互动性需求特征,表明学生期待从“知识接受者”向“实践体验者”转变。

实践导向的核心需求凸显:实践式教学(84.47%)的选择率位居第一,显著高于其他教学方式。这表明超八成学生倾向于通过实地参与、亲身体验(如社会调研、志愿服务、红色基地参观等)理解思政理论,印证了“做中学”理论中实践对知识建构的重要性。

互动参与的教学模式备受青睐:参与式教学(69.1%)与启发式教学(66.72%)分列二、三位。其反映出学生更期待通过课堂讨论、角色扮演、情境模拟等互动形式深度参与教学过程,在教师引导下主动进行知识探究与价值建构,凸显

收稿日期:2025-8-11

**基金项目:** 本文系2024年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“协同推进专业课程与思想政治理论课同向同行探析”阶段性成果(项目编号:2024SJSZ0718);2023年国家社科基金高校思政课研究专项重点项目“习近平地方工作实践融入‘新思想’课案例式专题研究”阶段性成果(项目编号:23VVS005)。

**作者简介:** 刁婧(1991—),女,山东烟台人,硅湖职业技术学院讲师,主要从事思政课教学和研究。

了教学过程中主体间性互动的重要性。

多元融合的教学方法形成支撑:案例教学(54.68%)、课堂讲授(54.2%)、多媒体教学(49.92%)的选择率集中在50%左右,构成思政教学的基础方法体系。此类教学法通过“理论讲授筑牢根基、典型案例分析理解、数字技术创新呈现”的有机融合,既保持思想政治理论的系统性与学理性,又借助多媒体技术、情境教学等手段增强教学的直观性与感染力,有助于满足学生对知识深度与呈现形式的双重期待,体现了思政课程守正创新的发展要求。

### 3. 关键影响因素聚焦课堂环境与资源

学生认为“课堂氛围轻松愉悦”(83%)“学习氛围浓厚”(74.46%)是提升亲和力的首要因素,强调课程需兼顾情感联结与知识传递。“教学设施完善”(64.58%)“教室布置有思政元素”(50%)“注重通过中华优秀传统文化来教育引导”(48%)等需求,凸显环境与资源对课程效果的影响。

## 二、高职院校思想政治理论课亲和力提升相关建议

基于当前思政课亲和力建设现状与学生需求导向,为系统性提升思政课亲和力,以期教学质量与育人成效提升,需从多维度协同发力,构建“需求牵引—方法创新—环境支撑”三位一体的优化体系。具体策略如下:

### (一)以情感联结为纽带,夯实师生信任基础

#### 1. 情感共鸣与人格感召双重赋能

引入“共情沟通”“非暴力沟通”等课程对教师情感能力进行培训,提升教师对学生情绪的精准识别与差异化回应能力。强化教师非暴力沟通技巧与情感共鸣能力。鼓励教师提炼学术探索、职业转型、价值观念塑造等真实经历,通过“教师故事微课堂”“学术成长纪录片”等形式,将个人经历转化为课程思政素材,以真实经历感染学生,增强人格感召力。

教育是点燃一把火,而不是注满一桶水。思政教师要用耐心、爱心、关心激发学生学习欲望和探索热情。思想政治教育又是偏重于思想引领方面的教育,更需要教师有一颗真诚、炽热的心,做到用心爱教育、爱学生、爱学术,让满满的爱充斥在教育过程中。倾听学生困惑,回应真实需求,关注个体差异,实施差异化关怀,引导启发激励学生努力上进,温暖学生,让学生有精神支柱,不畏困难。

#### 2. 讲求语言艺术

语言艺术指在语言方面以一种高超的艺术运用各种技巧方法将思想表达给受众群体,使其产生内化与外化的统一,进而完成教育目标。马克思曾说“语言是思想的直接现实”。所谓话须通俗方传远,语必关风始动人。通过增强语言艺术性更有助于增强教育亲和力。通过心与心的碰撞,激起思想、情感上的共鸣,从而为教育主体和客体之间的良好沟通与学习热情做好铺垫。

