

红色基因融入高校思政课的价值意蕴和实践路径研究

闫书华

(郑州健康学院,河南郑州 450064)

[摘要]红色基因是中国共产党历经百年奋斗沉淀下来的内化为精神品质的血脉符号,具有丰富的理论内涵、厚重的时代价值和强大的育人功能。思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程,把红色基因与高校思政课有机融合既是高校思政课教学改革的重大课题,也是发扬和传承红色基因的时代使命。本文提出从政府和社会、高校自身、教师主体、保障体系等维度构建红色基因融入高校思政课的教学创新体系,以提升高校思政课立德树人的育人效果,弘扬和传承红色基因。

[关键词]红色基因;高校思政课;价值意蕴;实践路径

[中图分类号] G641; D642 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2026.03.034

[文章编号] 2096-711X(2026)03-0100-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

红色基因发轫于党“为中华民族谋复兴,为中国人民谋幸福”的初心本源,是共产党人永葆青春与活力的生命密码,已成为中国人民的精神标识。习近平总书记强调要把红色基因利用好,把红色传统发扬好,把红色基因传承好。思政课是高校贯彻“立德树人”根本宗旨的核心课程,同时也是传承与弘扬红色基因的重要渠道和前沿阵地。推动红色基因与高校思政课的深度融合,实现传承红色基因与培养担当民族复兴大任的时代新人有机结合,是当下思政课守正创新改革的题中之义和传承红色基因的时代使命。

一、红色基因的内涵

习近平总书记曾指出:“共和国是红色的,不能淡化这个颜色。”这里的红色不是单纯意义上的色彩存在,而是中国共产党带领中国人民不畏艰难险阻、无惧流血牺牲、历经千辛万苦、不改初心使命的精神写照和浓厚底色。红色基因作为党的精神谱系内在因子,学界很多学者从多个角度对红色基因的内涵进行了解释。本文在现有研究成果基础上,对红色基因的内涵进行整体的梳理和界定。从主体层面来看,红色基因是中国共产党带领全国各族人民百年不懈奋斗中不断锻造和沉淀下来的;从发展历程上看,红色基因伴随于党的诞生而孕育,形成于浴血奋战的新民主主义革命时期,并在火热的建设时期与锐意进取的改革时期不断得以丰富和发展;从价值层面来看,红色基因是内涵在中国人骨子里的精神血脉、文化因子,是在各个时期中华儿女战胜苦难、走出困境的精神力量和顽强意志。从形态类别上看,红色基因既包括诸如红色革命遗址遗迹等物质形态类的红色文化资源,也包括蕴含着共产党人的“革命理想高于天”的理想信念、政治信仰、革命情怀、奋斗精神等精神形态类红色文化资源。

红色基因伴随着党的诞生而孕育,在中国革命、建设和改革实践中逐渐形成、发展并不断升华,其所蕴含的崇高革命理想信念、以人民为中心的服务宗旨、不怕牺牲敢于牺牲的奉献精神和锐意进取的创造精神跨越时空、升腾不息、经久不衰。

二、红色基因融入高校思政课的多维度价值意蕴

思政课是高校贯彻落实立德树人根本宗旨的重要渠道

和前沿阵地。实现红色基因这一宝贵优质资源与高校思政课课堂深度浸润,对增强思政课教学的实效性、推动红色基因传承与弘扬具有强化认知和实践赋能的双重维度意义。

(一)以红色基因价值导向为灯塔,可筑牢思政课理论认知与政治认同的引领力

青年有信仰,国家有力量,民族有希望。青年是推进社会发展最积极、最有生气的中坚力量,是祖国的希望和民族的未来。大学时代的青年学生处于人生最关键的阶段,在这一阶段的大学生,处于认知发展的关键期,世界观、人生观和价值观尚未真正形成,他们思想活跃、个性张扬、喜欢标新立异、容易接受新生事物和新的思想,生活和学习的现实场域和虚拟空间充斥着形式新颖多样、价值良莠不齐的多元文化思潮,甄别能力和辨伪能力还不强的大学生很容易被迷惑和裹挟,进而滋生与社会、与人民、与党、与国家相对立的潜在意识。因此,必须牢牢把握住、把握好青年群体,做好新时代青年的教育和引导工作。习近平总书记特别强调:“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培……思政课作用不可替代”。因此,把红色基因与思政课有机融合,利用思政课的这一主阵地,讲好中国共产党百折不挠的奋斗精神和鲜活生动的奋斗故事,讲清楚中国共产党百年奋斗的“三个为什么”,引导大学生树立坚定的理想信念,进而筑牢其对党、对国家和对人民的价值认同、情感认同和政治认同,以增强青年大学生自觉主动抵制西方思潮渗透和颠覆的能力,不断增强作为中国人的志气、骨气、底气。