结合调查分析,学生对教师“语言艺术”需求呈现“刚需—进阶—软性”三层递进:(1)基础刚需(现实性71.63%+通俗性67.35%),表明学生希望教师将理论与现实结合,并用通俗的语言表达。理论需“接地气”,用生活场景解构术语壁垒,避免“空对空”说教。(2)思维进阶(思辨性54.36%),表明学生既希望课程有深度,又期待培养思维能力。知识传授需适当留白,可通过问题链设计,辩论式课堂等引导学生深入思考,通过追问、对比、反例等设计激活批判思维。(3)情感软性(魅力/激情/互动占比超40%),表明学生重视教师

的情感投入与课堂互动。课堂需“有温度”,以故事代入、情绪共鸣、即时反馈构建情感联结。同时需要以“贴近实际,贴近生活,贴近学生,贴近心灵”为原则,以“现实锚点”破除理论晦涩,以“思维张力”避免浅层灌输,以“情感温度”提升认同黏性。

### (二)以实践导向为核心,创新教学方法体系

#### 1. 价值引领与知识建构复合联动

调查数据显示,在“思政课教师应在学生中扮演的角色”调查中,“思想的引领者”(56.34%)占比居首,“知识的传播者”占比37.07%。这一结果凸显了学生群体对思政课堂的价值引领需求——即在思想困惑时获得专业性的方向指引。作为学生成长发展的关键引路人,思政教师的角色实践需以坚定的马克思主义信仰为根基,在教学场域与日常生活中形成示范引领的双重效应。通过自身的理想信念、价值追求与行为准则,构建可感知、可效仿的榜样范式,使信仰教育突破理论灌输的局限,在潜移默化中实现“润物细无声”的浸润效果。使得信仰示范具象化。在教育实践中,需聚焦学生在价值观形成、社会认知等层面的现实困惑,将马克思主义理论的学理深度转化为贴近学生认知特点的引导策略,既保持理论的科学性与严肃性,又通过生活化的案例解析、情境化的价值辨析,使价值引领真正融入学生的成长历程,引导帮助学生廓清思想迷雾、明晰人生方向,从认知层面筑牢信仰根基。

#### 2. 构建逐层递进的实践教学设计

通过低门槛、高趣味性的任务进行基础实践,消除学生对实践的畏难情绪,激发参与兴趣。如设计“红色文化地图打卡”等轻量化任务,实现全员参与,迈开实践的第一只脚。在此基础上,可以继续深入开展如“企业党建调研”“乡村振兴驻村助农直播”等主题实践,强化学生对理论应用能力。同时,鼓励大家在实践中积极创新,如组织“思政微电影创作”“红色剧本杀设计”等跨学科项目,激发学生创造力。让实践更有意义,让理论落地生根开出实践的果实。

#### 3. 推进“技术赋能”的互动教学

利用VR等技术还原历史场景(如长征路、改革开放现场),进行虚拟仿真实践,增强沉浸式学习体验。开发如“思政知识图谱”“AI辩论助手”等工具或智能互动平台,支持学生自主探究与协作学习。

### (三)以资源整合为抓手,优化课堂生态环境

#### 1. 跨学科师资资源的协同与融合

习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。”思政课教学效果的提升,离不开多学科知识的交叉渗透与教师团队的协同合作。可通过建立“思政+专业”师资共同体,邀请各学科教师与思政课教师组成联合备课组,围绕重大理论与现实问题开展跨学科研讨。推动思政课与专业教育同向同行,形成盐溶于水育人效应。

同时,遵循“教师是立教之本、兴教之源”的原则,增强思政教师的师德建设、能力提升和师艺锤炼,扩充各学科知识储备。鼓励教师将最新科研成果转化为教学案例,提升教师团队整合资源、创新教学的能力,为思政课堂注入新的活力与深度。