(二)以红色资源为媒介,可打通历史叙事与心灵触动的情感链接力

习近平总书记在中国人民大学考察时指出:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”红色基因是中华民族宝贵的精神财富,蕴藏着“从何处来”的精神密码,标注着“我们是谁”的精神坐标,树立了我国“向何处去”的精神灯塔,其在价值导向上,与高校思政课教育目标和宗旨高度契合,是思政课建设的重要资源宝库。在思政课教学实践中,通过有效的教学组织和教学活

收稿日期:2025-7-4

基金项目: 本文系河南省教育科学规划课题“河南红色文化资源育人价值及融入高职院校课程思政的路径研究”(项目编号:2024YB0563);河南省高等教育教学改革研究与实践项目“‘双一流’创建高校本科人才分类培养模式改革与实践研究”(项目编号:2024SJGLX0327);河南省党的教育政策研究课题“‘双一流’创建高校师资队伍队伍建设研究”(项目编号:2024-DDJYZC-18)阶段性成果。

作者简介: 闫书华,河南许昌人,郑州健康学院副教授,主要从事思想政治教育和红色文化研究。

动,把红色基因这个思政富矿中的翔实史实资料、鲜活的英雄故事以及荡气回肠的革命精神等优质教育资源融入课堂,让青年大学生在追溯中华民族寻梦、追梦、圆梦的壮阔历史图景中感受红色基因的力量和中国共产党的初心和使命。这种大型叙事的融合式教学以革命文物、红色故事等资源为情感载体,通过沉浸式叙事与具象化表达,让思政课突破理论灌输的壁垒,实现从历史场景到心灵触动的价值传导,不仅能够丰厚思政课的历史底蕴,增强高校思政课的吸引力、感染力、说服力,而且极大程度上提升思政课的思想深度、历史厚度、现实力度和情感温度;把大道理融入小故事,用小故事讲清大道理,干巴巴的一言堂变为热乎乎的大家谈,既能规避传统思政课空洞、呆板、单调的简单说教,又可有效激发课堂活力、增强课堂引力,真正把思政课讲好、讲深、讲透、讲活,切实提高思政课的感染力、说服力和实效性。

(三)以红色基因作为纽带,可激活思政课教学生态与红色文化的传承力

高校思政课是“立德树人”、传承红色基因的重要载体,必须发挥其铸魂育人的关键作用。红色基因是中国共产党在百年艰难困苦中顽强拼搏、不懈奋斗积累和沉淀下来的宝贵精神财富,其所蕴含的中国共产党人“高于天”的理想追求、“以民为本”的革命信仰和思想觉悟,这种精神跨越时空、历久弥新,不断激励着后人。在新时代的今天,它更是华夏大地十四亿多中华儿女沿着中国特色社会主义道路自强不息、奋勇前进的精神灯塔和原生动力。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视红色基因的传承发展工作。习近平总书记在多个场合就如何传承弘扬红色基因、培养时代新人发表重要讲话、作出重要指示,为各级各类学校以红色基因作为纽带,进一步激活思政课教学生态与红色文化的传承力提供了价值遵循。习近平总书记指出:“革命传统教育要从娃娃抓起,既注重知识灌输,又加强情感培育,使红色基因渗进血液、浸入心扉,引导广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。”因此,通过高校思政课实践教学之主渠道,实现红色基因教育、日常思政课教学与学生行为转化的契合相融,持续讲好、落实好党的故事、革命的故事、英雄的故事、民族发展的故事,教育好、引导好、塑造好时代发展所需的青年大学生,不断提升思政课教学生态和育人力度,实现“培养时代新人”与“传承民族精神”的教育使命同频共振,让思政课成为点燃青年理想信念的“精神火炬”。

三、红色基因融入高校思政课教学的全链条实施架构

习近平总书记强调:“抛弃传统,丢掉根本,就等于割断了自己的精神命脉。要确保红色基因融入血脉、扎根心田。”红色基因是内嵌于党的百年奋斗历程所形成的遗传因子,将红色基因转化为教学资源,落实在教学实践中,这是一项系统性工程,需要构建起政府、社会、高校、教师等多方联动的协同育人机制。

(一)从政府和社会角度,要充分凸显红色基因的价值引领功能

红色基因是滋养理想信念的沃土,是党和国家的宝贵精神财富,也是高校思政课为党育人、为国育才的重要教育资源。“实现红色基因有效融入高校思想政治教育,需要赋予红色基因新的时代内涵和现代表达形式,构建社会、学校、家庭等主体的协作联动机制。”这是一个系统工程,必须充分发挥不同主体的不同作用,形成以红色基因育人成才为价值引领的良好氛围。政府和社会要有深邃的历史眼光和高超的管理智慧,从战略顶层进行整体规划,营造好红色基因融入社会主义核心价值观的大文化环境,督促高校从思想上重视红色基因的弘扬和传承,为高校进行红色基因教育教学工作

规划方向、制定政策,并不断深入挖掘和开发利用红色基因的育人资源,为高校开展红色基因教育教学提供政策依据、思想指导、实践基地及相应的经费支持等。

(二)从高校自身角度,组织好红色基因融入思政课教学的实施工作

1. 高校主体要做好红色基因融入高校思政课的组织、管理和监督工作。2021年2月20日,习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话中明确指出,在庆祝我们党百年华诞的重大时刻,在“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点,在全党集中开展党史学习教育,正当其时,十分必要。红色基因是党史的鲜红底色,是中国共产党在艰难困苦中不怕流血牺牲、心怀家国天下的斗争中形成的核心精神。高校在推进红色基因过程中严禁搞形式主义,务必坚持求真务实,脚踏实地,切实做到思想重视、宏观设计、实施督促、效果干预,按照国家政策要求实事求是开展红色基因融入思政课教学实践,不断提升红色基因融入思政课教学的实效性。

2. 高校主体要做好红色基因融入高校思政课环境营造工作。发挥学生党支部、团委及学生社团的积极作用,开展丰富多彩的校园文化活动,营造学习红色基因学习和传承的浓厚氛围,深入开展红色基因宣传教育主题活动;线上线下双管齐下,充分利用微信、QQ、微博等线上网络媒体和校园广播、校内条幅、宣传板、校报校刊、电视、讲座、知识竞赛等线下活动宣传普及红色基因,为大学生自主学习、宣传红色基因,实现自我教育、自我提高提供良好的平台。

3. 高校主体要构建红色基因融入思政课教学的多元考评体系。教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》指出,要采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和运用。高校在考核形式上要主动进行改革,打破过去一张试卷定乾坤的单一考核模式,要注重过程性考核和终结性考核相结合。一是设计多元维度的考核目标,不能仅以应试教育理念考查学生对红色基因资源的知识性记忆,还必须兼顾学生的思想觉悟、道德情操以及运用红色精神分析和解决实际问题的实操能力;二是构建多元主体的考核体系,除了以思政课教师为主体考核外,加强德育中心、辅导员以及学生朋辈间的考核;在考核的具体形式上,除了终结性考核,更加强调过程性考核,注重对学生平时课堂表现、参与活动、思想汇报、道德品质及行为表现等方面的考察。通过对学生全过程的考核评价,真正使红色基因教育及效果落到实处,提高学生对红色基因的深层认知,提升学生对党对国家的政治认同和情感认同。

(三)从教师主体角度,夯实红色基因渗透到思政课教学的奠基工程

1. 思政课教师要有坚定的信仰和立场。2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上对思政理论课教师提出了六点要求,其中一点明确强调,思政课教师“政治要强,让有信仰的人讲信仰,善于从政治上看问题,在大是大非面前保持政治清醒”。铸剑先砺刃,育人先塑己。唯有让有理想的人讲理想,让有信仰的人讲信仰,方能把道理讲活讲透讲出真感情,让闻者心服口服。思政课教师承担着为党为国铸魂育人的重大使命,要引导青年大学生扣好人生的第一粒扣子,为其种下真善美的种子。这就需要教师要有坚定的信仰和政治立场以及过硬的政治素养,对红色基因有充分的自信和高度的自觉。思政课教师只有自身真正能够做到坚定理想、坚定信仰、坚定方向,在教学工作中弘扬思政“主旋律”,才能以万丈光芒照耀学生,守好红色基因育人的“主阵地”。

2. 思政课教师要勇于改革创新,拓展红色基因融入思政课的形式。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈

会上明确指出,办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性……强调思政课教师的思维要新……推动思想政治理论课改革创新。习近平总书记的讲话既向思政课提出了改革要求,又为红色基因融入思政课教学实践提出了“方式创新”的要求。当前,传统的思政课教学模式已不能满足学生对思政课学习获得感的诉求。因此,对于高校思政理论课教师,要抓住思政课教学改革的精神要旨,突破传统课堂教学认知和思维局限,不断创新教学组织方式和实施方式,把红色基因教育通过灵活多样的教学形式,打造教师“教”的主导性和学生“学”的主体性相结合的教学组织,比如线上线下混合模式、课前课中课后学习评价。通过这些方式讲好党史故事,讲深红色精神,讲透思政道理,不断拉近学生与红色基因的距离,提高学生对国家、对党的高度政治认同感,提升红色基因融入思政课的教学实效性。