## 2. 硬件设施迭代升级的现实需求与优化

基于“学校思政课教学环境亲和力提升方向”的调查数据,43.26%的受访者将“教学空间局限导致互动受限”列为首要问题。当前高校普遍存在硬件资源配置失衡现象:专业实训类教学设施建设投入充足,功能覆盖实验操作、模拟演练等多元场景;而思政类教学空间与活动场所建设相对滞后,难以满足沉浸式教学、互动研讨、实践模拟等新型教学需求。

从教学功能实现角度分析,思政教育不仅需要理论讲授的课堂空间,更需适配案例研讨、角色扮演、情景模拟等实践环节的复合型场域。为此,建议重点推进思政教学空间的多维建设:打造集教学研讨、小组协作、成果展示于一体的互动教室;规划涵盖访谈、调研模拟功能的实践基地;建设承载红色文化展览、校园文化活动的多功能空间。通过硬件设施的系统化升级,构建理论教学与实践体验相融合的立体环境,切实增强思政教育的场景适配性与学生参与感。

## 3. 校园文化资源的深度挖掘与融合利用

校园文化是思政教育的隐性资源,需系统性梳理与创新性转化。一方面,提炼校史中的红色基因与育人元素,打造“校史中的思政课”品牌,通过校史馆参观、校友事迹分享等活动,增强学生对学校精神的认同感;另一方面,整合校园社团、校园媒体等资源,开展校园“红色文化节”“思政微课堂”等栏目,由学生担任主播,以青年视角解读时政热点,进一步

将实践教学拓展延伸。

## 三、总结

思政课亲和力建设是一项系统工程,需以“学生中心”为理念,以“实践育人”为路径,以“资源整合”为保障,以“教师素养能力”提升为根基,以“价值引领”为目标,通过上述策略的协同推进,实现思政课从知识传递到价值塑造、从单向灌输到双向互动、从课堂封闭到社会开放的转型,推动思政课亲和力提升,最终达成入脑入心入行的育人目标。未来,需持续探索“AI+思政”“元宇宙+思政”等前沿模式,让思政课在守正中创新,真正成为学生终身受益的极具亲和力的“金课”。

## 参考文献:

- [1] 习近平出席全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话[EB/OL]. (2016-12-8). [http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c\\_1120082577.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm).
- [2] 颜欢欢. 提升思想政治教育语言艺术的路径分析[J]. 鄂州大学学报, 2022, 29(1): 25.
- [3] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-3-19.

# Research on Strategies for Enhancing the Affinity of Ideological and Political Theory Courses in Higher Vocational Colleges

DIAO Jing

(Silicon Lake Vocational and Technical College, Kunshan Jiangsu 215332, China)

**Abstract:** The 17th issue of *Qiushi* in 2020 published an important article by General Secretary Xi Jinping titled “Ideological and Political Education is a Key Course in Implementing the Fundamental Task of Moral Education and Talent Cultivation”. The article pointed out that “no matter how the combination of punches is played, the ultimate goal is to make ideological and political courses more approachable, infectious, targeted, and effective”. This has pointed out the direction for the reform and innovation of ideological and political theory courses in the new era. Based on this, this paper takes vocational colleges as the starting point and multiple vocational colleges as samples. Through questionnaire surveys and in-depth interviews with teachers and students, the current situation and bottlenecks of the affinity construction of ideological and political courses are systematically analyzed. Relevant suggestions are proposed from three dimensions: emotional connection, practical innovation, and resource integration, to promote the transformation of ideological and political courses from “knowledge transmission” to “value shaping” and enhance the affinity of ideological and political courses. It provides theoretical references and practical paths for improving the effectiveness of ideological and political education in higher vocational colleges.

**Key words:** higher vocational colleges; ideological and political theory courses; affinity

(责任编辑:桂杉杉)