(四)在保障体系角度,构建好红色基因融入高校思政课教学的长效机制

推进红色基因有效融入高校思政课堂,除了有政府的顶层设计、社会的正确引导,高校主体的组织实施和教师的推进落实外,还必须建立起完善的保障体系,以确保红色基因真正能够有效融入思政课的教学实践中,并真正发挥红色基因育人的教育效果。

1. 从组织保障上,高校党委领导要勇于担当、积极部署红色基因融入高校思政教育工作需以高校党委为引领核心,构建学校党委统筹、党团系统推进、学工部门实施、院系基层落实的全链条协同保障机制。因此,高校党委要从思想上高度重视红色基因的传承问题,压实办学治校主体责任,做好引航把向的思想指导,认真研读、深刻领会习近平总书记有关红色基因的系列重要讲话精神,切实统筹各部门积极推进、全面实施,并依托丰富多彩的主题校园活动,把红色基因融入大学生的日常生活和学习当中,不断扩大红色基因在学生群体的影响力,推动红色基因育人与思政课教学育人一体化进程。

2. 在物质保障上,筑牢保障体系,为二者有效融入保驾护航。红色资源、红色基地是红色基因的重要载体,推进红色基因融入教学,不能只停留在口头上和理论上,需要教师和学生走出教室,走出校园,走进红色基地,走向社会实践。这就要求高校和社会及政府部门联手合作,合理开发和联合搭建必要的红色教育基地,包括建设虚拟仿真教室、社会实践

基地、爱国主义教育基地等相关设施,为高校开展红色基因思政课实践教学提供必要的场地。同时,鼓励教师们积极申报推进和传承红色基因的科研项目,研究红色基因教育的创新形式、创新方法和创新内容,推进红色基因在高校思政课教学中焕发出生机和活力,并为教师进行项目研究提供足够的经费支持和政策支持。

四、小结

把握好红色基因的时代价值,重温中国共产党走过的光辉历程,才能明确地认识我们从哪里来,终将向哪里去。面对世界文化的交融和各种思潮的相互激荡,只有信仰坚定的人,才不会被裹挟,只有理想远大的人,才不会被羁绊。因此,高校要以高度的使命感和责任感把红色基因融入思政课教学的全过程,以红色基因武装青年人的头脑,以革命精神震撼青年人的心灵,以理想信念筑牢青年人的思想根基,为中华民族伟大复兴培养合格的建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 习近平总书记看望文艺界社科界委员的镜头:“共和国是红色的”[N]. 人民日报,2019-3-5(1).
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报,2019-3-18(1).
- [3] 习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报,2022-4-26(1).
- [4] 杨瑶瑶. 红色基因融入思政课的价值意蕴与实践路径[J]. 辽宁工程技术大学学报(社会科学版),2023,25(3).
- [5] 张长江. 革命传统教育要从娃娃抓起[N]. 人民日报,2021-6-25(1).
- [6] 习近平. 谈革命战争年代的红色精神[N]. 人民日报,2016-8-1(1).
- [7] 许桂芳. 新时代红色基因融入高校思想政治教育的理论逻辑与推进策略[J]. 教育理论与实践,2023(15):26.
- [8] 教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报,2018(5).
- [9] 习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[EB/OL]. (2019-3-18). http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm.

Research on the Value Implication and Practical Path of Integrating Red Gene into Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

YAN Shu-hua

(Zhengzhou Health College, Zhengzhou Henan 450064, China)

Abstract: The red gene is the blood symbol of the spiritual quality internalized by the Communist Party of China after a hundred years of struggle. It has rich theoretical connotation and great value of the times, and has a powerful educational function. Ideological and political course is the key course for colleges and universities to carry out the fundamental task of “establishing morality and cultivating people”. The organic integration of red gene and ideological and political course in colleges and universities is not only a major topic in the teaching reform of ideological and political course, but also the mission of the times to carry forward and inherit red gene. This paper proposes to construct a teaching innovation system of integrating red gene into college ideological and political courses from the dimensions of government and society, colleges and universities themselves, teacher subject, and guarantee systems, so as to improve the education effect of moral education in college ideological and political courses and carry forward and inherit red gene.

Key words: red gene; ideological and political courses in colleges and universities; value implication; practical path

(责任编辑:范新菊)